

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

**Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
Проектная юридическая деятельность**

(код и наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Предпринимательское право, коммерческое право

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин С.М. Миронова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент О.А. Сергачёва

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР Проектная юридическая деятельность одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин. Протокол № 8 от 30 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР** Проектная юридическая деятельность обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 29 марта 2021 г. № 01-3038 «Об утверждении образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»	О ПК-2.	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	2.1	Осуществляет оценку правовых явлений, формулирует выводы и предложения на основе их анализа, дает разъяснения по правовым вопросам в различных сферах правового регулирования в форме экспертного заключения установленного вида	ОПК-2.1. 3-1. Знает методы и методику экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ПК- 2.1. Умеет формулировать выводы и предложения в форме экспертного заключения установленного вида ОПК-2.1. В-1. Владеет навыками подготовки документов в форме экспертного заключения установленного вида
			ОПК-2.2	Владеет высоким уровнем знаний законодательства в области профессиональной деятельности и проведения экспертной юридической деятельности,	ОПК-2.2. 3-1. Знает законодательство области профессиональной деятельности и проведения экспертной юридической деятельности,

				<p>юридической экспертизы, включая антикоррупционную экспертизу, а также новыми методами и способами юридической экспертизы</p>	<p>юридической экспертизы, включая антикоррупционную экспертизу</p> <p>ОПК- 2.2. У-1. Умеет осуществлять экспертную юридическую деятельность</p> <p>ОПК- 2.2. В-1. Владеет навыками проведения экспертной юридической деятельности, юридической экспертизы, включая антикоррупционную экспертизу, а также новыми методами и способами юридической экспертизы</p>
			ОПК-2.3	<p>Критически анализирует нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности, компетентно применять новые методы проведения юридической экспертизы, включая антикоррупционную экспертизу; грамотно оформлять результаты юридической экспертизы</p>	<p>ОПК- 2.3. З-1. Знает правовые акты в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК- 2.3. У-1. Умеет критически анализировать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности и компетентно применять новые методы проведения юридической экспертизы</p> <p>ОПК- 2.3. В-1. Владеет навыками грамотного оформления результатов юридической экспертизы</p>

ПК-4.	О	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	4.1 ОПК-	Демонстрирует навыки логичного, ясного, аргументированного построения публичной речи на основе использования приемов и способов техники аргументации, навыки речевого поведения в судебных прениях	ОПК- 4.1. 3-1. Знает критерии построения логически правильной, аргументированной и ясной устной и письменной речи, способы техники аргументации и навыки речевого поведения в судебных прениях ОПК- 4.1. У-1. Умеет строить логически верные, надлежаще обоснованные и понятные для адресатов высказывания устной и письменной речи ОПК- 4.1. В-1. Владеет навыками использования правил и приемов построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи, навыками речевого поведения в судебных прениях
			ОПК-4.2	Дает письменную и устную аргументацию правовой позиции по делу	ОПК- 4.2. 3-1. Знает критерии правильной, письменной и устной аргументации правовой позиции по делу ОПК- 4.2. У-1. Умеет строить логически верные, надлежаще обоснованные и

					<p>понятные для адресатов письменные и устные способы обоснования правовой позиции по делу ОПК- 4.2. В-1. Владеет навыками ясной устной и письменной аргументации правовой позиции по делу</p>
			ОПК-4.3	<p>Формулирует аргументацию правовой позиции по делу в состязательных процессах</p>	<p>ОПК- 4.3. 3-1. Знает способы формулирования аргументации правовой позиции по делу в состязательных процессах ОПК- 4.3. У-1. Умеет строить логически верные, надлежаще обоснованные и понятные для адресатов способы аргументации правовой позиции по делу в состязательных процессах</p> <p>ОПК- 4.3. В-1. Владеет навыками формулирования аргументации правовой позиции по делу в состязательных процессах</p>
	ОПК-5.	<p>Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	ОПК-5.1	<p>Осуществляет разработку проектов правовых актов (нормативных и индивидуальных), их подготовку, согласование, экспертизу, контроль исполнения, систематизацию и мониторинг, а</p>	<p>ОПК- 5.1. 3-1. Знает действующие нормы, регламентирующие подготовку проектов правовых актов и иных юридических документов</p> <p>ОПК- 5.1. У-1.</p>

				равно иных документов, связанных с осуществлением и защитой прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций	Умеет устанавливать наличие шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов правовых актов и иных юридических документов
			ОПК-5.2	Демонстрирует навыки самостоятельного составления юридических документов	ОПК- 5.2. 3-1. Знает действующие нормы, регламентирующие самостоятельное составление юридических документов ОПК- 5.2. У-1. Умеет самостоятельно составлять юридические документы ОПК- 5.2. В-1. Владеет навыками самостоятельного составления юридических документов
			ОПК-5.3	Демонстрирует навыки разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК- 5.3. 3-1. Знает действующие нормы, регламентирующие разработку проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК- 5.3. У-1. Умеет самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК- 5.3. В-1.

					Владеет навыками разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов
	УК ОС-2.	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1.	Применяет и обосновывает эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК ОС - 2.1. 3-1. Знает порядок постановки задач в рамках поставленной цели, способы проектирования решения конкретной задачи проекта, оптимальные методы ее решения, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК ОС - 2.1. У-1. Умеет оценивать, сравнивать, анализировать информацию и использовать ее для практического решения профессиональных задач и подготовки своего проекта</p>
			УК ОС-2.2.	Способен сформулировать концепцию проекта, его цели и задачи, и осуществить его через реализацию проектного управления	<p>УК ОС - 2.2. 3-1. Знает порядок формулирования концепции проекта, его цели и задачи</p> <p>УК ОС - 2.2. У-1. Умеет сформулировать концепцию проекта и осуществить его через реализацию проектного управления</p> <p>УК ОС - 2.2. В-1. Владеет навыками формулирования</p>

					и реализации проекта
			УК ОС-2.3.	Способен осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	<p>УК ОС - 2.3. 3-1. Знает порядок мониторинга хода реализации проекта и внесения дополнительных изменения в план его реализации</p> <p>УК ОС - 2.3. У-1. Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК ОС - 2.3. В-1. Владеет навыками мониторинга хода реализации проекта, и распределения зон ответственности участников проекта</p>
Приказ 3 Федерального государственн ого бюджетного образовательн ого учреждения высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственн	ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо ОС-1.1	Проводит правовые научные исследования на основе современной методологии юридического познания, осуществляет апробацию и внедрение их результатов в соответствии с установленными требованиями	ПКо ОС - 1.1. 3-1. Знает особенности правовых научных исследований необходим для апробации и внедрения их результатов в соответствии с установленными требованиями

<p>ой службы при Президенте Российской Федерации от 29 марта 2021 г. № 01-3038 «Об утверждении образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»</p>				<p>ПКо ОС - 1.1. У-1. Умеет внедрять результаты научных исследований в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПКо ОС - 1.1. В-1. Владеет навыками проведения научных исследований на основе современной методологии юридического познания</p>
			<p>ПКо ОС-1.2</p>	<p>Проводит правовые научные исследования на основе современной методологии юридического познания</p> <p>ПКо ОС - 1.2. 3-1. Знает особенности проведения правовых научных исследований на основе современной методологии юридического познания</p> <p>ПКо ОС - 1.2. У-1. Умеет внедрять результаты научных исследований в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПКо ОС - 1.2. В-1. Владеет навыками проведения научных исследований на основе современной методологии юридического познания</p>
			<p>ПКо ОС-1.3</p>	<p>Осуществляет апробацию и внедрение результатов правовых научных исследований</p> <p>ПКо ОС - 1.3. 3-1. Знает особенности апробации и внедрения результатов</p>

				исследований в соответствии с установленными требованиями	<p>правовых научных исследований в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПКо ОС - 1.3. У-1. Умеет внедрять результаты правовых научных исследований в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПКо ОС - 1.3. В-1. Владеет навыками осуществления апробации и внедрения результатов правовых научных исследований в соответствии с установленными требованиями</p>
	ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКо ОС-6.1	Обеспечивает правовое сопровождение взаимодействия национальных субъектов с международным и организациями и институтами, органами власти иностранных государств на основе норм международного и национального права	<p>ПКо ОС - 6.1. 3-1. Знает требования законодательства в сфере взаимодействия национальных субъектов с международным и организациями и институтами, органами власти иностранных государств</p> <p>ПКо ОС - 6.1. У-1. Умеет организовать работу по правовому сопровождению взаимодействия национальных субъектов с международным и организациями и институтами, органами власти иностранных государств на основе норм международного</p>

					и национального права ПКо ОС - 6.1. В-1. Владеет навыками обеспечения правового взаимодействия национальных субъектов с международным и организациями и институтами, органами власти иностранных государств
			ПКо ОС-6.2	Определяет правовую позицию в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международным и органами и организациями	ПКо ОС - 6.2. З-1. Знает требования законодательства к определению правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международным и органами и организациями ПКо ОС - 6.2. У-1. Умеет организовать работу по определению правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международным и органами и организациями ПКо ОС - 6.3. В-1. Владеет навыками юридического представительства национальных субъектов в

					отношениях с зарубежными странами, международным и органами и организациями
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.05 Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность» относится к Блоку 1. «Обязательная часть» Учебного плана.

Научный семинар обеспечивается в течение двух семестров, для очного и заочного обучения 1 курс - 1 и 2 семестр. Соответственно, научный семинар базируется на знаниях, приобретаемых в ходе обучения в указанных семестрах.

Научно-исследовательский семинар осуществляется в форме аудиторной работы – практических занятий и самостоятельной работы магистранта на 1 курсе (1 и 2 семестр). Научный семинар магистрантов очного обучения в объеме 144 ч. (4 ЗЕТ), из которых на контактную работу с преподавателем, выделено – 48 ч. (из них 4 часа – в электронной форме), распределяемых соответственно: на 24 час. в 1 семестре; 24 час. во 2 семестре; а также 96 час. самостоятельная работа (СР).

Промежуточная аттестация по итогам научного семинара для очной формы обучения проводится в 1 и 2 семестрах в виде зачета и зачета с оценкой.

Для магистрантов заочного обучения научный семинар составляет 144 час. (4 ЗЕТ), из которых на контактную работу с преподавателем, выделено - 18 час., распределяемых соответственно на аудиторные занятия на 1 курсе (1 сем и 2 сем.), а также 118 ч. самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа – 8 ч.

Промежуточная аттестация по итогам научного семинара для заочной формы обучения проводится в 1 и 2 семестрах в виде зачетов (во 2 семестре – зачет с оценкой).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак. час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятель ная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточн ой аттестации (сессия)						
			Занятия лекционн ого типа	Занятия семинар ского типа	ИК	КС Р	КЭ	Ка тт эк	Ко нтр оль	СР кр	С Р эк		СР

			Л/ ДО Т	ВЛ	ЛР	ПЗ /Д ОТ									
Тема 1	Введение в научное исследование	18				6								12	О, Э
Тема 2	Методы и логика научного исследования	18				6/2								12	О, Э, ТЗ
Тема 3	Поиск научной информации	18				6								12	О, Э, ТЗ
Тема 4	Работа с юридическим текстом	18				6								12	О, Э, ТЗ
Промежуточная аттестация															Зачет
Итого		72				24/ 2								48	
Презентационная часть															
Тема 5	Представление результатов проектной деятельности	24				8								16	О, П
Тема 6	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	24				8/2								16	О, П
Тема 7	Публичная защита научного проекта	24				8								16	О, П
Промежуточная аттестация												4			Зачет с оценкой
Итого		72				24/ 2						4		48	
Итого за 1 и 2 семестр		144				48/ 4								96	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контрль	СРкр	СРэк	СР	

			Л/ ДО Т	ВЛ	ЛР	ПЗ /Д ОТ									
Тема 1	Введение в научное исследование	18				2								16	О, Э
Тема 2	Методы и логика научного исследования	18				2								16	О, Э, ТЗ
Тема 3	Поиск научной информации	18				2								16	О, Э, ТЗ
Тема 4	Работа с юридическим текстом	14				4								10	О, Э, ТЗ
Промежуточная аттестация		4													Зачет
Итого		72				10								58	
Презентационная часть															
Тема 5	Представление результатов проектной деятельности	22				2								20	О, П
Тема 6	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	22				2								20	О, П
Тема 7	Публичная защита научного проекта	24				4								20	О, П
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет с оценкой
Итого		72				8				4				60	
Итого за 1 и 2 семестр		144				18								118	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* *формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)*

** *формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

Учебные занятия в части, предусмотренной планом, а также самостоятельная работа осуществляются с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Проектная юридическая деятельность является основной формой научно-практической деятельности сопровождает подготовку магистрантами научных и практических работ (докладов, рефератов, научных статей, магистерской диссертации и др.). Семинар проводится по актуальным проблемам правовых дисциплин. Названия и темы, выносимые на семинар, по соответствующим направлениям определяются руководителями образовательных программ магистратуры. Магистранты самостоятельно выбирают тему проекта, в котором они принимают участие. Аудиторные занятия в рамках проектной работы делятся на установочную и презентационную часть.

Установочная часть семинара проводится по актуальным проблемам различных отраслей права или правовых дисциплин. В ходе аудиторных занятий с группой руководители семинара разъясняют магистрантам особенности проектной деятельности по проблематике данного семинара и формирующим его содержание темам.

Тема 1. Введение в научное исследование **ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКо ОС-1.1; ПКо ОС-1.2; ПКо ОС-1.3; ПКо ОС-6.1; ПКо ОС-6.2**

Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории. Гносеология - наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Различие научного и проектного мышления. Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.

Тема 2. Методы и логика научного исследования **ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКо ОС-1.1; ПКо ОС-1.2; ПКо ОС-1.3; ПКо ОС-6.1; ПКо ОС-6.2**

Методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач. Специально-юридические методы в правовом исследовании. Социологические методы в правовом исследовании. Статистические и математические методы в правовом исследовании. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая. Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Контент-анализ. Шкалирование. Виды шкал измерений. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки. Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка

проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных. Проработка отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Эмпирический этап исследования - получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей). Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

Тема 3. Поиск научной информации **ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2**

Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Тактика и стратегия поиска научной информации. Определение информационной потребности. Постановка исследовательского вопроса и формулирование соответствующего информационного запроса. Булевы операторы. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search). Каталоги электронных библиотек. Полнотекстовые базы данных научной информации. Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией. Критерии оценки распознавания и выбора достоверных источников информации. «Информационный мусор». Особенности академических информационных ресурсов. Оценка web-сайтов. Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация. Этика информационного поиска: этические и неэтические способы. Открытые источники информации. Секретность как режим информации. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата. Нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.

Тема 4. Работа с юридическим текстом **ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2**

Понятие текста. Теории текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистой» текст. Правовой текст. Особенности юридических текстов (академических и практических). Понятие юридические техники: широкий и узкий смыслы. Текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти. Интерпретативные тексты. Научный (академический) текст. Академический юридический текст: понятие, признаки. Понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст. Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права. Определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции. Риторические приемы. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы. Редакции текста. Работа с цитатами, сносками и примечаниями. Научная гипотеза и формулирование научной проблемы. Описание контекста исследования. Заявление собственной позиции. «Научная новизна» исследования. Линейная структура: введение, основная часть и заключение. Кольцевая структура: о сути к контексту и обратно. Стиль научной статьи: строгий и эссеистический. Аргументирование позиций. Риторические приемы. Понятие цитирования. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке. «Юридический копирайтинг».

Презентационная часть - часть проектной работы, в ходе которой магистрантами представляются результаты проведённого научного исследования. Аудиторные занятия в рамках данной части проводятся на регулярной основе в форме мини-конференций (круглых столов, научных диспутов).

Оценка за научно-исследовательский семинар выставляется с учётом баллов, полученных за участие в общей дискуссии, и баллов, полученных по результатам предзащиты научного проекта.

Форма презентации проекта, а также научной дискуссии, критерии оценки результатов определяются руководителем семинара и доводятся до сведения его участников на первом занятии установочной части.

Тема 5. Представление результатов проектной деятельности ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКо ОС-1.1; ПКо ОС-1.2; ПКо ОС-1.3; ПКо ОС-6.1; ПКо ОС-6.2

Многообразие форм и средств представления результатов проектной деятельности. Формы представления результатов проектной деятельности. Структура юридического проекта и принципы его построения. Документальные средства – «транспорты» проектной информации. Разнообразие стилей юридических проектов. Схемы и схематизация в проектной деятельности. Понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности. Средства визуализации проектной информации.

Тема 6. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКо ОС-1.1; ПКо ОС-1.2; ПКо ОС-1.3; ПКо ОС-6.1; ПКо ОС-6.2

Построение “умной” презентации. Инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата. Дозволения, ограничения и запреты в презентации. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Работа с различными программами для создания интеллект-карт (mind maps). Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

Тема 7. Публичная защита научного проекта ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКо ОС-1.1; ПКо ОС-1.2; ПКо ОС-1.3; ПКо ОС-6.1; ПКо ОС-6.2

Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Значение основных тезисов в презентации. Последовательность презентации материала - структура. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации). Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Реакция на реплики из аудитории. Оценка собственного выступления (саморефлексия). Реакция на оценку (положительную/отрицательную) выступления аудиторией.

. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитай те текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитай текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитай предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитай те текст и установит е соответствие	<p>1. Внимательно прочитай текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитай оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитай те текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитай текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитай предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитай те текст и установит е последовательность	1. Внимательно прочитай текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитай предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		(например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	C		P/ Passed	
65-74	D		P/ Passed	
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

4. 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 1	Введение в научное исследование	<i>устный опрос, эссе</i>
Тема 2	Методы и логика научного исследования	<i>устный опрос, эссе, творческое задание</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 3	Поиск научной информации	<i>устный опрос, эссе, творческое задание</i>
Тема 4	Работа с юридическим текстом	<i>устный опрос, эссе, творческое задание</i>
Тема 5	Представление результатов проектной деятельности	<i>устный опрос, презентация</i>
Тема 6	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	<i>устный опрос, презентация</i>
Тема 7	Публичная защита научного проекта	<i>устный опрос, презентация</i>
Заочная форма обучения		
Тема 1	Введение в научное исследование	<i>устный опрос, эссе</i>
Тема 2	Методы и логика научного исследования	<i>устный опрос, эссе, творческое задание</i>
Тема 3	Поиск научной информации	<i>устный опрос, эссе, творческое задание</i>
Тема 4	Работа с юридическим текстом	<i>устный опрос, эссе, творческое задание</i>
Тема 5	Представление результатов проектной деятельности	<i>устный опрос, презентация</i>
Тема 6	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	<i>устный опрос, презентация</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 7	Публичная защита научного проекта	<i>устный опрос, презентация</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в научное исследование **ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2**

Вопросы для устного опроса.

Раскройте понятие: Наука и научное мировоззрение. Назовите отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Назовите отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Назовите место науки в духовной жизни общества.

Назовите принципы научного мышления.

Раскройте следующие термины: Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины.

Раскройте следующие термины: Доказательства. Научные теории. Гносеология - наука о познании.

Перечислите основные виды познания. Охарактеризуйте чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы.

Раскройте следующие термины: Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира.

Назовите уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Дайте различие научного и проектного мышления.

Назовите понятие и виды научных исследований в праве.

Раскройте особенности индивидуального и коллективного исследования.

Раскройте структуру и объем научного исследования.

Тема 2. Методы и логика научного исследования **ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2**

Вопросы для устного опроса.

Назовите методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач.

Раскройте следующие термины: Специально-юридические методы в правовом исследовании.

Раскройте следующие термины: Социологические методы в правовом исследовании.

Раскройте следующие термины: Статистические и математические методы в правовом исследовании.

Назовите методы научного исследования: теоретические и эмпирические.

Раскройте следующие термины: Индукция и дедукция.

Раскройте следующие термины: Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа.

Раскройте следующие термины: Синектика.

Раскройте следующие термины: Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.

Назовите основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды.

Раскройте метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок.

Раскройте следующие термины: Контент-анализ. Шкалирование. Виды шкал измерений.

Дайте характеристику метода мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки.

Раскройте следующие термины: Логика научного исследования.

Проведите этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных.

Охарактеризуйте проработку отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе.

Раскройте следующие термины: Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования.

Назовите цели и задачи исследования.

Назовите объект и предмет исследования.

Раскройте следующие термины: Гипотеза. Виды гипотез.

Раскройте Эмпирический этап исследования - получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей).

Раскройте Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

Примерные темы для эссе

1. Правовые основы организации детского игрового досуга
2. Защита авторских прав в индустрии моды
3. Правовое регулирование конкуренции на товарных рынках
4. Правовые вопросы страхования как вид предпринимательской деятельности
5. Обеспечение прав субъектов предпринимательской деятельности в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
6. Банкротство страховых организаций
7. Ответственность арбитражного управляющего в рамках дела о банкротстве
8. Предпринимательский риск: правовые основы и особенности их снижения
9. Правовое регулирование предпринимательской деятельности банков РФ
10. Защита прав потребителей при оказании услуг предприятием общественного питания
11. Коммерческая организация как юридическая форма осуществления права на занятие предпринимательской деятельностью
12. Правовое регулирование инвестиционной деятельности транснациональных корпораций
13. Спортивные федерации как субъекты предпринимательского права
14. Роль органов публичной власти в защите прав предпринимателей
15. Ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности
16. Особенности правового режима уплаты предпринимателями публичных неналоговых платежей
17. Понятие и сущность предпринимательской деятельности в России и за рубежом

18. Правовой режим внешнего управления в процедуре несостоятельности (банкротства) юридических лиц
 19. Правовое регулирование государственной поддержки предпринимательской деятельности
 20. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности
 21. Право на предпринимательскую деятельность: понятие, место и формы реализации
 22. Правовое регулирование охраны товарных знаков в России и за рубежом
 23. Правовое регулирование труда лиц, работающих у работодателей – индивидуальных предпринимателей
 24. Право на занятие предпринимательской деятельностью как элемент правоспособности гражданина
 25. Правовое регулирование агентского договора в предпринимательской деятельности
 26. Защита прав предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства
 27. Защита персональных данных в предпринимательских правоотношениях
 28. Правовое регулирование деятельности, осуществляемой частными агентствами занятости
 29. Правовые способы урегулирования конфликта интересов в предпринимательской деятельности
 30. Правовой статус субъектов рекламной деятельности и потребителей рекламы
 31. Правовой статус блогера и особенности его ответственности
- По согласованию с преподавателем может быть выбрана любая тема эссе в рамках исследования предпринимательского и коммерческого права.

Творческое задание.

- 1) Ознакомьтесь со статьей и определите, какие методы использовали авторы при проведении научного исследования.

Миронова С. М., Усанова В. А. Правовые формы привлечения частных субъектов для выполнения публичных функций государства (на примере фонда развития моногородов) // Право и Экономика. 2018. № 10.

- 2) Ознакомьтесь со статьей: Шувалов И.И. Правовое регулирование предпринимательских отношений в истории России // Журнал российского права. 2020. N 8. С. 74 – 83 (КонсультантПлюс).

Выделите компоненты научного аппарата исследования по данной статье: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Тема 3. Поиск научной информации **ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2**

Вопросы для устного опроса.

Раскройте информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Тактика и стратегия поиска научной информации. Определение информационной потребности.

Что такое постановка исследовательского вопроса и формулирование соответствующего информационного запроса. Булевы операторы. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search).

Перечислите каталоги электронных библиотек и полнотекстовые базы данных научной информации.

Раскройте термин: Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией.

Назовите критерии оценки распознавания и выбора достоверных источников информации. «Информационный мусор».

Раскройте особенности академических информационных ресурсов. Оценка web-сайтов.

Перечислите типы научных изданий, электронные научные журналы, первичная и вторичная информация.

Что такое этика информационного поиска: этические и неэтические способы. Открытые источники информации. Секретность как режим информации.

Раскройте термины: Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата. Назовите нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.

Примерные темы для эссе

1. Правовые основы организации детского игрового досуга
2. Защита авторских прав в индустрии моды
3. Правовое регулирование конкуренции на товарных рынках
4. Правовые вопросы страхования как вид предпринимательской деятельности
5. Обеспечение прав субъектов предпринимательской деятельности в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
6. Банкротство страховых организаций
7. Ответственность арбитражного управляющего в рамках дела о банкротстве
8. Предпринимательский риск: правовые основы и особенности их снижения
9. Правовое регулирование предпринимательской деятельности банков РФ
10. Защита прав потребителей при оказании услуг предприятием общественного питания
11. Коммерческая организация как юридическая форма осуществления права на занятие предпринимательской деятельностью
12. Правовое регулирование инвестиционной деятельности транснациональных корпораций
13. Спортивные федерации как субъекты предпринимательского права
14. Роль органов публичной власти в защите прав предпринимателей
15. Ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности
16. Особенности правового режима уплаты предпринимателями публичных неналоговых платежей
17. Понятие и сущность предпринимательской деятельности в России и за рубежом
18. Правовой режим внешнего управления в процедуре несостоятельности (банкротства) юридических лиц
19. Правовое регулирование государственной поддержки предпринимательской деятельности
20. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности
21. Право на предпринимательскую деятельность: понятие, место и формы реализации
22. Правовое регулирование охраны товарных знаков в России и за рубежом
23. Правовое регулирование труда лиц, работающих у работодателей – индивидуальных предпринимателей
24. Право на занятие предпринимательской деятельностью как элемент правоспособности гражданина
25. Правовое регулирование агентского договора в предпринимательской деятельности
26. Защита прав предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства
27. Защита персональных данных в предпринимательских правоотношениях

28. Правовое регулирование деятельности, осуществляемой частными агентствами занятости
29. Правовые способы урегулирования конфликта интересов в предпринимательской деятельности
30. Правовой статус субъектов рекламной деятельности и потребителей рекламы
31. Правовой статус блогера и особенности его ответственности

По согласованию с преподавателем может быть выбрана любая тема эссе в рамках исследования предпринимательского и коммерческого права.

Творческое задание.

1. Подберите в СПС КонсультантПлюс литературу по вашей теме магистерской диссертации не менее 20 источников.
2. Подберите в РИНЦ литературу по вашей теме магистерской диссертации не менее 20 источников.
3. Подберите зарубежную литературу по вашей теме магистерской диссертации на сайте ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>) не менее 10 источников.
4. Оформите подобранный список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.

Тема 4. Работа с юридическим текстом **ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2**

Вопросы для устного опроса.

Раскройте следующие термины: Понятие текста. Теории текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистой» текст.

Что такое правовой текст. Назовите особенности юридических текстов (академических и практических).

Дайте понятие юридические техники: широкий и узкий смыслы.

Раскройте текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти.

Раскройте термин: Интерпретативные тексты.

Что такое научный (академический) текст. Академический юридический текст: понятие, признаки.

Дайте понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст.

Раскройте термин: Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права.

Дайте определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции. Риторические приемы. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы. Редакции текста.

Как осуществляется работа с цитатами, сносками и примечаниями.

Научная гипотеза и формулирование научной проблемы. Описание контекста исследования. Заявление собственной позиции.

Что такое «Научная новизна» исследования.

Раскройте термин: Линейная структура: введение, основная часть и заключение.

Что такое кольцевая структура: о сути к контексту и обратно.

Раскройте термин: Стилль научной статьи: строгий и эссеистический.

Что представляет собой аргументирование позиций. Риторические приемы.

Дайте понятие цитирования. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке. «Юридический копирайтинг».

Примерные темы для эссе

1. Правовые основы организации детского игрового досуга
2. Защита авторских прав в индустрии моды

3. Правовое регулирование конкуренции на товарных рынках
4. Правовые вопросы страхования как вид предпринимательской деятельности
5. Обеспечение прав субъектов предпринимательской деятельности в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
6. Банкротство страховых организаций
7. Ответственность арбитражного управляющего в рамках дела о банкротстве
8. Предпринимательский риск: правовые основы и особенности их снижения
9. Правовое регулирование предпринимательской деятельности банков РФ
10. Защита прав потребителей при оказании услуг предприятием общественного питания
11. Коммерческая организация как юридическая форма осуществления права на занятие предпринимательской деятельностью
12. Правовое регулирование инвестиционной деятельности транснациональных корпораций
13. Спортивные федерации как субъекты предпринимательского права
14. Роль органов публичной власти в защите прав предпринимателей
15. Ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности
16. Особенности правового режима уплаты предпринимателями публичных неналоговых платежей
17. Понятие и сущность предпринимательской деятельности в России и за рубежом
18. Правовой режим внешнего управления в процедуре несостоятельности (банкротства) юридических лиц
19. Правовое регулирование государственной поддержки предпринимательской деятельности
20. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности
21. Право на предпринимательскую деятельность: понятие, место и формы реализации
22. Правовое регулирование охраны товарных знаков в России и за рубежом
23. Правовое регулирование труда лиц, работающих у работодателей – индивидуальных предпринимателей
24. Право на занятие предпринимательской деятельностью как элемент правоспособности гражданина
25. Правовое регулирование агентского договора в предпринимательской деятельности
26. Защита прав предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства
27. Защита персональных данных в предпринимательских правоотношениях
28. Правовое регулирование деятельности, осуществляемой частными агентствами занятости
29. Правовые способы урегулирования конфликта интересов в предпринимательской деятельности
30. Правовой статус субъектов рекламной деятельности и потребителей рекламы
31. Правовой статус блогера и особенности его ответственности

По согласованию с преподавателем может быть выбрана любая тема эссе в рамках исследования предпринимательского и коммерческого права.

Творческое задание.

1. Из подобранных по теме 3 источников литературы выпишите цитаты, которые вы будете использовать в своем научном исследовании. Оформите их в соответствии с правилами цитирования. Оформить 10 цитат.
2. Ознакомьтесь со статьей: Шувалов И.И. Правовая категория "предпринимательская деятельность": законодательная дефиниция и реальность // Журнал российского права. 2020. N 5. С. 59 - 65.

Напишите к ней аннотацию не менее 100 слов, включающую актуальность, новизну, используемые методы и выводы исследования.

Тема 5. Представление результатов проектной деятельности **ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2**

Вопросы для устного опроса.

Раскройте термин: Многообразие форм и средств представления результатов проектной деятельности.

Дайте понятие формы представления результатов проектной деятельности.

Раскройте структуру юридического проекта и принципы его построения.

Что такое документальные средства – «транспорты» проектной информации.

Назовите разнообразие стилей юридических проектов. Схемы и схематизация в проектной деятельности.

Дайте понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности.

Раскройте термин: Средства визуализации проектной информации.

Презентация

По одной из выбранных тем эссе подготовить презентацию устного доклада.

Тема 6. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами **ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2**

Вопросы для устного опроса.

Как осуществляется построение “умной” презентации.

Какие используются инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата. Дозволения, ограничения и запреты в презентации.

Назовите программные среды для презентаций. Раскройте особенности работы в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com.

Как осуществляется работа с различными программами для создания интеллект-карт (mind maps).

Как осуществляется загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

Презентация

По одной из выбранных тем эссе подготовить презентацию доклада с использованием с одной из программ: MS PowerPoint, Google Docs, Prezi.com или mind maps.

Тема 7. Публичная защита научного проекта **ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2**

Вопросы для устного опроса.

Назовите общие принципы и правила публичного выступления и презентации.

Как осуществляется подготовка к публичной защите.

Перечислите значение основных тезисов в презентации. Последовательность презентации материала - структура.

Как происходит обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации). Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления.

Охарактеризуйте реакцию на реплики из аудитории.

Дайте оценку собственного выступления (саморефлексия).

Проведите реакцию на оценку (положительную/отрицательную) выступления аудиторией.

Презентация

По одной из выбранных тем эссе подготовить презентацию доклада с использованием с одной из программ: MS PowerPoint, Google Docs, Prezi.com или mind maps. Выступить с презентацией доклада по теме своего научного исследования 5-7 минут по времени. По итогам выступления оценить обратную связь и провести саморефлексию.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Что является первичным и обязательным этапом проектной юридической деятельности, предшествующим составлению текста документа?

1. Согласование проекта с заказчиком.
2. Нормоконтроль и проверка на соответствие законодательству.
3. Правовой анализ ситуации и определение юридической проблемы.
4. Публичная защита проекта.

2. Какой из перечисленных документов НЕ является типичным результатом проектной юридической деятельности?

1. Правовое заключение (legal opinion).
2. Договор купли-продажи недвижимости.
3. Научная статья по теории государства и права.
4. Проект нормативного правового акта.

3. Основная цель нормоконтроля в рамках юридического проектирования – это:

1. Проверка грамматики и стилистики текста.
2. Обеспечение соответствия проекта действующему законодательству и устранение внутренних противоречий.
3. Оценка экономической эффективности предлагаемого решения.
4. Подготовка презентации для защиты проекта.

4. Что понимается под «правовой позицией» в контексте юридического проекта?

1. Мнение известного ученого-юриста по данному вопросу.
2. Сформулированное и аргументированное отношение к юридической проблеме, являющееся основой для предлагаемого решения.
3. Официальная позиция государственного органа.
4. Резюме участников проектной группы.

5. Какой принцип проектной юридической деятельности предполагает, что разрабатываемый документ должен решать конкретную проблему и быть пригодным для практического применения?

1. Принцип научности.
2. Принцип системности.
3. Принцип практической ориентированности (правовой эффективности).
4. Принцип коллегиальности.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-------------------

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 4-7

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Какой этап проектного цикла следует сразу после формулировки юридической проблемы?

1. Подготовка итоговой презентации.
2. Сбор и анализ нормативных правовых актов, судебной практики и литературы.
3. Внесение правок по замечаниям нормоконтроля.
4. Написание текста правового документа.

2. Что является главным отличием проектной юридической деятельности от чисто научно-исследовательской работы?

1. Обязательное использование иностранных источников права.
2. Нацеленность на создание конкретного правового продукта (документа) для решения практической задачи.
3. Проведение социологических опросов.
4. Публикация результатов в научном журнале.

3. Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательной частью структуры правового заключения (legal opinion)?

1. Описание фактических обстоятельств.
2. Список использованной литературы.
3. Правовая квалификация ситуации.
4. Выводы и рекомендации.

4. Что понимается под «правовым прогнозированием» в рамках проектной деятельности?

1. Гарантия положительного решения суда.
2. Предсказание изменений в законодательстве на годы вперед.
3. Оценка возможных правовых рисков и последствий реализации предлагаемого проектного решения.
4. Составление прогноза экономических затрат.

5. Критерием оценки качества юридического проекта НЕ является:

1. Грамотность и стиль изложения.
2. Сложность используемой юридической терминологии.
3. Соответствие действующему законодательству.
4. Практическая реализуемость и обоснованность предложений.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тема 1. Введение в научное исследование ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Введение в научное исследование. Наука и научное мировоззрение.	
2. Принципы научного мышления.	
3. Научное познание. Формы научного знания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Различие научного и проектного мышления.	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Раскройте понятие: Наука и научное мировоззрение. Назовите отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Назовите отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Назовите место науки в духовной жизни общества.
2. Раскройте следующие термины: Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>1. Что является первичным и обязательным этапом проектной юридической деятельности, предшествующим составлению текста документа?</p> <p>1. Согласование проекта с заказчиком. 2. Нормоконтроль и проверка на соответствие законодательству. 3. Правовой анализ ситуации и определение юридической проблемы. 4. Публичная защита проекта.</p>		
2.	<p>2. Какой из перечисленных документов НЕ является типичным результатом проектной юридической деятельности?</p> <p>1. Правовое заключение (legal opinion). 2. Договор купли-продажи недвижимости. 3. Научная статья по теории государства и права. Проект нормативного правового акта.</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

1. Что является главным отличием гипотезы от обычного предположения в научном исследовании?

1. Гипотеза всегда подтверждается в ходе эксперимента.
2. Гипотеза формулируется до начала исследования и является его основой.
3. Гипотеза должна быть логически обоснована и потенциально проверяема.
4. Гипотеза содержит только известные и доказанные факты.

2. Какой элемент структуры научного исследования непосредственно вытекает из проблемы и указывает на конкретную цель работы?

1. Актуальность исследования.
2. Объект исследования.

3. Методы исследования.
4. Тема исследования.

Тест 2

1. Что из перечисленного характеризует «научную проблему»?

1. Противоречие между известными фактами и новыми данными
2. Перечень вопросов для анкетирования
3. Технические трудности в проведении эксперимента
4. Нехватка времени на написание работы

2. Какой элемент научного исследования конкретизирует цель и представляет собой этапы ее достижения?

1. Гипотеза исследования
2. Задачи исследования
3. Объект исследования
4. Методологическая база

Тема 2. Методы и логика научного исследования ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2

Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие и виды научных исследований в праве.	
2. Структура и объем научного исследования.	
3. Методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач.	
4. Специально-юридические методы в правовом исследовании.	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Раскройте следующие термины: Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа.
2. Раскройте следующие термины: Синектика.
3. Раскройте следующие термины: Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	<p>3. Основная цель нормоконтроля в рамках юридического проектирования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка грамматики и стилистики текста. 2. Обеспечение соответствия проекта действующему законодательству и устранение внутренних противоречий. 3. Оценка экономической эффективности предлагаемого решения. 4. Подготовка презентации для защиты проекта. 		
2.	<p>4. Что понимается под «правовой позицией» в контексте юридического проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мнение известного ученого-юриста по данному вопросу. 2. Сформулированное и аргументированное отношение к юридической проблеме, являющееся основой для предлагаемого решения. 3. Официальная позиция государственного органа. 		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

1. Какой метод научного исследования предполагает целенаправленное и организованное восприятие явлений без вмешательства в них?

1. Эксперимент
2. Наблюдение
3. Моделирование
4. Анализ

2. Какой логический прием научного исследования заключается в переходе от общих положений к частным выводам?

1. Индукция
2. Дедукция
3. Аналогия
4. Синтез

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

1. Какой из перечисленных методов НЕ относится к теоретическому уровню научного познания?

1. Восхождение от абстрактного к конкретному
2. Формализация
3. Анкетирование
4. Идеализация

2. Какой этап научного исследования предполагает проверку гипотезы с помощью практических действий?

1. Формулировка проблемы
2. Планирование исследования
3. Экспериментальная работа
4. Интерпретация результатов

Тема 3. Поиск научной информации ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.	
2. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.	
3. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных.	
4. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования.	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Что такое постановка исследовательского вопроса и формулирование соответствующего информационного запроса. Булевы операторы. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search).

2. Перечислите каталоги электронных библиотек и полнотекстовые базы данных научной информации.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Какой принцип проектной юридической деятельности предполагает, что разрабатываемый документ должен решать конкретную проблему и быть пригодным для практического применения?</p> <p>1. Принцип научности. 2. Принцип системности. 3. Принцип практической ориентированности (правовой эффективности). 4. Принцип коллегиальности.</p>		
2.	<p>Какой этап проектного цикла следует сразу после формулировки юридической проблемы?</p> <p>1. Подготовка итоговой презентации. 2. Сбор и анализ нормативных правовых актов, судебной практики и литературы. 3. Внесение правок по замечаниям нормоконтроля. 4. Написание текста правового документа.</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

. Какой ресурс является наиболее релевантным для поиска рецензируемых научных статей?

1. Социальные сети (ВКонтакте, Facebook)
2. Научные библиографические базы (Web of Science, Scopus, РИНЦ)
3. Новостные порталы
4. Википедия

2. Что в первую очередь характеризует достоверный научный источник?

1. Яркое графическое оформление
2. Наличие рецензирования и указания affiliation авторов
3. Большое количество просмотров в интернете

4. Простота и доступность изложения

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

1. Какой критерий оценки научной информации указывает на ее востребованность научным сообществом?

1. Количество страниц в публикации
2. Индекс цитирования статьи
3. Размер шрифта в тексте
4. Присутствие в популярных блогах

2. Что означает понятие «публикационная стратегия исследователя»?

1. Систематический план публикации результатов в рецензируемых изданиях
2. Тактика поведения в социальных сетях
3. Метод быстрого написания научных статей
4. Правила оформления списка литературы

Тема 4. Работа с юридическим текстом ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Цели и задачи исследования.	
2. Объект и предмет исследования.	
3. Гипотеза. Виды гипотез.	
4. Эмпирический этап исследования - получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей).	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Раскройте следующие термины: Понятие текста. Теории текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистовой» текст.
2. Что такое правовой текст. Назовите особенности юридических текстов (академических и практических).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
--------	--------------------	------------------	--

1.	<p>Что является главным отличием проектной юридической деятельности от чисто научно-исследовательской работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательное использование иностранных источников права. 2. Нацеленность на создание конкретного правового продукта (документа) для решения практической задачи. 3. Проведение социологических опросов. 4. Публикация результатов в научном журнале. 		
2.	<p>Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательной частью структуры правового заключения (legal opinion)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание фактических обстоятельств. 2. Список использованной литературы. 3. Правовая квалификация ситуации. <p>Выводы и рекомендации.</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

1. Какой прием является основным для точного понимания нормы права?

1. Лингвистический анализ
2. Историческое сравнение
3. Системное толкование
4. Сравнение с зарубежными аналогами

2. Что в первую очередь характеризует качественный юридический текст?

1. Использование сложной терминологии
2. Однозначность и терминологическая точность
3. Эмоциональная окрашенность
4. Образность и метафоричность

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

1. Какой метод работы с правовым актом предполагает изучение связей между его нормами?

1. Структурный анализ
2. Грамматический разбор
3. Контекстуальное прочтение
4. Сравнительно-правовой метод

2. Что является обязательным элементом профессиональной работы с юридическим текстом?

1. Проверка актуальности редакции документа
2. Знакомство с мнениями в социальных сетях
3. Изучение биографии авторов документа
4. Анализ перевода на иностранные языки

Тема 5. Представление результатов проектной деятельности ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза).	
2. Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Тактика и стратегия поиска научной информации.	
3. Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация.	
4. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата.	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Дайте понятие формы представления результатов проектной деятельности.
2. Раскройте структуру юридического проекта и принципы его построения.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
--------	--------------------	------------------	--

1.	<p>1. Что является главной целью презентации проектной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировать объем проделанной работы 2. Эффективно донести результаты и значимость проекта 3. Показать сложность использованных методов 4. Указать на недостатки предыдущих исследований 		
2.	<p>Какой раздел структуры презентации обязательно должен содержать наглядные материалы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Основная часть 3. Заключение 4. Список литературы 		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

1. Какой критерий является определяющим для визуального оформления результатов проекта?

1. Яркость и разнообразие цветовой гаммы
2. Соответствие содержанию и доступность восприятия
3. Количество использованных графиков
4. Сложность инфографики

2. Что отличает научный доклад от популярного выступления?

1. Использование строгой терминологии и аргументированность
2. Длительность выступления
3. Эмоциональность подачи материала
4. Отсутствие визуального сопровождения

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

1. Какой элемент защиты проекта демонстрирует его практическую ценность?

1. Примеры реализации результатов
2. Библиографический список
3. Теоретическая база исследования
4. Личные качества исполнителя

2. Что является основным в заключительной части презентации проекта?

1. Формулировка выводов и перспектив
2. Благодарность участникам
3. Анализ недостатков работы
4. Ответы на вопросы комиссии

Тема 6. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие цитирования. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке.	
2. Нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.	
3. Работа с юридическим текстом	
4. Научная новизна исследования.	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Какие используются инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата. Дозволения, ограничения и запреты в презентации.
2. Назовите программные среды для презентаций. Раскройте особенности работы в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Какой принцип является ключевым при создании эффективной презентации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальное заполнение слайда текстом 2. Использование не менее 5 различных шрифтов 3. Соответствие дизайна содержанию и целям выступления 4. Применение всех доступных анимационных эффектов 		

2.	<p>Какая программа НЕ является специализированным инструментом для создания презентаций?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft PowerPoint 2. Apple Keynote 3. Google Slides 4. Adobe Photoshop 		
----	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

1. Что рекомендуется использовать для визуализации статистических данных в презентации?

1. Сплошной текстовый описания
2. Таблицы и графики
3. Крупные цитаты
4. Коллажи из фотографий

2. Какой аспект наиболее важен при выборе шрифтов для презентации?

1. Декоративность и оригинальность
2. Разнообразие стилей
3. Читаемость и уместность
4. Минимальный размер

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

1. Что характеризует профессиональное использование цветовой палитры в презентации?

1. Использование всех цветов радуги
2. Контрастность текста и фона
3. Преобладание темных оттенков
4. Отсутствие цветовых акцентов

2. Какой инструмент позволяет создавать интерактивные схемы для презентаций?

1. Текстовый редактор
2. Табличный процессор
3. Программа для создания ментальных карт
4. Графический редактор

Тема 7. Публичная защита научного проекта ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; УК ОС-2.3; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-1.3; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Представление результатов проектной деятельности	
2. Структура юридического проекта и принципы его построения.	
3. Схемы и схематизация в проектной деятельности. Понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности. Средства визуализации проектной информации.	
4. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	
5. Общие принципы и правила публичного выступления и презентации.	
6. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации). Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Реакция на реплики из аудитории. Оценка собственного выступления (саморефлексия).	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Назовите общие принципы и правила публичного выступления и презентации.
2. Перечислите значение основных тезисов в презентации. Последовательность презентации материала - структура.
 2. Задания комбинированного типа:
 - 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Что является основной целью публичной защиты научного проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировать сложность выполненной работы 2. Убедительно представить результаты и доказать их ценность 3. Показать личные ораторские способности 4. Пересказать содержание письменной работы 		

2.	Какой временной отрезок обычно оптимален для выступления на защите?		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5-7 минут 2. 15-20 минут 3. 40-50 минут 4. 60-70 минут 		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

1. Какой структурный элемент защиты должен содержать четкие доказательства решения поставленных задач?

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Благодарности

2. Что является наиболее эффективным способом визуализации результатов исследования?

1. Сплошной текст на слайдах
2. Тезисное представление данных с графиками
3. Устное описание без наглядных материалов
4. Использование развлекательного контента

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

1. Как следует реагировать на критические замечания в ходе дискуссии?

1. Отстаивать свою позицию аргументированно
2. Игнорировать неудобные вопросы
3. Сразу соглашаться с критикой
4. Переводить разговор на другую тему

2. Какой аспект наиболее важен для успешного ответа на вопросы комиссии?

1. Глубокое понимание предмета исследования
2. Скорость ответа на вопросы
3. Использование сложной терминологии
4. Количество приведенных примеров

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 55-64% - «удовлетворительно» (3);
- менее 54% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% – 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% – 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% – 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 54% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20

Итого	100
-------	-----

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР Проектная юридическая деятельность выносятся следующие темы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в научное исследование	Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.	О	О

2.	Методы и логика научного исследования	Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.	О, Э	О, Э
3.	Поиск научной информации	Булевы операторы.	О, Э	О, Э
4.	Работа с юридическим текстом	Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права.	О, Э	О, Э
5	Представление результатов проектной деятельности	Средства визуализации проектной информации.	О, П	О, П
6	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	Работа в Prezi.com.	О, П	О, П
7	Публичная защита научного проекта	Оценка собственного выступления (саморефлексия).	О, П	О, П

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.7 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово

обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Основная литература.

1. Правовой мониторинг: актуальные проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: монография/ Д.Б. Горохов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2010.— 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61438.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - Актуальные проблемы теории государства и права, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 447 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66096.html> — ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература.

1. Анисимов О.С. Методологические проблемы проектирования будущего России. М., 2015.
2. Белов В.С. Информационно-аналитические системы. Основы проектирования и применения. М., 2004.
3. Исаков В.Б. Правовая аналитика: учебное пособие. М.: Изд-во «Норма», 2015. — Режим доступа: <http://www.publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/218810930>
4. Гордукалова Г.Ф. Анализ информации. Методы, технологии, организация. М.: Профессия. 2009.

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>
4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>

8.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // РГ. 1993. 25 дек.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации - 1994, № 32, ст. 3301. (в послед. ред.)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 26.01.1996 г. // Собрание законодательства Российской Федерации - 1996, № 5, ст. 410. (в послед. ред.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 3 от 26.11.2001 г. // Собрание законодательства Российской Федерации - 2001, № 49, ст. 4552. (в послед. ред.)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4 от 18.12.2006 г. // Собрание законодательства Российской Федерации - 2006, № 52, ст. 5496. (в послед. ред.)
6. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт РФ. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/dis/sovets/gost_r_7_0_112011_nacionalnyy_standart_rf-dissertaciya_i_avtoreferat.pdf
7. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт РФ. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила... [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 9.

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
2. Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>
3. Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/>
4. Государственная Дума РФ. Официальный сайт «Система обеспечения законодательной деятельности»: <https://sozd.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Конституционный Суд РФ: <http://www.ksrf.ru/Decisi>
6. Сайт Европейский суд по правам человека. Справочно-информационный центр: <http://europeanecourt.ru/>
7. Официальный сайт: Верховного суда РФ <http://www.vsrp.ru/>

8.6.Иные источники.

1. СПС Гарант
2. СПС Консультант Плюс
3. ЭБС «Лань»
4. ЭБС «IPRbooks»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС РАНХиГС

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

