

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.09.01. Инновационные решения проблем теории государства и права

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
40.03.01. Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Правоприменительная деятельность

(наименование образовательной программы)

очная/заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Авторы-составители РПД:

Старший преподаватель кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин

Мохов Артем Юрьевич

Кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин

Заднепровская Марина Валентиновна

Заведующий кафедрой:

Абезин Денис Александрович, к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой теории права и государственно-правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины «Инновационные решения проблем теории государства и права» одобрена на заседании кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин

протокол № 8 от «30» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	25
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	34
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Инновационные решения проблем теории государства и права» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и ПК (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКс ОС-2	Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПКс ОС-2.1.	Адекватно выбирает модель правового поведения и формирует механизм осуществления должностных обязанностей в точном соответствии с законодательством РФ	Знает: З1 - действующие правовые нормы и порядок осуществления процессуальных действий при решении профессиональных задач Умеет: У1 - оценивать фактические обстоятельства в различных правовых ситуациях и квалифицировать фактические отношения в соответствии с применимым правом Владеет: В1 - навыками оценки спорных правоотношений в совокупности с имеющимися доказательствами и подтверждениями и применения к ним норм российского законодательства
ПКс ОС-2.2.			Способен реализовать положения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знает: З1 – отличия материальных и процессуальных норм, принципы их реализации Умеет: У1 – находить в правовых источниках и анализировать материальные и процессуальные нормы Владеет: В1 – навыками применения материальных и процессуальных норм для разрешения конкретных ситуаций	

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины Б1.В.ДЭ.09.01. Инновационные решения проблем теории государства и права составляет 72 академических часа (2 зачётных единицы).

На контактную работу с обучающимися с преподавателем по очной форме обучения выделено 32 академических часа (по видам занятий: 12 часов лекций, 16 часов практических занятий (из них 4 часа отведено на проведение практических занятий с использованием электронного обучения), 4 часа на контактную работу во время экзаменационной сессии; на самостоятельную работу обучающихся выделено 40 часов.

На контактную работу обучающихся с преподавателем по заочной форме обучения выделено 8 академических часов (по видам занятий: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 58 часов; 4 часа – на контроль.

В соответствии с Учебным планом, дисциплина Б1.В.ДЭ.09.01. Инновационные решения проблем теории государства и права отнесена к блоку дисциплин по выбору, формируемых участниками образовательных отношений. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре на 4 курсе; на заочной форме обучения на 5 курсе, во время летней сессии. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний основ теории государства и права, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные при изучении конституционного и административного права.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДЭ.09.01. Инновационные решения проблем теории государства и права является зачёт (для очной и заочной форм обучения).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР	
Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО													
Тема 1	Проблемы предмета и метода теории государства и права и их инновационные решения	14	2			4									8	О, Р, Т
Тема 2	Современные подходы к проблеме возникновения и функционирования государства	12	2			2									8	О, Р, Т
Тема 3	Многообразие форм государства и права	11	2			2/2									7	О, Р, Т
Тема 4	Актуальные вопросы теории правовых отношений	11	2			2									7	О, Р, Т
Тема 5	Проблемы правового поведения и юридической ответственности	11	2			2/2									7	О, Р, Т
Тема 6	Личность и право в гражданском обществе	11	2			4									5	О, Р, Т
Промежуточная аттестация																Зачёт
Итого		72	12			16/4		4		4					32	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)				СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль	
Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО													
Тема 1	Проблемы предмета и метода теории государства и права и их инновационные решения	12	1			1									10	О, Р, Т
Тема 2	Современные подходы к проблеме возникновения и функционирования государства	13	1			1		1							10	О, Р, Т
Тема 3	Многообразие форм государства и права	12				1		1							10	О, Р, Т
Тема 4	Актуальные вопросы теории правовых отношений	13	1			1		1							10	О, Р, Т
Тема 5	Проблемы правового поведения и юридической ответственности	13	1			1		1							10	О, Р, Т
Тема 6	Личность и право в гражданском обществе	9				1									8	О, Р, Т
Промежуточная аттестация																Зачёт
Итого		72	4			6		4							58	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

Срэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание 1: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З).

Примечание 2: Проведение отдельных занятий и самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляются с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы предмета и метода теории государства и права и их инновационные решения. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

Система наук и ее структура. Юриспруденция как разновидность общественной науки, объект ее изучения. Предпосылки единства и критерии дифференциации юридического знания. Основные общие государственно-правовые закономерности как предмет теории государства и права. Структура предмета теории государства и права. Теория государства и теория права. Новые направления развития предмета науки. Обогащение российской науки гуманистическими ценностями мировой цивилизации. Место теории государства и права в системе наук. Ее связь с философией, историей, экономической теорией, социологией, другими общественными науками. Соотношение теории государства и права с иными юридическими науками. Функции теории государства и права. Гносеологическая функция. Прогностическая функция. Методологическая функция. Прагматическая (практически-прикладная) функция. Мировоззренческая (воспитательная) функция. Роль теории государства и права в формировании современного юриста. Взаимосвязь предмета и метода науки. Понятие и структура методологии теории государства и права. Мировоззренческая основа государственно-правового исследования. Философские законы и категории как средства научного познания. Принципы познания государства и права: объективность, идеологический плюрализм, системность, историзм и проч. Логические методы теоретического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, сравнение, абстрагирование и др. Общенаучные методы познания: структурный, функциональный, математический, статистический и др. Частнонаучные (специальные) методы: сравнительно-правовой, формально-юридический, государственно-правового эксперимента и др.

Тема 2. Современные подходы к проблеме возникновения и функционирования государства. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

Общество и его институты. Организация власти и нормативное регулирование догосударственного (первобытного) общества. Экономическая и духовная обусловленность возникновения государства. Современный взгляд на закономерности происхождения государства и права. Особенности западного, восточного, античного и иных способов возникновения государственности. Многообразие научных концепций происхождения государства и права, его социально-исторические и гносеологические причины. Государство как продукт отчуждения (эмансипации) власти от общества. Дуализм сущности государства: государство как «орудие насилия» и как «инструмент решения общих дел». Методологические проблемы типологии государства. Значение формационной, цивилизационной и иных типологий для понимания закономерностей государственно-правового развития общества. Признаки государства как особой политико-территориальной организации власти общества. Соотношение государственной власти с властью политической. Особенности государственной власти: публичность, универсальность, суверенность, легитимность и др. Проблема определения понятия государства. Социальное назначение государства. Государство как система руководства и управления обществом, фактор поддержания стабильности и порядка. Государство как гарант свободы личности и механизм достижения социального компромисса. Государство как фактор прогресса и ценность цивилизации. Вопрос об «отмирании» государства в советской и современной российской науке. Функции как выражение сущности и социального назначения государства. Взаимосвязь функций государства с его целями и задачами. Основания классификации и виды функций государства, их взаимодействие. Проблема эволюции функций Российского государства при его демократическом обновлении. Механизм государства как средство осуществления его задач и функций. Структура, принципы организации и деятельности механизма демократического государства. Основные «ветви» власти и механизм государства. Понятие и виды государственных органов, их отличие от государственных учреждений и предприятий. Проблемы перестройки механизма Российского государства в современных условиях. Место и роль государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями, общественными и религиозными объединениями, органами местного самоуправления и др. субъектами политической системы. Роль личности как субъекта демократической политической системы. Конвергенционный характер эволюции современных политических систем в мире. «Человеческое измерение» как главный критерий прогресса политических систем.

Тема 3. Многообразие форм государства и права. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

Понятие формы, ее соотношение с сущностью и содержанием явления. Понятие и элементы формы государства. Формы правления. Монархия и республика; их характерные черты и виды. Формы государственно-территориального устройства. Отличия унитаризма от федерации. Конфедерации, ассоциации, содружества и иные межгосударственные образования. Политические режимы: особенности демократических и антидемократических режимов. Нетипичные (смешанные) формы государства. Особенности формы современного Российского государства. Внешняя и внутренняя формы права, их соотношение. Виды внешних форм (источников) права. Правовой обычай, его историческое и актуальное значение как источника права. Деловой обычай и деловые обыкновения в российском праве. Правовой прецедент. Роль судебных и административных прецедентов в англосаксонской системе права. Значение Постановлений Пленумов Верховного и Конституционного Судов в праве РФ. Религиозная и правовая доктрины как источники права, их историческое и актуальное значение в мусульманских странах. Нормативно-правовой договор как специфический источник права, его роль в условиях рыночной экономики. Акты референдумов как особый источник права. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки и виды. Система нормативно-правовых актов РФ. Закон как правовой акт высшей юридической силы. Виды законов РФ. Подзаконные нормативно-правовые акты, их виды. Акты Президента, Правительства, ведомственные и локальные акты. Акты органов местного самоуправления. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие внутренней формы (системы) права, ее элементы. Норма права, правовой институт, отрасль (подотрасль) права. Право частное и публичное. Право материальное и процессуальное. Международное и внутригосударственное право, их соотношение. Предмет и метод правового регулирования как главные системообразующие факторы права. Императивный, диспозитивный, поощрительный, рекомендательный и др. методы правового регулирования. Общая характеристика отраслей российского права. Соотношение системы права с системой законодательства.

Тема 4. Актуальные вопросы теории правовых отношений. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

Правоотношения как особая разновидность общественных отношений, их признаки. Правоотношения как форма реализации права. Дискуссионные вопросы общего понятия правоотношения. Основания классификации и виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношения. Индивидуальные и коллективные субъекты правоотношений, их классификация и. Виды объектов. Юридическое и фактическое содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность: структура и социальная ценность. Динамика правоотношения. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Основания юридические свойства. Правоспособность и дееспособность физических лиц, компетенция государственных органов, признаки юридического лица как субъектов правоотношений. Объекты правоотношений. Монистическая и плюралистическая концепции объекта правоотношения. Основания классификации и виды юридических фактов. Деяния, события и юридические состояния. Юридические фикции, презумпции, преюдиции и их роль в фактическом (юридическом) составе. Реализация правоотношения в правовом поведении его сторон. Основания прекращения правоотношений.

Тема 5. Проблемы правового поведения и юридической ответственности. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

Понятие и виды поведения личности в сфере права: правомерное, противоправное и юридически безразличное поведение. Основные признаки правового поведения. Правомерное поведение, его характерные черты и виды. Объективные и субъективные критерии классификации правомерного поведения. Состав правомерного поведения. Правомерное поведение и реализация норм права. Маргинальное поведение. Противоправное поведение как антипод правомерного, его признаки и виды. Отличия правонарушений от злоупотребления правом и объективно-противоправных деяний. Теоретические проблемы разграничения преступлений и проступков. Социальная и юридическая природа правонарушений. Состав правонарушения, его элементы. Причины правонарушений в российском обществе. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. Связь юридической ответственности с правовым поведением: позитивный (перспективный) и негативный (ретроспективный) ее аспекты. Юридическая ответственность за правонарушение: понятие и признаки. Соотношение юридической ответственности с иными государственно-принудительными мерами (пресекательными, предупредительными, «мерами защиты» и др.). Содержание юридической ответственности. Ответственность как разновидность охранительного правоотношения.

Ответственность и наказание. Ответственность и право на защиту. Презумпция невиновности. Основания возникновения и прекращения юридической ответственности.

Тема 6. Личность и право в гражданском обществе. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

Понятие и признаки гражданского общества. Роль личности в гражданском обществе, ее отношения с государством. Проблемы формирования гражданского общества в России. Понятие и виды правового статуса личности. Соотношение общего, специального и индивидуального правовых статусов. Структура правового статуса личности. Права человека как основа правового статуса. Система прав и свобод человека, их отражение в международном и национальном законодательстве. Законные интересы личности: понятие и способы защиты. Границы свободы личности. Свобода и ответственность. Юридические обязанности личности. Понятие и система гарантий правового статуса личности. Проблемы механизма реализации прав и свобод личности в России. Правосознание как форма отражения отношения личности к праву. Соотношение правосознания с моральным, политическим, религиозным и иными видами общественного сознания. Структура правосознания: понятие правовой идеологии и правовой психологии. Функции правосознания: познавательная, моделирующая, оценочная и др. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание. Обыденное, научное и профессиональное правосознание. Особенности правосознания юристов. Деформации правосознания: понятие, виды, пути устранения. Особенности правового инфантилизма, правового идеализма, правового нигилизма. Правовая культура и ее соотношение с правосознанием. Правовая культура в системе культурных ценностей человечества. Правовая культура общества, её структура. Правовая культура личности. Критерии правовой культуры личности. Правовое воспитание как фактор формирования правосознания и правовой культуры. Механизм правового воспитания. Субъекты и объект правового воспитания. Формы и средства правового воспитания. Правовое воспитание и правовое обучение.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Инновационные решения проблем теории государства и права» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором од-	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	Ответ считается верным, если правильно

ного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных		ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант(ты) ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	Ответ считается верным, если правильно

		<p>ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	указана вся последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

	Традиционная система		ECTS
--	-----------------------------	--	-------------

Итоговая балльная оценка		Бинарная система	Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Проблемы предмета и метода теории государства и права и их инновационные решения	Опрос, реферат, тестирование
Тема 2.	Современные подходы к проблеме возникновения и функционирования государства	Опрос, реферат, тестирование
Тема 3.	Многообразие форм государства и права	Опрос, реферат, тестирование
Тема 4.	Актуальные вопросы теории правовых отношений	Опрос, реферат, тестирование
Тема 5.	Проблемы правового поведения и юридической ответственности	Опрос, реферат, тестирование
Тема 6.	Личность и право в гражданском обществе	Опрос, реферат, тестирование

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Проблемы предмета и метода теории государства и права и их инновационные решения	Опрос, реферат, тестирование
Тема 2.	Современные подходы к проблеме возникновения и функционирования государства	Опрос, реферат, тестирование
Тема 3.	Многообразие форм государства и права	Опрос, реферат, тестирование
Тема 4.	Актуальные вопросы теории правовых отношений	Опрос, реферат, тестирование
Тема 5.	Проблемы правового поведения и юридической ответственности	Опрос, реферат, тестирование
Тема 6.	Личность и право в гражданском обществе	Опрос, реферат, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Проблемы предмета и метода теории государства и права и их инновационные решения. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

1. Вопросы для устного опроса.

1. Юриспруденция как разновидность общественной науки.
2. Предпосылки единства и критерии дифференциации юридического знания.
3. Основные общие государственно-правовые закономерности как предмет теории государства и права.
4. Структура предмета теории государства и права.

2. Тематика рефератов:

1. Соотношение теории государства и теории права.

3. Примерные тестовые вопросы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Тест 1.

Вопрос 1. Теория государства и права относится к числу:

- А. Гуманитарных наук.
- Б. Общественных наук.
- В. Точных наук.
- Г. Естественных наук.

Вопрос 2. Теория государства и права не изучает закономерности:

- А. Возникновения государства.
- Б. Трансформации государства.
- В. Устаревания и исчезновения отдельных государственно-правовых форм.
- Г. Финансирования государства.

Тест 2.

Вопрос 1. Способность теории государства и права вырабатывать общие способы познания отраслевых юридических наук указывает на её:

- А. Прогностическую функцию.
- Б. Мироззренческую функцию.
- В. Методологическую функцию.
- Г. Диагностическую функцию.

Вопрос 2. Способность теории государства и права формировать правосознание будущего юриста указывает на её:

- А. Прогностическую функцию.
- Б. Мироззренческую функцию.
- В. Методологическую функцию.
- Г. Диагностическую функцию.

Тема 2. Современные подходы к проблеме возникновения и функционирования государства. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

1. Вопросы для устного опроса.

1. Организация власти и нормативное регулирование догосударственного (первобытного) общества.
2. Особенности западного, восточного, античного и иных способов возникновения государственности.
3. Государство как продукт отчуждения (эмансипации) власти от общества.

4. Дуализм сущности государства: государство как «орудие насилия» и как «инструмент решения общих дел».

2. Тематика рефератов:

1. Значение формационной, цивилизационной и иных типологий для понимания закономерностей государственно-правового развития общества.

3. Примерные тестовые вопросы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Тест 1.

Вопрос 1. Сторонником какой теории происхождения государства является Аристотель?

- А. Патриархальной.
- Б. Теологической.
- В. Марксистской.
- Г. Социологической.

Вопрос 2. «Право – продукт правящего класса, инструмент подавления». Постулатом какой теории является данная фраза?

- А. Патриархальной.
- Б. Теологической.
- В. Марксистской.
- Г. Социологической.

Тест 2.

Вопрос 1. Признаком государства не является:

- А. Монополия на применение военной силы.
- Б. Монополия на издание законов.
- В. Монополия на создание общественных объединений.
- Г. Монополия на представление интересов населения в международных отношениях.

Вопрос 2. Избрание основных органов власти на выборах характеризует её:

- А. Легальность.
- Б. Витальность.
- В. Законность.
- Г. Легитимность.

Тема 3. Многообразие форм государства и права. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

1. Вопросы для устного опроса:

- 1. Понятие и элементы формы государства
- 2. Монархия и республика; их характерные черты и виды.
- 3. Отличия унитаризма от федерации.
- 4. Конфедерации, ассоциации, содружества и иные межгосударственные образования.

2. Тематика рефератов:

1. Нетипичные формы государственного устройства.

3. Примерные тестовые вопросы:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Тест 1.

Вопрос 1. Федерация, субъекты которой образованы по принципу компактного проживания различных народов, является:

- А. Территориальной.
- Б. Синтетической.
- В. Национальной.
- Г. Народной.

Вопрос 2. Монархия, контроль над исполнительной властью в которой разделён между королём и парламентом, является:

- А. Абсолютной.
- Б. Дуалистической.
- В. Двойной.
- Г. Парламентарной.

Тест 2.

Вопрос 1. Санкционируемым государством источником права является:

- А. Закон.
- Б. Конституция.
- В. Обычай.
- Г. Подзаконный акт.

Вопрос 2. Обычаи делового оборота чаще всего встречаются в:

- А. Административном праве.
- Б. Бюджетном праве.
- В. Гражданском праве.
- Г. Конституционном праве.

Тема 4. Актуальные вопросы теории правовых отношений. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

1. Вопросы для устного опроса:

1. Правоотношения как форма реализации права.
2. Дискуссионные вопросы общего понятия правоотношения.
3. Субъективное право и юридическая обязанность: структура и социальная ценность.
4. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

2. Тематика рефератов:

1. Динамика правоотношения: вопросы теории.

3. Примерные тестовые вопросы:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Тест 1.

Вопрос 1. Правоотношение не предполагает:

- А. Только одностороннюю связь сторон.
- Б. Наличие объекта.
- В. Наличие субъекта.
- Г. Особое содержание в каждом правоотношении.

Вопрос 2. Субъектом правоотношений не является:

- А. Гражданин.
- Б. Лицо без гражданства.
- В. Собственность.
- Г. Государство.

Тест 2.

Вопрос 1. К правопрекращающим юридическим фактам относится:

- А. Стихийное бедствие.
- Б. Смерть гражданина.
- В. Заключение договора.
- Г. Промежуточное решение суда.

Вопрос 2. Устойчивые связи, образующие определённую группу правоотношений:

- А. Правовое состояние.
- Б. Правовое поведение.
- В. Правовое сознание.
- Г. Правовое воспитание.

Тема 5. Проблемы правового поведения и юридической ответственности. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

1. Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды поведения личности в сфере права: правомерное, противоправное и юридически безразличное поведение.
2. Основные признаки правового поведения.
3. Социальная и юридическая природа правонарушений.
4. Теоретические проблемы разграничения преступлений и проступков.

2. Тематика рефератов:

1. Соотношение юридической ответственности с иными государственно-принудительными мерами (пресекательными, предупредительными, «мерами защиты» и др.).

3. Примерные тестовые вопросы:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Тест 1.

Вопрос 1. Состав правонарушения состоит из:

- А. Трёх элементов.
- Б. Четырёх элементов.
- В. Пяти элементов.
- Г. Шести элементов.

Вопрос 2. Факультативным элементом объективной стороны правонарушения не является:

- А. Мотив.
- Б. Обстановка.
- В. Орудие.
- Г. Место.

Тест 2.

Вопрос 1. Какой из этих видов ответственности регулируется трудовым (служебным) законодательством?

- А. Имущественная.
- Б. Уголовная.
- В. Административная.
- Г. Дисциплинарная.

Вопрос 2. К функциям юридической ответственности не относится:

- А. Карательная.
- Б. Превентивная.
- В. Стимулирующая.

Г. Компенсаторная.

Тема 6. Личность и право в гражданском обществе. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

1. Вопросы для устного опроса:

1. Роль личности в гражданском обществе.
2. Понятие и виды правового статуса личности.
3. Структура правового статуса личности.
4. Правосознание как форма отражения отношения личности к праву.

2. Тематика рефератов:

1. Деформации правосознания: понятие, виды, пути устранения.

3. Примерные тестовые вопросы:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Тест 1.

Вопрос 1. В структуру правосознания не входит:

- А. Правовая позиция.
- Б. Правовая идеология.
- В. Правовая психология.
- Г. Правовая политика.

Вопрос 2. В процессе изучения дисциплин теоретико-правового цикла осуществляется:

- А. Правовое образование.
- Б. Правовое воспитание.
- В. Правовое просвещение.
- Г. Правовое информирование.

Тест 2.

Вопрос 1. К универсальным обязанностям личности не относится обязанность:

- А. Уплаты налогов.
- Б. Защиты Отечества.
- В. Защиты природы.
- Г. Охраны культурных богатств.

Вопрос 2. Юридическое и фактическое пространство, в рамках которого субъект реализует предоставленные ему права:

- А. Обязанность.
- Б. Гарантия.
- В. Свобода.
- Г. Правосубъектность.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации по общим теоретическим положениям о государстве и праве.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по по общим теоретическим положениям о государстве и праве
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по по общим теоретическим положениям о государстве и праве
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по по общим теоретическим положениям о государстве и праве
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по по общим теоретическим положениям о государстве и праве

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, делает обоснованные выводы
------------	--

84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при составлении и изложении студентом реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов работы над рефератом используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, осуществляет верный, выбор применимой в конкретной ситуации нормы, делает обоснованные выводы, соблюдает все требования к оформлению.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки, соблюдает основные требования к оформлению
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки, допускает значительные ошибки при оформлении реферата.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции, не соблюдены требования к оформлению текста и источников, информация подобрана устаревшая и неактуальная.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

В рамках текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ используются такие методы оценивания, как тестирование (с закрытой формой ответа).

КТ-1.

Темы 1-3.

Примерные тестовые вопросы:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

1. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что:

1) каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук;

2) отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом;

3) теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права;

4) содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно

2. Теория государства и права относится к группе:

1) историко-теоретических наук;

2) межотраслевых наук;

3) отраслевых наук;

4) прикладных наук

3. Теория права и государства выполняет следующие функции:

1) регулятивную, охранительную, социального контроля;

2) воспитательную, историческую, политическую;

3) **познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;**

4) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.

4. Специальные научные методы - это:

1) методы, которые используются во всех конкретных науках;

2) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;

3) **методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;**

4) методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений, для познания окружающего мира

5. Предмет и метод теории права и государства соотносятся следующим образом:

1) **предмет определяет методы его исследования;**

2) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;

3) предмет и метод существуют независимо друг от друга;

4) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права

6. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем плодотворно применяется:

- 1) метод анализа и синтеза;
- 2) кибернетический метод;
- 3) статистический метод;
- 4) сравнительно-правовой (компаративистский) метод**

7. Неолитическая революция — это:

- 1) переход от классового общества к бесклассовой структуре;
- 2) переход от вождества к государству;
- 3) переход от присваивающего хозяйства к производящему;**
- 4) одно из общественных разделений труда

8. Представители договорной теории происхождения государства:

- 1) Маркс, Энгельс, Ленин;
- 2) Гумплович, Каутский, Дюринг;
- 3) Руссо, Локк, Гоббс;**
- 4) Спенсер, Петражицкий;

9. Основой типологии государства в рамках цивилизационного подхода являются:

- 1) производственные отношения;
- 2) общественно-экономическая формация;
- 3) социокультурные факторы;**
- 4) классовый подход

10. Закончите следующее утверждение: «Форма государственного правления является одним из первых и главных элементов...»:

- 1) гражданского общества;
- 2) политической системы;
- 3) государственного регулирования;
- 4) формы государства.**

КТ-2

Темы 4-6

Примерные тестовые вопросы:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

1. Для тоталитарного политического режима характерно:

- 1) ликвидация или значительное ограничение прав и свобод граждан;
- 2) запрещение либо ограничение деятельности оппозиционных партий;
- 3) значительное усиление роли исполнительно-распорядительных органов;
- 4) все перечисленное**

2. В каком государственно-правовом режиме отсутствует харизматический тип легитимации государственной власти:

- 1) в тираническом;
- 2) в деспотическом;
- 3) в демократическом;**
- 4) в авторитарном

3. Что характеризует порядок образования и организации высших органов государственной власти, их взаимоотношения друг с другом и населением:

- 1) форма государственного устройства;
- 2) форма правления;**
- 3) государственный режим;

4) механизм государства

4.С точки зрения цивилизационного подхода, государства могут быть следующих типов:

- 1) рабовладельческого;
- 2) античного;**
- 3) феодального;
- 4) социалистического

5.С позиций какого подхода к типологии государств выделяют рабовладельческие, феодальные, капиталистические и социалистические государства:

- 1) цивилизационного;
- 2) формационного;**
- 3) теологического;
- 4) патриархального

6.Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти — это:

- 1) форма государственного устройства;
- 2) механизм государства;
- 3) государственно-правовой режим;**
- 4) форма правления

7.Выделите функцию, которая присуща государству любого типа:

- 1) оборона;
- 2) защита прав и свобод человека;**
- 3) экологическая;
- 4) подавление сопротивления свергнутых классов

8.Совокупность внесударственных отношений и организаций, имеющих относительную самостоятельность, автономность, определенную «застрахованность» от произвольного вмешательства государства, называется:

- 1) народным фронтом;
- 2) обществом;
- 3) политической системой;
- 4) гражданским обществом**

9.Выделите признак, не относящийся к признакам государственного органа:

- 1) выступает как юридическое лицо;
- 2) формируется по воле государства и от его имени осуществляет свои функции;
- 3) не наделяется необходимыми материальными средствами;**
- 4) наделяется полномочиями государственно-властного характера

10.Система государственных органов и учреждений, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства, называется:

- 1) правительством;
- 2) механизмом государства;**
- 3) политической системой;
- 4) государственным аппаратом

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-------------------

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий: при решении ситуационных задач в рамках практических занятий (за исключением контрольных точек) допускается использование Конституции Российской Федерации, информационно-справочных систем (для поиска законодательного материала).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта методом устного опроса и (или) решения контрольных заданий, заданий комбинированного типа, заданий закрытого типа (по выбору проводящего аттестацию преподавателя). В ходе промежуточной аттестации используются оценочные материалы, типовые примеры которых изложены в разделе 6.4. рабочей программы.

6.3. Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачёте является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области знаний об инновационных подходах решения проблем теории государства и права.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачёт, приняты следующие соответствия:

- 100%-85% («зачтено»);
- менее 55% («незачтено»)

При оценивании результатов устного опроса используется следующая **шкала оценок**:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Проблемы предмета и метода теории государства и права и их инновационные решения. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Функции теории государства и права.
2. Понятие и структура методологии теории государства и права.
3. Принципы познания государства и права.
4. Методологический характер общеюридических понятий, категорий и закономерностей.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Каковы пределы использования метода правового эксперимента?

Задание 2. В чём содержание принципа идеологического плюрализма при изучении государственно-правовых явлений?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Метод познания государственно-правовых явлений, при котором части одного явления объединяются в единое целое (например, форма правления и территориального устройства изучается в контексте единой формы государства): А. Анализ. Б. Синтез. В. Пироллиз. Г. Систематизация		
2.	Метод исследования, который рассматривает право как самоорганизующуюся систему, где взаимодействие различных элементов (норм, правоприменения, общественных отношений) приводит к результату, превосходящему сумму его отдельных частей (эффект "1+1=3"): А. Системный. Б. Синергетический. В. Исторический. Г. Праксиологический		

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Теория государства и права относится к числу:

- А. Гуманитарных наук.
- Б. общественных наук.
- В. Точных наук.
- Г. Естественных наук.

Вопрос 2. Теория государства и права не изучает закономерности:

- А. Возникновения государства.
- Б. Трансформации государства.
- В. Устаревания и исчезновения отдельных государственно-правовых форм.
- Г. Финансирования государства.

Вопрос 3. Способность теории государства и права вырабатывать общие способы познания отраслевых юридических наук указывает на её:

- А. Прогностическую функцию.
- Б. Мироззренческую функцию.
- В. Методологическую функцию.
- Г. Диагностическую функцию.

Вопрос 4. Способность теории государства и права формировать правосознание будущего юриста указывает на её:

- А. Прогностическую функцию.
- Б. Мироззренческую функцию.
- В. Методологическую функцию.
- Г. Диагностическую функцию.

Тема 2. Современные подходы к проблеме возникновения и функционирования государства. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа

1. Социальное назначение государства.
2. Государство как система руководства и управления обществом, фактор поддержания стабильности и порядка.
3. Механизм государства как средство осуществления его задач и функций.
4. Структура, принципы организации и деятельности механизма демократического государства.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. В чём особенности теории насилия как условия происхождения государства?

Задание 2. Является ли в современном государстве местное самоуправление частью государственного механизма?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Основоположником ирригационной теории возникновения государства является: А. Ф.Ницше. Б. А.Виттфогель. В. Ф.Энгельс. Г. Р.Барт.		

2.	К внешним функциям государства не относится: А. Внешнеэкономическая. Б. Оборонная. В. Внешнеполитическая. Г. Социальная		
----	---	--	--

3. Задания закрытого типа (тестирование).

3.1. Тестовые вопросы.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Сторонником какой теории происхождения государства является Аристотель?

- А. Патриархальной.
- Б. Теологической.
- В. Марксистской.
- Г. Социологической.

Вопрос 2. «Право – продукт правящего класса, инструмент подавления». Постулатом какой теории является данная фраза?

- А. Патриархальной.
- Б. Теологической.
- В. Марксистской.
- Г. Социологической.

Вопрос 3. Признаком государства не является:

- А. Монополия на применение военной силы.
- Б. Монополия на издание законов.
- В. Монополия на создание общественных объединений.
- Г. Монополия на представление интересов населения в международных отношениях.

Вопрос 4. Избрание основных органов власти на выборах характеризует её:

- А. Легальность.
- Б. Витальность.
- В. Законность.
- Г. Легитимность.

Тема 3. Многообразие форм государства и права. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа

1. Виды внешних форм (источников) права.
2. Правовой обычай, его историческое и актуальное значение как источника права.
3. Акты референдумов как особый источник права.
4. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. В каких случаях допускается обратная сила закона?

Задание 2. Раскройте содержание религиозной доктрины как источника права в современных государствах.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В Российской Федерации правом издавать нормативные акты толкования наделён такой орган, как: А. Президент РФ. Б. Конституционный Суд. В. Верховный Суд. Г. Прокуратура РФ.		
2.	Порядок передачи верховной власти в монархических государствах: А. Сингулярность. Б. Престолонаследие. В. Контрасигнатура. Г. Пропедевтика		

3. Задания закрытого типа (тестирование).

3.1. Тестовые вопросы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Сторонником какой теории происхождения государства является Аристотель?

- А. Патриархальной.
- Б. Теологической.
- В. Марксистской.
- Г. Социологической.

Ответ: А.

Вопрос 2. «Право – продукт правящего класса, инструмент подавления». Постулатом какой теории является данная фраза?

- А. Патриархальной.
- Б. Теологической.
- В. Марксистской.
- Г. Социологической.

Ответ: В.

Вопрос 3. Признаком государства не является:

- А. Монополия на применение военной силы.
- Б. Монополия на издание законов.
- В. Монополия на создание общественных объединений.
- Г. Монополия на представление интересов населения в международных отношениях.

Ответ: В.

Вопрос 4. Избрание основных органов власти на выборах характеризует её:

- А. Легальность.
- Б. Витальность.
- В. Законность.
- Г. Легитимность.

Ответ: Г.

Тема 4. Актуальные вопросы теории правовых отношений. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа

1. Правоспособность и дееспособность физических лиц, компетенция государственных органов, признаки юридического лица как субъектов правоотношений
2. Монистическая и плюралистическая концепции объекта правоотношения.
3. Юридические фикции, презумпции, преюдиции и их роль в фактическом (юридическом) составе.
4. Основания прекращения правоотношений.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Можно ли считать, что государство в той или иной степени является участником любого правоотношения?

Задание 2. Является ли предусмотренный процессуальным законом срок самостоятельным юридическим фактом?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По месту в механизме правового регулирования правоотношения делятся на: А. Реальные и фиктивные. Б. Материальные и процессуальные. В. Экономические и политические. Г. Охранительные и регулятивные		
2.	Примером охранительного правоотношения является: А. Заключение договора аренды. Б. Рассмотрение спора о защите права собственности в суде. В. Назначение чиновника на должность. Г. Издание нового закона.		

3. Задания закрытого типа (тестирование).

3.1. Тестовые вопросы.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Правоотношение не предполагает:

- А. Только одностороннюю связь сторон.
- Б. Наличие объекта.
- В. Наличие субъекта.
- Г. Особое содержание в каждом правоотношении.

Вопрос 2. Субъектом правоотношений не является:

- А. Гражданин.
- Б. Лицо без гражданства.
- В. Собственность.
- Г. Государство.

Вопрос 3. К правопрекращающим юридическим фактам относится:

- А. Стихийное бедствие.
- Б. Смерть гражданина.
- В. Заключение договора.
- Г. Промежуточное решение суда.

Вопрос 4. Устойчивые связи, образующие определённую группу правоотношений:

- А. Правовое состояние.
- Б. Правовое поведение.
- В. Правовое сознание.
- Г. Правовое воспитание.

Тема 5. Проблемы правового поведения и юридической ответственности. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа

- 1. Основные принципы юридической ответственности.
- 2. Реализация презумпции невиновности: теоретический аспект.
- 3. Девиантное поведение: теоретико-правовое содержание.
- 4. Правопослушное поведение.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. В чём опасность безразличного правового поведения?

Задание 2. Охарактеризуйте конституционно-правовую ответственность как специфический вид юридической ответственности.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Главным признаком, разграничивающим административное правонарушение и преступление, является: А. Степень общественной опасности деяния. Б. Субъект ответственности. В. Субъективная сторона. Г. Срок привлечения к ответственности		
2.	Мерой имущественной (гражданско-правовой) ответственности является: А. Возмещение вреда. Б. Тюремное заключение. В. Дисквалификация. Г. Лишение государственных наград		

3. Задания закрытого типа (тестирование).

3.1. Тестовые вопросы.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа, понимая, что

в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Состав правонарушения состоит из:

- А. Трёх элементов.
- Б. Четырёх элементов.
- В. Пяти элементов.
- Г. Шести элементов.

Вопрос 2. Факультативным элементом объективной стороны правонарушения не является:

- А. Мотив.
- Б. Обстановка.
- В. Орудие.
- Г. Место.

Вопрос 3. Какой из этих видов ответственности регулируется трудовым (служебным) законодательством?

- А. Имущественная.
- Б. Уголовная.
- В. Административная.
- Г. Дисциплинарная.

Вопрос 4. К функциям юридической ответственности не относится:

- А. Карательная.
- Б. Превентивная.
- В. Стимулирующая.
- Г. Компенсаторная.

Тема 6. Личность и право в гражданском обществе. ПКo OC-2.1., ПКo OC-2.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа

1. Соотношение правосознания с моральным, политическим, религиозным и иными видами общественного сознания.
2. Законные интересы личности: понятие и способы защиты.
3. Проблемы формирования гражданского общества в России.
4. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. В чём опасность деформаций профессионального правосознания судей?

Задание 2. Что такое «правовая идеология»?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Право на образование относится к: А. Личным. Б. Социальным. В. Культурным. Г. Политическим		
2.	Всеобщая декларация прав человека принята в:		

	А. 1945 году. Б. 1948 году. В. 1951 году. Г. 1955 году.		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа (тестирование).

3.1. Тестовые вопросы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убежденным, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. В структуру правосознания не входит:

- А. Правовая позиция.
- Б. Правовая идеология.
- В. Правовая психология.
- Г. Правовая политика.

Вопрос 2. В процессе изучения дисциплин теоретико-правового цикла осуществляется:

- А. Правовое образование.
- Б. Правовое воспитание.
- В. Правовое просвещение.
- Г. Правовое информирование.

Вопрос 3. К универсальным обязанностям личности не относится обязанность:

- А. Уплаты налогов.
- Б. Защиты Отечества.
- В. Защиты природы.
- Г. Охраны культурных богатств.

Вопрос 4. Юридическое и фактическое пространство, в рамках которого субъект реализует предоставленные ему права:

- А. Обязанность.
- Б. Гарантия.
- В. Свобода.
- Г. Правосубъектность.

6.5. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39

Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) Б1.О.22 «Теория государства и права»

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Примерная структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен (зачёт).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в разделе РПД «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в виде электронного и (или) печатного документа.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» не требуется.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену (зачёту) студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.

Обучающиеся заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины обучающиеся изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы обучающиеся пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии обучающиеся представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые задачи и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач обучающимися обязательно должно быть изложено в письменной форме; рекомендуется использование специальной тетради для практических занятий (либо отдельного файла в текстовом редакторе).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инновационные решения проблем теории государства и права» включает написание, проверку и обсуждение с ведущим преподавателем рефератов по вопросам, предусмотренным тематическим планом дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16268-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-562863#page/1>
2. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-559640#page/1>
3. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-559574#page/1>
4. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19267-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-559982#page/1>
5. Теория государства и права. Общая часть : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17789-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-obschaya-chast-561599#page/1>
6. Теория государства и права. Особенная часть : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17791-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-osobennaya-chast-561600#page/1>
7. Теория государства и права : учебник для вузов / под редакцией В. К. Бабаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16788-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-535520#page/1>

8.2. Дополнительная литература

1. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06339-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514506#page/1>

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с поправками).
2. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы - www.duma.gov.ru
2. Официальный сайт Совета Федерации - <http://www.council.gov.ru>
3. Официальный сайт Волгоградской областной Думы - <http://volgoduma.ru>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. КонсультантПлюс – общероссийская сеть распространения правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.