

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Правоприменительная деятельность

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ
*(код и наименование дисциплины)***

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель:

Кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии В.В.Задорин

— *(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)*
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической
психологии С.В. Хрипунова

— *(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.01 «Философия» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства. Протокол от 30 марта 2026 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,
соотнесенных с
планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Осваиваемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции
		УК ОС-1.2	Способен применять системный подход в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
		УК ОС-5.2	Способность соблюдать нормы этики

		УК ОС-5.3	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
--	--	-----------	--

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

1.2. Результаты обучения
результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к профессиональным стандартам «Специалист по операциям с недвижимостью» (код 09.003), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2019 года № 611н; «Специалист в области медиации (медиатор)» (код 07.001), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1041н;	УК ОС-1.1	Оперирует понятиями мировоззрения, критический анализ, системы. Разграничение тезиса и аргумента; корректные и некорректные аргументы. Обладает умением критиковать аргументацию оппонента, идентифицировать противоречия, несоответствия установленным фактам. Строит текст (устный или письменный), излагать мировоззренческую позицию, подкрепленную аргументами и свободную от внутренних противоречий. Владеет навыками критики текста и построения собственного текста (устного или письменного) излагающего мировоззренческую позицию, подкрепленную аргументами и свободную от внутренних противоречий.
	УК ОС-1.2	
	УК ОС-5.1	Обладает умением связывать деятельности с мировоззренческими установками, разграничивать цели и средства, формулировать цель траектории саморазвития, подбирать задачи способствующие реализации цели, выявлять собственные пресуппозиции, препятствующие или способствующие решению поставленных задач и достижению цели. Владеет навыками формулировки цели саморазвития, подбора задач, способствующих реализации цели, выявления собственных пресуппозиций, препятствующих или способствующих решению поставленных задач и достижению цели.
УК ОС-5.2		
	УК ОС-5.3	

<p>«Специалист по конкурентному праву» (код 09.002), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2019 года № 625н; Основ законодательства Российской Федерации о нотариате №4462-1 от 11 февраля 1993 года; Федерального Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации» № 63-ФЗ от 31 мая 2002 года; Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года и др.</p>		
---	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.01 «Философия» входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина читается на первом курсе во первом семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 33Е (108 часа)

Освоение курса «Философия» не требует предварительной подготовки.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин, как ФТД.В.05 – «Развитие идей о праве и государстве».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 63 часов, 9 часов - каттек.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС Р	КЭ	Кат тек	Конт роль	СР кр		С Рэ к
Л/Д/О/Т	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ											
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	8	2/2			2/2							4	О, Д,Т
Тема 2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	10	«/2			2/2							4	О, Д,Т
Тема 3	Западноевропейская и	10	2/2			2/2							4	О, Д, ПЗ

	русская философия в 17 – 19 веках												
Тема 4	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	10	2/2		2/2							4	О, Т
Тема 5	Бытие. Материя и формы ее существования	10	2/2		2/2							4	О, Т, КР
Тема 6	Сознание	10	1/1		1/1							4	О,Т
Тема 7	Теория познания	10	1/1		1/1							4	О,Т
Тема 8	Научное познание	10	1/1		1/1							4	О,Т
Тема 9	Философское понимание общества и его истории	10	1/1		1/1							4	О,Т
Тема 10	Человек как объект философского анализ	10	2/2		2/2								О,Т
Промежуточная аттестация													Зачет с оценкой
Итого		108	16/16		16/16				9			63	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего
			Контактная работа обучающихся	Самостоятель	

	(или) разделов		с преподавателем по видам учебных занятий							ная работа			контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и	
			Период теоретического обучения				Период промежуточно й аттестации (сессия)			СР кр	С Рэ к	СР		
			Занят ия лекци онног о типа	Занятия семинарско го типа		И К	КС Р	КЭ	Кат тэк					Ко нт ро ль
				Л / Д О Т	В Л									
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	8	1									7	О, Т	
Тема 2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождени я	10	1									7	О, Т, Д, ПЗ	
Тема 3	Западноевр опейская и русская философия в 17 – 19 веках	10	1									7	О, Т	
Тема 4	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	10	1									7	О, Т	
Тема 5	Бытие. Материя и формы ее существован ия	10					1					7	О, Т, КР	
Тема 6	Сознание	10					1					4	О, Т	
Тема 7	Теория познания	10			1		1					4	О, Т	
Тема 8	Научное познание	10			1		1					4	О, Т	
Тема 9	Философско е понимание общества и его истории	10			1		1					4	О, Т	
Тема 10	Человек как объект философско го анализ	10					1					7		

Промежуточная аттестация													Экзамен
Ито го		108	4		4			4			4	63	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мироззрение и его виды. Философия и мироззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неопрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания.

Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 6. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 7. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды

рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 8. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения. Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация.

Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей.

Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 10. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 Философия при проведении семинарских занятий используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	О, Т
Тема 2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	О, Д, Т
Тема 3	Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков	О, Д, Т
Тема 4	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	О, Д, Т
Тема 5	Бытие. Материя и формы ее существования	О, Т
Тема 6	Сознание	О, Т
Тема 7	Теория познания	О, Т
Тема 8	Научное познание	О, Т
Тема 9	Философское понимание общества и его истории	О, Т
Тема 10	Человек как объект философского анализа	О, Т

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Вопросы для опроса:

1. Мироззрение и философия. Философия и наука.
2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это...

- мировосприятие
- миропонимание
- + мировоззрение**
- мироощущение

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Философия Древнего Востока.
2. Античная философия.
3. Философия Средних веков. Патристика. Схоластика. Реализм, номинализм, концептуализм.
4. Философия эпохи Возрождения.

Практическое занятие по теме 2 проводится с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Философия Древней Индии (Санкхья, Миманса, Веданта, Вайшешика, Ньяя, Йога, Чарвака, Джайнизм, Буддизм).
2. Философия Древнего Китая (Даосизм, Конфуцианство, Моизм, Легизм).
3. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

4. Философия Гераклита.
5. Элейская философская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
6. Философия Эмпедокла.
7. Философия Анаксагора.
8. Философия Демокрита.
9. Философия софистов (Протагор, Горгий).
10. Философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Скептицизм (Пиррон).
14. Стоицизм (Зенон Китийский, Марк Туллий Цицерон, Луций Анней Сенека, Марк Аврелий Антонин).
15. Эпикуреизм (Эпикур, Тит Лукреций Кар).
16. Неоплатонизм (Плотин).
17. Философия Средних веков. Патристика (Августин Блаженный). Схоластика. Реализм (Ансельм Кентерберийский), номинализм (Иоанн Росцелин), концептуализм (Пьер Абеляр).
18. Философия Фомы Аквинского.
19. Философия эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно).

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Материализм как философская концепция появился в Древней Греции в учении:

- Аристотеля
- Платона
- + милетской школы и Демокрита**
- Сократа

Ключ: + милетской школы и Демокрита

Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков – 4 час. Вопросы для опроса:

1. Западноевропейская философия 17-18 веков. Рационализм и эмпиризм.
2. Философия французского Просвещения.
3. Немецкая классическая философия.
4. Марксистская философия.
5. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке.
6. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века.
7. Марксистская философия в России.

Практическое занятие по теме 3 проводится с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
2. Рационалистическая западноевропейская философия 17-18 веков. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
3. Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер, К.А. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
4. Немецкая классическая философия (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах).
5. Марксистская философия (К. Маркс, Ф. Энгельс).
6. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке (П.Я. Чаадаев, славянофильство и западничество, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.Я. Данилевский).
7. Философия В.С. Соловьева.
8. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века (С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, Н.О. Лосский, П.И. Новгородцев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.И. Шестов).
9. Философия Н.А. Бердяева.
10. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров).
11. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Центром мировоззрения К. Маркса считается:

- безусловная воля
- диалектика абсолютного духа
- воля к власти

+ материалистическое понимание истории

Ключ: + материалистическое понимание истории

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 –

20 веке - 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Философия жизни.
2. Неокантианство.
3. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

4. Прагматизм.
5. Феноменология.
6. Психоанализ и неопрейдизм.
7. Экзистенциализм.
8. Философская герменевтика.
9. Неотомизм
10. Персонализм.
11. Философия постмодернизма.

Практическое занятие по теме 4 проводится с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Иррационализм в западной философии во второй половине 19 – 20 века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор).
2. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон, О. Шпенглер).
3. Неокантианство (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер, В. Виндльбанд, Г. Риккерт).
4. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер), эмпириокритицизм (Р. Авенариус, Э. Мах). Неопозитивизм, постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
5. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
6. Феноменология (Э. Гуссерль).
7. Психоанализ и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
8. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю).
9. Философская герменевтика (Г.Г. Гадамер, П. Рикёр).
10. Неотомизм (Ж. Маритен, Э. Жильсон).
11. Персонализм (Э. Мунье, Ж. Лакруа, М. Недонсель).
12. Философия постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар).

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Специфика наук о природе и наук о духе, культуре рассматривалась представителями:

- философии жизни
- позитивизма
- прагматизма
- + неокантианства

Ключ: + неокантианства

Тема 5. Бытие. Материя и формы ее существования – 4 час.

Вопросы для опроса:

1. Бытие и его формы.
2. Материя и ее виды.
3. Движение. Формы движения материи.
4. Пространство и время.
5. Структурность бытия: целое и часть; форма и содержание; сущность и явление; общее, особенное, единичное; система, элемент, структура.
6. Детерминация бытия: причина и следствие; необходимость и случайность; закон; возможность и действительность) бытия.
7. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон перехода количественных изменений в качественные.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Научная, философская и религиозная картина мира.

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Пространство и время рассматриваются как самостоятельные, ни от чего не зависящие сущности в концепции:

- + **субстанциональной**
- реляционной
- детерминистской
- сциентистской

Ключ: + субстанциональной

Тема 6. Сознание – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Сознание как отражение и творчество.
2. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание.
3. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания.
4. Мышление и язык.

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Язык – это:

- система значений
- система образов
- + система знаков**
- система сигналов

Ключ: + система знаков

Тема 7. Теория познания – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Познание и его виды. Агностицизм и его исторические формы.
2. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
3. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
4. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Какая философия абсолютизирует относительность истины?

+

релятив

изм -

сенсуал

изм

- рационализм

- эмпиризм

Ключ: + релятивизм

Тема 8. Научное познание – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
4. Методы научного познания.
5. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Какой метод не относится к методам теоретического уровня научного познания?

- формализация
 - аксиоматический
 - + измерение**
 - гипотетико-дедуктивный
- Ключ: + измерение

Тема 9. Философское понимание общества и его истории – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Общество, природа, культура.
2. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
3. Сферы общества. Государство и гражданское общество.
4. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
5. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
6. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
7. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Гражданское общество есть:

- совокупность граждан общества
- + совокупность негосударственных отношений, сфера проявления интересов индивидов, ассоциаций и организаций граждан**
- противостоящие государству партии, профсоюзы, бизнес и т.д.
- система права и правовых отношений

Ключ: + совокупность негосударственных отношений, сфера проявления интересов индивидов, ассоциаций и организаций граждан

Тема 10. Человек как объект философского анализа – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.

2. Личность и ее роль в истории.
3. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть.
4. Ценности и их роль в человеческой жизни.
5. Свобода, необходимость, ответственность.

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в:

- отречении от мира и умерщвлении плоти ради искупления грехов
- стремлении к счастью
- + наслаждению**
- извлечении из всего пользы

Ключ: + наслаждению

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки

64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета с оценкой

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации Перечень рекомендуемых вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине «Философия»:

Мировоззрение и философия. Философия и наука.

1. Объект, предмет, структура и функции философии.
2. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
3. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи. Диалектический и метафизический методы философского познания.
4. Философия Древнего Востока.
5. Античная философия: этапы, школы и направления.
6. Философия Средневековья. Патристика. Схоластика. Номинализм, реализм, концептуализм.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков.
9. Рационализм в западноевропейской философии 17-18 веков.
10. Философия французского Просвещения.
11. Немецкая классическая философия.
12. Западноевропейская марксистская философия.
13. Философия жизни, неокантианство - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
14. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
15. Прагматизм, феноменология, психоанализ и неофрейдизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
16. Экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
17. Неотомизм, персонализм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
18. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке. Марксистская философия в России.
19. Русская религиозная философия в 19 веке – первой половине 20 века.
20. Бытие и его формы.
21. Материя и ее виды.
22. Движение. Формы движения материи.
23. Пространство и время.
24. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, система, элемент, структура и функция.
25. Детерминация бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, закон, возможность и действительность.
26. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
27. Закон единства и борьбы противоположностей.

28. Закон перехода количественных изменений в качественные.
29. Закон отрицания отрицания.
30. Научная, философская и религиозная картина мира.
31. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество.
32. Структура и функции сознания. Самосознание. Сознание и мозг.
33. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.
34. Познание и его виды. Агностицизм.
35. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
36. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
37. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
38. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
39. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
40. Методы научного познания.
41. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
42. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
43. Общество, природа, культура.
44. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
45. Сферы общества. Гражданское общество и государство.
46. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
47. Формационная концепция исторического развития. Общественноэкономическая формация. Базис и надстройка.
48. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
49. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
50. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.
51. Личность и ее роль в истории.
52. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть.
53. Ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода, необходимость, ответственность.

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1..1 УК ОС-1.2	<ul style="list-style-type: none"> – Оперирование понятиями мировоззрения, критики, анализа, системы. Разграничение тезиса и аргумента; корректные и некорректные аргументы. – Умение критиковать аргументацию оппонента, идентифицировать противоречия, несоответствия установленным фактам. Строить текст (устный или письменный), излагать мировоззренческую позицию, подкрепленную аргументами и свободную от внутренних противоречий. – Владение навыками критики текста и построения 	<p>Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p>

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
	собственного текста (устного или письменного), излагающего мировоззренческую позицию, подкрепленную аргументами и свободную от внутренних противоречий.	
УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3	<ul style="list-style-type: none"> – Умение связывать деятельности с мировоззренческими установками, разграничивать цели и средства, формулировать цель траектории саморазвития, подбирать задачи, способствующие реализации цели, выявлять собственные пресуппозиции, препятствующие или способствующие решению поставленных задач и достижению цели. – Владение навыками формулировки цели саморазвития, подбора задач, способствующих реализации цели, выявления собственных пресуппозиций, препятствующих или способствующих решению поставленных задач и достижению цели. 	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет объект (события или явления) аргументированно го воздействия. – Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.01 «Философия» выносятся следующие темы:

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной

литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор

доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету с оценкой

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-4016-9. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. <https://urait.ru/book/filosofiya-425236>

2. Митрошенков О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Лященко, Г.И. Рузавин: под ред. О.А. Митрошенкова. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. – 275 с. (Высшее образование). Часть 2: учебник для академического бакалавриата, 2019. – 296 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-09057-4 (ч. 1), 978-5-534-09058-1 (ч. 2). Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru , на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-456059>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376
3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPBooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.htm>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Официальный сайт Института философии Российской Академии наук - <https://iphras.ru/?ysclid=lz8atpemh6786774275> Свободный доступ

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24 сентября 2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Правоприменительная деятельность

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора 2025

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.
2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Философия Древнего Востока.
6. Античная философия: этапы, школы и направления.
7. Философия Средневековья. Патристика. Схоластика. Номинализм, реализм, концептуализм.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков.
10. Рационализм в западноевропейской философии 17-18 веков.
11. Философия французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия.
13. Западноевропейская марксистская философия.
14. Философия жизни, неокантианство - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
15. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
16. Прагматизм, феноменология, психоанализ и неопрейдизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
17. Экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
18. Неотомизм, персонализм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
19. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке. Марксистская философия в России.
20. Русская религиозная философия в 19 веке – первой половине 20 века.
21. Бытие и его формы.
22. Материя и ее виды.
23. Движение. Формы движения материи.
24. Пространство и время.
25. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, система, элемент, структура и функция.
26. Детерминация бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, закон, возможность и действительность.
27. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Закон отрицания отрицания.
31. Научная, философская и религиозная картина мира.
32. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество.
33. Структура и функции сознания. Самосознание. Сознание и мозг.

Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.

34. Познание и его виды. Агностицизм.
35. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
36. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
37. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
38. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
39. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
40. Методы научного познания.
41. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
42. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
43. Общество, природа, культура.
44. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
45. Сферы общества. Гражданское общество и государство.
46. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
47. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
48. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
49. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
50. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.
51. Личность и ее роль в истории.
52. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть.
53. Ценности и их роль в человеческой жизни.
54. Свобода, необходимость, ответственность.

2. Тестовые материалы (не менее 30, в тесте 4 варианта ответов)

Автор изречения «Верю, ибо абсурдно»

- =Тертуллиан
- ~Диоген Лаэртский
- ~Гераклит Эфесский
- ~Парменид Элейский

Автор книги «Исповедь»

- ~Климент Александрийский
- ~Мейстер Экхарт
- =Августин
- ~Цицерон

Автор книги "О Граде Божьем"

- ~Климент Александрийский
- ~Мейстер Экхарт
- =Августин
- ~Цицерон

:В каком веке до н.э. Аристотелем впервые были сформулированы принципы противоречия и исключенного третьего

- =в 4-ом
- ~в 5-ом
- ~в 3-ем
- ~во 2-ом

В каком произведении Аристотелем впервые были сформулированы принципы ...

В каком произведении Аристотелем впервые были сформулированы принципы противоречия и исключенного третьего

- =Метафизика
- ~О душе
- ~О софистических опровержениях
- ~Первая аналитика

Выдающийся представитель патристики

- ~Климент Александрийский
- ~Мейстер Экхарт
- =Августин
- ~Цицерон

Главная особенность философии эпохи Возрождения

- ~космоцентризм;
- ~геоцентризм;
- ~сциентизм;
- ~технократизм;
- =антропоцентризм.

Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли

- ~Эсхатологизм
- ~Авторитаризм
- ~Экзегетичность
- =Сциентизм

Кем из древнегреческих философов были впервые сформулированы принципы противоречия и исключенного третьего

- =Аристотелем
- ~Демокритом
- ~Зеноном Элейским
- ~Зеноном-стоиком

Кого из следующих мыслителей относят к представителям атомизма:

- ~Фалес
- ~Парменид
- ~Пифагор
- =Демокрит

Кого из следующих мыслителей относят к представителям Милетской школы:

=Фалес
~Парменид
~Пифагор
~Демокрит

Кого из следующих мыслителей относят к представителям Элейской школы:

~Фалес
=Парменид
~Пифагор
~Демокрит

Кого из следующих мыслителей относят к софистам:

=Протагора
~Парменид
~Пифагор
~Демокрит

Кто из следующих мыслителей считал бытие первоначалом всего сущего:

~Фалес
=Парменид
~Пифагор
~Демокрит

Кто из следующих мыслителей считал становление первоначалом всего сущего:

=Гераклит
~Парменид
~Пифагор
~Демокрит

Последователи философии Гегеля разделились на два направления

=<p>старогегельянцы и младогегельянцы</p>
~<p>рационалисты и эмпиристы</p>
~<p>номиналисты и реалисты</p>
~<p>гегельянцы и кантианцы</p>

Кризис классической философии::[html]<p>Автор книги "Сущность христианства"

=<p>Фейербах</p>
~<p>Шопенгауэр</p>
~<p>Маркс</p>
~<p>Ницше</p>

Маркс идеологией называл

=Должную форму сознания, способствующую стабилизации социальных отношений

~Учение о мире идей
~Учение от истине

Среди перечисленных ниже философов концепт "экзистенция" использовал

- ~Фейербах
- ~Шопенгауэр
- =Кьеркегор
- ~Маркс

Ницше причисляется к направлению в философии, которое называется

- =философия жизни
- ~рационализм
- ~гегельянство
- ~марксизм

Автором концепта "воля к власти" был

- =Ницше
- ~Фейербах
- ~Шопенгауэр
- ~Кьеркегор

Кто из следующих мыслителей считал, что космос есть огонь, мерами возгорающий и мерами потухающий:

- =Гераклит
- ~Парменид
- ~Пифагор
- ~Демокрит

Кто из следующих мыслителей считал, что нельзя в одну и ту же реку войти дважды:

- =Гераклит
- ~Парменид
- ~Пифагор
- ~Демокрит

Кто из следующих мыслителей считал, что путь вверх и вниз - один и тот же:

- =Гераклит
- ~Парменид
- ~Пифагор
- ~Демокрит

Кто из следующих мыслителей утверждал, что атомы движутся строго прямолинейно...

- ~Сократ
- ~Парменид
- ~Пифагор
- =Демокрит

Кто из следующих мыслителей утверждал, что есть только атомы и пустота:

- ~Сократ

~Парменид
~Пифагор
=Демокрит

Кто из следующих мыслителей утверждал, что мыслить и быть - одно:

~Фалес
=Парменид
~Пифагор
~Демокрит

Кто из следующих мыслителей утверждал, что он знает только то, что ничего не ...

=Сократ
~Парменид
~Пифагор
~Демокрит

Кто из следующих мыслителей утверждал, что случайность есть непознанная ...

~Сократ
~Парменид
~Пифагор
=Демокрит

Кто из следующих мыслителей утверждал, что только бытие есть, а небытия нет:

~Фалес
=Парменид
~Пифагор
~Демокрит

Кто из следующих мыслителей является автором диалога "Апология Сократа":

~Сократ
~Парменид
=Платон
~Демокрит

Кто из следующих мыслителей является автором диалога "Горгий":

~Сократ
~Парменид
=Платон
~Демокрит

Кто из следующих мыслителей является автором диалога "Государство":

~Сократ
~Парменид
=Платон
~Демокрит

Кто из следующих мыслителей является автором диалога "Парменид":

- ~Сократ
- ~Парменид
- =Платон
- ~Демокрит

Кто из следующих мыслителей является автором произведения "Вторая аналитика":

- ~Сократ
- ~Парменид
- ~Платон
- =Аристотель

Кто из следующих мыслителей является автором произведения "Метафизика":

- ~Сократ
- ~Парменид
- ~Платон
- =Аристотель

Кто из следующих мыслителей является автором произведения "О душе":

::Кто из следующих мыслителей является автором произведения "О душе":::[html]Кто из следующих мыслителей является автором произведения "О душе":{

- ~Сократ
- ~Парменид
- ~Платон
- =Аристотель

3. Открытые задания

1. Что такое мировоззрение. Каково отношение философии и науки?
2. Назовите объект, предмет, структуру и функции философии.
3. В чем отличие материализма и идеализма?
4. Что такое диалектика?
5. Каковы основные этапы, школы и направления античной философии?
6. Каковы основные этапы, школы и направления философии Средневековья?
7. Каковы основные этапы, школы и направления философии эпохи Возрождения?
8. Назовите выдающихся представителей новоевропейской философии.
9. Кого относят к рационалистам в западноевропейской философии 17-18 веков?
10. Расскажите об основных принципах критической философии Канта.
11. Расскажите об основных принципах трансцендентального идеализма Шеллинга.
12. Расскажите об системе общего наукоучения Фихте.

13. Расскажите об системе абсолютного знания Гегеля.
14. Перечислите представителей французского Просвещения.
15. Назовите основные установки западноевропейской марксистской философии.
16. Что такое философия жизни?
17. В чем отличие позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма?
18. Каковы основные идеи прагматизма?
19. Каковы основные идеи феноменологии?
20. Каковы основные идеи психоанализа?
21. Каковы основные идеи экзистенциализма?
22. Каковы основные идеи философской герменевтики?
23. Каковы основные идеи философии постмодернизма?
24. Каковы основные идеи экзистенциализма?
25. Каковы основные идеи экзистенциализма?
26. Что такое бытие?
27. Что такое материя?
28. Что такое движение? Каковы его формы?
29. Что такое пространство и время?
30. Что есть развитие?

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Правильные ответы в тестах указаны символом «=».