

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 История государства и права России**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Правоприменительная деятельность

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин С.Н. Латышев

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Абезин Д.А. кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории права и государственно-правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 История государства и права России одобрена на заседании кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин. Протокол от 30 марта 2026 года № 8.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Б1.О.08 История государства и права России для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, авторами–составителями которой являются:

- Заведующий кафедрой истории государства и права, доктор юридических наук, профессор, Лаптева Л.Е.
- Доцент кафедры истории государства и права, кандидат юридических наук Медведев В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.08 История государства и права России обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1	Осуществляет анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях	<p>Знает:</p> <p>З1 – основные закономерности формирования, функционирования и развития права;</p> <p>Умеет:</p> <p>У-1 - определять методы анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p>Владет:</p> <p>В1 - навыками сбора и анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>
			ОПК-1.2	Способен давать определения правовых категорий и понятий, характеризовать сущность и основные исторические этапы становления государственно-правовых институтов, представлять оценку их современному	<p>Знает:</p> <p>З-1 исходные понятия о государстве и праве, основные этапы их развития</p> <p>Умеет:</p> <p>У-1 анализировать государственно-правовые явления, их сущность и исторические этапы развития,</p>

				состоянию	оценивать современное состояние государственно-правовых институтов с учётом исторических тенденций и современных реалий Владеет: В-1 юридической терминологией, методами анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.
			ОПК-1.3	Способен определять структуру и элементы правовой системы, указывать их признаки, характеризовать сферу нормативно-правового регулирования и практику применения	Знает: З-1 структуру правовой системы Умеет: У-1 анализировать структуру правовой системы Владеет: В-1 навыками анализа законодательства и правоприменительной практики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.08 «История государства и права России» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1,2 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 180 часов (5 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 83 часа, лекций – 34 часа (из них 2 часа – в электронной форме), практических занятий – 34 часа (из них 8 часов – в электронной форме), консультация – 2 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 97 часов, на контроль – 13 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа (лекций - 12 часов, практических занятий – 10 часов, консультация – 2 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 143 часа, на контроль – 13 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

Освоение учебной дисциплины Б1.О.08 «История государства и права России» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории России, всеобщей истории и теории государства и права.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Введение. История отечественного права и государства как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в	9	2		2									5	О, Р

	войны. Изменения в системе государственной безопасности.													
Тема 15	Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.	10	2/2			2							6	О, Р
Тема 16	Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности.	10	2			2/2							6	О, Р
Тема 17	Развитие государства и права России в постсоветский период.	10	2			2							6	
Промежуточная аттестация			18/2			18/4			2		9		43	Экзамен
Итого		180	34/2			34/8			2		13		18	79

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Введение. История отечественного права и государства как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности.	10	2										8	О, Р	
Тема 2	Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны	10	2										8	О, Р	

	х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.													
Тема 16	Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности.	11											11	О, Р
Тема 17	Развитие государства и права России в постсоветский период.	12											12	О, Р
Промежуточная аттестация			12			10			2		13		143	Зачет, экзамен
Итого		180	12			10			2		13		143	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Необходимость изучения истории развития государственности и генезиса права. Задачи курса. Его место в системе общетеоретических и мировоззренческих юридических дисциплин. Методы изучения истории права и государства. Историко-сравнительный метод, его научное и практическое значение. Возможность использования уроков отечественной истории в современном законотворчестве.

Российское государство и право в контексте всемирных политико-правовых ценностей. Правовой статус личности и его эволюция. Кризис правосознания в современном мире, его особенности в России.

Периодизация курса. Основания периодизации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Факторы, влияющие на развитие российской государственности и права. Историография.

Славянофильский и западнический взгляды на историю отечественных политико-юридических институтов, особенности правосознания и правопонимания. Специфика древнерусской общины в сравнении с западно- и восточно-французской (германской).

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Геополитический фактор. Теории происхождения древнерусского государства. Полиэтничность государства. Объединение восточнославянских княжеств в единое Киевское государство. Роль православия в процессе становления государства.

Особенности «раннефеодальной монархии» как формы организации государственной власти и системы управления. Государственный механизм Киевской Руси. Особенности организации власти и территории: киевский и удельные князья, правила престолонаследия. Представления о роли князя в памятниках древнерусской мысли. Княжеские съезды и княжеский совет. Вече, его происхождение и эволюция. Управление на местах: представители княжеской администрации, кормление. Десятичная, дворцово-вотчинная системы управления. Роль общины в управлении и правосудии.

Система источников (форм) древнерусского права. Древнерусское право в европейском контексте (взаимовлияния). Обычное право. Закон русский. Законотворчество князей. Княжеские уставы и грамоты. Междукняжеские и феодальные договоры. Договоры с греками. Русская Правда – разновидность варварской правды. Церковное право. Византийские сборники права.

Правовой статус личности в Древней Руси. Правовое положение социальных групп в Киевской Руси: князья, дружинники, бояре, духовенство, городское население, смерды. Рядовичи, закупы, холопы как категории зависимого населения. Права лиц полной и неполной правоспособности.

Ограниченные возможности индивида как субъекта права. Правосубъектность коллективов: рода, общины, государства. Развитие основных институтов гражданского права: право собственности, обязательственное право. Объекты и способы приобретения вещных прав. Сочетание имущественной и личной ответственности по обязательствам. Форма договоров. Наследственное право. Круг наследников по закону. Форма завещания. Брачно-семейное право.

Преступление и наказание. Представления о соучастии, формах вины, смягчающих и отягчающих обстоятельствах. Понятие и виды преступлений. Преобладание мести и частных композиций. Суд и процесс. Основные виды доказательств.

Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Экономические и социальные предпосылки политической раздробленности XII – XIV вв. Причины преобладания центробежных процессов. Формы политических и военных объединений отдельных княжеств.

Разнообразие форм правления на Руси в период политической раздробленности. Развитие удельно-вечевой системы. Соотношение территориального суверенитета и политической власти.

Государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, общие черты и особенности в организации верховной власти. Положение князя. Роль боярских советов и вече. Государственный строй Новгородской и Псковской республик: вече, совет господ, посадник, тысяцкий, князь. Организация территориального управления. Различие Псковского и Новгородского судоустройства (разделение подсудности в Новгороде и совместный суд княжеских и общинно-вечевых органов в Пскове).

Государственный строй и право Золотой Орды. Формы политической зависимости русских земель от монголо-татарских завоевателей.

Правовое положение социальных групп в феодальных республиках. Бояре, житьи люди, своеземцы, купцы, ремесленники, крестьяне, духовенство. Правовое положение зависимого населения, возможность судебной защиты от хозяина.

Развитие права. Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Договоры между княжествами и международные договоры. Русская Правда.

Основные правовые институты. Развитие понятия лица. Ограничение правоспособности. Вещное право: право феодальной собственности на землю, владение, основания возникновения и прекращения права собственности. Классификация объектов вещных прав. Обязательственное право. Порядок заключения договоров, способы обеспечения их исполнения. Формы договора. Виды договоров. Наследственное право. Брак и семья.

Преступление и наказание. Понятие и виды преступлений. Изменения в системе наказаний. Процессуальное право. Форма процесса. Возрастание роли государства в судебном процессе. Виды доказательств по Псковской судной грамоте.

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Причины и предпосылки образования единого государства. Институционализация публичной власти. Эволюция формы государственного устройства. Роль Москвы в собирании русских земель. Роль православной церкви, боярства в объединении.

Форма правления. Феодальные съезды. Проблема самодержавия. Усиление власти великого князя и ее идеологическое обоснование. Высшие органы власти в Московском государстве. Боярская дума. Местничество. Центральные органы управления. Возникновение приказов. Взаимоотношение светской и церковной властей. Организация войска. Финансовое устройство. Судебные системы: государственная, вотчинная, церковная. Неразделенность суда и администрации. Возникновение двухуровневой системы суда и управления. Появление понятия о подсудности. Компетенция «суда боярского». Надзор центральных судов за местными органами правосудия. Акты официального делопроизводства.

Местное управление. Разновидности грамот, выдаваемых судом. Наместники и волостели. Кормление. Обжалование приговоров местных судов. Возникновение

губного самоуправления. Трансформация общины.

Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Первый общерусский Судебник 1497 г. Обычное право. Междукняжеские договоры. Иммуниеты. Оформление крепостного права.

Основные правовые институты. Дальнейшее развитие понятия лица как субъекта права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Понятие исковой и приобретательской давности. Виды вещных прав на землю. Обязательственное право. Постепенная замена личной ответственности по обязательствам имущественной. Понятие коллективной ответственности, вступление в дело третьих лиц. Наследственное право. Расширение круга наследников.

Уголовное право. Развитие понятия преступления. Виды преступлений. Квалификация корыстных преступлений. Изменение цели и характера наказаний.

Судоустройство и процесс. Становление розыскного (инквизиционного) процесса. Области применения обвинительного процесса. Система доказательств, ее трансформация в связи с появлением розыскного процесса.

Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.). ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Форма правления. Понятие сословно-представительной монархии. Условность использования данного термина применительно к Московскому государству. Сословно-представительная монархия в Литовском государстве.

Высшие органы государственной власти. Царь и Великий князь. Земские соборы. Боярская дума. Система органов управления: высшие, центральные, местные. Опричнина. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Конфликт патриарха и царя.

Органы «сословного представительства» на местах. Развитие городского самоуправления. Земская реформа. Финансовая реформа. Организация войска. Судебные органы. Эволюция судебной системы.

Кризис государственности в Смутное время. Новая династия.

Реформы 30 – 80-х гг. XVII в.: финансовая, военная и другие. Воеводско-приказное управление. Военно-административные округа, разряды. Эволюция приказного управления, классификация приказов. Укрепление власти царя. Уменьшение роли Земских соборов и Боярской Думы. Отмена местничества.

Источники права. Акты земских соборов. Указы царя и Боярской думы. Грамоты на царство. Иммуниеты (Тарханы). Стоглав. Судебник 1550 г. Указные книги приказов. Судебник Федора Иоанновича. Литовские статуты. Соборное Уложение 1649 г. Новоуказные статьи. Новоторговый устав.

Оформление «тяглового» государства в Московском царстве. Категории служилых людей: по отчеству и по прибору. Особенности правового статуса городов и их причины. Углубление социальной дифференциации в XVI в. Бояре, дворяне, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Духовенство. Иноверцы.

Основные институты гражданского права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Виды поземельной собственности. Царский домен. Вотчина. Поместье. Чернососные земли. Церковные земли. Городская недвижимость. Городские и сельские сервитуты. Залог. Обязательственное право. Порядок совершения сделок. Наследственное право. Брак и семья.

Уголовное право. Закон – единственный источник уголовного права. Развитие понятия преступления. Представления о формах вины, объективной стороне преступления. Отсутствие в светском законодательстве представлений о вменяемости субъекта как обстоятельстве, влияющем на наказание. Развитие системы наказаний. Устрашающие наказания.

Судоустройство и судопроизводство. Процесс «в суде». Розыск. Доказательства. Указ 1697 г.: постепенное исключение элементов состязательности из судебного процесса. Уменьшение инициативы сторон. Порядок обжалования приговора. Роль общин в оценке личности преступника.

Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Понятие абсолютизма. Обоснование источника власти императора в политико-правовой мысли России. Причины, предпосылки становления абсолютизма в России.

Юридическое оформление институтов абсолютной монархии. Верховная власть императора в сфере законодательства, управления и суда. Формы закона. Эволюция формы государственного устройства.

Реформы в области государственного управления. Высшие государственные органы. Кабинет – личная канцелярия царя. Сенат. Учреждения при Сенате. Центральные органы управления – Коллегии, Святейший Синод (Духовная коллегия), Главный магистрат. Организация надзора за управлением: фискалитет, прокуратура. Органы политического сыска. Полиция. Реформы государственной службы. Изменение принципов формирования бюрократического корпуса.

Военная реформа. Финансовая реформа. Судебные реформы.

Реформы местного управления. Совмещение коронных и выборных элементов в управлении. Воеводы. Ландраты. Ландрихтеры. Городское самоуправление. Изменения административно-территориального деления. Губернаторы. Городское самоуправление.

Изменения в государственном строе во II четверти XVIII в. Система высших и центральных государственных органов. Конституционные идеи «верховников». Областная реформа 30-х гг. XVIII в. Негативные изменения в организации суда.

Источники (формы) права. Закон – универсальный и единственный источник права. Его структура, значение. Нормативные акты. Обычай. Судебное решение. Церковное право. Городское право и его особенности в России. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Воинские артикулы 1714 г. Вексельный устав 1729 г. Правовой статус социальных групп. Оформление сословий. Сословные реформы Петра I. Введение подушной подати. Статус городского населения. Уничтожение холопства. Разряды крестьян.

Вещное право. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса в первой половине XVIII в. Уголовное право по Воинским артикулам. Понятие преступления. Субъект преступления. Условия вменения. Развитие представлений об объективной и субъективной стороне преступления. Виды преступлений. Государственные преступления. Цели и виды наказаний. Деление преступлений и наказаний в последней четверти века.

Процессуальное право. Краткое содержание процессов и тяжёб 1716 г. Преобразование суда и розыска. Судебные доказательства. Формальная оценка доказательств. Формы и принципы судебного процесса (ограничение состязательности, отсутствие гласности, письменный характер и пр.). Указ «О форме суда».

Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Понятие «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. Идеи «полицейского» государства в России.

Децентрализация управления. «Учреждение губернских установлений» 1775 г. Новая областная организация. Казённая палата. Приказ общественного призрения. Изменения судебной системы. Судебные палаты. Верхний и нижний земские суды. Верхние и нижние расправы. Магистраты в городах. Состные суды. Реформа

полиции. Устав Благочиния 1782 г. Городничий. Прокуроры и стряпчий. Земский исправник (капитан).

Манифест Петра III о даровании вольности благородному российскому дворянству. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Гарантии неприкосновенности личности в Жалованной грамоте дворянству. Организация сословного самоуправления. Права и привилегии высших сословий. Развитие крепостного права.

Абсолютизация права собственности в последней четверти XVIII в. Способы приобретения вещных прав. Обязательственное право. Договоры, их виды, порядок оформления. Прекращение обязательств. Свобода и нерушимость договоров во второй половине века. Наследственное право. Правомочия наследодателя. Право наследования родовых вотчин. Круг наследования. Брак и семья. Имущественные отношения супругов.

Новации Павла I. Централизация и дальнейшая бюрократизация управления. Статус Сената. Ратгаузы.

Тема 7. Государственные реформы Александра I и Николая П. Систематизация законодательства М.М. Сперанского. Развитие системы национальной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Расширение российских территорий. Особенности управления национальными окраинами. Административные реформы первой четверти XIX в. Причины реформ. Проекты государственных преобразований. Дифференцированное управление окраинами. Правительственный конституционализм. М.М. Сперанский – «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г. Причины отказа от радикальных реформ.

Органы верховного и подчиненного управления. Император. Государственный Совет. Собственная его императорского величества канцелярия. Статус Сената. Министерства. Совет министров. Комитет министров. Военное устройство.

Изменения в судебной системе. Судебное управление и надзор. Особенности организации управления и суда в национальных окраинах империи.

Реформы местного управления первой половины XIX. Изменение статуса губернатора. Реформы полиции. Полиция в губернии и уезде. Земские исправники и становые приставы. Городская полиция. Кризис бюрократического управления. Жандармерия. Цензурное законодательство. Реформа управления государственными крестьянами. Министерство государственных имуществ и его местные органы.

Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почётное гражданство. Крестьянство. Указ 1803 г. «О свободных хлебопашцах» Государственные крестьяне по Положению 1837 г. Реформы в Остзейском крае. Правовой статус иноверцев и инородцев.

Источники права первой половины XIX в. Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право. Понятие права собственности. Способы приобретения вещных прав. Сервитуты. Понятие и виды договоров. Регламентация предпринимательства. Наследственное право. Вексельный устав 1832 г. Брак и семья.

Уголовное право. Развитие понятия преступления в XV т. Свода законов и Уложении 1845 г. Учение о формах вины, стадиях преступления, институте соучастия. Система наказаний. Процессуальное право.

Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Понятие реформы. Российские традиции реформ. Предпосылки реформ.

Крестьянская реформа. Варианты освобождения крестьян. Способы определения размера крестьянских наделов и суммы выкупа. Центральные и местные органы контроля за проведением крестьянской реформы. Крестьянское самоуправление. Волостной крестьянский суд. Роль общины. Изменения правового статуса крестьян: личные и имущественные права, поземельные отношения с помещиками. Временно обязанные крестьяне. Выкупные платежи. Ограничение прав крестьян.

Земская и городская реформы – создание местного самоуправления в России. Принципы организации органов общественного управления: всеобщность, выборность, цензовость, подзаконность, подконтрольность, финансовая независимость, судебная защита. Структура земского и городского самоуправления.

Судебная реформа – общие и местные суды. Порядок формирования и компетенция мировых судов. Система мировых судов. Окружной суд. Суд присяжных. Порядок рассмотрения дел с участием суда присяжных. Судебные палаты. Сенат. Принципы правосудия в Судебных уставах: гласность, независимость судей, устность, непосредственность, состязательность, презумпция невиновности. Свободная оценка доказательств по внутреннему убеждению судьи. Судебные следователи. Адвокатура. Прокуратура.

Полицейская, финансовая, военная реформы. Реформа народного образования. Цензурные реформы.

Изменения в правовом положении сословий. Дворянство, духовенство, почётные граждане. Мещане. Правовое положение наёмных работников.

Усиление охранительных начал, мероприятия правительства по стабилизации социально-политической обстановки. Дворянство как оплот престола.

Консервативное и чрезвычайное законодательство. «Конституция» гр. М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г.

Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Закон о военном положении 1892 г. Судьба реформ. Изменения и дополнения Судебных уставов 1864 г. «Муравьевская комиссия» по пересмотру законоположений по судебной части.

Задачи новой кодификации. Кодификация уголовного законодательства. Появление фабричного законодательства. Разработка нового Гражданского уложения.

Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Социальная структура общества в начале XX в. Правовое положение социальных и национальных групп населения. Либерализация общественной жизни. Права подданных. Общественные движения.

Манифест 17 октября 1905 г. и последующее законодательство. Изменения в Основных законах Российской империи (от 23 августа 1906 г.). Власть императора. Эволюция формы правления. Проблема ограничения самодержавия и её отражение в Основных законах. Права и обязанности российских подданных.

Государственная Дума. Избирательные законы (Булыгинская, I, III Государственная Дума). Реформа Государственного Совета. Порядок формирования верхней палаты. Законодательный процесс. Совет министров. Порядок формирования и ответственность правительства.

Административное законодательство. Полиция, политический сыск, разведка. Режим чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Военная юстиция, военно-полевые суды. Реорганизация судебных органов. Административная высылка и ссылка. Изменения в государственном аппарате в связи с участием России в первой мировой войне. Земские и городские союзы. Военно-

промышленные комитеты.

Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Предпосылки Февральской революции. Отречение Николая II. Форма правления в России первой половины 1917 г. Разложение старого и создание нового государственного аппарата. Альтернативные органы власти и управления на местах. Советы рабочих и солдатских депутатов. Проблема двоевластия. Директория. Демократическое совещание. Политические партии. Армия. Милиция. Реформы местного управления и самоуправления. Судебная система. Чрезвычайная следственная комиссия. Проблема государственного устройства. Образование автономий и независимость государств.

Основные черты законодательства Временного правительства. Юридическое совещание. Подготовка проектов конституционных документов для Учредительного собрания.

Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Особенности республики Советов. Становление однопартийной системы в Российской Федерации. Отделение церкви от государства.

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Центральные органы власти и управления. Съезд Советов и порядок его избрания. Принципы избирательного права. ВЦИК. СНК. Народные комиссары. ВСНХ. Декреты о суде. Чрезвычайные суды. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК. Местные органы власти и управления.

Брестский мир и проблемы ускоренной национализации частной собственности на средства производства. Государственная монополия внешней торговли.

Проблемы государственного устройства. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Конституция РСФСР 1918 г. РСФСР как федеративное образование. Статус национальных республик. Конституционный контроль.

Ликвидация сословий. Проблема ограничения прав граждан в Конституции 1918 г.

Создание основ советского права. Источники права: нормативные правовые акты Советской власти и издающие их органы, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание.

Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права. Основные черты «военного коммунизма». Перестройка государственного механизма. Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы.

Организация управления промышленностью. Распределение продуктов производства как важная функция государства. ВСНХ и его главки. Наркомпрод.

Развитие права. Отрицание договора как средства гражданско-правового общения. Продразверстка. Трудовая повинность. Вытекающие из этого особенности развития права. Первая кодификация советского права. Руководящие указания по уголовному праву 1919 г. Устав железных дорог. Трудовое право. Брачно-семейное право. Акты гражданского состояния. Наследственное право. Уголовный процесс.

Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма

форм собственности при полном сохранении «командных высот» в руках государства. Продналог. Методы стимуляции производства в селе и в городе. Законодательство о трестах. Кооперация.

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Дискуссии об автономии или союзе суверенных республик, о договорном или конституционном закреплении союза. Статус республик в составе СССР. Проблема суверенитета. Право сепарации. Исчерпывающий перечень полномочий федерации. Гарантии целостности союза. Конституционный контроль. Федеральные органы государственной власти: Съезд советов, ЦИК, Совет народных комиссаров. Виды наркоматов. Верховный суд СССР. Прокуратура. ОГПУ.

Административные реформы. Реорганизация управления народным хозяйством. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Военная реформа.

Развитие права. Изменение в системе источников права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Ограниченное допущение рыночных отношений, договора.

Гражданский Кодекс 1922 г. Презумпция государственной собственности. Ограничение круга объектов гражданского оборота. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств. Физические и юридические лица. Земельный кодекс. Лесной кодекс.

Уголовный кодекс. Понятие преступления и наказания. Социальная опасность лица. Меры социальной защиты. Принцип аналогии. Процессуальные кодексы.

Тема 13. Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Основные тенденции развития государственности и права. Изменения социальной структуры советского общества: ликвидация эксплуататорских классов. Декларированное равноправие граждан. Экономический строй. Абсолютизация значения государственного плана социально-экономического развития.

Конституция СССР 1936 г. Политическая основа общества – советы депутатов трудящихся. Конституционное закрепление однопартийной системы и роли коммунистической партии. Конституционные права и обязанности граждан.

Изменения в государственном строе. Федеральные органы государственной власти: Верховный совет СССР, Совнарком, Верховный суд. Виды наркоматов. Создание союзной Прокуратуры. Утверждение административно-командной системы управления экономикой, социальным и культурным строительством.

Соотношение компетенции федерации и республик. Статус республик и автономных образований. Право сепарации.

Характеристика законодательства: внесение изменений в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство. Расширение области применения уголовного права. Внесудебное преследование. Упрощение уголовного процесса.

Трудовое право. Подготовка и плановое распределение трудовых резервов. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельхозартели. Кредитная реформа 1930 – 1931 гг. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.

Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Перестройка государственного аппарата. Совмещение должностей. Расширение прав хозяйственных наркоматов. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы. Реорганизация управления войсками. Чрезвычайные органы власти и управления. Национальная политика государства. Расширение прав союзных республик.

Изменения законодательства в период войны. Правовой механизм распределения продукции (плановые акты и договоры). Особый порядок защиты жилищных прав военнослужащих и членов их семей. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Судебный процесс.

Тема 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Реорганизация механизма государства после ВОВ. Упразднение чрезвычайных органов. Министерская реформа. Отмена правовых ограничений военного времени.

XX съезд КПСС. Преодоление последствий культа личности. Взаимоотношения партийного и государственного аппарата. Демократизация системы Советов.

Попытки преодоления административно-командной системы. Децентрализация управления. Совнархозы. Хозяйственная реформа 1965 г. и восстановление отраслевого принципа управления народным хозяйством. Бюрократизация управления.

Противоположные тенденции: демократизация, усиление самоуправленческих начал (товарищеские суды, народные дружины и пр.) и ужесточение уголовно-правового репрессивного начала в ряде областей (расширение применения смертной казни). Восстановление в полном объеме прокурорского надзора в уголовном процессе. Гласность судопроизводства, её ограничения в процессах над диссидентами и правозащитниками. Дискуссия о праве и законе в юридической науке.

Вторая кодификация союзного законодательства. Основы гражданского и уголовного права. Основы гражданского и уголовного судопроизводства. Законодательство о судостроительстве. Свод законов СССР.

Конституция СССР 1977 г. СССР – общенародное государство. Советы народных депутатов – политическая основа общества. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Федеральные органы государственной власти. Предметы ведения федерации и республик. Укрепление централизованного государства, ограничение прав республик в составе СССР. Право выхода из союза. Изменения в государственном аппарате. Расширение конституционных прав граждан. Право на обжалование действий должностных лиц.

Официальное признание самоуправления в качестве элемента политической системы общества. Конституционный контроль.

Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг. Борьба за восстановление ленинского наследия. Чистка партии. Гласность. Демократизация системы управления народным хозяйством.

Причины и предпосылки распада СССР. Основные направления внутренней и внешней политики, обусловленные идеологией процесса. Конституционные преобразования 1989 – 1991 гг. в СССР: институт президентства, отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Съезд народных депутатов как высший орган государственной власти. Комитет конституционного надзора. Проблема Союзного договора. ГКЧП. Образование СНГ.

Тема 17. Развитие государства и права России в постсоветский период. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Конституция РФ 1993 г. Форма правления и государственного устройства.

Права и свободы граждан. Прямое действие Конституции. Система источников

российского права. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан. Конституционный суд РФ.

Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Эволюция избирательного права. Законодательство о партиях.

Ведущие направления правовой реформы: судебная реформа, административная реформа. Либерализация цен. Приватизация. Новое гражданское и уголовное законодательство.

Создание и эволюция органов местного самоуправления. Развитие федеративных отношений: основные тенденции.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 «История государства и права России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько 	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение. История отечественного права и государства как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское	<i>Устный опрос,</i>

	право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности.	<i>реферат</i>
Тема 2	Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 3	Образование русского Централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 4	Государственный строй и право Московского царства в период сословно- представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.).	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 5	Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 6	Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 7	Государственные реформы Александра I и Николая II. Систематизация законодательства М.М. Сперанского. Развитие системы национальной безопасности.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 8	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 9	Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 10	Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 11	Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 12	Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Систематизация законодательства. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 13	Государство и право СССР в 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 14	Государство и право СССР в период Великой	<i>Устный опрос,</i>

	Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.	<i>реферат</i>
Тема 15	Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 16	Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 17	Развитие государства и права России в постсоветский период.	<i>Устный опрос, реферат</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Образование Древнерусского государства как раннефеодальной монархии.
2. Органы центральной власти Древнерусского государства.
3. Органы местного управления и самоуправления Руси.
4. Древнерусское право: источники и общая характеристика.
5. Гражданское право по Русской правде.
6. Уголовное право по Русской правде.
7. Суд и процесс по Русской правде.

Темы рефератов:

1. Предмет истории государства и права России.
2. Место и роль истории государства и права России среди других юридических и исторических наук.
3. Назначение истории государства и права России, ее социальные функции.
4. Методология истории государства и права России, основные проблемы.

Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Причины и особенности политической раздробленности Руси.
2. Государственный строй Галицко-Волынской земли в XII – XIII вв.
3. Государственный строй Новгородской земли в XII – XV вв.
4. Государственный строй Северо-Восточной Руси в XII – XIII вв.

Темы рефератов:

1. Развитие права в русских землях в XII – XIV вв.
2. Псковская Судная грамота.

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Формирование единого Русского государства в XIV в.
2. Государственный строй Московского Великого Княжества в XIV в.
3. Государственный строй Московского Великого Княжества в первой половине XV в.
4. Государственный строй Московского Великого Княжества во второй половине XV в.
5. Развитие системы местного управления и самоуправления в XVI в.
6. Судебник 1550 г.
7. Развитие русского права во второй половине XVI в.

Темы рефератов:

1. Развитие русского права в XV в.
2. Судебник 1497 г. и его значение. Земельное право по Судебнику.
3. Уголовное и процессуальное право по Судебнику 1497 г.

Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.). ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Развитие правового статуса Главы государства в XVI – XVII вв.
2. Развитие правового статуса Земского Собора в XVI – XVII вв.
3. Развитие правового статуса Боярской Думы в XVI – XVII вв.
4. Развитие приказной системы и государственной службы в XVI – XVII вв.
5. Развитие системы регионального управления и местного самоуправления в XVII в.
6. Развитие русского права в первой половине XVII в.

Темы рефератов:

1. Уложение 1649 г. (создание, земельное, налоговое право).
2. Уложение 1649 г. (гражданское, семейное, наследственное право).
3. Уложение 1649 г. (уголовное, процессуальное законодательство).
4. Развитие русского права во второй половине XVII в.

Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Реформирование центральных органов власти и управления в правление Петра I.
2. Церковная, военная, налоговая реформы Петра I и их значение.
3. Местное и региональное управление в царствование Петра I.
4. Развитие высших органов власти в 1725 – 1750 гг.
5. Развитие органов отраслевого управления в 1725 – 1750 гг.
6. Развитие органов регионального и местного управления в 1725 – 1750 гг.
7. Развитие сословного законодательства в первой половине XVIII в.
8. Развитие гражданского права в первой половине XVIII в.

Темы рефератов:

1. Развитие договорного и обязательственного права в первой половине XVIII в.
2. Развитие семейного и наследственного права в первой половине XVIII в.
3. Развитие уголовного права в первой половине XVIII в.
4. Судебный процесс в первой половине XVIII в.

Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Развитие высших органов власти в 1750 – 1801 гг.
2. Развитие органов отраслевого управления в 1750 – 1801 гг.
3. Развитие органов регионального и местного управления в 1750 – 1801 гг.
4. Создание местного сословного самоуправления (1785 г.).
5. Развитие сословного законодательства во второй половине XVIII в.
6. Развитие гражданского права во второй половине XVIII в.

Темы рефератов:

1. Развитие договорного и обязательственного права во второй половине XVIII в.
2. Развитие семейного и наследственного права во второй половине XVIII в.
3. Развитие уголовного права во второй половине XVIII в.
4. Судебный процесс во второй половине XVIII в.

Тема 7. Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М. Сперанского. Развитие системы национальной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Реформирование органов отраслевого управления.
2. Государственный Совет России в первой половине XIX в.
3. Сенат в первой половине XIX в.
4. Собственная Его Императорского Величества канцелярия в первой половине XIX в.
5. Органы регионального и местного управления в первой половине XIX в.
6. Развитие местного самоуправления в первой половине XIX в.
7. Систематизация законодательства М.М. Сперанским.
8. Развитие гражданского права в первой половине XIX в.
9. Развитие договорного и обязательственного права в первой половине XIX в.
10. Развитие семейного и наследственного права в первой половине XIX в.

Темы рефератов:

1. Развитие акционерного и предпринимательского права в первой половине XIX в.
2. Развитие законодательства об образовании и общественных организациях в первой половине XIX в.
3. Развитие уголовного права в первой половине XIX в.
4. Развитие процессуального права в первой половине XIX в.

Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ». ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Ликвидация крепостного права и создание крестьянского самоуправления.
2. Развитие государственного строя.

3. Земская реформа 1864 г. и развитие местного самоуправления в сельской местности.
4. Городская реформа 1870 г. и развитие местного самоуправления в городах.
5. Развитие судебных органов.
6. Военная реформа.
7. Реформа правоохранительных органов.
8. Развитие гражданского права.
9. Развитие кооперативного законодательства.

Темы рефератов:

1. Развитие предпринимательского права.
2. Трудовое законодательство.
3. Развитие законодательства об образовании.
4. Развитие уголовного права.
5. Развитие процессуального права.

Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Социально-политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение.
3. Совет министров: создание, состав, функции.
4. Государственная Дума: создание, состав, функции.
5. Государственный Совет: реформирование, состав, функции.
6. Основные Государственные Законы 23 апреля 1906 г.
7. Развитие государственного механизма в 1907 – 1916 гг.
8. Развитие избирательного права в 1905 – 1916 гг.
9. Развитие гражданского права в 1900 – 1916 гг.
10. Трудовое и социальное законодательство в 1900 – 1916 гг.

Темы рефератов:

1. Семейное и наследственное право в 1900 – 1916 гг.
2. Акционерное и предпринимательское законодательство в 1900 – 1916 гг.
3. Уголовное право в 1900 – 1916 гг.
4. Процессуальное законодательство в 1900 – 1916 гг.

Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Развитие государства в январе – феврале 1917 г.
2. Развитие государства в марте – августе 1917 г.
3. Развитие государства в августе – октябре 1917 г.
4. Развитие права России в марте – октябре 1917 г.

Темы рефератов:

1. Юридическое совещание.
2. Основные черты законодательства Временного правительства.

Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Разгон Учредительного Собрания и его значение.
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Развитие Советского государства в годы Гражданской войны.
4. Советское право в годы Гражданской войны.

Темы рефератов:

1. Развитие государственных органов на территориях, контролируемых «белым» движением.
2. Развитие права на территориях, контролируемых «белым» движением.

Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Образование СССР.
2. Конституция СССР 1924 г.
3. Развитие государственного строя в 1925 – 1930 гг.
4. Состояние прав и свобод граждан.

Темы рефератов:

1. Развитие гражданского права.
2. Развитие уголовного права.
3. Развитие трудового права.
4. Развитие процессуального права

Тема 13. Государство и право СССР в 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Развитие государственного строя в 1930 – 1935 гг.
2. Конституция 1936 г.
3. Развитие государственного строя в 1937 – 1941 гг.
4. Состояние прав и свобод граждан.

Темы рефератов:

1. Развитие гражданского права.
2. Развитие уголовного права.
3. Развитие трудового права.
4. Развитие процессуального права

Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Перестройка государственного механизма в связи с началом войны.
2. Вооруженные силы. Военное положение. Осадное положение.
3. Чрезвычайные государственные органы.
4. Основные тенденции развития права.
5. Гражданское право.

Темы рефератов:

1. Трудовое право.
2. Уголовное право.
3. Процессуальное право.

Тема 15. Советское государство и право в период либерализации стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Развитие государственного строя в 1946 – 1953 гг.
2. Развитие государственного строя в 1953 – 1976 гг.
3. Конституция СССР 1977 г. и развитие государственного строя в 1977 – 1985 гг.
4. Развитие гражданского права.
5. Развитие семейного права.

Темы рефератов:

1. Развитие трудового права.
2. Развитие уголовного права.
3. Развитие процессуального права.

Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Политика «перестройки» и изменения Конституции СССР.
2. Учреждение института президента. Развитие органов исполнительной власти.
3. Децентрализация СССР. Парад суверенитетов.
4. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.

Темы рефератов:

1. Гражданское право.
2. Трудовое право.
3. Уголовное право.
4. Процессуальное право.

Тема 17. Развитие государства и права России в постсоветский период. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Государственный строй России в 1991 – 1993 г.
2. Принятие Конституции 1993 г. и ее значение.
3. Развитие государственного строя в 1990-е гг.
4. Развитие государственного строя в XXI в.
5. Развитие системы местного самоуправления.

Темы рефератов:

1. Основные направления развития права в 1990-е годы.
2. Основные направления развития права в 2000-е годы.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, владеть навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития России.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития России.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития России.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития России.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития России.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% отлично	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
84% - 65% хорошо	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций

удовлетворительно	
менее 55% неудовлетворительно	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-8.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

В систему управления Древней Руси кроме Великого князя входили:

1. Совет при князе
2. Государственный совет
3. Вече
4. Учредительное собрание

Феодалной республикой были:

1. Новгород
2. Киев до объединения с Новгородом
3. Ростово-Суздальская земля
4. Псков

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Способами заключения письменного договора по Псковской судной грамоте считается:

1. запись
2. доска
3. рукопожатие
4. заклад

Целью наказания по Соборному уложению 1649 г. являлись:

1. устрашение
2. возмездие
3. исправление осужденного и возвращение его в общество
4. извлечение пользы из труда осужденного

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Главными целями уголовного наказания в XVIII в. являлись:

1. использование труда осужденных
2. устрашение и возмездие
3. возмездие и исправление преступника

4. исправление осужденного и возвращение его в общество

«Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» 1785г.:

1. сводила воедино прежние привилегии
2. добавляла новые дворянские привилегии
3. освобождала дворян от налогообложения
4. вводила свободу распоряжения дворянскими поместьями

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:

1. губерния
2. уезд
3. провинции
4. община

Министерская реформа 1802 г.:

1. учредила новые органы отраслевого управления – министерства
2. упразднила прежние органы управления – коллегии
3. коснулась исключительно организационной структуры коллегий
4. выразилась в расширении полномочий министров

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 8-16.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Манифестом 1903 г. закреплялось:

1. сохранение крестьянской общины как опоры самодержавия
2. отмена общинной круговой поруки
3. отмена крестьянской общины
4. закрепление общинной круговой поруки

В соответствии с Манифестом от 6 августа 1905 г. «Об утверждении Государственной думы» и Положением о выборах в Государственную думу выборы:

1. проводились на основе цензовых ограничений
2. проводились на основе сословных ограничений
3. были всеобщими, но с соблюдением имущественного ценза
4. были всеобщими и равными

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

В соответствии с Конституцией 1936 г. органами власти в СССР являлись:

1. Верховный Совет СССР
2. Совет Министров СССР
3. Съезд Советов депутатов трудящихся СССР
4. ВЦИК СССР

По Конституции 1936 г. Верховный Совет СССР состоял из плат:

1. Совет Союза
2. Государственный Совет
3. Совет Национальностей
4. Генеральный Совет

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

В 1940 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР были введены:

1. 8-часовой рабочий день
2. 6-дневная рабочая неделя
3. 5-дневная рабочая неделя

4. 10-часовой рабочий день

В период 1941-1945гг. трибуналам были подсудны дела:

1. о любых преступлениях военнослужащих
2. дела о преступлениях против обороны, общественного порядка, государственной безопасности
3. о преступлениях военнослужащих
4. дела о преступлениях против религии

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

В феврале 1944 г. были расширены права союзных республик в области внешних сношений и обороны:

1. наделялись правом вступать в непосредственные связи с иностранными государствами
2. наделялись правом иметь национальные войсковые формирования
3. наделялись правом вступать в непосредственные связи с иностранными государствами и иметь свои посольства
4. наделялись правом иметь национальные войсковые формирования и милицию

Согласно Конституции РФ 1993г. Органами государственной власти страны являются:

1. Федеральное собрание РФ
2. Верховный Совет РФ
3. Правительство РФ
4. Съезд народных депутатов России

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование текстов нормативно-правовых актов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Образование и развитие Древнерусского государства.
2. Общественный строй Древнерусского государства.
3. Государственный строй Древнерусского государства.
4. Древнерусское право: источники и общая характеристика.
5. Русская правда (создание, редакции, значение).

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Боярин Добрыня ходил по рынку и подыскивал себе новый кафтан. Он подошел к купцу Василию, выбрал подходящий кафтан и спросил о его стоимости. Названная цена Добрыню не устроила, и он потребовал ее снизить. В ответ на это Василий предложил боярину поискать кафтан в другом месте. Посчитав себя оскорбленным, Добрыня стал избивать купца, потом забрал кафтан и ушел. От побоев на лице у Василия появились кровоподтеки. Видевшие избиение соседние торговцы посоветовали ему пожаловаться на боярина князю, что Василий и сделал.

Подлежит ли Добрыня привлечению к ответственности?

Задание 2.

Смерд Микула обвинил смерда Кузьму в убийстве своего брата Анисима. Он утверждал, что видел их ссору с братом, во время которой Кузьма якобы угрожал Анисиму, что расправится с ним, если тот не вернет взятые в долг деньги. Кузьма в ответ заявил о своей непричастности к убийству, хотя и не отрицал факта ссоры. Дело в итоге дошло до суда.

Какие действия предпримет суд для решения данного конфликта?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Являются ли холопы субъектами имущественных отношений? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Кто мог принимать участие в заседании вече? Варианты ответов: а) домовладыка б) челядь		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Предметом истории государства и права России являются:

1. становление и развитие государственности и права на территории нашей страны
2. войны, революции, географические и научные открытия, государственные деятели и нормативные документы
3. государственный строй, общественный строй, местное управление, право, религия

Согласно норманнской теории основателями Древнерусского государства были:

1. варяжские князья Рюрик, Синеус и Трувор
2. князь Святослав
3. князь Игорь
4. князь Владимир Мономах

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Методы истории государства и права России – это:

1. система приемов и способов познания сущности историко-правовых явлений

2. анализ общественных отношений и исторических явлений
3. совокупность целей и задач исследования историко-правовых явлений и институтов

В систему управления Древней Руси кроме Великого князя входили:

1. Совет при князе
2. Государственный совет
3. Господа
- 4 Учредительное собрание

Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Особенности правового регулирования вещных и обязательственных отношений по Псковской судной грамоте.
2. Наследственное право по Псковской судной грамоте.
3. Уголовное право по Псковской судной грамоте.
4. Судебный процесс по Псковской судной грамоте.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Плотник Кузьма нанялся на работу к боярину Всеславу на полтора года. В течение года он исправно выполнял свои обязанности, а затем решил уйти к другому боярину, предложившему Кузьме более выгодные условия. Узнав об этом, Всеслав отказался выплачивать Кузьме заработанные деньги, так как тот не отработал у него положенный срок. Более того, по мнению боярина, Кузьма должен был вернуть ему деньги за проживание и питание.

Кто прав в данном споре?

Задание 2.

Купец Сидорка перед отъездом по торговым делам сдал на хранение купцу Демьяну свое имущество сроком на два месяца. Впоследствии Демьян вернул Сидорке только часть имущества, заявив, что точно не припомнит всего взятого на хранение. А так как договор заключался устно, то уже невозможно выяснить, что именно было сдано в качестве поклажи. Возмущенный Сидорка обратился с иском в суд.

Может ли Сидорка вернуть свое имущество в полном объеме?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Являются ли видоки участниками судебного процесса?		

	Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Высшим органом государственного управления в Псковской феодальной республике был? Варианты ответов: а) князь б) вече		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Феодальной республикой был:

1. Новгород
2. Киев до объединения с Новгородом
3. Ростово-Суздальская земля

Высшими должностными лицами в Новгороде были:

1. посадник, архиепископ, князь, тысяцкий
2. тысяцкий, посадник, князь, закладник
3. посадник, тысяцкий, царь, вече
4. князь, темник, вечевой боярин, сотские

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Во Владимиро-Суздальском княжестве формой правления являлась:

1. раннефеодальная монархия
2. феодальная республика
3. монархия с элементами республиканского правления

Основным способом заключения договора по Псковской судной грамоте считается:

1. запись
2. доска
3. рукопожатие
4. заклад

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Формирование Русского централизованного государства.
2. Общественный строй Русского централизованного государства.
3. Государственный строй Русского централизованного государства.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Осенью 1502 года крестьянин Свято-Даниловского монастыря Михалка Жук решил переселиться в вотчину крупного боярина. Перед отъездом, злясь на взятое с него пожилое и длительное проволочки по разрешению на переселение, он поджег хозяйственные постройки монастыря. *Какое решение должен принять суд по данному делу?*

Задание 2.

В 1512 году игумен Троице-Сергиева монастыря подал жалобу великому князю на самовольный отъезд в зимнее время крестьян села Сухобалки, принадлежащего монастырю. *Правомерны ли действия крестьян с позиции Судебника 1497 года? Какое решение должно быть принято по данной жалобе?*

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	С какого возраста наступает ответственность за совершенное преступление? Варианты ответов: а) с 15 лет б) возраст не установлен		
2.	Ябедничество – это... Варианты ответов: а) жалоба на действия обидчика б) ложный донос с целью обвинения невиновного		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Ярлык на княжение, полученный Иваном Калитой и последующими московскими князьями, давал право:

1. на сбор дани для монголо-татар с других русских княжеств

2. освобождение от уплаты дани в пользу монголо-татар
3. суверенитет княжеской власти после уплаты дани в пользу монголо-татар

Предпосылками образования Русского централизованного государства были:

1. развитие ремесла и торговли, обострение классовой борьбы, противостояние внешнему врагу
2. необходимость защиты от внешнего врага
3. развитие ремесла и торговли, необходимость юридического закрепления крестьян за феодалами

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В период централизации Русское государство по форме правления:

1. раннефеодальная монархия
2. абсолютная монархия
3. буржуазная монархия

Боярская дума являлась:

1. высшим органом власти, который вместе с князем осуществлял государственное управление
2. органом исполнительной власти
3. законосовещательным органом при князе

Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.). ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Развитие высших органов государственной власти (монарха, Земского Собора).
2. Развитие Боярской Думы, приказной системы и государственной службы.
3. Развитие системы местного управления и самоуправления в XVI в.
4. Развитие системы местного управления и самоуправления в XVII в.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

При рассмотрении уголовного дела о краже серебра из дома купца судом было установлено, что подсудимый уже дважды наказывался за совершение краж.

Как могло повлиять это обстоятельство на применение наказания к подсудимому?

Задание 2.

В начале XVI в. в церкви крестьянин совершил хищение золотого оклада иконы. Какое наказание предусматривалось за данное преступление?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В период XVII в. Московское царство по форме правления: Варианты ответов: а) абсолютная монархия б) сословно-представительная монархия		
2.	Целью наказания по Соборному уложению 1649 г. являлись: Варианты ответов: а) устрашение и возмездие б) исправление осужденного и возвращение его в общество		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Соборное уложение 1649 г. изменило правовой статус крестьян:

1. юридически оформив крепостное право помещиков на крестьян, проживавших на их землях
2. разрешив крестьянам переходить из деревни в город после завершения сезонных крестьянских работ
3. обязав помещиков платить денежное вознаграждение крестьянам за труд

Соборное уложение 1649 г. «лихим делом» называло:

1. любое преступление
2. государственное преступление
3. имущественное преступление

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Самыми тяжкими преступлениями по Соборному уложению 1649 г. были:

1. преступления против государственной власти
2. религиозные преступления
3. преступления против личности

Повальный обыск как элемент розыскного процесса по Соборному уложению 1649 г – это:

1. допрос лиц, круг которых был очерчен законом
2. проведение обыска у всех фигурантов уголовного дела
3. допрос свидетелей, на которых указывали обвиняемый и потерпевший

Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Общественный строй в 1 половине XVIIIв.
2. Центральные органы власти и управления в 1 половине XVIIIв.
3. Органы регионального и местного управления в России в 1 половине XVIIIв.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Рядовой Степанов, находясь во время увольнения в нетрезвом состоянии, сетовал сослуживцам на свою тяжелую жизнь. Главным виновником своих бед он называл царя, о котором отзывался в нецензурных выражениях. Впоследствии данный факт стал известен командованию, и Степанов был арестован. На допросе рядовой утверждал, что на самом деле он предан своему царю, и совершенно не понимал того, что говорил, будучи пьяным.

Должен ли Степанов привлекаться к ответственности за свое деяние?

Задание 2.

Офицер Куракин был увлечен дворянкой Голицыной, которая отвечала ему взаимностью. Пообещав жениться, Куракин вступил с Голицыной в близкие отношения, однако позднее отказался регистрировать брак и в скором времени уехал на военную службу. Разгневанный отец Голицыной обратился к начальнику гарнизона, где нес службу Куракин, с требованием наказать офицера, за то, что он обесчестил его дочь, которая к тому же еще ожидала ребенка.

Можно ли привлечь к ответственности Куракина за данный поступок?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Мещанин – это... Варианты ответов: а) сословие городских жителей б) лицо совершившее преступление		
2.	Как называлось оскорбительное, клеветническое произведение в русском праве? Варианты ответов:		

	а) пасквиль		
	б) шельмование		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Указ от 23 марта 1714 г. «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах»:

1. ликвидировал различие между вотчиной и поместьем
2. закрепил различие между вотчиной и поместьем
3. установил одинаковый правовой режим для движимого и недвижимого имущества

В период правления Петра I Сенат являлся:

1. законосовещательным органом
2. высшей судебной инстанцией
3. органом, осуществлявшим общее управление

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Кабинет министров при Анне Иоанновне:

1. являлся органом исполнительной власти
2. выполнял законодательные функции
3. разрабатывал законопроекты

Наследование в соответствии с принципом майората подразумевает:

1. возможность наследования недвижимого имущества только старшим сыном
2. наследование недвижимого имущества в равных долях всеми сыновьями
3. наследование недвижимого имущества старшим сыном или старшей дочерью

Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Развитие высших органов власти в 1750 – 1801 гг.
2. Развитие органов отраслевого управления в 1750 – 1801 гг.
3. Развитие органов регионального и местного управления в 1750 – 1801 гг.
4. Создание местного сословного самоуправления (1785 г.).
5. Развитие сословного законодательства во второй половине XVIII в.
6. Развитие гражданского права во второй половине XVIII в.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В 1730г., после смерти своего отца – капитан-лейтенанта, его 20-летний сын решил не идти на военную службу, а отправился в путешествие по Европе. В Генуе он получил от управляющего помещьем сообщение о том, что помещье конфисковано в пользу государства за уклонение барина от военной службы.

Правомерно ли в соответствии с действовавшим в тот период законодательством лишение помещья?

Задание 2.

В январе 1790г. мещанин, получив наследство и оставил службу в бакалейной лавке. Вскоре деньги были истрачены и мещанин в поисках средств к существованию начал нищенствовать и попрошайничать. В июне 1790г. по жалобе горожан он был задержан полицией.

Являлись ли действия мещанина правонарушением, если да, то какое наказание могло быть применено к нему?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Правомерно ли в соответствии с действовавшим в тот период законодательством лишение помещья? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Местничество – это... Варианты ответов: а) система распределения должностей б) система требований к государственным служащим		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

По «Учреждению о губерниях» 1775 г. судебная система в России:

1. была построена по сословному принципу
2. была отделена от администрации
3. основывалась на принципе гласности судопроизводства
4. строилась независимо от губернского деления – по особым судебным округам

От телесных наказаний дворяне были освобождены:

1. Екатериной Алексеевной
2. Елизаветой Петровной
3. Анной Иоанновной
4. Павлом Петровичем

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Сенат стал высшей судебной инстанцией при:

1. Екатерине II
2. Екатерине I
3. Петре III
4. Елизавете I

«Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» 1785г.:

1. сводила воедино прежние и добавляла новые дворянские привилегии
2. создавала для дворян сословный суд в уездах и губерниях
3. освобождала дворян от налогообложения
4. вводила свободу распоряжения дворянскими поместьями

Тема 7. Государственные реформы Александра I и Николая II. Систематизация законодательства М.М. Сперанского. Развитие системы национальной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Реформирование органов отраслевого управления.
2. Государственный Совет России в первой половине XIX в.
3. Сенат в первой половине XIX в.
4. Собственная Его Императорского Величества канцелярия в первой половине XIX в.
5. Органы регионального и местного управления в первой половине XIX в.
6. Развитие местного самоуправления в первой половине XIX в.
7. Систематизация законодательства М.М. Сперанским.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Помещик, владевший мануфактурой с приписными к ней 100 крепостными крестьянами, не имея возможности иным способом расплатиться с кредиторами, решил продать мануфактуру. 75 крепостных крестьян, приписанных к мануфактуре, он продал соседнему помещику, а остальных 25 крестьян отправил в имение на сельскохозяйственные работы.

Законны ли проведенные сделки?

Задание 2.

В 1825г. офицер, проходивший службу на Кавказе, решил жениться на местной девушке. Скрыв от священника, что невеста – мусульманка, молодые люди обвенчались по обычаям православной церкви.

Будет ли их брак считаться законным?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К началу XIX в. Россия по форме правления была? Варианты ответов: а) абсолютная монархия б) буржуазная монархия		
2.	Кто мог принимать участие в заседании Государственного совета? Варианты ответов: а) министры б) депутаты		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Государственный совет, учрежденный в 1810 г., был:

1. высшим законосовещательным органом
2. высшей судебной инстанцией
3. высшим органом исполнительной власти

Министерская реформа 1802 г.:

1. учредила новые органы отраслевого управления – министерства
2. учредила новый орган управления – Коллегия министров
3. коснулась исключительно организационной структуры коллегий
4. выразилась в расширении полномочий министров

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Созданный в 1810 г. Государственный совет:

1. состоял из высших сановников, назначаемых императором
2. состоял из глав министерств и их заместителей
3. избирался из числа высших сановников

4. включал министров и руководителей временных комитетов

Основной задачей третьего отделения Собственной Его Величества канцелярии являлась:

1. политическая и государственная безопасность
2. контроль за деятельностью министерств
3. борьба с коррупцией
4. ведение документации императора

Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ». **ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Ликвидация крепостного права и создание крестьянского самоуправления.
2. Развитие государственного строя.
3. Земская реформа 1864 г. и развитие местного самоуправления в сельской местности.
4. Городская реформа 1870 г. и развитие местного самоуправления в городах.
5. Развитие судебных органов.
6. Военная реформа.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Для какого суда характерны эти черты: «Избирался на год и рассматривал мелкие поступки и мелкие имущественные споры. Он руководствовался нормами обычного права, применял телесные наказания. С 1889 г. Александр III разрешил земским начальникам контролировать, штрафовать и арестовывать судей этого суда»?

Задание 2.

О каких крестьянах идет речь: «С момента отмены крепостного права крестьяне становились лично свободными, но впредь до заключения выкупной сделки с помещиком были обязаны за пользование землей отбывать барщину и платить оброк, однако не по произволу помещика, а в фиксированных размерах»?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как назывались суды, созданные в 1861 г., которые выбирались крестьянами, состояли из крестьян, судили только крестьян? Варианты ответов: а) волосные б) мировые		
2.	Как проходили выборы в земские органы		

	самоуправления? Варианты ответов: а) по куриям б) были всеобщими		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В соответствии с крестьянской реформой 1861 г. крестьяне освобождались от крепостной зависимости:

1. безвозмездно
2. за установленный законом выкуп
3. за установленный помещиком выкуп

Согласно Земской реформы 1864 г. выборы в земские органы самоуправления:

1. проходили по куриям
2. были всеобщими
3. проводились только среди представителей дворянского сословия

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Согласно Городовому положению 1870 г. городской голова утверждался в должности:

1. губернатором либо министром внутренних дел
2. городской думой
3. городской управой

Кто осуществлял контроль за деятельностью земских учреждений?

1. губернатор
2. уездный предводитель дворянства
3. староста
4. прокурор

Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Социально-политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение.
3. Совет министров: создание, состав, функции.
4. Государственная Дума: создание, состав, функции.

5. Государственные Совет: реформирование, состав, функции.
6. Основные Государственные Законы 23 апреля 1906 г.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В период летних каникул Государственной думы в 1908г. император издал закон об увеличении налога с прибыли сельских обществ. В преамбуле закона говорилось, что данная мера не терпит отлагательства в связи с государственной необходимостью.

Имел ли право император утверждать закон?

Задание 2.

Депутат Государственной думы при разработке законопроекта о землепользовании в России занял особую позицию по ключевым вопросам проекта. Так как его позиция не была поддержана ни одним из членов блока, он подготовил свой собственный проект закона и представил его председателю Государственной думы.

Мог ли депутат вносить законопроект?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие органы государства, осуществляли законодательную власть в Российской империи? Варианты ответов: а) Государственная Дума б) Совет министров		
2.	Были ли закреплены основные принципы избирательного права, при формировании органов государственной власти? Варианты ответов: а) да б) нет		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Манифестом 1903 г. закреплялось:

1. сохранение крестьянской общины как опоры самодержавия и отмена общинной круговой поруки
2. отмена общинной круговой поруки

3. отмена крестьянской общины

В результате революции 1905 г. форма правления в России была изменена на:

1. конституционную монархию
2. абсолютную монархию
3. президентскую республику

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В соответствии с Манифестом от 6 августа 1905 г. «Об утверждении Государственной думы» и Положением о выборах в Государственную думу выборы:

1. проводились на основе цензового и сословного ограничений
2. были всеобщими, но с соблюдением имущественного ценза
3. были всеобщими и равными

Многопартийная система в России закреплялась:

1. Манифестом от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» и Основными государственными законами от 23 апреля 1906 г.
2. Манифестом от 6 августа 1905 г. «Об утверждении Государственной думы»
3. Основными государственными законами от 23 апреля 1906 г.

Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Социально-экономические и политические причины Февральской революции 1917г.
2. Высшие органы государственной власти и управления после Февральской революции 1917г.
3. Основные черты законодательства Временного правительства.
4. Юридическое совещание. Подготовка проектов конституционных документов для Учредительного собрания.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В сентябре 1917г. умер дворянин. После его смерти родственники обнаружили завещание, датированное 25 мая 1916г., по которому все имущество было завещано супруге и сыновьям. Наследники обратились в исполком горсовета, чтобы оформить наследство. Однако им было отказано, а все имущество было конфисковано.

Правомерны ли действия органов власти?

Задание 2.

Летом 1917 г. супруги, у которых было трое несовершеннолетних детей, заметили, что среди товарищей их детей появился мальчик 12 лет, который был сиротой и

беспризорником. Супруги решили его усыновить. Супруги обратились в исполком горсовета. Однако им было отказано.

Прокомментируйте ситуацию.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Февральская революция 1917г. по своему характеру была? Варианты ответов: а) буржуазно-демократической б) социалистической		
2.	Результатом Февральской революции 1917г. явилось: Варианты ответов: а) свержение самодержавия и установление в России республиканской формы правления б) свержение самодержавия и установления советской власти		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Когда император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата великого князя Михаила Александровича?

1. в марте 1917г.
2. в апреле 1917г.
3. в октябре 1917г.
4. в феврале 1917г.

Главой первого Временного правительства стал:

1. министр внутренних дел Г.Е. Львов
2. министр юстиции А.Ф. Керенский
3. министр иностранных дел П.Н. Милюков
4. министр народного просвещения А.А. Мануйлов

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какой государственный орган занимался расследованием противозаконных действий бывших высших должностных лиц (министров и других)?

1. Чрезвычайная следственная комиссия
2. Министерство внутренних дел
3. Главное управление по делам милиции
4. Юридическое совещание

Юридическое совещание при Временном правительстве наделялось функциями:

1. по разработке нового законодательства
2. законодательного органа
3. по осуществлению ревизии императорского законодательства
4. по выработке предложений по дальнейшему применению императорского законодательства

Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918г.
2. Особенности избирательной системы по Конституции 1918г.
3. Судебная система после Октябрьской революции 1917г.
4. Правоохранительные органы, учрежденные после Октябрьской революции

1917г.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В мае 1918г. после освобождения города от белогвардейцев исполкомом горсовета было объявлено о начале общественных работ по уборке мусора, на которые должны были являться в течение одного месяца ежедневно в 16.00 все жители города от 16 до 58 лет. Двое граждан 17 лет обратились в исполком с письменными заявлениями, в которых указывали, что работать на общественных работах отказываются. Свой отказ они мотивировали тем, что являются несовершеннолетними, учатся в гимназии и должны готовиться к выпускным экзаменам. Вскоре против них было возбуждено уголовное дело. *Правомерны ли действия органов местной власти? Какие обвинения могли быть предъявлены гимназистам?*

Задание 2.

Двое подростков 12 и 13 лет из многодетных семей в 1918 г. оставили школу и решили устроиться на работу. Они обратились в кадровую службу одной из фабрик, находящихся в их городе, с просьбой о приеме на работу. В заявлениях они указали, что хорошо знают работу, так как до революции уже работали на фабрике. В приеме на работу им было отказано.

Дайте правовую оценку ситуации.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Совет Народных Комиссаров являлся органом власти? Варианты ответов: а) законодательной б) исполнительной		
2.	По Конституции РСФСР 1918 г. в избирательном праве были закреплены? Варианты ответов: а) прямое б) многостепенное		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

К первым советским конституционным актам относят:

1. декреты II Всероссийского съезда Советов
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
4. решения съездов Советов в 1917–1918 гг.

Высший орган власти после разгона Учредительного собрания:

1. ВЦИК
2. Совет Народных Комиссаров
3. Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
4. Всероссийская чрезвычайная комиссия

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята на:

1. I Всероссийском съезде Советов
2. II Всероссийском съезде Советов
3. III Всероссийском съезде Советов
4. IV Всероссийском съезде Советов

Первая советская Конституция была принята:

1. 3 марта 1918 г.

2. 5 января 1918 г.
3. 10 июля 1918 г.
4. 19 июля 1918 г.

Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Образование СССР.
2. Конституция СССР 1924 г.
3. Система органов государственной власти и местного самоуправления в СССР.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В 1926 г. крестьянин был призван на срочную военную службу в Красную армию. Так как семьи у него не было, он решил сдать в аренду землю, находящуюся в его индивидуальном пользовании, на период службы в армии.

Где должен быть зарегистрирован договор аренды земли?

Задание 2.

Супруги, в семье которых не было детей, в 1927 г. решили усыновить ребенка. Они обратились с заявлением в горисполком, представив следующие документы: справки с места работы о доходах, справку из ЖЭУ о достаточности жилплощади и о составе семьи, справки о состоянии здоровья, справки об отсутствии судимости, документы, подтверждающие рабоче-крестьянское происхождение супругов.

Какое решение должен был принять горисполком?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Договор и декларацию об образовании СССР подписали? Варианты ответов: а) Грузинская ССР б) ЗСФСР		
2.	Возглавлял Совет Народных Комиссаров СССР по Конституции СССР 1924 г.? Варианты ответов: а) председатель б) народный комиссар		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Первое заседание комиссии ЦИК СССР по выработке проекта Конституции СССР состоялось:

1. 24 февраля 1923 года
2. 27 апреля 1923 года
3. 8 июня 1923 года
4. 3 августа 1923 г.

Конституция СССР 1924 г. состояла из:

1. преамбулы и двух разделов, первый состоял из 9 глав
2. преамбулы и шести разделов, второй раздел состоял из 17 глав
3. преамбулы и двух разделов, второй раздел состоял из 11 глав
4. преамбулы и девяти разделов, состоящих из 20 глав

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Конституция СССР 1924 г.:

1. запрещала свободный выход союзных республик из СССР
2. не предусматривала свободного выхода союзных республик из СССР
3. не запрещала свободный выход союзных республик из СССР
4. предусматривала право свободного выхода союзной республики из СССР

Верховный орган власти СССР по Конституции СССР 1924 г.:

1. Президиум ЦИК СССР
2. Совет Национальностей ЦИК СССР
3. Союзный Совет ЦИК СССР
4. съезд Советов СССР

Тема 13. Государство и право СССР в 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Перестройка политической системы и государственного аппарата в 1930—40 гг.
2. Конституция СССР 1936 г. и развитие государственного механизма в 1937 – 1940 гг.
3. Развитие гражданского права в СССР.
4. Развитие уголовного права в СССР.
5. Развитие трудового права в СССР.
6. Развитие процессуального права в СССР.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В 1934 г. на колхозном поле были задержаны колхозница и ее несовершеннолетняя дочь, которые собирали остатки пшеницы. При них было найдено 2 кг зерна. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело. На допросе колхозница объяснила, - что одна воспитывает еще двоих малолетних детей и в семье не хватает средств на питание.

Как было квалифицировано рассмотренное деяние и какое наказание ожидало женщину и ее дочь?

Задание 2.

В 1934 г. в районном народном суде слушалось дело молодого агронома, который обвинялся в преднамеренном внесении удобрений на колхозные поля, которые не предназначались для данного вида зерновых, что привело к частичному их уничтожению. Сторона защиты заявила, что внесение не тех удобрений произошло по ошибке и вследствие отсутствия опыта. Тем не менее агроном был признан виновным во вредительстве.

Могло ли быть квалифицировано данное деяние как преступление?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По Конституции СССР 1936 г. провозглашалось избирательное право? Варианты ответов: а) всеобщее б) неравное		
2.	По Конституции СССР 1936 г. высший орган власти в СССР? Варианты ответов: а) Съезд советов СССР б) Верховный Совет СССР		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В соответствии с Конституцией 1936 г. высшим органом власти в СССР являлся:

1. Верховный Совет СССР
2. Съезд Советов депутатов трудящихся СССР
3. ВЦИК СССР

Верховный Совет СССР являлся:

1. органом, работавшим в сессионном порядке
2. созывным органом, собирающимся по мере необходимости
3. постоянно действующим органом

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Конституция СССР 1936 г. была принята на:

1. VIII Чрезвычайном съезде Совета СССР
2. всенародном референдуме граждан СССР
3. X съезде Коммунистической партии СССР

В соответствии с Конституцией СССР 1936 г.:

1. гарантировалось всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании
2. избирательные права получали только лица, имевшие рабоче-крестьянское происхождение
3. право быть избранным предоставлялось только лицам рабоче-крестьянского происхождения, а избирать могли все граждане СССР

Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Перестройка государственного механизма в связи с началом войны.
2. Вооруженные силы. Военное положение. Осадное положение.
3. Чрезвычайные государственные органы.
4. Основные тенденции развития права.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В 1943 г. женщина, муж которой находился в действующей армии, решила расторгнуть брак с ним, для чего обратилась в районный народный суд. В исковом заявлении о расторжении брака она указала, что отказывается поддерживать со своим мужем супружеские отношения по причине личной неприязни; имущественных претензий к супругу она не имеет; воспитание несовершеннолетнего сына она будет осуществлять самостоятельно.

Какая процедура расторжения брака предусматривалась в соответствии с действовавшим законодательством?

Какое решение должен был вынести суд?

Задание 2.

Мужчина и женщина поддерживали фактические брачные отношения в течение трех лет. В июле 1941 г. мужчина был мобилизован и отправлен на фронт. В октябре 1941 г. у женщины родился ребенок, и она обратилась в районный народный суд с иском

заявлением об установлении факта отцовства. Кроме того, она требовала обязать гражданского мужа выплачивать алименты на содержание их ребенка.

Какое решение должен был вынести суд?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Вся полнота власти в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена в?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Государственном Комитете Обороны</p> <p>б) СНК СССР</p>		
2.	<p>Основной функцией Чрезвычайной государственной комиссии, образованной в ноябре 1942 г., было?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) мобилизация трудоспособного населения</p> <p>б) установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. началась в связи:

1. с нападением фашистской Германии на СССР
2. с объявлением СССР войны фашистской Германии
3. со вступлением СССР во II мировую войну на основании договора с военными союзниками СССР

Государственному комитету обороны подчинялись:

1. все звенья политической системы страны независимо от их ведомственной подчиненности
2. только органы государственной власти
3. только органы военного управления

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В период 1941-1945гг. трибуналам были подсудны дела:

1. о любых преступлениях военнослужащих, а также дела о преступлениях против обороны, общественного порядка, государственной безопасности
2. о преступлениях военнослужащих
3. дела о преступлениях против обороны, общественного порядка, государственной безопасности

Чрезвычайная Государственная Комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР действовала:

1. на территории СССР в областях, освобожденных от оккупации
2. на всей территории СССР
3. на территории СССР, так и за его пределами, если это было необходимо для восстановления прав граждан

Тема 15. Советское государство и право в период либерализации стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80- х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Развитие советского государственного механизма в 1946 – 1977 гг.
2. Конституция СССР 1977 г.
3. Развитие советского государственного механизма в 1977 – 1985 гг.
4. Развитие советского права в 1946 – 1964 гг. (по отраслям).
5. Развитие советского права в 1965 – 1985 гг. (по отраслям).

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В 1979 г. депутат районного Совета депутатов трудящихся был замечен своими избирателями несколько раз в нетрезвом виде в общественных местах. Он не вел приема своих избирателей; вопросы, которые вменялось ему разрешать в наказе избирателей, депутатом не решались; на просьбы избирателей о помощи в решении бытовых и социальных проблем депутат не реагировал.

Могли ли избиратели лишить депутатского мандата своего депутата?

Какая процедура была предусмотрена в случае невыполнения депутатом наказов избирателей?

Задание 2.

Молодой человек за четыре года после окончания вуза шесть раз сменил место работы. В 1982 г., уволившись с очередного места работы, он переехал на дачу, где провел все лето и

осень. Зимой 1983 г. он вернулся в свою городскую квартиру, а через несколько дней был вызван в районный отдел внутренних дел для дачи объяснений по факту уклонения от общественно-полезного труда.

Было ли поведение гражданина противоправным? Если да, то какая ответственность его ожидала?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Статья 6 Конституции СССР 1977г. закрепила? Варианты ответов: а) однопартийную политическую систему б) многопартийную политическую систему		
2.	Общее название всех представительных органов по Конституции СССР 1977 г.? Варианты ответов: а) Советы народных депутатов б) Советы депутатов трудящихся		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Совет народных комиссаров СССР был преобразован в Совет министров СССР:

1. март 1946г.

2. май 1945г.

3. май 1955г

Комитет государственной безопасности при Совете министров СССР в марте 1954г. был выделен из:

1. МВД СССР

2. Министерства юстиции СССР

3. Генеральной прокуратуры СССР

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В соответствии с Конституцией СССР 1977г. представительными органами власти являлись:

1. Советы народных депутатов
2. Советы рабочих и крестьянских депутатов
3. Советы депутатов трудящихся

Закон «О народном контроле в СССР» был принят в:

1. 1979г.
2. 1982г.
3. 1968г.

Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Политика «перестройки» и изменения Конституции СССР.
2. Учреждение института президента. Развитие органов исполнительной власти.
3. Децентрализация СССР. Парад суверенитетов. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.
4. Введение местного самоуправления.
5. Гражданское право.
6. Трудовое право.
7. Уголовное право.
8. Процессуальное право.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В 1986г. три студента одного из московских вузов постоянно посещали Красную площадь, где вступали в контакт с иностранными туристами, обменивались сувенирами, покупали у них привезенные джинсы, печатную продукцию, сигареты, которые перепродавались ими свои однокурсникам по завышенным ценам.

Являлось ли поведение студентов правонарушением?

Задание 2.

В 1985г. две работницы хлебозавода во время обеденного перерыва покинули территорию завода с целью пообедать и пройтись по магазинам. В итоге они опоздали на работу на 1 час.

Дайте правовую оценку произошедшего?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Перестройка – это...		

	<p>Варианты ответов:</p> <p>а) кардинальные перемены в экономической и политической структуре СССР</p> <p>б) реконструкция объектов капитального строительства</p>		
2.	<p>Первый Президент СССР был выбран?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) всенародно</p> <p>б) на Съезде народных депутатов СССР</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В соответствии с поправками от 1 декабря 1988г., внесенными в Конституцию СССР 1977г., Председатель Верховного Совета, избираемый съездом, наделяется:

1. президентскими функциями
2. судебными полномочиями
3. контрольно-надзорными полномочиями

В соответствии с поправками от 1 декабря 1988г., внесенными в Конституцию СССР 1977г., высшим представительным органом страны стал:

1. Верховный Совет СССР
2. Съезд народных депутатов СССР
3. Федеральное Собрание

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Согласно Закона СССР 1989 г. "О порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов)" интересы трудового коллектива представляет:

1. профсоюзный комитет
2. директор предприятия
3. депутат совета

Распад СССР и прекращение действия Союзного договора 1922г. юридически были закреплены:

1. соглашением между президентами России, Украины, Белоруссии
2. соглашением между руководителями союзных республик

3. решением всенародного референдума

Тема 17. Развитие государства и права России в постсоветский период. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Государственный строй России в 1991 – 1993 г.
2. Принятие Конституции 1993 г. и ее значение.
3. Развитие государственного строя в 1990-е гг.
4. Развитие государственного строя в XXI в.
5. Развитие системы местного самоуправления.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В результате сильного наводнения в Республике Саха-Якутия возникла угроза жизни и здоровью населения, имуществу и нормальной деятельности предприятий и учреждений. Глава республики своим указом ввел на территории республики чрезвычайное положение. Указ предусматривал переселение жителей в безопасные районы, особый порядок передвижения по территории республики, реквизицию плавательных средств, принадлежащих гражданам. Впоследствии данный указ был направлен Президенту РФ для утверждения.

Оцените действия субъектов власти.

Задание 2.

В городе Н. в течение нескольких недель подряд проходили несанкционированные митинги и демонстрации, вызванные длительными задержками заработной платы работникам ряда предприятий. В результате была нарушена работа городского пассажирского транспорта, парализована деятельность большинства городских служб. Митингующие блокировали здание областной администрации и требовали отставки губернатора. Данное требование было поддержано рядом депутатов областной думы.

По просьбе руководства области указом Президента РФ в городе было введено чрезвычайное положение. Комендантом города назначен начальник ФСБ области.

В целях стабилизации обстановки комендантом были введены следующие ограничения:

- приостановление деятельности законодательного органа и всех общественных объединений;
- запрещено проведение всех массовых мероприятий;
- установлен особый порядок распределения продуктов питания (на основе карточной системы);
- введен комендантский час;
- отстранены от занимаемых должностей руководители предприятий, не выплачивающие заработную плату.

Для лиц, нарушающих названные ограничения, была установлена административная ответственность в виде штрафа до 60 тыс. руб.

Правомерно ли было введено чрезвычайное положение в городе? Какие нарушения, на ваш взгляд, были допущены при введении чрезвычайного положения?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По форме государственного устройства РФ? Варианты ответов: а) федерация б) унитарное государство		
2.	Президент РФ? Варианты ответов: а) не возглавляет ни одну из ветвей власти б) возглавляет исполнительную власть		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Содружество Независимых государств (СНГ) было образовано:

1. 8 декабря 1991г.
2. 23 августа 1991г.
3. 12 декабря 1993г.

Правопреемником СССР по международным обязательствам и обязательствам с иностранными государствами после его распада стали:

1. Российская Федерация
2. Российская Федерация, Украина и Белоруссия
3. СНГ

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какой уставной орган СНГ осуществляет координацию сотрудничества органов исполнительной власти в экономической, социальной и иных сферах общих интересов:

1. Совет глав правительств
2. Совет глав государств
3. Координационный совет

Какой уставной орган СНГ разрешает споры, возникающие в процессе экономических отношений государств-участников СНГ:

1. Экономический Суд СНГ

2. Совет глав правительств
3. Совет глав государств
4. Координационный совет

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент</p>	0-19

не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование текстов нормативно-правовых актов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета, экзамена

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1 Способен осуществлять анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях	– использует типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	– проводит на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.
ОПК-1.2 Способен давать определения правовых категорий и понятий, характеризовать сущность и основные исторические этапы становления государственно-правовых институтов, представлять оценку их современному состоянию	– использует типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для определения правовых категорий и понятий, характеристики сущности и основных исторических этапов становления государственно-правовых институтов, представляет оценку их современному состоянию	– проводит на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы анализ определений правовых категорий и понятий, характеристики сущности и основных исторических этапов становления государственно-правовых институтов, представляет оценку их современному состоянию

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ОПК-1.3 Способен определять структуру и элементы правовой системы, указывать их признаки, характеризовать сферу нормативно-правового регулирования и практику применения</p>	<p>– использует типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для анализа структуры и элементов правовой системы, их признаков, характеризует сферу нормативно-правового регулирования и практику применения.</p>	<p>– проводит на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы анализ структуры и элементов правовой системы, их признаков, характеризует сферу нормативно-правового регулирования и практику применения.</p>

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете/экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, владеть навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития России.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная

литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету, экзамену

При подготовке к зачету/экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета/экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559556>.

2. История государства и права России до XVII века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561593>.

3. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561594>.

8.2. Дополнительная литература.

1. *Егоров, С. А.* История государства и права России. IX век — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17601-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563944>

2. *Иванов, А. Б.* История государства и права России. Вторая половина XIX века — XXI век : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564266>

3. *Калина, В. Ф.* История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560597>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками).
2. Декларация прав и свобод человека ООН 10 декабря 1948 г. Официальный сайт Организации объединенных наций (русский текст) // <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>
3. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 13. — Ст. 1447.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3824.
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 3.

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
10. Федеральный закон от 15 июля 1995 года № 101-ФЗ «О международных договорах РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2757.
11. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

- 1 biblioclub.ru – Интернет-библиотека.
- 2 consultant.ru – справочно-правовая база.
- 3 garant.ru – справочно-правовая база

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.