

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра информационных систем и математического моделирования

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03. Информационно-аналитические системы
в профессиональной деятельности**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01. Юричпруденция

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Гражданское право, семейное право, международное частное право

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Авторы-составители РПД:

Кандидат юридических наук, доцент кафедры
финансового и предпринимательского права

Д.В. Кожемякин

Кандидат технических наук, доцент кафедры
информационных систем и математического моделирования

И.П. Михнев

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
информационных систем и математического моделирования,
к.т.н., доцент

О.А. Астафурова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.03. «Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности»** одобрена на заседании кафедры информационных систем и математического моделирования. Протокол от «24» апреля 2026 г. №10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.03 «Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>- Квалификационные требования Министерства труда РФ (Постановление от 21 августа 1998 г. № 37); - Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»; - Проект Приказа Минтруда России "Об</p>	ОПК-7	Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1.1	Способен использовать современные профессиональные информационные системы в сфере юридической деятельности и уяснение правовых аспектов применения новых технологий.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 31 – знает практики применения технологий LegalTech на современном этапе; - 32 – знает основные правовые аспекты применения смарт-контрактов, технологий NFT и NLP; <p>формулирует проблематику правового режима криптовалюты.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> У1 – осуществлять поиск и анализ информации в современных LegalTech системах; У2 - Анализировать и выявлять правовые последствия использования новых технологий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В1 -

утверждени и профессио нального стандарта "Юрист" (по состоянию на 27.03.2020) - Приказ Минтруда России от 10 сентября 2019 года № 611н "Об утверждени и профессио нального стандарта "Специалист по операциям с недвижимос тью"					навыками работы с современными LegalTech системами; B2 – прогнозирования юридических рисков, связанных с внедрением новых технологий.
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.О.03 «Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности»** принадлежит к циклу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина **«Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности»** изучается на 1 курсе (1-й семестр) очной формы обучения и на 1 курсе (2 сессия) заочной формы обучения. Общий объем дисциплины 72 часа (2 ЗЕТ). Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Актуальные проблемы гражданского права», «Право интеллектуальной собственности в России и за рубежом», «Общее учение о деликтных обязательствах» и др.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа								
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль		СРкр	СРэк	СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа												
Л / Э / О	В Л	Л Р	П З / Э / О														
Тема 1	Юриспруденция в сфере цифровой экономики. Юрист цифровой эпохи.	10	2			2								6	О, Т		
Тема 2	Развитие технологий LegalTech в России и внедрение их в российскую правоприменительную практику.	10	2			2								6	О, Т		
Тема 3	Смарт-контракты в России: перспективы законодательного регулирования и использования.	10				2								8	О, Т		
Тема 4	Применение технологии распределён	8				2								6	О, Т		

	ного реестра (блокчейна) в юриспруденции.													
Тема 5	Проблемы правового регулирования технологий на основе распределенных реестров (на примере покупки NFT).	10				2							8	О, Т, КР
Тема 6	Актуальные проблемы внедрения технологий NLP (искусственный интеллект, инструменты обработки текста, нейросети) в юриспруденцию.	10				4							6	О, Т, КР
Тема 7	Проблемные аспекты определения правового статуса криптовалют в России.	10				2/2							8	О, Т
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	4			16/2				4			48	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или)	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля
			Контактная работа обучающихся	Самостоятель	

	разделов	с преподавателем по видам учебных занятий										успеваемости, промежуточной аттестации			
		Период теоретического обучения					Период промежуточно й аттестации (сессия)						ная работа		
		Занятия лекц ионн ого типа		Занятия семина рского типа		ИК	КС Р	КЭ	Кат тэк	Ко нт ро ль	СР кр		С Рэ к	СР	
		Л / Д О Т	В Л	Л Р	П З/ Д О Т										
Тема 1	Юриспруденция в сфере цифровой экономики. Юрист цифровой эпохи.	8										8	О, Т		
Тема 2	Развитие технологий LegalTech в России и внедрение их в российскую правоприменительную практику.	10	1		1							8	О, Т		
Тема 3	Смарт-контракты в России: перспективы законодательного регулирования и использования.	9			1							8	О, Т		
Тема 4	Применение технологии распределённого реестра (блокчейна) в юриспруденции.	9			1							8	О, Т		
Тема 5	Проблемы правового регулирования технологий на основе распределённых реестров	10										10	О, Т, КР		

	(на примере покупки NFT).														
Тема 6	Актуальные проблемы внедрения технологий NLP (искусственный интеллект, инструменты обработки текста, нейросети) в юриспруденцию.	11	1										10	О, Т, КР	
Тема 7	Проблемные аспекты определения правового статуса криптовалют в России.	11				1							10	О, Т	
Промежуточная аттестация										4				Зачет	
Итого		72	2			4				4			62		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы

обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Юриспруденция в сфере цифровой экономики. Юрист цифровой эпохи. ОПК-7
Понятие и особенности развития цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды». Ключевые проекты в сфере регулирования цифровой экономики. Экспериментальные правовые режимы в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации. Применение цифровых технологий в юридическом образовании. Компетенции юриста для цифровой экономики.

Тема 2. Развитие технологий LegalTech в России и внедрение их в российскую правоприменительную практику. ОПК-7
Определение и направления LegalTech в России и зарубежных странах. Справочные правовые системы. Инструменты для интеграции LegalTech-решений в сторонние IT-системы. LawTech: перспективы развития в России.

Тема 3. Смарт-контракты в России: перспективы законодательного регулирования и использования. ОПК-7
Правовое регулирование электронных сделок в современном праве. Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте.

Тема 4. Применение технологии распределённого реестра (блокчейна) в юриспруденции. ОПК-7
Понятие и виды технологии блокчейн. Сферы применения технологии блокчейн и особенности их правового регулирования. Блокчейн в юриспруденции: примеры применения. Правовое регулирование краудфандинговых кампаний на базе блокчейн-технологий.

Тема 5. Проблемы правового регулирования технологий на основе распределённых реестров (на примере покупки NFT). ОПК-7
Основные направления разработки правового механизма регулирования отношений в высокотехнологичной сфере применения распределённых реестров. Перспективы законодательного регулирования отношений, связанные с использованием технологий распределённых реестров (проект федерального закона «О децентрализованном реестре данных и технологиях, разрабатываемых на его основе»). Понятие невзаимозаменяемого токена (NFT). Правовое регулирование купли-продажи NFT. Приобретение права собственности на NFT.

Тема 6. Актуальные проблемы внедрения технологий NLP (искусственный интеллект, инструменты обработки текста, нейросети) в юриспруденцию. ОПК-7
Понятие и особенности технологий NLP. Правовое регулирование использования технологий NLP. Особенности внедрения технологий NLP в юриспруденцию. Чат-боты, робоэдвайзинг и другие элементы искусственного интеллекта судебной системе и криминалистике.

Тема 7. Проблемные аспекты определения правового статуса криптовалют в России. ОПК-7
Понятие и признаки криптовалюты. Подходы к определению правового статуса криптовалют. Биткоин: понятие, значение, основные особенности биткоина как цифровой валюты. Криптовалюты как объекты прав. Определение порядка реализации и защиты прав владельцев криптовалют.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		(например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или

<p>типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>предложенных вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1.	Юриспруденция в сфере цифровой экономики. Юрист цифровой эпохи.	Машиночитаемое право.	Опрос, решение задач, тест	Опрос, решение задач, тест
2.	Развитие технологий LegalTech в России и	Автоматические конструкторы	Опрос, решение задач, тест	Опрос, решение задач, тест

	внедрение их в российскую правоприменительную практику.	юридических документов, платформы управления интеллектуальной собственностью.		
3.	Смарт-контракты в России: перспективы законодательного регулирования и использования.	Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств.	Опрос, решение задач, тест	Опрос, решение задач, тест
4.	Применение технологии распределённого реестра (блокчейна) в юриспруденции.	Применение технологий блокчейн в банковской сфере.	Опрос, решение задач, тест	Опрос, решение задач, тест
5.	Проблемы правового регулирования технологий на основе распределённых реестров (на примере покупки NFT).	Легализация дефиниций «токен», «криптовалюта» и «технология распределённых реестров».	Опрос, решение задач, тест	Опрос, решение задач, тест
6.	Актуальные проблемы внедрения технологий NLP (искусственный интеллект, инструменты обработки текста, нейросети) в юриспруденцию.	Потенциальные возможности внедрения NLP в рамках законодательной деятельности.	Опрос, решение задач, тест	Опрос, решение задач, тест
7.	Проблемные аспекты определения правового статуса криптовалют в России.	Анализ практики российских судов, иностранного законодательства и позиций исследователей криптовалют в целях ее правового регулирования на	Опрос, решение задач, тест	Опрос, решение задач, тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Юриспруденция в сфере цифровой экономики. Юрист цифровой

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятие и особенности развития цифровой экономики.
2. Правовое регулирование цифровой экономики. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды».
3. Ключевые проекты в сфере регулирования цифровой экономики Экспериментальные правовые режимы в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации.
4. Применение цифровых технологий в юридическом образовании.
5. Компетенции юриста для цифровой экономики.

Тема реферата:

Развитие цифровой экономики в Российской Федерации

Тема 2. Развитие технологий LegalTech в России и внедрение их в российскую правоприменительную практику.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Определение и направления LegalTech в России и зарубежных странах.
2. Справочные правовые системы.
3. Инструменты для интеграции LegalTech-решений в сторонние IT-системы.
4. LawTech: перспективы развития в России.

Тема 3. Смарт-контракты в России: перспективы законодательного регулирования и использования.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Правовое регулирование электронных сделок в современном праве.
2. Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте.

Тема реферата:

Правовая характеристика электронных сделок в российском праве

Тема 4. Применение технологии распределённого реестра (блокчейна) в юриспруденции.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятие и виды технологии блокчейн.
2. Сферы применения технологии блокчейн и особенности их правового регулирования.
3. Блокчейн в юриспруденции: примеры применения.
4. Правовое регулирование краудфандинговых кампаний на базе блокчейн- технологий.

Темы рефератов:

1. Технология блокчейн в российском праве.
2. Технология блокчейн в зарубежном праве.

Тема 5. Проблемы правового регулирования технологий на основе распределенных реестров (на примере покупки NFT).

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Основные направления разработки правового механизма регулирования отношений в высокотехнологичной сфере применения распределенных реестров.
2. Перспективы законодательного регулирования отношений, связанные с использованием технологий распределенных реестров (проект федерального закона «О децентрализованном реестре данных и технологиях, разрабатываемых на его основе»).
3. Понятие невзаимозаменяемого токена (NFT).
4. Правовое регулирование купли-продажи NFT. Приобретение права собственности на NFT.

Тема 6. Актуальные проблемы внедрения технологий NLP (искусственный интеллект, инструменты обработки текста, нейросети) в юриспруденцию.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятие и особенности технологий NLP.
2. Правовое регулирование использования технологий NLP.
3. Особенности внедрения технологий NLP в юриспруденцию.
4. Чат-боты, робоэдвайзинг и другие элементы искусственного интеллекта судебной системе и криминалистике.

Темы реферата:

1. Особенности развития правового регулирования технологий NLP в России.
2. Особенности развития правового регулирования технологий NLP за рубежом.

Тема 7. Проблемные аспекты определения правового статуса криптовалют в России.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятие и признаки криптовалюты.
2. Подходы к определению правового статуса криптовалют.
3. Биткоин: понятие, значение, основные особенности биткоина как цифровой валюты.
4. Криптовалюты как объекты прав.
5. Определение порядка реализации и защиты прав владельцев криптовалют.

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Теоретический аспект. LawTech: перспективы развития в России и зарубежных странах
2. Упражнение. Составьте сравнительную таблицу перспектив развития технологии LawTech в России и зарубежных странах.

Вариант 2

1. Теоретический аспект. Подходы к определению правового статуса криптовалют.
2. Упражнение. Выберите одну из существующих криптовалют и проведите ее правовую характеристику в соответствии с российским законодательством.

Вариант 3

1. Теоретический аспект. Правовое регулирование электронных сделок в современном праве.
2. Упражнение. Составьте перечень существующих в российском праве электронных сделок и приведите правовые документы, которыми они регулируются.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов. Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестовые задания.

Контент теста:

- 1) В каком году впервые была принята программа "Цифровая экономика Российской Федерации"?
 - а) 2001;
 - б) 2011;
 - в) 2017;
 - г) 2018.

- 2) Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу "Цифровая экономика"?
 - а) Правительственная комиссия по цифровой экономике;
 - б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности;
 - в) Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности;
 - г) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям.

- 3) Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы "Цифровая экономика"?
 - а) Совет при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам; б) Проектный офис Правительства Российской Федерации;
 - в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
 - г) АНО "Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации".

- 4) На какой срок рассчитана реализация программы "Цифровая экономика"? а) До 2024 года;
 - б) До 2035 года; в) До 2050 года.

- 5) Какой объем бюджетных средств предусмотрен на реализацию программы "Цифровая экономика" до 2024 года?
 - а) 25,7 трлн рублей;
 - б) 1099,6 млрд рублей; в) 400 млрд рублей.

- 6) Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы "Цифровая экономика Российской Федерации"?
 - а) Цифровое здравоохранение; б) Цифровое госуправление; в) Цифровые технологии;
 - г) Информационная безопасность.

- 7) Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы "Цифровая экономика"?
 - а) 6;
 - б) 8;

в) 10.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 8-16.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

8) Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы "Цифровая экономика" и паспортах федеральных проектов в ее составе?

- а) Цифровая платформа; б) Центр компетенций;
- в) Виртуальная реальность; г) Блокчейн-голосование.

9) Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы "Цифровая экономика"?

- а) Министерство цифрового экономического развития России; б) Министерство цифровой экономики России;
- в) Министерство экономического развития Российской Федерации;
- г) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации.

10) Какое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы "Цифровая экономика"?

- а) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
- б) Счетная палата Российской Федерации;
- в) Генеральная прокуратура Российской Федерации; г) Федеральная служба безопасности России.

11) Как расшифровывается сокращение "сквот", часто встречающееся в материалах и публикациях по программе "Цифровая экономика"?

- а) Среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики;
- б) Виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов;

в) Сквозная технология.

12) Какой из федеральных проектов в составе программы "Цифровая экономика" является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных)?

- а) Нормативное регулирование цифровой среды;
- б) Информационная инфраструктура;
- в) Кадры для цифровой экономики;
- г) Информационная безопасность.

13) В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России?

- а) Цифровые криптовалюты;
- б) Нейротехнологии и искусственный интеллект;
- в) Информационная безопасность.

14) Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте "Цифровые технологии"?

- а) Технологии виртуальной и дополненной реальностей;
- б) Технологии квантовой телепортации;
- в) Блокчейн-технологии;
- г) Компоненты робототехники и сенсора.

15) Сколько денег получит суммарно Национальный центр информатизации, выигравший 3 конкурса на разработку "дорожных карт" по сквозным технологиям - Большие данные, Технологии беспроводной связи и Промышленный интернет?

- а) 30 млн рублей;
- б) 3 копейки;
- в) 1,5 млрд рублей.

16) В каком году впервые была принята программа "Цифровая экономика Российской Федерации"?

- а) 2001;
- б) 2011;
- в) 2017;
- г) 2018.

17) Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу "Цифровая экономика"?

- а) Правительственная комиссия по цифровой экономике;
- б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности;
- в) Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности;
- г) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям.

18) Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы "Цифровая экономика"?

- а) Совет при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам;
- б) Проектный офис Правительства Российской Федерации;
- в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
- г) АНО "Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации".

- 19) На какой срок рассчитана реализация программы "Цифровая экономика"? а) До 2024 года;
б) До 2035 года; в) До 2050 года.
- 20) Какой объем бюджетных средств предусмотрен на реализацию программы "Цифровая экономика" до 2024 года?
а) 25,7 трлн рублей;
б) 1099,6 млрд рублей; в) 400 млрд рублей.
- 21) Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы "Цифровая экономика Российской Федерации"?
а) Цифровое здравоохранение; б) Цифровое госуправление; в) Цифровые технологии;
г) Информационная безопасность.
- 22) Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы "Цифровая экономика"?
а) 6;
б) 8;
в) 10.
- 23) Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы "Цифровая экономика" и паспортах федеральных проектов в ее составе?
а) Цифровая платформа; б) Центр компетенций;
в) Виртуальная реальность; г) Блокчейн-голосование.
- 24) Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы "Цифровая экономика"?
а) Министерство цифрового экономического развития России; б) Министерство цифровой экономики России;
в) Министерство экономического развития Российской Федерации;
г) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации.
- 25) Какое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы "Цифровая экономика"?
а) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
б) Счетная палата Российской Федерации;
в) Генеральная прокуратура Российской Федерации; г) Федеральная служба безопасности России.
- 26) Как расшифровывается сокращение "сквот", часто встречающееся в материалах и публикациях по программе "Цифровая экономика"?
а) Среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики;
б) Виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов;
в) Сквозная технология.
- 27) Какой из федеральных проектов в составе программы "Цифровая экономика" является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных)?
а) Нормативное регулирование цифровой среды; б) Информационная инфраструктура;
в) Кадры для цифровой экономики; г) Информационная безопасность.

28) В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России?

- а) Цифровые криптовалюты;
- б) Нейротехнологии и искусственный интеллект; в) Информационная безопасность.

29) Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте "Цифровые технологии"?

- а) Технологии виртуальной и дополненной реальностей; б) Технологии квантовой телепортации;
- в) Блокчейн-технологии;
- г) Компоненты робототехники и сенсора.

30) Сколько денег получит суммарно Национальный центр информатизации, выигравший 3 конкурса на разработку "дорожных карт" по сквозным технологиям - Большие данные, Технологии беспроводной связи и Промышленный интернет?

- а) 30 млн рублей; б) 3 копейки;
- в) 1,5 млрд рублей.

Ключ: 1-в; 2-б; 3-г; 4-а; 5-б; 6-а; 7-а; 8-г; 9-в; 10-а; 11-в; 12-б; 13-в; 14-б; 15-б; 16-в; 17-б; 18-г; 19-а; 20-б; 21-а; 22-а; 23-г; 24-в; 25-а; 26-в; 27-б; 28-в; 29-б; 30-б.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные

материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,	0-19

<p>обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
---------------------------	--

Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.). При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Максуров, А. А. Блокчейн, криптовалюта, майнинг: понятие и правовое регулирование : монография / А. А. Максуров. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-394-04198-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:2443/107773.html>
 2. Максуров, А. А. Криптовалюты и правовое регулирование их обращения : монография / А. А. Максуров. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-394-03298-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:2443/85384.html>
 3. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики: учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.]; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13931-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477223>
 4. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468187>
 5. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
 6. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
- Электронное издательство «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454668>
2. Жданов А.А. Автономный искусственный интеллект / Жданов А.А.. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-00101-655-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6506.html>
3. Право цифровой экономики – 2020 (16) : ежегодник-антология / А.А. Алексейчук [и др.].. — Москва : Статут, 2020. — 444 с. — ISBN 978-5-8354-1664-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104628.html>
4. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475065>
5. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Вузов. М.: Изд. центр "Академия. 2014 – 330 с.
6. Бурняшов Б.А. Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Саратов: Южный институт менеджмента.2014. – 39 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25967>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник / Г.А. Титоренко. - М: Юнити, 2011.
8. Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности: учеб. пособие для бакалавров / под ред. В. Д. Элькина. - М.: Юрайт, 2012. - 526 с.: ил., табл.
9. Fenwick, M., Corrales, M., & Napoli, H. (Eds.) (2019). Legal Tech, Smart Contracts and Blockchain. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-6086-2> -URL: https://link-springer-com.ezproxу.ranepa.ru:243/book/10.1007/978-981-13-6086-2?utm-campaign=bookpage_about-Buy-onpublisherssite&utm_medium=referral&utm_source=springerlink

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-00101-908-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/98551.html> (дата обращения: 19.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/92450.html> (дата обращения: 19.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT- специалистов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко, Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-1276-7, 978-5-4497-1067-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/107258.html>
4. Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности: учебник для бакалавров / Под общ. ред. проф. П. У. Кузнецова. — 2 изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013. — 441 с.
5. Камынин В.Л. Методические рекомендации по проведению занятий по курсу «Правовая информатика» с изучением систем КонсультантПлюс для студентов юридических специальностей вузов. — 2-е изд. М.: ООО НПО «Вычислительная математика и информатика», 2010. -128с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Федеральный закон от 31.07.2020 N 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2020. – № 31 (ч. I). – Ст. 5017.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2020 г. № 1750 «Об утверждении перечня технологий, применяемых в рамках экспериментальных правовых режимов в сфере цифровых инноваций»
8. Распоряжение Правительства РФ от 19.08.2020 N 2129-р «Об утверждении Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года»
9. Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2007 года № 781;
10. Порядок проведения классификации информационных систем персональных данных, утвержденный приказом ФСТЭК России, ФСБ России и Мининформсвязи России от 13 февраля 2008 года № 55/86/20 (зарегистрирован Минюстом России 3 апреля 2008 года, регистрационный № 11462);
11. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (Утверждена Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008г.);

12. Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (Утверждена Заместителем директора ФСТЭК России 14 февраля 2008г.).

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/>
2. Официальный сайт всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/events/sustainable-development-impact-summit-2021>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: <https://rosstat.gov.ru/>
4. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
5. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
6. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
7. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
8. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ
9. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
10. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
11. Официальный сайт Правительства РФ - pravitelstvo.rf
12. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru

7.5. Иные источники

1. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.
2. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013.
3. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
4. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
5. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.
6. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
7. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 -368 с.
8. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270
9. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.
10. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.