

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС**

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Правоприменительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1. В. ДЭ.02.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**40.03.01 Юриспруденция**

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**Очная, заочная**

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2026

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

канд.филол.наук, доцент кафедры  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Барышникова Г.В.

И.о. заведующего кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Барышникова Г.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 «Латинский язык» одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.  
Протокол № 9 от «09» апреля 2026 г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания .....	9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....	21
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	26
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	29
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.ДЭ.02.01«Латинский язык»** предусматривает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС  (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКс ОС-1	<i>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</i>	ПКс ОС-1.1	Демонстрирует профессиональное правосознание при осуществлении профессиональной деятельности	<p>З-1 Знает особенности и факторы формирования правового сознания</p> <p>У-1 Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>В-1 Владеет навыками применения правовых норм на основе особенностей правоотношений и материалов юридической практики</p>
			ПКс ОС-1.2	Демонстрирует правовое мышление при осуществлении профессиональной деятельности	<p>З-1 Знает особенности и факторы формирования правового мышления юриста</p> <p>У-1 Умеет применять правовые нормы с учётом особенностей правоотношений и материалов юридической практики</p> <p>В-1 Владеет навыками аргументации своих решений с опорой на законодательство и правоприменительную практику, а также выявления и разрешения правовых коллизий и пробелов в праве</p>
			ПКс ОС-1.3	Демонстрирует правовую	<p>З-1 Знает правовые и этические стандарты профессионального поведения, актуальную правоприменительную</p>

				культуру при осуществлении профессиональной деятельности	практику У-1 Умеет оценивать действия окружающих с позиции соответствия правовым и этическим нормам, выявлять правовые риски в профессиональных решениях и действиях, предлагать способы их минимизации  Владеет навыком системного применения права, алгоритмами взаимодействия с органами власти и организациями
--	--	--	--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 «Латинский язык» входит в Блок 1. Обязательная часть учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 1 курсе в 2 семестре, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ); по заочной форме обучения на 1 курсе в 2 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области иностранного языка.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, могут быть полезны при изучении таких дисциплин как Иностранный язык в сфере юриспруденции и Римское право.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 22 часа, из них 20 часов практических занятий, в том числе 2 электронных часа, и 46 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 72 часа из них 0 часов лекционных занятий, 6 часов практических занятий и 62 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточные	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Самостоятельная работа
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)		

											очно й аттес таци и				
			Занятия лекцио нного типа		Занятия семинарског о типа		И К	К С Р	КЭ	Кат тэк		К о н т р о ль	С Р к р	С Р э к	СР
			Л / Э О	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО									
Тема 1	Латинский язык контексте европейской культуры	6			2								4	О	
Тема 2	Фонетическая система латинского языка	8			2								6	ПЗ,Т	
Тема 3	Имя существитель ное. Глагол. Общие сведения о склонении и спряжении. Предлоги	16			6								10	ПЗ,Т	
Тема 4	Общие сведения о прилагательно м и местоимении.	14			4								10	ПЗ, Т	
Тема 5	Пассивная конструкция глагола. Синтаксис простого предложения	14			4/2								10	ПЗ,Т	
Тема 6	Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии	10			4								6	УО	
Промежуточная аттестация									4					Заче т	
<b>Итог о</b>		<b>72</b>			<b>22/2</b>				<b>4</b>				<b>46</b>		

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Период промежуточной аттестации (сессия)					Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения														
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС Р	К Э	К а т э к	К о н т р о л ь	С Р к р		С Р э к	СР		
Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ														
Тема 1	Латинский язык в контексте европейской культуры	6				0										6	<i>О</i>
Тема 2	Фонетическая система латинского языка	11				1										10	<i>О,З,Т</i>
Тема 3	Имя существительное. Глагол. Общие сведения о склонении и спряжении. Предлоги	18				2										16	<i>О,З,Т</i>
Тема 4	Общие сведения о прилагательном и местоимении.	11				1										10	<i>О,З,Т</i>
Тема 5	Пассивная конструкция глагола. Синтаксис простого предложения	11				1										10	<i>О,З,Т</i>
Тема 6	Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии	11				1										10	<i>О</i>
Промежуточная												4					Зачет

аттестация														
<b>Ито о</b>		<b>72</b>			<b>6</b>					<b>4</b>			<b>62</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ)*

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Латинский язык в контексте европейской культуры ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

Индоевропейское происхождение латинского языка. Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Народно-разговорный латинский язык как основа романских языков. Судьба латинского литературного языка после распада Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.

### **Тема 2. Фонетическая система латинского языка ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

Алфавит. Латинский алфавит и его происхождение. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe). Система консонантизма. Долгота и краткость слога.

Слогораздел. Характер и место ударения в классической латыни. Важнейшие фонетические законы латинского языка: ротацизм, позиционные изменения гласных и дифтонгов (редукция), ассимиляция и диссимиляция согласных. Явление синкопы.

### **Тема 3. Имя существительное. Глагол. Общие сведения о склонении и спряжении. Предлоги ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

Имя существительное (Nomen substantivum). Общеиндоевропейские грамматические категории имени: род (genus), число (numerus), падеж (casus). Общая характеристика системы латинского склонения (declinatio): система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus, Vocativus) и их основные функции, характер основ, падежные флексии, закономерности образования падежных форм. 1,2,3 склонение существительных.

Грамматические категории латинского глагола: время (tempus praesens, tempus perfectum, tempus imperfectum, tempus plusquamperfectum, tempus futurum I (primum),

tempus futurum II (secundum)), лицо (persona prima, persona secunda, persona tertia), число (numerous singularis, numerous pluralis), залог (genus activum, genus passivum), наклонение (modus indicativus, modus coniunctivus, modus imperativus). Личные (verbum finitum) и неличные (verbum infinitum) формы глагола.

Три основы латинского глагола. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина (инфиксация, суффиксация, редупликация, чередование). Основные формы глагола.

Четыре спряжения (coniugatio): первое спряжение - основы на -ā- (coniugatio prima), второе спряжение - на -ē- (coniugatio secunda), третье спряжение - на согласный звук и на -ī- (coniugatio tertia), четвертое спряжение - на -ī- (coniugatio quarta).

Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений в Praesens indicativi activi и в повелительном наклонении.

#### **Тема 4. Общие сведения о прилагательном и числительном ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

Имя прилагательное. Общеиндоевропейские грамматические категории имени: род, число, падеж. Типы склонения прилагательных: система падежей и их основные функции, закономерности образования падежных форм.

Местоимение. Типы местоимений. Склонение притяжательных местоимений.

#### **Тема 5. Пассивная конструкция глагола. Синтаксис простого предложения ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Грамматическая связь подлежащего и сказуемого. Согласование сказуемого с несколькими подлежащими.

Образование пассивной конструкции. Синтаксис страдательной конструкции.

Методика перевода простого распространённого предложения.

#### **Тема 6. Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

Основные черты латинской фразеологии, особенности стилистики и грамматического построения латинских крылатых фраз. Латинские корни в лексике европейских и славянских языков. Основы этимологической интерпретации заимствованной лексики.

Особенности функционирования лексики латинского происхождения в гуманитарной научной сфере, изучение общенаучной терминологической лексики, латинских крылатых выражений и слов. Образование лексического состава современных языков, интернациональной научной терминологии.

Перевод фразеологии с латинского на русский язык с использованием словаря.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде,

доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		<p>списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы,</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

#### 4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Латинский язык в контексте европейской культуры	Устный опрос
Тема 2	Фонетическая система латинского языка	Практическое задание, Тестирование
Тема 3	Имя существительное. Глагол. Общие сведения о склонении и спряжении. Предлоги	Практическое задание, тестирование
Тема 4	Общие сведения о прилагательном и местоимении.	Практическое задание, Тестирование
Тема 5	Пассивная конструкция глагола. Синтаксис простого предложения	практическое задание Тестирование
Тема 6	Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии	Устный опрос

## 5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

**Тема 1. Латинский язык в контексте европейской культуры ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

### Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Каково происхождение латинского языка?
2. Охарактеризуйте историческое развитие латинского языка.
3. Каковы особенности народно-разговорного латинского языка как основы романских языков?
4. Какова судьба латинского литературного языка после распада Западной Римской империи?
5. Какова роль латинского литературного языка в истории европейской и мировой культуры?

**Тема 2. Фонетическая система латинского языка ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

### Задание 1. Расставьте ударение в тексте:

#### **De Graecōrum et Romanōrum deis**

Graeci et Romāni antiqui non unum Deum, ut Christiāni, sed multos deos deasque colunt. Primus in numēro deōrum et maximus Iuppīter, filius Saturni et Rheae, est. Locus, ubi Iuppīter sedet et mundi imperium tenet, est Olympus altus, stellis vicīnus. Inde deus deōrum, domīnus caeli et mundi tonat et fulmīnat: equi rapīdi dei per totum mundum volant. Si clipeo quatit,

ventos et procellas in terram mittit. Idem gratiā suā natūram tranquillat. Uxor dei maxīmi Juno est, dea nuptiārum et gignendī.

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

**Найдите правильные варианты чтения букв:**

1. С:

— ц

— к

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

2. L:

— л

— л'

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

3. К:

— к

— ц

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

**Тема 3. Имя существительное. Глагол. Общие сведения о склонении и спряжении. Предлоги ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

**Задание 1.** Переведите слова и определите склонение

reus – \_\_\_\_\_

stipulatio – \_\_\_\_\_

heres – \_\_\_\_\_

hereditas – \_\_\_\_\_

arbiter – \_\_\_\_\_

corpus – \_\_\_\_\_

testis – \_\_\_\_\_

testamentum – \_\_\_\_\_

questio – \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Просклоняйте словосочетание (в ед. ч. и мн. ч.). Переведите на русский язык: nauta fortis.

А. Переведите на русский язык: 1. Nauta pugnat, nautae pugnant. 2. Puella amat, puellae amant. 3. Agricola portat, agricolae portant. 4. Fīllia labōrat, filiae labōrant. 5. Nauta nūntiat, nautae nūntiant. 6. Dominae amant, domina amat.

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Падежная форма существительного I склонения vit  $\bar{a}$

- a) Nom. sg.
- б) Acc. sg.
- в) Abl. sg.
- г) Gen. pl.

1 Падежная форма существительного I склонения ins  $\bar{u}$  lae

- a) Gen. pl.
- б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
- в) Acc. pl.
- г) Nom. sg.

2 Падежная форма существительного I склонения vi  $\bar{a}$

- a) Dat., abl. pl.
- б) Gen., dat. sg.; nom. Pl.
- в) Acc. sg.
- г) Abl. sg.

3 Падежная форма существительного I склонения potentiam

- a) Acc. sg.
- б) Nom. sg.
- в) Abl. sg.
- г) Dat., abl. pl.

#### Тема 4. Общие сведения о прилагательном и местоимении ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3

**Задание 1.** Подчеркните члены предложения, укажите число и падеж у прилагательных. Переведите:

1. Agricola cum filiā in casā habitat. 2. Bona filia agricolae cēnam parat. 3. Cēna est grāta agricolae et agricola bonam filiā laudat. 4. Malae filiae bonās cēnās nōn parant. 5. Filia agricolae est grāta dominae. 6. Domina in īsulā magnā habitat.

**Задание 2.** Ответьте письменно на вопросы:

- 1. Quis cum agricolā in casā habitat?
- 2. Quid bona filia agricolae parat?
- 3. Quem agricola laudat?
- 4. Vocatne filia agricolae gallīnās ad cēnam?
- 5. Cuius filia est grāta dominae?
- 6. Cui domina pecūniam dat?

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

- 1. В Gen.Sg. словосочетание *poeta clarus*
  - A. poetae clari
  - Б. poetarum clarorum
  - В. poetis claris
  - Г. poetam clarum

2. Словосочетание *campis magnis* переводится как
- А. Больших полей
  - Б. Большого поля
  - В. Больши полю
  - Г. Большими полями

**Тема 5. Пассивная конструкция. Синтаксис простого предложения ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

**Задание 1.** Составьте по два предложения на русском и латинском языках, используя слова из пройденного лексического минимума.

ancilla, ae *f* служанка,  
 bonus, a, um хороший  
 casa, ae *f* домик, хижина,  
 cēna, ae *f* обед  
 corōna, ae *f* венок  
 cui от quī кому  
 cum вместе  
 cuius Р. п. от quis  
 deinde затем, далее  
 dō, dedī, datum, dare 1 давать  
 fabula, ae *f* предание, история  
 fera, ae *f* дикий зверь, животное  
 gallīna, ae *f* курица,  
 grātus, a, um приятный  
 habito, āvi, ātum, āre обитать 1 жить, проживать, населять  
 laudo, āvi, ātum, āre хвалить 1  
 lūna, ae *f* луна  
 magnus, a, um большой  
 malus, a, um плохой  
 narro, āvi, ātum, āre 1 рассказывать, сообщать,  
 neco, āvi, ātum, āre убивать 1  
 paro, āvi, ātum, āre готовить 1  
 parvus, a, um маленький  
 pecūnia, ae *f* деньги  
 quem В. п. от quis  
 quid что  
 quis кто, который  
 sagitta, ae *f* стрела  
 ubi где  
 victōria, ae *f* победа  
 voco, āvi, ātum, āre 1 звать

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1 Личная форма глагола, приведенного в praesens indicativi passivi. fallior  
 а) 1 sg. б) 2 sg.

в) 1 pl.                    г) 2 pl.

2. Личная форма глагола, приведенного в *praesens indicative passivi*. *Delentur*

а) 3 pl.

б) 3 sg.

в) 1 sg.

г) 1 pl.

3 Личная форма глагола, приведенного в *praesens indicative passivi*. *interrogamini*

а) 2 sg.

б) 2 pl.

в) 3 sg.

г) 3 pl.

## Тема 6. Исторические корни латинской юридической терминологии и фразеологии ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3

**Задание.** Выучите любые 10 крылатых литературных выражений и 15 юридических крылатых фраз.

### Примерный список латинских крылатых выражений

#### I. КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

**Amat victoria curam** – Победа любит старание (заботу).

**Aliis inserviando consumer** – Служа другим, сгораю сам.

**Alma mater** – Благодатная мать, мать-кормилица (традиционное образное название учебных заведений по отношению к их воспитанникам).

**Amicus Plato, sed magis amica veritas** – Платон мне друг, но истина дороже.

**Amor tussisque non celatur** – Любовь и кашель не скроешь.

**Aquila non captat muscas** – Орёл не ловит мух. (Ср.: Большому кораблю – большое плавание.)

**Aquilam volare docet** – Ты учишь орла летать... (Ср.: Не учи учёного.)

**Ars longa, vita brevis** (также *Vita brevis, ars longa*). – Наука обширна, жизнь коротка; искусство долговечно, жизнь коротка (перевод афоризма древнегреческого врача и естествоиспытателя Гиппократ).

**Clavus clavo pellitur** – Клин клином вышибают.

**Cogito, ergo sum** – Я мыслю, следовательно, я существую.

**Cum tacent, clamant** – Когда они молчат, они кричат (красноречивое молчание, т.е. молчание может выражать протест). (Цицерон, «Первая речь против Катилины»)

**De gustibus non disputandum est** – О вкусах не спорят.

**Divide et impera** – Разделяй и властвуй (принцип римской завоевательной политики, воспринятый всеми последующими завоевателями).

**Dum spiro, spero** – Пока дышу, надеюсь.

**Finis coronat opus** – Конец венчает дело.

**Fortes fortuna adiuvat** (Terentius) – Смелым помогает судьба.

**Historia magistra vitae** (Cicero) – История – учительница жизни.

**Homo sum: humani nil a me alienum puto** (Terentius) – Я человек и считаю, что ничто человеческое мне не чуждо.

**Homo ornat locum, non locus hominem** – Не место красит человека, а человек – место.

#### II. ЛАТИНСКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ

**Iustitia fundamentum regnōrum.** Справедливость – основа государства.  
**Iustitia in suo cuique tribuendo cernitur. (Digesta)** Справедливость заключается в том, чтобы каждому воздавать то, что ему причитается.  
**Non bis ad eadem rem sit actio.** Нельзя дважды возбуждать одно и то же дело.  
**Pacta sunt servānda.** Договоры следует соблюдать.  
**Sublātā causā tollitur effectus.** С устранением причины устраняется следствие.  
**Tres faciunt collēgium. (Digesta)** Трое уже составляют коллегия.  
**Urbi et orbi.** Риму и всему миру. (Вступительная часть императорских эдиктов.)  
**De legē latā.** С точки зрения изданного закона.  
**Dura lex, sed lex.** – Закон суров, но это закон (т. е. каким бы суровым ни был закон, его следует соблюдать).  
**Execūtio est finis et fructus legis.** Исполнение – это конец и результат закона.  
**Inter arma silent leges.** Среди оружия законы молчат.  
**Legem brevem esse oportet (Seneca).** Закону следует быть кратким.  
**Legibus omnes servīmus, ut libēri esse possīmus.(Cicero)** Мы все служим законам, чтобы быть свободными.  
**Lex posterior derōgat priōri.** Последующий закон отменяет предыдущий  
**Nemo est supra legis.** Никто не выше закона.  
**Nulla lex satis commōda omnibus est.** Нет закона, который был бы удобен для всех (людей).  
**Nullum crimen, nulla poena sine lege.** Без закона нет ни преступления, ни наказания.

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками чтения и анализа и систематизации информации на латинском языке.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области латинского языка
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области латинского языка
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области латинского языка
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	X	0,6	60

#### Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1-3.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа предлагается один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Буква J читается:

- й
- джи
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

2. Буква S читается:

- с
- з
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

3. Падежная форма существительного I склонения *linguārum*

а) Nom. sg.

б) Acc. sg.

в) Abl. sg.

г) Gen. pl.

4. Падежная форма существительного I склонения *agricōlas*

а) Gen. pl.

б) Gen., dat. sg.; nom. pl.

в) Acc. pl.

г) Nom. sg.

5. Слово *oppidum* относится к ... склонению

а/. 1

б/. 2

в/. 3

г/. 4

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

## Тема 5-9.

### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

#### Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

1. Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. pell̄ris

- a) 3 sg.
- b) 1 pl.
- c) 2 sg.
- d) 3 pl.

2. Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. doc̄mur

- a) 2 pl.
- b) 3 pl.
- c) 3 sg.
- d) 1 pl.

3. Найдите глагол в пассивной форме

- a) Vocāre
- b). voco,
- c) vocāmur,
- d) vocāte

4. Определите падеж и число выражения nostro poēta claro

- a) Abl.Sg.
- b) Gen. pl.
- c) Abl. pl.
- d) Nom. pl.

5. Форма scribītis переводится как

- a) пишите!
- b) мы пишем
- c) я пишу
- d) вы пишете

#### Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Латинский язык в контексте европейской культуры ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

Задания открытого типа.

1. К какой группе языков относится латинский язык?
2. Как называется сочетание двух гласных звуков в одном слоге?
3. Как называется сочетание гласных, при котором двум буквам соответствует один звук?
4. Расскажите о происхождении латинского алфавита и его звукобуквенном составе.

### **Тема 2. Фонетическая система латинского языка ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

1.1. Задания открытого типа.

1. Что представляет собой система вокализма в латинском языке?
2. Что означает такое понятие, как долгота и краткость гласных?
3. Что представляет собой система консонантизма?
4. Расскажите о слогоразделе в латинском языке.
5. Расскажите о характере и месте ударения в классической латыни.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

**Найдите правильные варианты чтения букв:**

1. С:

А. ц

Б. к

В. два варианта чтения

Г. нет правильных ответов

2. L:

А. л

- Б. л'
  - В. два варианта чтения
  - Г. нет правильных ответов
3. К:
- А. к
  - Б. ц
  - В. два варианта чтения
  - Г. нет правильных ответов

**Тема 3. Имя существительное. Глагол. Общие сведения о склонении и спряжении. Предлоги ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

1.1. Задания открытого типа.

1. Как определить склонение существительных?
2. Каковы грамматические категории имени в латинском языке: род (genus), число (numerus), падеж (casus)?
3. Дайте общую характеристику системы латинского склонения (declinatio) (система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus, Vocativus) и их основные функции, характер основ, падежные флексии, закономерности образования падежных форм).
4. Как определить спряжение глагола?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Падежная форма существительного I склонения vit<sup>ā</sup>
  - а) Nom. sg.
  - б) Acc. sg.
  - в) Abl. sg.
  - г) Gen. pl.
2. Падежная форма существительного I склонения ins<sup>ŭ</sup> lae
  - а) Gen. pl.
  - б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
  - в) Acc. pl.
  - г) Nom. sg.
3. Падежная форма существительного I склонения potentiam
  - а) Acc. sg.
  - б) Nom. sg.
  - в) Abl. sg.
  - г) Dat., abl. pl.

**Тема 4. Общие сведения о прилагательном и местоимении ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

1.1. Задания открытого типа.

1. Расскажите о глаголе, его грамматических категориях.
2. Какие основы и основные формы глагола вам известны?
3. Что представляет собой спряжение латинского глагола?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. В Gen.Sg. словосочетание *poeta clarus*
  - A. poetae clari
  - Б. poetarum clarorum
  - В. poetis claris
  - Г. poetam clarum
2. Словосочетание *campis magnis* переводится как
  - A. Больших полей
  - Б. Большого поля
  - В. Большому полю
  - Г. Большими полями
3. Словосочетание *в школе* переводится как
  - A. in schola
  - Б. in scholam
  - В. ad scholam
  - Г. cum schola

## **Тема 5. Пассивная конструкция. Синтаксис простого предложения ПКс ОС-1.1, ПКс ОС-1.2, ПКс ОС-1.3**

1.1. Задания открытого типа.

1. Расскажите о глаголе, его грамматических категориях.
2. Какие основы и основные формы глагола вам известны?
3. Что представляет собой спряжение латинского глагола?
4. Главные члены предложения в латинском языке.
5. Порядок слов в предложении.
6. Грамматическая связь подлежащего и сказуемого в латинском языке.
7. Какова методика перевода простого распространённого предложения?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

- 1 Личная форма глагола, приведенного в *praesens indicativi passivi*. *fallior*  
 а) 1 sg.                    б) 2 sg.  
 в) 1 pl.                    г) 2 p
2. Личная форма глагола, приведенного в *praesens indicative passivi*. *Delentur*  
 а) 3 pl.  
 б) 3 sg.  
 в) 1 sg.  
 г) 1 pl.
3. Личная форма глагола, приведенного в *praesens indicativi passivi*. *interrogamini*  
 а) 2 sg.  
 б) 2 pl.  
 в) 3 sg.  
 г) 3 pl.
4. Форма *facimus* переводится как  
 а) делайте!  
 б) мы делаем  
 в) вы сделаете  
 г) я сделал
5. Форма *работайте* переводится как  
 а) *laborare*  
 б) *laboramus*  
 в) *labora*  
 г) *laborate*

### Контрольное задание по дисциплине «Латинский язык»

1. Напишите основные формы и проспрягайте глагол *ornāre* в *praesens indicativi actīvi* (настоящее время изъявительного наклонения активного залога). Переведите на русский язык форму 3-го л. ед. ч.

2. Определите формы и тип спряжения глаголов. Отделите основу, окончание. Переведите каждую форму на русский язык: *narrāmus*, *doces*, *scribīte*.

Образец:

Глагол	Время, наклонение, залог	Лицо, число	Тип спряжения	Перевод

3. Просклоняйте словосочетание (в ед. ч. и мн. ч.). Переведите на русский язык: *nautafortis*.

4. Определите склонение и падежные формы существительных (число, падеж). Отделите дефисом окончание: *iuris*, *tabularum*.

5. Переведите письменно на русский язык.

*Non semper bene labōrat.*

*Atq̄ patriam meam.*

6. Выполните полный грамматический разбор латинского крылатого выражения с использованием латинской грамматической терминологии.

Образец грамматического разбора:

“*Aurora Musis amica est* – Аврора – подруга музам:

aurora – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, nominativus singularis  
 musis – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, dativus pluralis  
 amica – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, nominativus singularis  
 est – verbum, declination anomala, praesens indicativi activi, persona tertia, singularis

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Выполнение практических упражнений	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий. Задания предоставляются студентом на проверку в электронном виде или на бумажном носителе.

Важнейшую роль в подготовке практическому занятию играет самостоятельная работа студентов, которая включает в себя умение читать со словарем латинские тексты, а также распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной терминологии. Кроме того, студент должен научиться понимать и использовать на практике латинские поговорки и крылатые выражения.

Настоящие методические указания имеют целью помочь Вам в Вашей самостоятельной работе над развитием практических навыков анализа и перевода латинских юридических текстов.

Для достижения успеха в изучении любого иностранного языка, а латинского особенно, необходимо приступить к работе над языком с первых же дней занятий и заниматься им систематически.

Для облегчения усвоения сложных тем или больших по объему грамматического материала отдельные занятия делятся на несколько занятий.

Внимательно прочитайте следующие разделы, они помогут Вам правильно организовать процесс самостоятельного изучения латинского языка.

1 Каждая грамматическая тема является базой для изучения последующего материала, поэтому необходимо тщательно усваивать грамматику каждого занятия, строго следуя порядку поурочного усвоения.

2. После усвоения грамматического материала следует предварительно ознакомиться с терминами и выражениями из раздела для запоминания, так как некоторые из них могут встретиться в текстах данного занятия.

3. После этого следует приступать к упражнениям на закрепление знаний новой грамматической темы.

4. Только после выполнения предварительных упражнений в пособии и тех, что предлагаются для самостоятельной работы в данной методической разработке, можно приступать к анализу текстов. Нельзя предварительно выписывать незнакомые слова, тем более в том виде, в котором они даются в текстах.

Для латинского предложения характерен свободный порядок слов ( в отличие от изучаемых иностранных языков), поэтому без анализа невозможно определить, где находятся главные члены предложения и какой частью речи является каждое слово. Без этих данных слово трудно найти в словаре.

5. Латинское слово всю информацию о себе содержит в окончании или суффиксе (если он есть), именно по ним и выясняется, чем является данное слово, какой частью речи, каким членом предложения, т.е. определяется синтаксическая функция слова как компонента всей структуры предложения.

6. Получив всю необходимую информацию о слове как части речи или члена предложения, следует образовать его словарную форму и найти её в словаре.

7. Порядок анализа не должен быть линейным, т.е. от первого слова к последнему, а только от личной формы глагола-сказуемого к подлежащему, и затем к второстепенным членам предложения. Таков же порядок перевода.

8. Следует обратить внимание на то, что подлежащее, выраженное первым или вторым лицом обоих чисел личного местоимения содержится в окончании глагола, что не встречается в изучаемых иностранных языках.

9. Обязательно переведите глагол-сказуемое. В большинстве своём глаголы управляют теми же падежами , т.е. требуют тех же членов предложения, что и в русском языке. Исключения сопровождаются пометками в скобках (с асс ) или (с abl).

Переходный глагол, т.е. глагол требующий вопроса “кого? что?” обязательно потребует постановки прямого дополнения -слова без предлога и с окончанием аккузатива.

Только поняв структуру предложения, можно приступать к его переводу, в противном случае возможен бессмысленный набор слов.

10. Если при анализе и переводе возникают проблемы, то это вызвано двумя причинами: а) недостаточно прочно усвоен предыдущий или новый грамматический материал (без знаний не может быть умения) или б) недостаточно обдуман результат перевода, смысл предложения, а следовательно, неправильно оформлен нормами родного языка.

11. Необходимо помнить, что, несмотря на значительное сходство в грамматическом строе русского и латинского языков, последний – язык иного логического мышления, поэтому дословный перевод требует обязательного осмысления, понимание мысли автора. Лишь поняв суть информации, передаваемой предложением, можно оформить её в соответствии с нормами русского языка.

12. Запоминать наизусть термины и крылатые выражения следует в течение нескольких дней, по 4-5 ежедневно как в устном, так и в письменном вариантах.

Для выработки навыков правильного произношения и ударения на первых занятиях следует уделять этому особое внимание, читая каждый день по 10 минут, сначала один и тот же текст, затем любые разнообразные тексты.

13. Особое внимание следует уделять методическим рекомендациям, предлагаемым в учебном пособии относительно сложных грамматических тем.

14. Параграфы, отведённые синтаксису падежей, предназначены для ознакомления с целью правильного понимания их функций в предложении. Запоминанию наизусть такие параграфы не подлежат, кроме аблатива в страдательной конструкции в значении действующего лица.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Основная литература**

1. Куликова Ю.В. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584371> (дата обращения: 13.04.2026).. Латинский язык : учебник и практикум для вузов /
2. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510481>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Безус С. Н., Денисенко Л.Г. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516204> .
2. Подосинов А.В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II. — 11-е изд., стер. / А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева. - Москва : Флинта, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-260-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/26221/reading>
3. Титов О.А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538167>

### 8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Барышникова Г.В. Основы латинского языка для юристов. – Волгоград: Изд-во ВИУ РАНХиГС, 2019.
2. Белоусова, А. Р. Латинский язык : учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209672>
3. Богатырева И.И. Латинский язык. Справочник по грамматике. М., 2010.
4. Боровский Я.М., Болдырев А. В. Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов. 5-е изд. М, «Либроком», 2010.
5. Василенко Р.П., Лучина Е.И., Павлова-Русинова А.С., Разумовская Е.А. Практикум по латинскому языку. Синтаксис. – Саратов: «Наука», 2007.
6. Василенко Р.П., Лучина Е.И., Павлова-Русинова А.С. Словарь-минимум латинских выражений: учебное пособие для студентов философского отделения. – Саратов: «Наука», 2009.
7. Василенко Р.П., Лучина Е.И., Павлова-Русинова А.С., Разумовская Е.А. Тестовые задания по латинскому языку. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2010.
8. Подосинов А.В. Латинско-русский и русско-латинский словарь. М., 2007.
9. Русско-англо-латинский словарь крылатых слов и выражений /сост. А.С.Альбов. М., 2006.
10. Соболевский С. И. Грамматика латинского языка. 2009. – Переиздание лучшего учебника 1948 года издания.
11. Тронский И. М.. Очерки из истории латинского языка. Серия: Школа классической филологии. Издательство: ЛКИ, 2010.

### 8.4. Интернет-ресурсы

#### Интернет-сайты

1. <http://www.lingualatina.ru>– on-line курс латинского языка с подробно разработанной системой упражнений и с короткими текстами для факультативного чтения.
2. [www.latinum.ru](http://www.latinum.ru) – «Все о латинском языке», сайт излагает историю латинского языка по периодам, дает доступ к 28-ми русскоязычным учебникам латинского языка, к 10-ти словарям латинского языка и крылатых латинских слов и выражений.
3. <http://www.vedibuki.ru/lati/titlat.htm> – сайт «Ведибуки» с учебниками латинского языка С.И.Соболевского (1948), Я.М.Боровского и А. В. Болдырева для студентов гуманитарных факультетов; с параллельными текстами речей Цицерона в оригинале и в русских переводах; с учебным латинско-русским on-line словарем.
4. <http://www.latinum.ru/load/1-1-0-3> – latrusv 1.2, электронный ресурс, сочетающий латинско-русский словарь, словарь латинских пословиц и краткий учебник латинского языка. Разработчики: Алексей Соколов, Николай Трушкин и Александр Туханин.
5. <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collections> – проект PerseusDigitalLibrary предоставляет доступ к собранию оригинальных текстов древнегреческих и римских авторов, а также их англоязычным переводам с комментариями.
6. [www.gumer.info/index.php](http://www.gumer.info/index.php) – сайт предоставляет доступ к свободному скачиванию учебника латинского языка для высших духовных учебных заведений

Н.И. Колотовкина.

7. <http://antology.rchgi.spb.ru> предоставляет доступ к собранию оригинальных богословских текстов на латинском и греческом языках, а также их русскоязычным и англоязычным переводам с комментариями.

8. <http://ancientrome.ru/>– История Древнего Рима: [Электронный ресурс].

9. <http://radugaslov.ru/latin.htm>– Online-словари и переводчик латинского языка: [Электронный ресурс].

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

