ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AEDDEC869B9AB316C43381C4BB37B7FA
Владелец: Алмосов Александр Павлович
Действителен: с 08.09.2025 до 02.12.2026

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Права человека

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Правоприменительная деятельность

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин Ю.А. Боков

Старший преподаватель кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин Н.В. Куркина

Заведующий кафедрой:

Абезин Денис Александрович, к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой теории права и государственно-правовых дисциплин

_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12«Права человека» одобрена на заседании кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин

протокол от 30 марта 2026 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….....4

3. Содержание и структура дисциплины……5

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания……11

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам……14

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине…….....41

7. Методические материалы по освоению дисциплины…….....58

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……62

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….69

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Права человека» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

1.1.

Основание (ФГОС ВО/ ОС ВО)	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Код и наименование образовательного результата (результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам: знания, умения/навыки)**
Образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 40.03.01 Юриспруденция (утв. Приказом Академии от 7 сентября 2023г. № 01-24489 (в изм. от 8 августа 2024г.)	*ПКс ОС–2. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации*	ПКс ОС 2.1. Адекватно выбирает модель правового поведения	ПКс ОС-2.1 З-1 Знает действующие правовые нормы и порядок осуществления процессуальных действий при решении профессиональных задач
			ПКс ОС-2.1 У-1 Умеет оценивать фактические обстоятельства в различных правовых ситуациях и квалифицировать фактические отношения в соответствии с применимым правом
			ПКс ОС-2.1 В-1 Владеет навыками оценки спорных правоотношений в совокупности с имеющимися доказательствами и подтверждениями и применениях ним норм российского законодательства
		ПКс ОС-2.2 Формирует механизм осуществления должностных обязанностей в точном соответствии с законодательством РФ	ПКс ОС-2.2 З-1 Знает **порядок осуществления процессуальных действий** в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации.
			ПКс ОС-2.2 У-1 Умеет подготавливать проекты юридических документов в процессе осуществления профессиональной деятельности
			ПКс ОС-2.2 В-1 Владеет навыками п**рименения норм российского законодательства в целях решения профессиональных задач.**

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Права человека» входит в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» и осваивается в 3 семестре (для очной формы обучения), на 3 курсе (для заочной формы обучения), общая трудоемкость **72 часов (2 ЗЕТ).**

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права и основных отраслевых юридических дисциплин. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования правового поля деятельности граждан и должностных лиц, осуществляющих защиту прав и свобод человека. Дисциплина реализуется после освоения таких дисциплин как Б.1.О.09 Теория государства и права. Б1.О.26 Международное право, Б.1.О.29 Гражданское процессуальное право и др.

Для **очной** формы обучения на контактную работу выделено 36 часов (16 часов лекционных занятий и 16 часа семинарских занятий (из них 4 часов в электронном формате)) и 16 часов определено на самостоятельную работу обучающихся, 4 часа – на контроль.

Для **заочной** формы обучения контактная работа составляет 10 часов (4 часа лекционных и 6 часов семинарских занятий), самостоятельная работа – 58 часов, контроль – 4 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО									
Тема 1	Понятие и содержание прав человека	6	2			1								3	О,Т, Р
Тема 2	История становления и развития идей о правах человека	4	-			1								3	О,Т, Р
Тема 3	Правовой статус личности	5	-			2/2								3	О,Т, Р
Тема 4	Международные стандарты прав человека	9	2			2				2				3	О,Т, Р
Тема 5	Гражданские (личные) права человека	6	2			1								3	О,Т, Р, З
Тема 6	Политические права и свободы человека и гражданина	4	-			1								3	О,Т, Р, З
Тема 7	Социально-экономические и культурные права. Обязанности граждан РФ	7	2			2								3	О,Т,Р,З
Тема 8	Национальный механизм защиты прав человека	11	4			2				2				3	О,Т Р,З
Тема 9	ООН и его роль в защите прав человека	10	2			2								6	О,Т Р
Тема 10	Особенности правовой защиты отдельных	10	2			2/2								6	О,Т, Р

	категорий физических лиц														
Промежуточная аттестация															**Зачёт**
Итого		**72**	**16**			**16/4**				**4**	**4**			**36**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО									
Тема 1	Понятие и содержание прав человека		2			2								5	О,Т, Р
Тема 2	История становления и развития идей о правах человека													5	О,Т, Р
Тема 3	Правовой статус личности													5	О,Т Р
Тема 4	Международные стандарты прав человека					2								5	О,Т Р
Тема 5	Гражданские (личные) права человека													5	О,Т Р,З
Тема 6	Политические права и свободы человека и гражданина													5	О,Т Р,З
Тема 7	Социально-экономические и культурные права. Обязанности граждан РФ													5	О,Т Р,З

Тема 8	Национальный механизм защиты прав человека		2			2								5	О,Т Р,З
Тема 9	ООН и его роль в защите прав человека													9	О,Т Р
Тема 10	Особенности правовой защиты отдельных категорий физических лиц													9	О,Т Р
Промежуточная аттестация															**Зачёт**
Итого		**72**	**4**			**6**		**4**						**58**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание 1: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З).

Примечание 2: Проведение отдельных занятий и самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляются с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание прав человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Свойства прав человека и их понятие. Соотношение категорий «права человека» и «свобода человека». Проблематика соотношения понятий «права человека» и «права гражданина». Ценность прав человека. Права человека, демократия и культура мира.

Содержание прав человека, система принципов прав человека. Воплощение принципов прав человека в законодательстве и практике его реализации на международном и российском уровнях.

Система прав человека. Проблематика типологии прав человека. Основные критерии для классификации прав и свобод человека.

Социальная ответственность личности и ее обязанности. Обязанности человека в международно-правовых документах. Механизм реализации обязанностей человека и гражданина.

Тема 2. История становления и развития идей о правах человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Исторические корни прав человека. Античный мир и формирование в нем представлений о ценности человеческой личности. Религиозное представление о человеке. Зарождение представлений о естественном праве в философии стоиков и учениях древнеримских юристов.

Положение личности в рабовладельческом и феодальном обществе и государстве. Великая хартия вольностей как важный этап в развитии прав человека и ее историческое значение. Эпоха Возрождения и ее влияние на формирование гуманистических идей о достоинстве и правах человека.

Роль Реформации и буржуазных революций XVI–XVII вв. в развитии идеи достоинства личности. Формирование концепции прав человека. Идея прав человека в учениях Г. Гроция, Дж. Локка, Ж._Ж. Руссо и Ш. Л. Монтескье о человеке как субъекте свободы, о правах человека и гражданина. Творчество Вольтера и его правозащитная деятельность. Концепции прав человека и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVII в.

Французская декларация прав человека и гражданина 1789 г., ее содержание и историческое значение. Формирование гражданских и политических прав (первое поколение прав человека).

Дальнейшее развитие прав человека в законодательствах и общественной практике XIX–XX вв. Интернационализация прав человека.

Российская концепция прав человека в дореволюционный период. Права человека в советском государстве: теория и практика. История диссидентского движения в СССР.

Тема 3. Правовой статус личности. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Понятие и общие принципы правового статуса. Структура правового статуса. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина – ядро правового статуса. Соотношение социального и правового статусов гражданина и личности. Гарантии правового статуса в РФ.

Основание дифференциации правового статуса. Виды правового статуса. Правовой статус гражданина, иностранца, лица без гражданства.

Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Социальный статус как фактическое положение гражданина и личности в обществе. Соотношение социального и правового статусов гражданина и личности.

Тема 4. Международные стандарты прав человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Различие подходов к характеристике источников прав человека (светские и религиозные) трактовки. Понятие и назначение международных стандартов прав человека.

Международный билль прав человека: Всеобщая декларация прав человека 1948г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г. и протоколы к ним. История принятия, содержание, юридическая сила Международного билля прав человека.

Основные международные региональные стандарты прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г.: история принятия, содержание, назначение, юридическая сила. Общая характеристика протоколов к Конвенции. Причины и основания прекращения действия на территории России. Федеральный закон "О прекращении действия в отношении Российской Федерации международных договоров Совета Европы" от 28.02.2023 N 43-ФЗ.

Иные региональные документы о правах человека – Американская конвенция о правах человека 1969г. и Африканская хартия прав народов и прав человека 1980г. Каирская декларация прав человека 1990г.

"Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека" 1995г.

Имплементация исходных норм и принципов Международного Билля о правах человека в Конституции РФ и др. внутригосударственных нормативно-правовых актах России.

Тема 5. Гражданские права человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Понятие, особенности гражданских прав и их место в системе прав человека.

Система гражданских (личных) прав человека по российскому конституционному законодательству. Основные гражданские права. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Права, обеспечивающие блага свободы и личной безопасности. Права, обеспечивающие блага личной свободы и семейной жизни. права, обеспечивающие признание человека субъектом права и гарантии равноправия. Права, обеспечивающие средства правовой защиты.

Этико-правовые проблемы эвтаназии в контексте обеспечения права на жизнь. Личная тайна как объект правовой защиты. Право на психическую неприкосновенность. Право и экспериментальная медицина Биоэтика, биомедицина и права человека.

Тема 6. Политические права и свободы. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Понятие, особенности политических прав и их место в системе прав человека. Основные политические права и свободы.

Право участвовать в управлении делами государства, право избирать и быть избранным, право участвовать в референдуме, право на объединение, свобода собраний, митингов, демонстраций, шествий, пикетирования, право на личные и коллективные обращения в орган государства и местного самоуправления, право на равный доступ к гражданской службе, право на альтернативную гражданскую службу, право на участие в отправлении правосудия.

Тема 7. Социально-экономические и культурные права. Обязанности граждан РФ. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Понятие и особенности экономических прав. Их место в системе прав человека. Право собственности. Права трудящихся. Права, обеспечивающие условия и средства интересов трудящихся. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности (статья 34 Конституции РФ).Право частной собственности (статьи 35, 36 Конституции РФ). Право на труд, на свободное распоряжение своими способностями к труду, на выбор рода деятельности и профессии (статья 37 Конституции РФ). Право на

отдых (статья 37 Конституции РФ). Право на защиту от безработицы (статья 37 Конституции РФ).

Социальные права человека. Права лиц, нуждающихся в особой защите. Право на социальное обеспечение (ст. 39 Конституции РФ). Право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41 Конституции РФ). Право на жилище (ст. 40 Конституции РФ).

Право человека на благоприятную окружающую среду. Значение Киотского протокола.

Понятие и особенности культурных прав. Свобода участия в культурной жизни, право на язык и образование, право на участие в культурном творчестве, защита культурного наследия, запрет на дискриминацию по культурным основаниям.

Научно-технический прогресс и проблемы прав человека.

Конституционные обязанности граждан РФ: понятие и система.

Тема 8. Национальный механизм защиты прав человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Основы российского законодательства об обеспечении и защите прав и свобод человека и гражданина.

Понятие и формы защиты прав человека и гражданина в РФ. Роль и формы деятельности парламентов и органов исполнительной власти в обеспечении прав человека и гражданина. Административный и судебный механизм защиты прав человека. Правоохранительные органы и права человека. Прокуратура РФ в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина. Порядок обращения граждан к Президенту РФ, в прокуратуру, ОВД и т.д. Роль вышестоящих органов государственной власти и должностных лиц, органов прокуратуры в обеспечении и защите прав человека. Институт Уполномоченного по правам человека РФ: его сущность, задачи, полномочия и место в системе гарантий прав и свобод.

Судебная система Российской Федерации, функции и контроль. Порядок составления жалоб в судебные органы. Порядок защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Конституционном Суде РФ. Защита прав человека в судах общей юрисдикции. Проблемы судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Институт самозащиты прав и свобод.

Российские неправительственные правозащитные организации. Механизм взаимодействия международных и национальных правозащитных организаций. Место и роль российских НПО в поощрении и защите прав человека.

Тема 9. ООН и его роль в защите прав человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Формы и направления международного сотрудничества в области защиты прав человека.

ООН как универсальная межправительственная организация по защите прав человека. Уставные и вспомогательные органы ООН по защите прав человека. Специализированные учреждения ООН и их деятельность по обеспечению прав человека. Конвенционные органы по защите прав и свобод. Роль международных должностных лиц ООН в области защиты прав человека. Международные процедуры и правила защиты прав человека в органах ООН.

Международные неправительственные правозащитные организации: «Международная амнистия», «Хьюман Райтс Вотч», «Международное общество прав человека», «Международная пенитенциарная реформа», «Международный союз адвокатов» и др. Значение деятельности неправительственных правозащитных организаций и основные направления этой деятельности.

Правила подачи жалоб во вспомогательные, специализированные и конвенционные органы ООН.

Тема 10. Особенности правовой защиты отдельных категорий физических лиц. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Защита прав ребенка. Защита прав женщин. Защита прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов. Правовое положение беженцев, вынужденных переселенцев и лиц, получивших временное и политическое убежище.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Земельное право» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант(ты) ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

	Традиционная система		**ECTS**

Итоговая балльная оценка		**Бинарная система**	**Для тради-ционной системы**	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие и содержание прав человека	Опрос, тестирование, реферат
Тема 2.	История становления и развития идей о правах человека	Опрос, тестирование, реферат
Тема 3.	Правовой статус личности	Опрос, тестирование, реферат
Тема 4.	Международные стандарты прав человека	Опрос, тестирование, реферат
Тема 5.	Гражданские (личные) права человека	Опрос, тестирование, реферат, решение задач
Тема 6.	Политические права и свободы человека и гражданина	Опрос, тестирование, реферат, решение задач
Тема 7.	Социально-экономические и культурные права. Обязанности граждан РФ	Опрос, тестирование, реферат, решение задач
Тема 8.	Национальный механизм защиты прав человека	Опрос, тестирование, реферат, решение задач
Тема 9.	ООН и его роль в защите прав человека	Опрос, тестирование, реферат
Тема 10.	Особенности правовой защиты отдельных категорий физических лиц	Опрос, тестирование, реферат

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие и содержание прав человека	Опрос, тестирование, реферат
Тема 2.	История становления и развития идей о правах человека	Опрос, тестирование, реферат
Тема 3.	Правовой статус личности	Опрос, тестирование, реферат
Тема 4.	Международные стандарты прав человека	Опрос, тестирование, реферат
Тема 5.	Гражданские (личные) права человека	Опрос, тестирование, реферат, решение задач
Тема 6.	Политические права и свободы человека и гражданина	Опрос, тестирование, реферат, решение задач
Тема 7.	Социально-экономические и культурные права. Обязанности граждан РФ	Опрос, тестирование, реферат, решение задач
Тема 8.	Национальный механизм защиты прав человека	Опрос, тестирование, реферат, решение задач
Тема 9.	ООН и его роль в защите прав человека	Опрос, тестирование, реферат
Тема 10.	Особенности правовой защиты отдельных категорий физических лиц	Опрос, тестирование, реферат

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и содержание прав человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:
1.Понятие и свойства прав человека.
2. Проблема соотношения прав и свобод человека, прав человека и прав гражданина, прав и обязанностей личности.
3. Принципы прав человека: понятие и содержание. Их воплощение в законодательстве и практике его реализации на международном и российском уровнях.
4. Система прав человека.

Темы рефератов:
1.Ценность прав человека.
2.Права человека, демократия и культура мира.

Контрольные занятия:
1. Примерные тестовые вопросы.

Тест 1.
Вопрос 1. Права человека в государстве регулируются
а) Комиссией по правам человека ООН
б) внутренним законодательством с учетом международных обязательств
в) международными правозащитными организациями

г) правоохранительными органами государств

Вопрос 2. Формула принципа «негативная свобода» личности:
а) разрешено все, что не запрещено
б) запрещено все, что не разрешено
в) разрешено все, что закреплено
г) запрещено все, что не соответствует закону

Вопрос 3. Что такое права человека?
а) Привилегии, которые государство предоставляет своим гражданам за заслуги.
б) Естественные, неотчуждаемые возможности, гарантирующие достойную жизнь и свободу человека.
в) Моральные нормы, регулирующие поведение людей в обществе.
г) Правила, установленные государством для поддержания порядка.
Правильный ответ: б

Вопрос 4. Ключевой признак, отличающий права человека от других социальных норм, — это их:
а) Условность.
б) Всеобщность.
в) Платонность.
г) Национальная особенность.

Тест 2.
Вопрос 1. Права и свободы в каждом государстве регулируются
а) только международным законодательством
б) решениями Европейского Суда по правам человека
в) решениями комитетов и комиссий ООН
г) внутренним законодательством с учетом международных обязательств

Вопрос 2. Свойство прав человека, означающее, что они принадлежат каждому от рождения и не могут быть отобраны, называется:
а) Неотчуждаемость.
б) Универсальность.
в) Неделимость.
г) Взаимозависимость.

Вопрос 3. Основным международным документом, закрепившим фундаментальные права и свободы, является:
а) Устав ООН.
б) Всеобщая декларация прав человека.
в) Европейская конвенция о защите прав человека.
г) Конституция РФ.

Вопрос 4. Ключевое отличие прав человека от прав гражданина заключается в том, что:
а) Права человека защищаются судом, а права гражданина — нет.
б) Права человека принадлежат каждому от рождения, а права гражданина — только обладателям гражданства.
в) Права гражданина важнее прав человека.
г) Права человека закреплены в Конституции, а права гражданина — в международных договорах.

Тема 2. История становления и развития идей о правах человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Представления о человеке, его достоинстве и равенстве в трудах древнегреческих философов.
2. Зарождение естественно-правовой концепции в трудах древнеримских философов3. Права человека в средневековье и эпоху Возрождения
3. Доктрина прав человека в эпоху буржуазно-демократических революций и ее нормативно-правовое закрепление в национальных источниках права.
4. Российская концепция прав человека в дореволюционный период.

Темы рефератов:

1. Права человека в советском государстве: теория и практика.
2. История диссидентского движения в СССР.

Контрольные занятия:

1. Примерные тестовые вопросы.

Тест 1.

Вопрос 1. Идея о существовании естественных, неотчуждаемых прав, принадлежащих человеку от рождения, впервые получила последовательное теоретическое обоснование в эпоху:

а) Античности
б) Средневековья
в) Эпохи Возрождения
г) Эпохи Просвещения

Вопрос 2. Какой исторический документ впервые в истории закрепил идею ограничения власти монарха в пользу прав парламента и подданных?

а) Великая хартия вольностей (Magna Carta)
б) Декларация прав человека и гражданина
в) Билль о правах (США)
г) Хабеас корпус акт

Вопрос 3. Концепция прав человека, в основе которой лежат личная свобода и защита от произвола государства, характерна для:

а) Античной демократии
б) Теории естественного права
в) Марксистской теории
г) Феодального права

Вопрос 4. Первым документом, закрепившим принцип "недопустимости лишения прав и свобод без судебного разбирательства", считается:

а) Великая хартия вольностей
б) Хабеас корпус акт
в) Билль о правах 1689 г.
г) Декларация независимости США

Тест 2.

Вопрос 1. Для правовой культуры дореволюционной России была в наибольшей степени характерна концепция, в которой:

а) Права человека понимались как естественные и неотчуждаемые
б) Права личности были неразрывно связаны с обязанностями перед государством и

общиной
в) Индивидуальные права считались приоритетными над коллективными интересами
г) Существовало понятие "прав человека" в его современном понимании

Вопрос 2. "Наказ" Екатерины II Уложенной комиссии (1767 г.) был вдохновлен идеями:
а) Русской Правды
б) Правды Ярославичей
в) Французских просветителей (Монтескье, Беккариа)
г) Соборного уложения 1649 года

Вопрос 3. Кто из русских мыслителей отстаивал идею неотчуждаемых "прав личности», основанных на достоинстве человека, и выступал против крепостного права в работе «О повреждении нравов в России»?
а) М.М. Щербатов
б) А.Н. Радищев
в) С.Е. Десницкий
г) Б.Н. Чичерин

Вопрос 4. Проект «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского (1809 г.) предусматривал:
а) Введение республиканской формы правления
б) Установление в России конституционной монархии и разделения властей
в) Полную отмену сословных привилегий
г) Ликвидацию самодержавия

Тема 3. Правовой статус личности. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.
Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:
1.Понятие, виды и общие принципы правового статуса.
2.Структура правового статуса.
3.Правовой статус иностранца и лица без гражданства в РФ.
4. Условия ограничения права и свобод: понятие, пределы.

Темы рефератов:
1. Гарантии правового статуса в РФ.
2. Соотношение социального и правового статусов гражданина и личности.

Контрольные занятия:
1. Примерные тестовые вопросы.

Тест 1.
Вопрос 1. Ограничение прав и свобод международным правом допускается в целях
а) выполнения соглашений между двумя или несколькими государствами
б) выполнения решений Совета Безопасности ООН
в) охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья, правозащиты населения
г) выполнения решений международных правоохранительных организаций

Вопрос 2. Правовой статус личности – это:
а) Совокупность только прав и свобод человека
б) Юридически закрепленное положение личности в обществе
в) Система обязанностей человека перед государством
г) Перечень разрешенных видов деятельности

Вопрос 3. Какой вид правового статуса характеризует положение конкретного индивида?
а) Общий (конституционный) статус
б) Специальный (родовой) статус
в) Индивидуальный статус
г) Отраслевой статус

Вопрос 4. Какой принцип правового статуса означает, что права и свободы принадлежат человеку от рождения, а не дарованы государством?
а) Равноправие
б) Неотчуждаемость прав
в) Гарантированность прав
г) Непосредственное действие прав

Тест 2.
Вопрос 1. Какое из перечисленных положений НЕ является общим принципом правового статуса личности в РФ?
а) Приоритет международного права
б) Запрет на злоупотребление правом
в) Единство прав и обязанностей
г) Приоритет государственных интересов над личными

Вопрос 2. Иностранным гражданином в Российской Федерации признается:
а) Лицо, не имеющее документа, удостоверяющего личность
б) Лицо, не являющееся гражданином РФ и имеющее доказательства наличия гражданства другого государства
в) Лицо, проживающее на территории РФ более 5 лет
г) Лицо, получившее временное убежище

Вопрос 3. Основополагающим принципом правового статуса иностранцев в РФ является:
а) Принцип национального режима
б) Принцип реторсии
в) Принцип дипломатического иммунитета
г) Принцип наибольшего благоприятствования

Вопрос 4. Какое из перечисленных прав НЕ доступно иностранным гражданам в России?
а) Право на свободу совести
б) Право избирать в органы государственной власти
в) Право на обращение в суд
г) Право на предпринимательскую деятельность

Тема 4. Международные стандарты прав человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.
Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:
1.Всеобщая декларация прав человека 1948г.: история создания, содержание и значение.
2.Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. и факультативные протоколы к нему.
3.Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г.и факультативный протокол к нему.
4.Европейская Конвенция о защите прав и основных свобод 1950г. и протоколы к ней.

Темы рефератов:
1. Американская конвенция о правах человека 1969г.

2. Африканская хартия прав народов и прав человека 1981г.
3. Каирская декларация прав человека 1990г.
4."Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека" 1995г.
5. Имплементация исходных норм и принципов Международного Билля о правах человека в Конституции РФ и др. внутригосударственных нормативно-правовых актах России.

Контрольные занятия:
1. Примерные тестовые вопросы.

Тест 1.Всеобщая декларация прав человека принята ООН
Вопрос 1.
а) 10 декабря 1948 г
б) 10 декабря 1959 г.
в) 10 декабря 1975 г.
г) 10 декабря 1964 г.

Вопрос 2. Международные стандарты в области прав человека – это
а) обязательства государств соблюдать права человека
б) решение международных органов о принудительных мерах по выполнению прав человека
в) права человека, определенные внутренним законодательством государств
г) предписание общественных организаций по правам человека

Вопрос 3. Какой из ниже перечисленных документов предоставляет государству при его ратификации право выбрать от половины до 2/3 обязательств, содержащихся в нем, которые государство должно будет выполнить?:
а) Европейская Конвенция о гражданстве
б) Европейская Социальная Хартия
в) Европейская Конвенция по защите прав и основных свобод
г) Европейская Конвенция о пресечении терроризма.

Вопрос 4. Совокупность основных международных договоров о правах человека: Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Международного пакта о гражданских и политических правах и Факультативного протокола к последнему, называется
а) Кодексом прав человека
б) Хартией основных прав человека
в) Международным Биллем о правах человека
г) меморандумом о правах человека

Тест 2.
Вопрос 1. Европейский суд по правам человека: 1) осуществляет толкование и применение Европейской Конвенции о защите прав человека, а также вправе рассматривать и индивидуальные жалобы; 2) осуществляет только интерпретацию Европейской Конвенции по запросам стран-членов СЕ; 3) решает вопросы, связанные с нарушением прав человека; 4) осуществляет только рассмотрение индивидуальных жалоб как последняя инстанция
а) 2,3
б) 3,4
в) 2,4
г) 1,3

Вопрос 2. Европейский Суд по правам человека создается путем
а) выделения в состав членов Суда по одному человеку от государства - члена Совета Европы
б) избрания членов Суда парламентской Ассамблеей Совета Европы по одному судьи от государства- члена Совета Европы
в) назначения членов Суда Комитетом министров Совета Европы по одному человеку от государства-члена Совета Европы
г) назначения членов Суда парламентской Ассамблеей Совета Европы по одному судье от государства-члена Совета Европы

Вопрос 3. Международный документ, закрепляющий права человека и права народов:
а) Арабская хартия
б) Африканская хартия
в) Американская конвенция
г) Европейская конвенция

Вопрос 4. Европейский суд по правам человека рассматривает жалобы только на действия …
а) органов публичной власти и физических лиц
б) физических лиц
в) юридических лиц
г) государства
Правильный ответ: г

Тема 5. Гражданские (личные) права человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.
Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:
1. Понятие и особенности гражданских (личных) прав человека.
2. Система гражданских (личных) прав человека по российскому конституционному законодательству.
3.Содержание гражданских прав человека.

Темы рефератов:
1. Этико-правовые проблемы эвтаназии в контексте обеспечения права на жизнь.
2. Личная тайна как объект правовой защиты.
3. Право на психическую неприкосновенность.
4. Право и экспериментальная медицина Биоэтика, биомедицина и права человека

Контрольные занятия:
1. Примерные тестовые вопросы.

Тест 1.
Вопрос 1. Свобода совести и вероисповедания подразумевает
а) только право посещать культовые учреждения
б) право вести только религиозную пропаганду
в) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
г) право преимущественно атеистической пропаганды

Вопрос 2. Какое из перечисленных прав НЕ относится к личным (гражданским) правам?
а) Право на жизнь
б) Право на неприкосновенность частной жизни
в) Право на объединение
г) Свобода совести и вероисповедания

Вопрос 3. Свобода мысли и слова есть основа
а) духовного выживания людей
б) торговли
в) дипломатической деятельности
г) военной деятельности

Вопрос 4. Презумпция невиновности является:
а) гарантией осуществления правосудия
б) гарантией права
в) принципом права
г) функцией права

Тест 2.
Вопрос 1. Право характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому – свобода …
а) слова
б) мысли
в) совести
г) творчества

Вопрос 2. Ключевой чертой гражданских (личных) прав является то, что они:
а) Предоставляются только гражданам РФ
б) Направлены на участие в управлении государством
в) Принадлежат человеку от рождения и неотчуждаемы
г) Обеспечивают экономическое благосостояние человека

Вопрос 3. Право, гарантирующее человеку возможность контролировать сбор и распространение информации о его частной жизни, — это право на:
а) Неприкосновенность жилища
б) Защиту своей чести и доброго имени
в) Личную и семейную тайну
г) Свободу передвижения

Вопрос 4. Конституционный принцип, согласно которому никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию, непосредственно связан с правом:
а) На свободу и личную неприкосновенность
б) На достоинство личности
в) На неприкосновенность жилища
г) На национальную самоидентификацию

Тема 6. Политические права и свободы человека и гражданина. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.
Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:
1.Понятие, особенности политических прав и их место в системе прав человека.
2. Право избирать и быть избранным.
3. Право на объединение.
4. Свобода собраний, митингов, демонстраций, шествий, пикетирования
Темы рефератов:
1. Право на личные и коллективные обращения в орган государства и местного самоуправления.
2. Право участвовать в референдуме.
3. Право на равный доступ к гражданской службе.

4. Право на альтернативную гражданскую службу.
5. Проблемы реализации права на участие в отправлении правосудия.

Контрольные занятия:
1. Примерные тестовые вопросы.

Тест 1.
Вопрос 1. Что из ниже перечисленного принято относить к группе политических прав человека и гражданина
а) право на защиту от безработицы
б) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом
в) право беспрепятственно направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти
г) право на свободу и личную неприкосновенность

Вопрос 2. Политические права и свободы отличаются от личных тем, что они:
а) Направлены на защиту частной жизни человека
б) Связаны с участием в управлении делами государства
в) Принадлежат человеку от рождения
г) Не могут быть ограничены ни при каких условиях

Вопрос 3. Какое из перечисленных прав НЕ является политическим?
а) Право избирать и быть избранным в органы государственной власти
б) Право на свободу передвижения
в) Право обращаться в государственные органы
г) Право на проведение публичных мероприятий

Вопрос 4. Свобода собраний, митингов, шествий и демонстраций – это право, которое:
а) Может быть ограничено в целях защиты основ конституционного строя
б) Является абсолютным и не подлежит ограничению
в) Реализуется только с предварительного разрешения властей
г) Относится к группе социально-экономических прав

Тест 2.
Вопрос 1. Право граждан Российской Федерации собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование закреплено в:
а) Гражданском кодексе РФ
б) Уголовно-процессуальном кодексе РФ
в) Конституции РФ
г) Федеральном законе «О полиции»

Вопрос 2. Активное избирательное право – это право:
а) Быть избранным в органы власти
б) Избирать в органы власти
в) На участие в референдуме
г) На равный доступ к государственной службе

Вопрос 3. Что из перечисленного относится к формам непосредственной демократии, в реализации которых проявляются политические права?
а) Референдум и свободные выборы
б) Обращение в суд
в) Участие в работе политического клуба
г) Все перечисленное

Вопрос 4. Право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов, – это:
а) Свобода совести
б) Свобода союзов
в) Свобода собраний
г) Свобода ассоциаций

Тема 7. Социально-экономические и культурные права. Обязанности граждан РФ. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Понятие, особенности и содержание социальных прав.
2. Понятие и особенности экономических прав и свобод.
3. Культурные права: понятие, система, специфика реализации.
4. Конституционные обязанности граждан РФ: понятие и система.

Темы рефератов:

1. Право на социальное обеспечение. Проблемы его реализации в современной России.
2. Право человека на благоприятную окружающую среду. Значение Киотского протокола.
3. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности (статья 34 Конституции РФ).
4. Право частной собственности (статьи 35, 36 Конституции РФ).
5. Право на труд, на свободное распоряжение своими способностями к труду, на выбор рода деятельности и профессии (статья 37 Конституции РФ).
6. Право на отдых (статья 37 Конституции РФ).
7. Право на защиту от безработицы (статья 37 Конституции РФ).
8. Право на социальное обеспечение (ст. 39 Конституции РФ).
9. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41 Конституции РФ).
10. Право на жилище (ст. 40 Конституции РФ).
11. Значение Киотского протокола.
12. Свобода участия в культурной жизни, право на язык и образование, право на участие в культурном творчестве, защита культурного наследия, запрет на дискриминацию по культурным основаниям.
13. Научно-технический прогресс и проблемы прав человека.

Контрольные занятия:
1. Примерные тестовые вопросы.

Тест 1.
Вопрос 1. Граждане Российской Федерации обязаны:
а) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъектов РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
б) соблюдать требования безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
в) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
г) вышеперечисленное

Вопрос 2. Право на жилище, охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, социальное обеспечение и т.д. относится к следующим видам прав:
а) гражданским
б) политическим

в) социальным
г) экономическим

Вопрос 3. Общественные объединения, ставящие своей целью защиту прав и свобод человека, действующие независимо от государственных органов и других политических структур, осуществляющие свою деятельность на основе национального и международного законодательства, не преследующие задачу извлечения выгоды и обладающие собственным источником финансирования:
а) правозащитные неправительственные организации
б) правозащитные правительственные организации
в) правозащитные международные организации
г) межправительственные организации

Вопрос 4. Наделение лица обязанностями присяжного заседателя – обязанности …
а) гражданина
б) человека
в) личности
г) физического лица

Тест 2.
Вопрос 1. Граждане Российской Федерации имеют право:
а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты, предназначенные для защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
б) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности; обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления обращения по вопросам защиты от ЧС;
в) участвовать в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС; на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;
г) все перечисленное.

Вопрос 2. К социально-экономическим правам человека и гражданина в РФ НЕ относится:
а) Право на жилище
б) Право на свободу мирных собраний
в) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
г) Право на отдых

Вопрос 3. Право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию – это:
а) Право на труд
б) Свобода труда
в) Трудовая повинность
г) Право на социальное обеспечение

Вопрос 4. Какое из перечисленных прав является одновременно и правом, и обязанностью?
а) Право на частную собственность
б) Право на образование
в) Право на пользование родным языком
г) Свобода предпринимательской деятельности

Тема 8. Национальный механизм защиты прав человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.
Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:
1. Понятие и формы защиты прав человека и гражданина в РФ.
2. Порядок защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Конституционном Суде РФ.
3. Защита прав человека в судах общей юрисдикции.
4. Прокуратура РФ в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.

Темы рефератов:
1. Место и роль российских НПО в поощрении и защите прав человека.
2. Роль и формы деятельности парламентов и органов исполнительной власти в обеспечении прав человека и гражданина.
Институт Уполномоченного по правам человека в РФ: компетенция и принципы правозащитной деятельности. Порядок защиты прав человека Уполномоченным по правам человека РФ.
3. Общая характеристика внеюрисдикционных способов защиты прав личности.
4. Институт самозащиты прав человека.
5. Основы российского законодательства об обеспечении и защите прав и свобод человека и гражданина.
6. Роль и формы деятельности парламентов и органов исполнительной власти в обеспечении прав человека и гражданина.
7. Административный механизм защиты прав человека.
8. Судебная система Российской Федерации, функции и контроль.
9. Порядок составления жалоб в судебные органы.

Контрольные занятия:
1. Примерные тестовые вопросы.

Тест 1.
Вопрос 1. Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется:
а) гражданско-процессуальным кодексом;
б) Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации;
в) административным кодексом;
г) арбитражным процессуальным кодексом.

Вопрос 2. Гражданин вправе обратиться с жалобой на нарушение своих прав и законных интересов неправомерными действиями (решениями) органов исполнительной власти:
а) только в прокуратуру
б) в суд или прокуратуру;
в) к вышестоящему органу исполнительной власти, в прокуратуру, в суд;
г) только в суд и к вышестоящему органу исполнительной власти.

Вопрос 3. Может ли осуществляться производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости или необходимой обороны:
а) нет;
б) по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
в) да;
г) в отдельных случаях, установленных законом.

Вопрос 4. Уполномоченный по правам человека назначается на должность и освобождается от должности
а) Президентом РФ
б) Государственной Думой Федерального Собрания РФ
в) Советом Федерации Федерального Собрания РФ
г) Правительством РФ

Тест 2.
Вопрос 1. Уполномоченный по правам человека призван осуществлять в РФ …
а) контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
б) защиту прав и свобод человека и гражданина
в) охрану прав и свобод человека и гражданина
г) регистрацию нарушений прав и свобод человека и гражданина

Вопрос 2. Обращение о разрешении споров о компетенции
а) запрос
б) ходатайство
в) жалоба
г) иск

Вопрос 3. Административный механизм защиты прав человека – это:
а) Защита прав исключительно через суд
б) Защита прав через обращение в международные организации
в) Досудебный (внесудебный) порядок защиты прав путем обращения в государственные органы исполнительной власти и органы местного самоуправления
г) Защита прав через Уполномоченного по правам человека в другой стране

Вопрос 4. Ключевым преимуществом административного порядка защиты прав по сравнению с судебным является:
а) Обязательность решений для всех лиц на территории страны
б) Относительная быстрота и бесплатность
в) Возможность пересмотра дела вышестоящей инстанцией
г) Публичность и гласность разбирательства

Тема 9. ООН и его роль в защите прав человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:
1. ООН как универсальная межправительственная организация по защите прав человека.
2. Роль международных должностных лиц ООН в области защиты прав человека.
3. Международные процедуры и правила защиты прав человека в органах ООН.
4. Международные неправительственные правозащитные организации: «Международная амнистия», «Хьюман Райтс Вотч», «Международное общество прав человека», «Международная пенитенциарная реформа», «Международный союз адвокатов» и др. Значение деятельности неправительственных правозащитных организаций и основные направления этой деятельности.

Темы рефератов:
1. Формы и направления международного сотрудничества в области защиты прав человека.
2. Правила подачи жалоб во вспомогательные, специализированные и конвенционные органы ООН.

Контрольные занятия:
1. Примерные тестовые вопросы.

Тест 1.
Вопрос 1. Из перечисленного: 1) МАР - международная ассоциация развития; 2) МОТ - международная организация труда; 3) ВОЗ - международная организация здравоохранения; 4) ЮНЕСКО - организация ООН по вопросам образования, науки, и культуры - к специализированным учреждениям ООН, выполняющим правозащитные функции относятся:
а) 1,2,3
б) 2,3,4
в) 1,2,4
г) 1,3,4

Вопрос 2. Главным органом ООН, несущим основную ответственность за поддержание международного мира и безопасности и обладающим правом принимать обязательные для всех государств-членов решения, является:
а) Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)
б) Международный Суд
в) Совет Безопасности
г) Генеральная Ассамблея

Вопрос 3. Устав ООН:
а) Является первым в истории международным договором, закрепившим принцип уважения прав человека
б) Содержит подробный перечень конкретных прав и свобод человека
в) Обязывает государства-члены содействовать всеобщему уважению и соблюдению прав человека
г) Прямо запрещает смертную казнь

Вопрос 4. Какое из перечисленных положений является одной из целей ООН согласно ее Уставу?
а) Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера.
б) Заменять собой национальные судебные системы.
в) Устанавливать единую религию для всех государств-членов.
г) Вмешиваться во внутренние дела государств по любому поводу.

Тест 2.
Вопрос 1. Универсальный периодический обзор (УПО) – это механизм:
а) Совета Безопасности по применению санкций к нарушителям
б) Совета по правам человека, в рамках которого проводится регулярная оценка ситуации с правами человека во всех государствах-членах ООН
в) Международного Суда для рассмотрения жалоб граждан
г) Генеральной Ассамблеи по принятию новых деклараций

Вопрос 2. Специальные процедуры Совета по правам человека ООН – это:
а) Постоянные суды для наказания военных преступников
б) Независимые эксперты (докладчики, рабочие группы), которые рассматривают либо тематические вопросы, либо положение с правами человека в отдельных странах
в) Секретные операции по смене режимов в странах-нарушителях
г) Финансовые программы помощи развивающимся странам

Вопрос 3. К специализированным учреждениям ООН, чья деятельность напрямую связана с защитой прав человека, относятся:
а) Международная организация труда (МОТ) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
б) Международный валютный фонд (МВФ)
в) Всемирный банк
г) Всемирная торговая организация (ВТО)

Вопрос 4. Какой из главных органов ООН уполномочен давать толкования международного права, и, в частности, международных договоров по правам человека?
а) Секретариат ООН
б) Международный Суд
в) Генеральная Ассамблея
г) Совет по опеке

Тема 10. Особенности правовой защиты отдельных категорий физических лиц. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Защита прав ребенка.
2. Защита прав женщин.
3. Защита прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов.
4. Правовое положение беженцев, вынужденных переселенцев и лиц, получивших временное и политическое убежище.

Темы рефератов:

1. Международно-правовые документы о защите прав ребёнка.

Контрольные занятия:

1. Примерные тестовые вопросы.

Тест 1.

Вопрос 1. **Основным международным документом, определяющим права детей, является:**
а) Всеобщая декларация прав человека
б) Конвенция о правах ребенка
в) Декларация прав ребенка

Вопрос 2. **Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенком является каждое человеческое существо до достижения им:**
а) 16-летнего возраста
б) 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее
в) 21-летнего возраста
г) Возраста совершеннолетия, установленного в каждой конкретной стране

Вопрос 3. **Какие из перечисленных принципов являются основополагающими в Конвенции о правах ребенка?**
а) Недопустимость дискриминации
б) Наилучшее обеспечение интересов ребенка
в) Право на свободное выражение взглядов
г) Все перечисленные

Вопрос 4. **Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Это право закреплено:**
а) Только в Конституции РФ
б) Только в Конвенции о правах ребенка
в) Как в Конвенции о правах ребенка, так и в Конституции РФ
г) Ни в одном из перечисленных документов

Тест 2.
Вопрос 1. **Согласно Семейному кодексу РФ, ребенок имеет право:**
а) На воспитание своими родителями
б) На обеспечение его интересов и уважение его человеческого достоинства
в) На общение с обоими родителями и другими родственниками
г) На все перечисленное

Вопрос 2. **При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении родителями обязанностей по воспитанию, ребенок имеет право самостоятельно обращаться за их защитой в:**
а) Орган опеки и попечительства
б) Суд, по достижении возраста 14 лет
в) Прокуратуру
г) Во все перечисленные органы

Вопрос 3. **Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка:**
а) Может отменять решения судов по делам несовершеннолетних
б) Осуществляет защиту прав детей на федеральном уровне, рассматривает жалобы, проводит проверки
в) Заменяет собой органы опеки и попечительства
г) Выдает разрешение на усыновление детей

Вопрос 4. **Основными задачами органа опеки и попечительства являются:**
а) Защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки, и граждан, находящихся под опекой
б) Надзор за деятельностью опекунов и попечителей
в) Разрешение споров между родителями о месте жительства ребенка
г) Верны варианты а) и б)

Шкала оценивания

Устный опрос
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации по вопросам теории и практики земельного права.
При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по вопросам теории и практики земельного права

84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по вопросам теории и практики земельного права
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по вопросам теории и практики земельного права
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по вопросам теории и практики земельного права

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{B}{O} \times 100\%$$

,

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$Б = \frac{B}{O} \times 100\%$$

,

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки

64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при составлении и изложении студентом реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов работы над рефератом используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, осуществляет верный, выбор применимой в конкретной ситуации нормы, делает обоснованные выводы, соблюдает все требования к оформлению.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки, соблюдает основные требования к оформлению
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки, допускает значительные ошибки при оформлении реферата.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции, не соблюдены требования к оформлению текста и источников, информация подобрана устаревшая и неактуальная.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:
В рамках текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ используются такие методы оценивания, как устный опрос, тестирование (с закрытой формой ответа).

КТ-1.
Темы 1-4.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Система прав человека. Проблематика типологии прав человека. Основные критерии для классификации прав и свобод человека.
2. Российская концепция прав человека в дореволюционный период. Права человека в советском государстве: теория и практика. История диссидентского движения в СССР.
3. Основание дифференциации правового статуса. Виды правового статуса.
4. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
5. Международный билль прав человека.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Примерные тестовые вопросы:

Вопрос 1. Права человека в государстве регулируются
а) Комиссией по правам человека ООН
б) внутренним законодательством с учетом международных обязательств
в) международными правозащитными организациями
г) правоохранительными органами государств

Вопрос 2. Формула принципа «негативная свобода» личности:
а) разрешено все, что не запрещено
б) запрещено все, что не разрешено
в) разрешено все, что закреплено
г) запрещено все, что не соответствует закону

Вопрос 3. Ключевой признак, отличающий права человека от других социальных норм, — это их:
а) Условность.
б) Всеобщность.
в) Платонность.
г) Национальная особенность.

Вопрос 4. Права и свободы в каждом государстве регулируются
а) только международным законодательством
б) решениями Европейского Суда по правам человека
в) решениями комитетов и комиссий ООН
г) внутренним законодательством с учетом международных обязательств

Вопрос 5. Свойство прав человека, означающее, что они принадлежат каждому от рождения и не могут быть отобраны, называется:
а) Неотчуждаемость.

б) Универсальность.
в) Неделимость.
г) Взаимозависимость.

Вопрос 6. Основным международным документом, закрепившим фундаментальные права и свободы, является:
а) Устав ООН.
б) Всеобщая декларация прав человека.
в) Европейская конвенция о защите прав человека.
г) Конституция РФ.

Вопрос 7. Идея о существовании естественных, неотчуждаемых прав, принадлежащих человеку от рождения, впервые получила последовательное теоретическое обоснование в эпоху:
а) Античности
б) Средневековья
в) Эпохи Возрождения
г) Эпохи Просвещения

Вопрос 8. Какой исторический документ впервые в истории закрепил идею ограничения власти монарха в пользу прав парламента и подданных?
а) Великая хартия вольностей (Magna Carta)
б) Декларация прав человека и гражданина
в) Билль о правах (США)
г) Хабеас корпус акт

Вопрос 9. Первым документом, закрепившим принцип "недопустимости лишения прав и свобод без судебного разбирательства", считается:
а) Великая хартия вольностей
б) Хабеас корпус акт
в) Билль о правах 1689 г.
г) Декларация независимости США

Вопрос 10. Для правовой культуры дореволюционной России была в наибольшей степени характерна концепция, в которой:
а) Права человека понимались как естественные и неотчуждаемые
б) Права личности были неразрывно связаны с обязанностями перед государством и общиной
в) Индивидуальные права считались приоритетными над коллективными интересами
г) Существовало понятие "прав человека" в его современном понимании

Вопрос 11. Ограничение прав и свобод международным правом допускается в целях
а) выполнения соглашений между двумя или несколькими государствами
б) выполнения решений Совета Безопасности ООН
в) охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья, правозащиты населения
г) выполнения решений международных правоохранительных организаций

Вопрос 12. Какой вид правового статуса характеризует положение конкретного индивида?
а) Общий (конституционный) статус
б) Специальный (родовой) статус

в) Индивидуальный статус
г) Отраслевой статус

Вопрос 13. Какой принцип правового статуса означает, что права и свободы принадлежат человеку от рождения, а не дарованы государством?
а) Равноправие
б) Неотчуждаемость прав
в) Гарантированность прав
г) Непосредственное действие прав

Вопрос 14. Основополагающим принципом правового статуса иностранцев в РФ является:
а) Принцип национального режима
б) Принцип реторсии
в) Принцип дипломатического иммунитета
г) Принцип наибольшего благоприятствования

Вопрос 15. Международные стандарты в области прав человека – это
а) обязательства государств соблюдать права человека
б) решение международных органов о принудительных мерах по выполнению прав человека
в) права человека, определенные внутренним законодательством государств
г) предписание общественных организаций по правам человека

Вопрос 16. Какой из ниже перечисленных документов предоставляет государству при его ратификации право выбрать от половины до 2/3 обязательств, содержащихся в нем, которые государство должно будет выполнить?:
а) Европейская Конвенция о гражданстве
б) Европейская Социальная Хартия
в) Европейская Конвенция по защите прав и основных свобод
г) Европейская Конвенция о пресечении терроризма.

Вопрос 17. Международный документ, закрепляющий права человека и права народов:
а) Арабская хартия
б) Африканская хартия
в) Американская конвенция
г) Европейская конвенция

Вопрос 18. Европейский суд по правам человека рассматривает жалобы только на действия …
а) органов публичной власти и физических лиц
б) физических лиц
в) юридических лиц
г) государства

Вопрос 19. Какое из перечисленных положений НЕ является общим принципом правового статуса личности в РФ?
а) Приоритет международного права
б) Запрет на злоупотребление правом
в) Единство прав и обязанностей
г) Приоритет государственных интересов над личными

Вопрос 20. Какой принцип правового статуса означает, что права и свободы принадлежат человеку от рождения, а не дарованы государством?
а) Равноправие
б) Неотчуждаемость прав
в) Гарантированность прав
г) Непосредственное действие прав

КТ-2.
Темы 5-10.

Примерные вопросы для устного опроса:

1.Система гражданских (личных) прав человека по российскому конституционному законодательству.

2. Понятие, особенности политических прав и их место в системе прав человека. Основные политические права и свободы.

3. Административный механизм защиты прав человека.

4. ООН как универсальная межправительственная организация по защите прав человека.

5. Защита прав ребенка.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Примерные тестовые вопросы:

Тест 1.
Вопрос 1. Свобода совести и вероисповедания подразумевает
а) только право посещать культовые учреждения
б) право вести только религиозную пропаганду
в) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
г) право преимущественно атеистической пропаганды

Вопрос 2. Какое из перечисленных прав НЕ относится к личным (гражданским) правам?
а) Право на жизнь
б) Право на неприкосновенность частной жизни
в) Право на объединение
г) Свобода совести и вероисповедания

Вопрос 3. Право, гарантирующее человеку возможность контролировать сбор и распространение информации о его частной жизни, — это право на:
а) Неприкосновенность жилища
б) Защиту своей чести и доброго имени
в) Личную и семейную тайну
г) Свободу передвижения

Вопрос 4. Конституционный принцип, согласно которому никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию, непосредственно связан с правом:
а) На свободу и личную неприкосновенность
б) На достоинство личности

в) На неприкосновенность жилища
г) На национальную самоидентификацию

Тест 5.
Вопрос 1. Что из ниже перечисленного принято относить к группе политических прав человека и гражданина
а) право на защиту от безработицы
б) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом
в) право беспрепятственно направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти
г) право на свободу и личную неприкосновенность

Вопрос 6. Право граждан Российской Федерации собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование закреплено в:
а) Гражданском кодексе РФ
б) Уголовно-процессуальном кодексе РФ
в) Конституции РФ
г) Федеральном законе «О полиции»

Вопрос 7. Активное избирательное право – это право:
а) Быть избранным в органы власти
б) Избирать в органы власти
в) На участие в референдуме
г) На равный доступ к государственной службе

Вопрос 8. Право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов, – это:
а) Свобода совести
б) Свобода союзов
в) Свобода собраний
г) Свобода ассоциаций

Вопрос 9. Граждане Российской Федерации обязаны:
а) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъектов РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
б) соблюдать требования безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
в) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
г) вышеперечисленное

Вопрос 10. Право на жилище, охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, социальное обеспечение и т.д. относится к следующим видам прав:
а) гражданским
б) политическим
в) социальным
г) экономическим

Вопрос 11. К социально-экономическим правам человека и гражданина в РФ НЕ относится:
а) Право на жилище
б) Право на свободу мирных собраний

в) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
г) Право на отдых

Вопрос 12. Право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию – это:
а) Право на труд
б) Свобода труда
в) Трудовая повинность
г) Право на социальное обеспечение

Вопрос 13. Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется:
а) гражданско-процессуальным кодексом;
б) Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации;
в) административным кодексом;
г) арбитражным процессуальным кодексом.

Вопрос 14. Гражданин вправе обратиться с жалобой на нарушение своих прав и законных интересов неправомерными действиями (решениями) органов исполнительной власти:
а) только в прокуратуру
б) в суд или прокуратуру;
в) к вышестоящему органу исполнительной власти, в прокуратуру, в суд;
г) только в суд и к вышестоящему органу исполнительной власти.

Вопрос 15. Уполномоченный по правам человека назначается на должность и освобождается от должности
а) Президентом РФ
б) Государственной Думой Федерального Собрания РФ
в) Советом Федерации Федерального Собрания РФ
г) Правительством РФ

Вопрос 16. Административный механизм защиты прав человека – это:
а) Защита прав исключительно через суд
б) Защита прав через обращение в международные организации
в) Досудебный (внесудебный) порядок защиты прав путем обращения в государственные органы исполнительной власти и органы местного самоуправления
г) Защита прав через Уполномоченного по правам человека в другой стране

Тест 17.
Вопрос 1. Из перечисленного: 1) МАР - международная ассоциация развития; 2) МОТ - международная организация труда; 3) ВОЗ - международная организация здравоохранения; 4) ЮНЕСКО - организация ООН по вопросам образования, науки, и культуры - к специализированным учреждениям ООН, выполняющим правозащитные функции относятся:
а) 1,2,3
б) 2,3,4
в) 1,2,4
г) 1,3,4

Вопрос 18. Какое из перечисленных положений является одной из целей ООН согласно ее Уставу?
а) Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем

экономического, социального, культурного и гуманитарного характера.
б) Заменять собой национальные судебные системы.
в) Устанавливать единую религию для всех государств-членов.
г) Вмешиваться во внутренние дела государств по любому поводу.

Вопрос 19. Универсальный периодический обзор (УПО) – это механизм:
а) Совета Безопасности по применению санкций к нарушителям
б) Совета по правам человека, в рамках которого проводится регулярная оценка ситуации с правами человека во всех государствах-членах ООН
в) Международного Суда для рассмотрения жалоб граждан
г) Генеральной Ассамблеи по принятию новых деклараций

Вопрос 20. Основным международным документом, определяющим права детей, является:
а) Всеобщая декларация прав человека
б) Конвенция о правах ребенка
в) Декларация прав ребенка

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий: при решении ситуационных задач в рамах практических занятий (за исключением контрольных точек) допускается использование Конституции Российской Федерации, информационно-справочных систем (для поиска законодательного материала).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта методом устного опроса и (или) решения контрольных заданий, заданий комбинированного типа, заданий закрытого типа (по выбору проводящего аттестацию преподавателя). В ходе промежуточной аттестации используются оценочные материалы, типовые примеры которых изложены в разделе 6.4. рабочей программы.

6.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-3.1. Способен составлять квалифицированные юридические заключения в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных законодательных требований	**ПКс-3.1. З-1.** **Знает** порядок составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства **ПКс-3.2. З-1.** **Знает** порядок оказания квалифицированных юридических консультаций гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности	- знает понятие и виды прав и свобод человека, обязанностей гражданина - знает механизмы защиты нарушенных прав и свобод - имеет четкое представление об элементах механизма защиты прав личности
	ПКс-3.1. У-1. **Умеет** учитывать изменения законодательства при составлении квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления **ПКс-3.2. У-1.** **Умеет** учитывать изменения законодательства, практику его применения при оказании квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	- формулирует понятие прав и свобод человека, обязанностей граждан - четко формулирует и обосновывает правозащитную позицию в определенной практической ситуации - формулирует и обосновывает собственную позицию по вопросам, относящимся к правозащитной деятельности, её особенностям и проблемам совершенствования

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
	ПКс-3.1. Н-1. **Владеет навыками** составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства **ПКс-3.2. Н-1.** **Владеет навыками** оказания квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения	- определяет систему правозащитных органов и институтов, выбирает наиболее эффективный способ защиты и восстановления нарушенных прав - применяет теоретические знания к анализу ситуаций с нарушением прав человека, -выбирает наиболее эффективный механизм для защиты нарушенных прав личности как на национальном, так и на международном уровнях

6.3.Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачёте является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 100%-55% («зачтено»);
- менее 55% («незачтено»)

При оценивании результатов устного опроса используется следующая **шкала оценок:**

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. **Понятие и содержание прав человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1.Понятие и свойства прав человека.

2. Проблема соотношения прав и свобод человека, прав человека и прав гражданина, прав и обязанностей личности.

3. Принципы прав человека: понятие и содержание. Их воплощение в законодательстве и практике его реализации на международном и российском уровнях.

4. Система прав человека.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Как соотносятся по объёму права человека и права гражданина? Что шире?

Задание 2. Приведите примеры воплощения принципов прав человека в законодательстве России.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Ключевой признак, отличающий права человека от других социальных норм, — это их: а) Условность. б) Всеобщность. в) Платонность. г) Национальная особенность.	б	
2.	Права и свободы в каждом государстве регулируются а) только международным законодательством б) решениями Европейского Суда по правам человека в) решениями комитетов и комиссий ООН г) внутренним законодательством с учетом международных обязательств	г	

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Формула принципа «негативная свобода» личности:
а) разрешено все, что не запрещено
б) запрещено все, что не разрешено
в) разрешено все, что закреплено
г) запрещено все, что не соответствует закону

Вопрос 2. Что такое права человека?
а) Привилегии, которые государство предоставляет своим гражданам за заслуги.
б) Естественные, неотчуждаемые возможности, гарантирующие достойную жизнь и свободу человека.
в) Моральные нормы, регулирующие поведение людей в обществе.
г) Правила, установленные государством для поддержания порядка.

Вопрос 3. Свойство прав человека, означающее, что они принадлежат каждому от рождения и не могут быть отобраны, называется:
а) Неотчуждаемость.
б) Универсальность.
в) Неделимость.
г) Взаимозависимость.

Вопрос 4. Основным международным документом, закрепившим фундаментальные права и свободы, является:
а) Устав ООН.
б) Всеобщая декларация прав человека.
в) Европейская конвенция о защите прав человека.
г) Конституция РФ.

Тема 2. История становления и развития идей о правах человека. ПКс-3.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа

1. Представления о человеке, его достоинстве и равенстве в трудах древнегреческих философов.

2. Зарождение естественно-правовой концепции в трудах древнеримских философов3. Права человека в средневековье и эпоху Возрождения

3. Доктрина прав человека в эпоху буржуазно-демократических революций и ее нормативно-правовое закрепление в национальных источниках права.

4. Российская концепция прав человека в дореволюционный период.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Какое влияние на формирование гуманистических идей о достоинстве и правах человека оказала Эпоха Возрождения?

Задание 2. Что означает понятие "интернационализация прав человека"?

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Идея о существовании естественных, неотчуждаемых прав, принадлежащих	г	

	человеку от рождения, впервые получила последовательное теоретическое обоснование в эпоху: а) Античности б) Средневековья в) Эпохи Возрождения г) Эпохи Просвещения		
2.	Концепция прав человека, в основе которой лежат личная свобода и защита от произвола государства, характерна для: а) Античной демократии б) Теории естественного права в) Марксистской теории г) Феодального права	Б	

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Какой исторический документ впервые в истории закрепил идею ограничения власти монарха в пользу прав парламента и подданных?
а) Великая хартия вольностей (Magna Carta)
б) Декларация прав человека и гражданина
в) Билль о правах (США)
г) Хабеас корпус акт

Вопрос 2. Первым документом, закрепившим принцип "недопустимости лишения прав и свобод без судебного разбирательства", считается:
а) Великая хартия вольностей
б) Хабеас корпус акт
в) Билль о правах 1689 г.
г) Декларация независимости США

Вопрос 3. Для правовой культуры дореволюционной России была в наибольшей степени характерна концепция, в которой:
а) Права человека понимались как естественные и неотчуждаемые
б) Права личности были неразрывно связаны с обязанностями перед государством и общиной
в) Индивидуальные права считались приоритетными над коллективными интересами
г) Существовало понятие "прав человека" в его современном понимании

Вопрос 4. "Наказ" Екатерины II Уложенной комиссии (1767 г.) был вдохновлен идеями:
а) Русской Правды
б) Правды Ярославичей

в) Французских просветителей (Монтескье, Беккариа)
г) Соборного уложения 1649 года

Тема 3. **Правовой статус личности. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа

1.Понятие, виды и общие принципы правового статуса.
2.Структура правового статуса.
3.Правовой статус иностранца и лица без гражданства в РФ.
4. Условия ограничения права и свобод: понятие, пределы.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Как соотносится социальный и правовой статусы человека?

Задание 2. Какие можно выделить основания для дифференциации правового статуса?

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой вид правового статуса характеризует положение конкретного индивида? а) Общий (конституционный) статус б) Специальный (родовой) статус в) Индивидуальный статус г) Отраслевой статус	в	
2.	Какое из перечисленных положений НЕ является общим принципом правового статуса личности в РФ? а) Приоритет международного права б) Запрет на злоупотребление правом в) Единство прав и обязанностей г) Приоритет государственных интересов над личными	г	

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Ограничение прав и свобод международным правом допускается в целях

а) выполнения соглашений между двумя или несколькими государствами
б) выполнения решений Совета Безопасности ООН
в) охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья, правозащиты населения
г) выполнения решений международных правоохранительных организаций

Вопрос 2. Правовой статус личности – это:
а) Совокупность только прав и свобод человека
б) Юридически закрепленное положение личности в обществе
в) Система обязанностей человека перед государством
г) Перечень разрешенных видов деятельности

Вопрос 3. Какой принцип правового статуса означает, что права и свободы принадлежат человеку от рождения, а не дарованы государством?
а) Равноправие
б) Неотчуждаемость прав
в) Гарантированность прав
г) Непосредственное действие прав

Вопрос 4. Какое из перечисленных прав НЕ доступно иностранным гражданам в России?
а) Право на свободу совести
б) Право избирать в органы государственной власти
в) Право на обращение в суд
г) Право на предпринимательскую деятельность

Тема 4. **Международные стандарты прав человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа

1.Всеобщая декларация прав человека 1948г.: история создания, содержание и значение.

2.Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. и факультативные протоколы к нему.

3.Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г.и факультативный протокол к нему.

4.Европейская Конвенция о защите прав и основных свобод 1950г. и протоколы к ней.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Какие основные различия можно выделить в подходах к характеристике источников прав человека?

Задание 2. Что означает имплементация исходных норм и принципов Международного Билля о правах человека в Конституции РФ и др. внутригосударственных нормативно-правовых актах России?

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Европейский суд по правам человека: 1) осуществляет толкование и применение	г	

	Европейской Конвенции о защите прав человека, а также вправе рассматривать и индивидуальные жалобы; 2) осуществляет только интерпретацию Европейской Конвенции по запросам стран-членов СЕ; 3) решает вопросы, связанные с нарушением прав человека; 4) осуществляет только рассмотрение индивидуальных жалоб как последняя инстанция а) 2,3 б) 3,4 в) 2,4 г) 1,3		
2.	Какой из ниже перечисленных документов предоставляет государству при его ратификации право выбрать от половины до 2/3 обязательств, содержащихся в нем, которые государство должно будет выполнить?: а) Европейская Конвенция о гражданстве б) Европейская Социальная Хартия в) Европейская Конвенция по защите прав и основных свобод г) Европейская Конвенция о пресечении терроризма.	б	

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Международные стандарты в области прав человека – это
а) обязательства государств соблюдать права человека
б) решение международных органов о принудительных мерах по выполнению прав человека
в) права человека, определенные внутренним законодательством государств
г) предписание общественных организаций по правам человека

Вопрос 2. Совокупность основных международных договоров о правах человека: Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Международного пакта о гражданских и политических правах и Факультативного протокола к последнему, называется

а) Кодексом прав человека
б) Хартией основных прав человека
в) Международным Биллем о правах человека
г) меморандумом о правах человека

Вопрос 3. Европейский Суд по правам человека создается путем
а) выделения в состав членов Суда по одному человеку от государства - члена Совета Европы
б) избрания членов Суда парламентской Ассамблеей Совета Европы по одному судьи от государства- члена Совета Европы
в) назначения членов Суда Комитетом министров Совета Европы по одному человеку от государства-члена Совета Европы
г) назначения членов Суда парламентской Ассамблеей Совета Европы по одному судье от государства-члена Совета Европы

Вопрос 4. Международный документ, закрепляющий права человека и права народов:
а) Арабская хартия
б) Африканская хартия
в) Американская конвенция
г) Европейская конвенция

Тема 5. Гражданские (личные) права человека. **ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа

1. Понятие и особенности гражданских (личных) прав человека.

2. Система гражданских (личных) прав человека по российскому конституционному законодательству.

3.Содержание гражданских прав человека.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Какие этико-правовые проблемы эвтаназии Вы можете назвать в контексте обеспечения права на жизнь?

Задание 2. Какие права относятся к обеспечивающим жизнь и ценность человеческой личности?

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Право характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому – свобода … а) слова б) мысли в) совести г) творчества	в	

2.	Свобода совести и вероисповедания подразумевает а) только право посещать культовые учреждения б) право вести только религиозную пропаганду в) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды г) право преимущественно атеистической пропаганды	в	

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Ключевой чертой гражданских (личных) прав является то, что они:
а) Предоставляются только гражданам РФ
б) Направлены на участие в управлении государством
в) Принадлежат человеку от рождения и неотчуждаемы
г) Обеспечивают экономическое благосостояние человека

Вопрос 2. Право, гарантирующее человеку возможность контролировать сбор и распространение информации о его частной жизни, — это право на:
а) Неприкосновенность жилища
б) Защиту своей чести и доброго имени
в) Личную и семейную тайну
г) Свободу передвижения

Вопрос 3. Какое из перечисленных прав НЕ относится к личным (гражданским) правам?
а) Право на жизнь
б) Право на неприкосновенность частной жизни
в) Право на объединение
г) Свобода совести и вероисповедания

Вопрос 4. Свобода мысли и слова есть основа
а) духовного выживания людей
б) торговли
в) дипломатической деятельности
г) военной деятельности

Тема 6. **Политические права и свободы. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа

1.Понятие, особенности политических прав и их место в системе прав человека.
2. Право избирать и быть избранным.
3. Право на объединение.
4. Свобода собраний, митингов, демонстраций, шествий, пикетирования

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Какие можно выделить особенности политических прав гражданина?

Задание 2. Выделите ключевые положения законодательства РФ права на участие в отправлении правосудия?

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Свобода собраний, митингов, шествий и демонстраций – это право, которое: а) Может быть ограничено в целях защиты основ конституционного строя б) Является абсолютным и не подлежит ограничению в) Реализуется только с предварительного разрешения властей г) Относится к группе социально-экономических прав	а	
2.	Право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов, – это: а) Свобода совести б) Свобода союзов в) Свобода собраний г) Свобода ассоциаций	г	

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Что из ниже перечисленного принято относить к группе политических прав человека и гражданина

а) право на защиту от безработицы

б) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом

в) право беспрепятственно направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти

г) право на свободу и личную неприкосновенность

Вопрос 2. Политические права и свободы отличаются от личных тем, что они:

а) Направлены на защиту частной жизни человека

б) Связаны с участием в управлении делами государства

в) Принадлежат человеку от рождения

г) Не могут быть ограничены ни при каких условиях

Вопрос 3. Какое из перечисленных прав НЕ является политическим?
а) Право избирать и быть избранным в органы государственной власти
б) Право на свободу передвижения
в) Право обращаться в государственные органы
г) Право на проведение публичных мероприятий

Вопрос 4. Право граждан Российской Федерации собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование закреплено в:
а) Гражданском кодексе РФ
б) Уголовно-процессуальном кодексе РФ
в) Конституции РФ
г) Федеральном законе «О полиции»

Тема 7. **Социально-экономические и культурные права. Обязанности граждан РФ. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа

1. Понятие, особенности и содержание социальных прав.

2. Понятие и особенности экономических прав и свобод.

3. Культурные права: понятие, система, специфика реализации.

4. Конституционные обязанности граждан РФ: понятие и система.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Какие особенности экономических прав?

Задание 2. В чём значение Киотского протокола?

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Право на жилище, охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, социальное обеспечение и т.д. относится к следующим видам прав: а) гражданским б) политическим в) социальным г) экономическим	в	
2.	Какое из перечисленных прав является одновременно и правом, и обязанностью? а) Право на частную собственность б) Право на образование в) Право на пользование родным языком г) Свобода	б	

	предпринимательской деятельности		

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Граждане Российской Федерации обязаны:
а) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъектов РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
б) соблюдать требования безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
в) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
г) вышеперечисленное

Вопрос 2. Общественные объединения, ставящие своей целью защиту прав и свобод человека, действующие независимо от государственных органов и других политических структур, осуществляющие свою деятельность на основе национального и международного законодательства, не преследующие задачу извлечения выгоды и обладающие собственным источником финансирования:
а) правозащитные неправительственные организации
б) правозащитные правительственные организации
в) правозащитные международные организации
г) межправительственные организации

Вопрос 3. Наделение лица обязанностями присяжного заседателя – обязанности …
а) гражданина
б) человека
в) личности
г) физического лица

Вопрос 4. К социально-экономическим правам человека и гражданина в РФ НЕ относится:
а) Право на жилище
б) Право на свободу мирных собраний
в) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
г) Право на отдых

Тема 8. **Национальный механизм защиты прав человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа

1. Понятие и формы защиты прав человека и гражданина в РФ.

2. Порядок защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Конституционном Суде РФ.

3. Защита прав человека в судах общей юрисдикции.

4. Прокуратура РФ в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Оцените роль вышестоящих органов государственной власти и должностных лиц, органов прокуратуры в обеспечении и защите прав человека?

Задание 2. Какие проблемы судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ являются основными?

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Уполномоченный по правам человека призван осуществлять в РФ … а) контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина б) защиту прав и свобод человека и гражданина в) охрану прав и свобод человека и гражданина г) регистрацию нарушений прав и свобод человека и гражданина	б	
2.	Обращение о разрешении споров о компетенции а) запрос б) ходатайство в) жалоба г) иск	а	

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется:
а) гражданско-процессуальным кодексом;
б) Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации;
в) административным кодексом;
г) арбитражным процессуальным кодексом.

Вопрос 2. Гражданин вправе обратиться с жалобой на нарушение своих прав и законных интересов неправомерными действиями (решениями) органов исполнительной власти:
а) только в прокуратуру
б) в суд или прокуратуру;
в) к вышестоящему органу исполнительной власти, в прокуратуру, в суд;
г) только в суд и к вышестоящему органу исполнительной власти.

Вопрос 3. Может ли осуществляться производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости или необходимой обороны:
а) нет;
б) по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
в) да;
г) в отдельных случаях, установленных законом.

Вопрос 4. Уполномоченный по правам человека назначается на должность и освобождается от должности
а) Президентом РФ
б) Государственной Думой Федерального Собрания РФ
в) Советом Федерации Федерального Собрания РФ
г) Правительством РФ

Тема 9. **ООН и его роль в защите прав человека. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа

1. ООН как универсальная межправительственная организация по защите прав человека.

2. Роль международных должностных лиц ООН в области защиты прав человека.

3. Международные процедуры и правила защиты прав человека в органах ООН.

4. Международные неправительственные правозащитные организации: «Международная амнистия», «Хьюман Райтс Вотч», «Международное общество прав человека», «Международная пенитенциарная реформа», «Международный союз адвокатов» и др. Значение деятельности неправительственных правозащитных организаций и основные направления этой деятельности.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Каковы международные процедуры и правила защиты прав человека в органах ООН?

Задание 2. Каково значение деятельности неправительственных правозащитных организаций и основные направления этой деятельности.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К специализированным учреждениям ООН, чья деятельность напрямую связана с защитой прав человека, относятся: а) Международная организация труда (МОТ) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) б) Международный валютный фонд (МВФ) в) Всемирный банк	а	

	г) Всемирная торговая организация (ВТО)		
2.	Какой из главных органов ООН уполномочен давать толкования международного права, и, в частности, международных договоров по правам человека? а) Секретариат ООН б) Международный Суд в) Генеральная Ассамблея г) Совет по опеке	б	

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Из перечисленного: 1) МАР - международная ассоциация развития; 2) МОТ - международная организация труда; 3) ВОЗ - международная организация здравоохранения; 4) ЮНЕСКО - организация ООН по вопросам образования, науки, и культуры - к специализированным учреждениям ООН, выполняющим правозащитные функции относятся:
а) 1,2,3
б) 2,3,4
в) 1,2,4
г) 1,3,4

Вопрос 2. Главным органом ООН, несущим основную ответственность за поддержание международного мира и безопасности и обладающим правом принимать обязательные для всех государств-членов решения, является:
а) Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)
б) Международный Суд
в) Совет Безопасности
г) Генеральная Ассамблея

Вопрос 3. Устав ООН:
а) Является первым в истории международным договором, закрепившим принцип уважения прав человека
б) Содержит подробный перечень конкретных прав и свобод человека
в) Обязывает государства-члены содействовать всеобщему уважению и соблюдению прав человека
г) Прямо запрещает смертную казнь

Вопрос 4. Какое из перечисленных положений является одной из целей ООН согласно ее Уставу?
а) Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера.
б) Заменять собой национальные судебные системы.

в) Устанавливать единую религию для всех государств-членов.
г) Вмешиваться во внутренние дела государств по любому поводу.

Тема 10. **10. Особенности правовой защиты отдельных категорий физических лиц. ПКс ОС-2.1; ПКс ОС-2.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа

1. Защита прав ребенка.

2. Защита прав женщин.

3. Защита прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов.

4. Правовое положение беженцев, вынужденных переселенцев и лиц, получивших временное и политическое убежище.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Назовите международно-правовые документы о защите прав ребёнка.

Задание 2. Чем отличается понятие "беженец" от понятия "вынужденный переселенец"?

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие из перечисленных принципов являются основополагающими в Конвенции о правах ребенка? а) Недопустимость дискриминации б) Наилучшее обеспечение интересов ребенка в) Право на свободное выражение взглядов г) Все перечисленные	г	
2.	Согласно Семейному кодексу РФ, ребенок имеет право: а) На воспитание своими родителями б) На обеспечение его интересов и уважение его человеческого достоинства в) На общение с обоими родителями и другими родственниками г) На все перечисленное	г	

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Это право закреплено:
а) Только в Конституции РФ

б) Только в Конвенции о правах ребенка
в) Как в Конвенции о правах ребенка, так и в Конституции РФ
г) Ни в одном из перечисленных документов

Вопрос 2. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении родителями обязанностей по воспитанию, ребенок имеет право самостоятельно обращаться за их защитой в:
а) Орган опеки и попечительства
б) Суд, по достижении возраста 14 лет
в) Прокуратуру
г) Во все перечисленные органы

Вопрос 3. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка:
а) Может отменять решения судов по делам несовершеннолетних
б) Осуществляет защиту прав детей на федеральном уровне, рассматривает жалобы, проводит проверки
в) Заменяет собой органы опеки и попечительства
г) Выдает разрешение на усыновление детей

Вопрос 4. Основными задачами органа опеки и попечительства являются:
а) Защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки, и граждан, находящихся под опекой
б) Надзор за деятельностью опекунов и попечителей
в) Разрешение споров между родителями о месте жительства ребенка
г) Верны варианты а) и б)
Правильный ответ: г

6.5. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ. 06.01 «Права человека»

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Примерная структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен (зачёт).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в разделе РПД «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в виде электронного и (или) печатного документа.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является ***конспектирование первоисточников.***

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного,

выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой ***план текста и четкое представление о неясных местах,*** отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует ***выделить основные мысли автора*** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: ***план, тезисы, конспект***.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая ***заголовки.*** Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию,– так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составление плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. ***Выписать на поля*** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его ***простой план***, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять ***систему доказательств*** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться ***выразить мысль автора своими словами***, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый ***отбор цитат***. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на

которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Оборотная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» не требуется.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену (зачёту) студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.

Обучающиеся заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины обучающиеся изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы обучающиеся пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии обучающиеся представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые задачи и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач обучающимися обязательно должно быть изложено в письменной форме; рекомендуется использование специальной тетради для практических занятий (либо отдельного файла в текстовом редакторе).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Права человека» выносятся следующие темы (по очной и заочной формам обучения):

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Права человека» включает написание, проверку и обсуждение с ведущим преподавателем рефератов по вопросам, предусмотренным тематическим планом дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебник для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559146 (дата обращения: 06.08.2025).
2. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564808 (дата обращения: 06.08.2025).
3. Приходько, Т. В. Защита прав человека в Конституционном Суде Российской Федерации и органах системы ООН : учебник для вузов / Т. В. Приходько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17011-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567561 (дата обращения: 06.08.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Грудинин, Н. С. Защита прав человека в конституционном праве России : учебник / Н. С. Грудинин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127203.html
2. Каламкарян, Р. А., Международное право прав человека : учебник / Р. А. Каламкарян, В. Л. Кабанов. — Москва : Русайнс, 2022. — 365 с. — ISBN 978-5-4365-8372-3. — URL: https://book.ru/book/943978
3. Коновалов, Д.Д.. Развитие идеи прав человека в России. Размышления и постановка проблем : Монография / Д.Д. Коновалов — Москва : Проспект, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-392-36151-9. — URL: https://book.ru/book/950030
4. Международная и внутригосударственная защита прав человека : Учебник / под ред. Г.Ф. Ручкина — Москва : Проспект, 2021. — 844 с. — ISBN 978-5-392-31099-9. — URL: https://book.ru/book/941274
5. Приходько, Т. В. Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека : учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13965-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519662

8.3. Нормативные правовые документы

1. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г. //

Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М.: Издательство НОРМА, 2000. С. 53-68.

2. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // СПС «КонсультантПлюс»

3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. 1995. 5 апреля.

4. Европейская Конвенция против пыток или бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 10 декабря 1984 г. // Российская газета. 1995. 5 апреля.

5. Уголовно-процессуальный кодекс от 18.12.2001. № 174-ФЗ // Российская газета. 2001. 22 декабря (с последними изменениями и дополнениями).

6. Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. - Нью-Йорк: ООН, 1992.

7. Европейская социальная хартия /7 СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы. -М.: Между нар. отношения, 1989.

8. Конвенция о ликвидации дискриминации в отношении женщин 1979г. и Факультативный протокол 1999г. // Международное право в документах. М.: Юрид. лит., 2000.

9. Конвенция о правах ребенка 1989г. // Международное право в документах. М.: Юрид. лит., 2000.

10. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. 1948 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М.,1989.

11. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы. - М.: Между-нар. отношения, 1989.

12. Международный пакт о гражданских и политических правах // Права человека: Сборник международных документов. - М.: Изд-во МГУ, 1986.

13. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Права человека: Сборник международных документов. - М.: Изд-во МГУ, 1986.

14. Устав Организации Объединенных Наций. 1945 г. М., 1990.

15. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах // Права человека: Сборник международных документов. - М.: Изд-во МГУ, 1986.

16. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. №237.

17. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" (с изм. и доп. от 15 декабря 2001 г., 4 июля 2003 г., 5 апреля 2005 г.).

18. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации".

19. Федеральный закон РФ от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации"

20. Закон РФ от 25 июня 1993 г. N 5242-1 "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации" (с изм. и доп. от 2 ноября 2004 г.).

21. Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. N 24-ФЗ "Об информации, информатизации и защите информации" (с изм. и доп. от 10 января 2003 г.).

22. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (с изм. и доп. от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г., 12, 21 марта, 25 июля 2002 г., 8 декабря 2003 г., 29 июня, 2 ноября 2004 г.).

23. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. N 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации".

24. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. N 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях".

8.4. Интернет-ресурсы

1. Организация Объединенных Наций -http://www.un.org/russian

Русскоязычный раздел сайта ООН содержит тексты более 60 основных международных документов по правам человека, а также предоставляет доступ к текстам всех резолюций Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН, принятых за последние годы, на английском и французском языках.

2. Детский Фонд Организации Объединенных Наций (UNICEF) – www.unicef.org
3. Международная Организация Труда – www.ilo.org
4. Всемирная Организация Здравоохранения - www.who.int/home-page
5. Каталог документов Организации Объединенных Наций - gopher://gopher.un.org
6. Сайт Верховного комиссара ООН по правам человека http://www.unhchr.ch
7. ЮНЕСКО- http://www.unesco/org/general/rus
8. Документы Совета Европы (соглашения, постановления, рекомендации) на сайте Союза журналистов России - http://www.ruj.ru/soviet_eu.htm.
9. Европейская Конвенция по защите прав человека: право и практика - http://www.echr.ru/.
10. История Европейского Суда по правам человека- http://www.garweb.ru/conf/coe/20020212/about_echr.htm.
11. Книга «Европейский суд по правам человека: порядок обращения»- http://www.ombudsman.gov.ru/public/es.htm.
12. Страница ЕСПЧ на сайте Совета Европы (на русском языке)- http://www.coe.int/T/R/Human_Rights_Court/.
13. Сайт Института проблем информационного права «Европейский суд по правам человека и свобода слова в России» - http://www.medialaw.ru/article10/index.htm.
14. Совет Европы_http://www.coe.int
15. Информационный офис Совета Европы в Москве- http://www.coe.ru

На сайте находятся тексты многих международных договоров Совета Европы на русском языке, а также рекомендации по подаче жалобы в Европейский Суд по правам человека.

16. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе - http://www.osce.org

Сайт позволяет узнать о текущей деятельности Организации и ее органов, ознакомится с рядом публикаций ОБСЕ и другой информации.

17. Европейский Суд по правам человека - http://www.coe.ru/c-rules.htm

Сайт содержит регламент и основные решения Европейского суда.

18. Конституционный Суд Российской Федерации - http://ks.rfnet.ru

Сайт позволяет ознакомиться с правовыми основами деятельности Конституционного Суда, а также с полными текстами всех его постановлений и с порядком обращения в Суд.

19. Верховный Суд Российской Федерации - http://www.supcourt.ru

На сайте доступны нормативные акты о судебной системе России, постановления Пленума Верховного Суда РФ с 1992 года по настоящее время, материалы Бюллетеня Верховного Суда, текущий список дел, назначенных к рассмотрению коллегиями, определения Кассационной коллегии с 1999г., другие материалы.

20. Президент Российской Федерации - http://president.kremlin.ru

21. Государственная Дума Российской Федерации - http://www.duma.ru

Сайт Государственной Думы в настоящее время не обеспечивает доступ к нормативной базе. Один из разделов сайта посвящен весьма подробному образу обращений граждан в Думу.

22. Совет Федерации Российской Федерации - http://www.council.gov.ru

Доступна следующая информация: о верхней палате российского парламента: общие сведения, состав и структура, руководство, законодательная деятельность, информация служб.

23. Правительство Российской Федерации - http://www.goverment.gov.ru

На сайте содержатся сведения обо всех органах исполнительной власти Российской федерации, а также информация пресс-центра Правительства.

24. «Международная амнистия» - http://www.amnesty.org

На сайте доступна информация об организации и ее текущих акциях и кампаниях по защите политических заключенных, а также библиотека документов и отчетов «Международной Амнистии».

24. Human Rights Watch - http://www.hrw.org/russian

Основная цель сайта- отражение позиции международной неправительственной организации по актуальным проблемам нарушений прав человека. Сайт содержит документы организации (пресс-релизы, доклады, открытые письма и пр.), в том числе и на русском языке.

25. Международная Хельсинкская федерация - http://www.ihf-hr.jrg

На сайте можно познакомиться с обращениями, заявлениями, докладами о нарушениях прав человека, а также с деятельностью Федерации и Хельсинкских комитетов на местах.

26. Антимилитаристская радикальная ассоциация - http://www.ara.ru

Один из ведущих сайтов России, посвященных отказу от военной службы по убеждениям. В разделе «Отказчику» собраны подробные рекомендации по этому вопросу. Приведены образцы заявлений и жалоб. Доступны консультации специалистов прямо на сайге АРА, а также ряд документов.

27. Институт прав человека - http://www.hrights.ru

В разделе «Нормативные акты» на сайте представлен ряд международных и российских документов по правам человека, в частности, тексты Конституции и Уставов субъектов Федерации, а также некоторые законы. Доступна электронная версия «Российского бюллетеня по правам человека».

28. Международное историко-просветительское, правозащитное и благотворительное общество «Мемориал» - http://www.memo.ru

Среди подразделов сайта – истории репрессий и диссидентского движения, новости, информация о правозащитной деятельности общества, библиография.

29. Международное ненасилие – новые независимые государства - http://www.glasnet.ru/ninis

На сайте размещена база данных по миротворческим и гуманитарным организациям и активистам в новых независимых государствах, а также другая информация.

30. Московская школа прав человека - http://www.mshr.ru

Сайт предоставляет доступ к ряду нормативных актов по правам человека, документам Комиссии по правам человека при Президенте РФ, доклада Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Особое место уделено обучению правам человека, демократии и культуре мира.

31. Музей и общественный центр имени Андрея Сахарова - http://www.saharov-center.ru

Сайт позволяет очень подробно познакомится с текущей деятельностью и проектам Центра, однако не содержит материалов по защите прав человека.

32. Общественная организация «Правовое общество» - http://prano.org.ru

Сайт посвящен главным образом вопросам призыва на военную службу, однако могут быть даны консультации и по другим вопросам. Дана полезная тематическая подборка нормативных актов и документов.

33. Общественный центр содействия реформ уголовного правосудия - http://www.prison.org

На сайте Центра подробно описан прядок обжалования арестов в суде, образы жалоб, заявлений и ходатайства. Существуют отдельные разделы «Детская комната» и «Особенности ответственности и наказания несовершеннолетних».

34. Открытая женская линия - http://www.owl.ru

Наиболее разработанный российский сайт, посвященный проблемам женщин. Международные и российские документы, доклады о положение женщин, виртуальный документационный центр «Права и возможности женщин», женское движение, гендерные исследования, другие вопросы.

35. Эколайн - http://www.ecoline.ru

Сайт содержит информацию о членах Социально-экологического союза, его истории, программах, кампаниях; новости и бюллетени, источники информации по проблемам охраны окружающей среды и развития третьего сектора в России и СНГ, базы данных по экологическим организациям и источникам их финансирования.

36. Балтия: права человека - http://www.dol.ru/users/lawass

Целью сайта является доведение до мирового сообщества информации о положении русскоязычного населения в странах Балтии. Здесь можно найти конкретные факты, а также их правовую оценку, данную специалистами неправительственной организации «Правовая Ассамблея».

37. Информационный сервер Human Rights Online - http://www.hro.org

Ведущий сайт России по правозащитной тематике. Предоставляет доступ к российским и международным документам по правам человека, а также докладам неправительственных организаций по правам человека; содержит список более 450 правозащитных организаций России. Кроме этого, доступны статьи по этой теме, информация о правозащитных периодических изданиях и литературе, словарь по правам человека и другие материалы. Представлена электронная версия журнала «Правозащитник». Сайт поддерживает информацию о деятельности двадцати правозащитных НПО.

38. Международные суды - http://intercourts.virtualave.net

Сайт предоставляет интересную информацию об истории и текущей деятельности Европейского суда по права, а также нормативные акты, некоторые статистические материалы и прецеденты.

39. Нелегалы Москвы – о правах человека в Москве http://nelegal.ru

Сайт посвящен свободе передвижения и ее ограничениям в Москве. На сайте можно ознакомиться с полным текстом книги «Как прописаться в Москве по Суду». Совет «нелегалам», вопросы и ответы, нормативные акты, телефоны правозащитных организаций.

40. Правозащитный сайт «Право имею» - http:// pi.agava.ru

На сайте можно получить консультации по широкому кругу вопросов, познакомиться с сообщениям Агентства судебной информации, подборкой решений судов, а также некоторыми методическими материалами.

41. Сайт «Права и дети в Интернете» - http://school-sector.relarn.ru/prava

Словарь некоторых терминов, правовые консультации в рубрике «Адвокат для ребят», полный текст Конвенции о правах ребенка, комментарии и разъяснения российских нормативных актов, ответы специалистов на вопросы детей и подростков в разделе «Очная ставка», «телефоны доверия» в ряде городов России, статистические данные, другая информация.

42. Форум «Наши права» - http://www.russ.ru/cgi-bin/prav.pl

Постоянная дискуссия о правах человека, их реализации и нарушениях. Форум переселенческих организаций. В составе Форума – более 200 организаций из 50 регионов РФ и трех стран бывшего СССР. Они объединяют более 100 тыс. вынужденных переселенцев.

43. «Права человека в России» - www.hro.org

44. Сайт проекта "Tolerance" ("Толерантность") - http://tolerance.ngo.ru

Сайт по созданию сети российских неправительственных организаций, занимающихся проблемами противодействия национальной дискриминации, нетерпимости, ксенофобии, расизму и экстремизму в России и выработки общей платформы действий; организован тремя партнерскими неправительственными организациями: Центром развития демократии и прав человека (Москва), Общественной правозащитной организацией "Гражданский контроль" (Санкт-Петербург), Международной лигой прав человека (Нью-Йорк) при поддержке Фонда Форда. На сайте размещены российские и международные официальные документы.

45. Официальный сайт организации Гринпис России - http://www.greenpeace.ru, существующей с 1992 г., предоставляет справку об истории возникновения Гринпис и международной деятельности данной организации. На сайте имеется информация о проведенных акций (с комментариями), о целях и задачах "зеленых" кампаний ("токсическая кампания", "всемирное наследие", "лесная кампания", "морская кампания", "ядерная кампания", "нефтяной проект", "байкальская кампания", "климатическая кампания"); обширный фотоматериал. Также на сайте можно ознакомиться с работой региональных отделений (новости, материалы об акциях, ссылки).

46. Сайт Института прав человека - http://www.hrinstitute.ru

Ориентирован на профессиональную аудиторию - правозащитников, политиков, специалистов в области обеспечения прав человека, политологов.

47. Официальный сайт Института прав человека (ИПЧ) - http://www.hrights.ru, президентом которого является известный общественный деятель и активист правозащитного движения, депутат Государственной Думы Сергей Адамович Ковалев.

48. Сайт Института проблем гражданского общества - http://www.inpgo.ru - независимой некоммерческой организации, созданной в 1994 г. для содействия развитию некоммерческого сектора России. Сайт освещает и социальную политику (о заключенных; о положении детей, работающих на улице). Также на сайте размещены публикации на актуальные социальные, экономические и политические темы.

49. Специализированная страничка виртуального каталога «Законодательство Республики Башкортостан» - http://stat.bashedu.ru

50. Сайт учрежденной в 1996 г. программы по созданию сети "Миграция и Право" правозащитного центра "Мемориал" - http://lcrmosc.memo.ru, имеющего большой опыт в области защиты прав человека в России.

51. Центральный профсоюзный сайт "Профсоюзы России в Интернете"- http://www.trud.org, открытый в середине 1998 г. На сайте можно ознакомиться с содержанием справочных материалов (среди них, "Международные трудовые нормы", "Международный правовой инструментарий, применимый в сфере трудовых отношений", "Основные Конвенции МОТ" и др.); договоров и соглашений. Сайт предоставляет такую услугу, как юридическая консультация.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.