

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Государственно-правовая

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин С.Н. Латышев

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Абезин Д.А. кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории права и государственно-правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран одобрена на заседании кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин. Протокол от 30 марта 2026 года № 8.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, авторами–составителями которой являются:

- доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры истории государства и права Фролова Н.А.

- кандидат исторических наук, доцент кафедры истории государства и права Царева Ю.И.

- член УМС «Юриспруденция», декан юридического факультета им. М.М. Сперанского, Заведующий кафедрой истории государства и права, доктор юридических наук. профессор Лаптева Л.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК ОС-1	Способен осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции	ОПК ОС-1.1.	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства	Знает: З1 – содержание основных этапов и закономерностей государственно-правового развития России на основе комплексного подхода, с учётом анализа теоретического и нормативного материала; Умеет: У-1 - анализировать и соотносить между собой содержание и особенности государственно-правового развития России на различных исторических этапах Владеет: В1 - историко-правового анализа отечественного законодательства различной отраслевой направленности
			ОПК ОС-1.2.	Определяет место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в	Знает: З1 – основные положения о роли и месте Российского государства в контексте всеобщей истории, влиянии истории права и государства на

				обосновании своей гражданской позиции	обоснование гражданской позиции Умеет: У-1 - формулировать гражданскую позицию с учётом осознания исторического места Российского государства в контексте всеобщей истории, положения Российской Федерации в современном мировом сообществе Владеет: В1 - навыками выявления структурных связей между отечественной и зарубежной историей права и государства, выявлением искажений исторической правды и исторических фальсификаций, искажающих роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства при формировании своей гражданской позиции
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.11 «История государства и права зарубежных стран» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1,2 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 180 часов (5 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 95 часов, лекций – 40 часов, практических занятий – 40 часов (из них 8 часов – в электронной форме), консультация – 2 часа, контактная работа во время экзаменационных сессий – 13 часов; на самостоятельную работу обучающихся – 67 часов, на самостоятельную работу обучающихся при подготовке к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов (8 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий, консультация – 2 часа), на самостоятельную работу выделено 149 часа, 13 часов – на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен. Также предусмотрено выполнение студентами курсовой работы во 2 семестре (для заочной формы обучения – летняя сессия).

Освоение учебной дисциплины Б1.О.11 «История государства и права зарубежных стран» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области всеобщей истории и теории государства и права.

	Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов													
Тема 7	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи	6	2			2							2	О
Тема 8	Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана	10	2			2/2							6	О, 3
Тема 9	История права и государства в начале средних веков. Византия	6	-			-							6	О
Тема 10	Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон	6	2			2							2	О, Р, 3
Тема 11	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей	2	-			-							2	О, 3
Тема 12	Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.	2	-			-							2	О, Р, 3
Тема 13	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат	5	2			2							1	О, 3
Тема 14	Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии	2	-			-							2	О
Тема 15	От сеньориальной и сословно-	5	2			2/2							1	О

	представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.													
Промежуточная аттестация		72	16			16/4				4			36	Зачет
Тема 16	Английская революция: основные события и документы	7	2			2							3	0
Тема 17	Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы	7	2			2							3	0,3
Тема 18	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	7	2			2							3	0,Р,3
Тема 19	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	7	2			2							3	0,3
Тема 20	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	5	1			1							3	0,Р,3
Тема 21	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)	6	2			2/2							2	0,3
Тема 22	Германское гражданское уложение 1900 г.	6	2			2							2	0,3
Тема 23	Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	4	1			1							2	0,3
Тема 24	Конституционная	6	2			2							2	0

Тема 18	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	6	1			1							4	O,P,3
Тема 19	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	5				1							4	O,3
Тема 20	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	4	-			-							4	O,P,3
Тема 21	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)	4											4	O,3
Тема 22	Германское гражданское уложение 1900 г.	4											4	O,3
Тема 23	Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	4				-							4	O,3
Тема 24	Конституционная история Германии в XX в.	5				1							4	O
Тема 25	Конституционная история США в XX в.	4	-			-							4	O,P,3
Тема 26	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны	4				-							4	O,3
Тема 27	Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз:	6	-			-							6	O

	история учреждений и права													
Тема 28	Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период	5	-		-								5	0
Промежуточная аттестация			8		8			2		13			149	Зачет, экзамен
Итого		180	8		8			2		13			149	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и предмет преподавания. Приёмы изучения. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Всеобщая история права как наука и предмет преподавания в ее соотношении с всемирной и отечественной историей. Предмет науки — изучение истории правовых установлений, организации учреждений государственной власти и законодательного искусства в избранных образцы обозреваемых на всем протяжении истории — от древних и средних веков до Нового и Новейшего времени.

Источники права как способы возникновения и фиксации правил (установлений) правонормирующего и судебно-процедурного назначения. Правовые обычаи, законы государства, административные подзаконные установления, судебные прецеденты, правовые принципы и доктрины (учения), толкования знатоков права и другие источники правил правового назначения. Источники сведений о праве, законодательной политике государства, устройстве государства.

Сравнительно-историческое изучение постоянных и изменчивых особенностей правовых институтов как способ познания наиболее общих черт и характерных особенностей их возникновения и эволюции. Сравнение как метод выявления общих и особенных свойств национальных правовых систем в их сосуществовании в пределах отдельных исторических регионов (Древний Восток, Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Африка и др.). Другие приемы анализа политических и правовых процессов: структурно-функциональный анализ учреждений, формально-юридический анализ событий, фактов и законодательных текстов. Использование данных и обобщенных результатов других наук (истории, антропологии, социологии, языкознания и др.).

Периодизация истории права и государства. История права в произведениях историков (Геродот, Полибий, А. Тойнби), философов и социологов (Аристотель, Ш. Монтескье, Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, П.А. Сорокин) и юристов (К. фон Савиньи, Г.С. Мэн, П.Г. Виноградов).

Тема 2. Древнеегипетское право и государство. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Рабы. Основные функции государства. Организация общественных работ, сбора налогов и правосудия. Виды землевладения. Договорный характер брака. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Тема 3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Шумеро-вавилонская цивилизация. Города-государства Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма и услуг.

Тема 4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Особенности социальной структуры и организации государства. Варны и касты. Формы собственности. Особенности брачно-семейных отношений. Договорные отношения. Царский суд и выносимые наказания. Поводы для обращения в суд. Различные виды необходимой обороны. Классификация и комментирование форм

правового общения в текстах "Законов Ману", других дхармашастр и в "Артхашастре" Каутильи.

Тема 5. Древнекитайское право и государство. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Система экзаменов для претендентов на чиновные должности. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Ростовщичество и его ограничения. Пятичленная система наказаний. Организация суда и судебного разбирательства.

Тема 6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины: объединение четырех племен и сословное деление свободных граждан. Архонты и ареопаг. Реформы Солона — земельная, цензовая, судебная и административная. Основные учреждения афинской демократии в V в. Обычай и законы. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Положение чужеземцев. "Враг Афин". Судебная процедура и регламент для произнесения речей.

Древняя Спарта: социальная структура. учреждения власти. Реформы Ликурга. Плутарх и Полибий об уравнивающем назначении совета старейшин в балансе властей. Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336—323 гг. до н. э.), особенности организации и управления.

Тема 7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство Республики и Империи. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции — жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период. Римская республика и ее учреждения. Народные собрания по куриям, трибам и центуриям. Должностные лица республики. Роль сената. Диктатура Суллы, Цезаря и переход к империи. Два периода империи — принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Раздел империи на Западную и Восточную.

Тема 8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Брак и семья. Сакральное право. Деликты. Преступления и наказания.

Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квирическое право и право народов. Правовой статус граждан латинов и перегринов. Рабы. Вещное право. Квирическая и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Развитие брачно-семейного права. Изменения в области судебного процесса. От легисакционного к формулярному и экстраординарному процессу. Роль авторитетных юристов в изучении права и в правотворчестве. Наставления юриста Гая в основных понятиях римского права, его составных частях и практическом пользовании. Право цивильное, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай.

Римское право постклассического периода. Свод законов Юстиниана и его составные части.

Тема 9. История права и государства в начале Средних веков. Византия. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Феодалная собственность на землю и феодалные лично-зависимые связи и отношения. Византия (395—1453 гг.). Античное наследие и потребности феодалной монархии. Сенат. Государственный совет. Государство и церковь. Разряды чиновников и служебные наделы. Сборники законов.

Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики. Собственность, сервитуты, наследственное право. Церковный брак. Преступления и наказания. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Письменное делопроизводство в суде. Византийское влияние в исламском и славянском мире.

Тема 10. Королевство Франков в правление Хлодвига. Салический закон. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалии. Соприсяжничество в суде.

Государство франков при Меровингах. Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвига и Карла Мартелла. Бенефиций и феодал. Карл Великий и восстановление Западной Римской империи. Римское наследие и его использование.

Тема 11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия вольностей. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Общее право. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Суд присяжных. Парламент.

Тема 12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное Уложение Карла V. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Партикулярные правовые системы средневековья. Королевские законы. Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреталии. Суд инквизиции и его эволюция. Городское право. Самоуправление городов и его институты. Кутюмное и рецепированное римское право. Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. "Каролина" - судебное уложение Карла V.

Тема 13. Возникновение мусульманского права. Арабский Халифат. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как

основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.

Тема 14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Индия (VI —XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты.

Китай (III — нач. XXв.). Периодизация. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Император. Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд. Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.).

Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов "Тайхоре" (начало VIII в.), Кодекс 17 статей (XIV в.). Кодекс 100 статей (1742 г.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении.

Тема 15. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Тюдоровская Англия (1485—1603 гг.). Новое дворянство и обезземеливание крестьян. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет и суд Звездной палаты. Создание англиканской церкви во главе с королем. Организация морского флота и постоянной армии. Создание торговой империи.

Священная Римская империя германской нации (800 — 1806 гг.). Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Особенности сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Имперский суд. Полицейское государство в монархической Пруссии. Влияние Реформации на право.

Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Создание централизованного бюрократического управления, постоянной армии и дополнительного налогообложения. Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.). Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности (Ордонанс о торговле 1673 г. и другие законодательные акты).

Тема 16. Английская революция: основные события и документы. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Петиция прав 1628 г. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Две гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие правительственной власти" (1653 г.).

Тема 17. Конституционная монархия в Англии XVIIIв. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Реставрация Стюартов и становление парламентарной монархии. Тори и виги. Измененный закон о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Правило контрассигнатуры. Создание кабинета министров и новая роль политических партий в его формировании. Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Создание гражданской службы (1870 г.). Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями.

Тема 18. Конституционная история США XVIII - XIX вв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины перехода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов. Билль прав, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.). Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. Гражданская война 1861—1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).

Тема 19. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая письменная конституция. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура (1793—1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации. Поражение Франции в войне с Пруссией. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство. Поражение коммунаров и установление режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.

Тема 20. Конституционная история Германии XVIII-XIX вв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. "Исключительный закон против социалистов" 1878 г.

Тема 21. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции). ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, договорные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Последующая новеллизация гражданского права. Становление законов о труде

и рабочих союзах. Карательно-исправительные кодексы Франции 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудительного поведения. Основные виды наказаний. Влияние французского карательного законодательства на европейские страны и Японию.

Тема 22. Германское гражданское уложение 1900г. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права. Уступки феодальным традициям и обычаям.

Тема 23. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы периода "Мэйдзи исин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога. Принятие гражданского и карательного кодексов. Возникновение многопартийной системы. Конституция 1946 г. Роль Верховного суда.

Тема 24. Конституционная история Германии в XX в. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские направления в деятельности нацистской партии и государства. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

Тема 25. Конституционная история США в XXв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

Тема 26. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Новый раунд кодификаторской работы.

Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг. Британская колониальная империя; ее преобразования в связи с подъемом

национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

Тема 27. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

История европейской интеграции. Этапы формирования общих институтов власти и управления. Европейское право.

Тема 28. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.

Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.09 «История государства и права зарубежных стран» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения.	Опрос
Тема 2	Древнеегипетское право и государство.	Опрос
Тема 3	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.	Опрос, решение задач
Тема 4	Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Архашастра» Каутильи.	Опрос, решение задач
Тема 5	Древнекитайское право и государство.	Опрос
Тема 6	Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов	Опрос, реферат
Тема 7	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи	Опрос
Тема 8	Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод	Опрос, решение задач

	законов Юстиниана	
Тема 9	История права и государства в начале средних веков. Византия	Опрос
Тема 10	Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон	Опрос, реферат, решение задач
Тема 11	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей	Опрос, решение задач
Тема 12	Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.	Опрос, реферат, решение задач
Тема 13	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат	Опрос, решение задач
Тема 14	Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии	Опрос
Тема 15	От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.	Опрос
Тема 16	Английская революция: основные события и Документы	Опрос
Тема 17	Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы	Опрос, решение задач
Тема 18	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	Опрос, реферат, решение задач
Тема 19	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	Опрос, решение задач
Тема 20	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	Опрос, реферат, решение задач
Тема 21	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)	Опрос, решение задач
Тема 22	Германское гражданское уложение 1900 г.	Опрос, решение задач
Тема 23	Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	Опрос, решение задач
Тема 24	Конституционная история Германии в XX в.	Опрос
Тема 25	Конституционная история США в XX в.	Опрос, реферат, решение задач
Тема 26	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны	Опрос, решение задач
Тема 27	Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права	Опрос
Тема 28	Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период	Опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Предмет изучения ИППЗС

2. Методы изучения ИГПЗС
3. ИГПЗС в системе общественных наук. Взаимосвязь ИГПЗС с иными юридическими науками.

Тема 2. Древнеегипетское право и государство. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Особенности возникновения государственности в Древнем Египте.
2. Общественный строй Древнего Египта.
3. Развитие государственного строя в Древнем Египте.
4. Источники и основные институты права Древнего Египта.

Тема 3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Особенности возникновения государства в Древней Месопотамии.
2. Общественный строй Древнего Вавилона
3. Специфика развития государственного строя Древнего Вавилона
4. Общая характеристика Законника Хаммурапи: источники, особенности, структура.
5. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений

Задачи для решения:

1. Энкид, отправляясь в поездку по торговым делам, оставил своему соседу в присутствии своих товарищей на хранение серебряные и золотые украшения. Однако, когда он вернулся, сосед отказался вернуть украшения, утверждая, что ничего на хранение не получал. Как может быть решен их спор согласно Законам Хаммурапи?

2. Из дома шамаллума Абун-Сида во время его отсутствия было похищено некоторое имущество. Розыски вора и краденного имущества не дали результата. Однако через несколько месяцев Абун-Сид увидел на рынке свои вещи, которые продавал Нур-Садид. На следствии Нур-Садид заявил, что купил эти вещи у ассирийского купца, прельстившись хорошим качеством и недорогой ценой. При этой сделки присутствовало два свидетеля. Но в процессе следствия выяснилось, что купец вернулся на родину, а названные свидетели отсутствуют по месту их жительства. Кто и в каком объёме будет нести ответственность? Как будет решен вопрос о судьбе обнаруженных вещей? Обоснуйте свое решение ссылкой на конкретную статью первоисточника.

3. Копьеносец Даян-Уцур был пленен во время военного похода. Пробыв 5 лет в плену, он был продан тамкару Иддин-Мардуку. По прибытии в Вавилон Даян-Уцур обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия его жена вышла замуж за конного стрелка Балунда, от которого прижила двух детей. Какое решение должен принять судья по данному делу?

Тема 4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Особенности образования государства в Древней Индии.
2. Общая характеристика варнового строя Древней Индии.
3. Специфика государственного строя в Древней Индии. «Артхашастра» Каутильи.
4. Законы Ману: источники, структура, особенности. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений

Задачи для решения:

1. Капур продал соседу вола, но уже через день пожалел об этом и предложил соседу расторгнуть сделку и вернуть все в изначальное состояние. Капур возвращает соседу деньги, а тот – вола. Но сосед отказался. Тогда Капур обратился в суд с жалобой. Правомерны ли действия Капура?

2. Странствующий брахман сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшия, но был замечен и задержан одним из слуг. Является ли поступок брахмана преступлением? Какое наказание за него следует? Подумайте, как изменится оценка ситуации, если подобные действия будут совершены представителями других варн.

3. Жена и муж прожили в браке 4 года. За это время жена забеременела 1 раз и родила мертвого ребенка. Муж очень хотел иметь наследника и как можно скорей, поэтому он решил взять себе другую жену. Возможно ли это?

Тема 5. Древнекитайское право и государство. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Особенности образования государства в Древнем Китае
2. Общественное устройство Древнего Китая.
3. Развитие государственного строя в Древнем Китае.
4. Основные источники и институты древнекитайского права

Тема 6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Особенности становления древнегреческих полисов.
2. Образование и развитие Афинского государства.
3. Особенности государственного строя Афин в 5 в. до н.э.
4. Общественный и государственный строй Древней Спарты.

Темы рефератов:

- 1) Организация судопроизводства в Древних Афинах
- 2) Влияние воспитания спартанцев на их правовую культуру и правосознание

Тема 7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Образование и развитие Древнего Рима в царский период.
2. Общественное и государственное развитие Древнего Рима в период республики.
3. Особенности развития общественного и государственного строя в имперский период

Тема 8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общая характеристика Законов 12 таблиц.
2. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений по Законам 12 таблиц
3. Изменения в регулировании имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений в классический и постклассический периоды.

Задачи для решения:

1. На прогулке Марк был прилюдно оскорблен рабом. Не выдержав обиды, Марк три раза ударил раба палкой и тем самым сломал рабу руку. Какая ответственность ожидает каждого из них?

2. Лукулл – страстный любитель рыбной ловли – приценивался к имению близ Неаполя из-за прилежащего к нему пруда. В назначенный день хозяин имения согнал к пруду окрестных крестьян, которые имитировали рыбную ловлю, забрасывая сети и удочки. Сделка была заключена, но вскоре Лукулл обнаружил обман и подал иск. Какое решение вынесет суд?

3. Агрей Аквиллий по договору хранения принял от Цессония Гая, уплывшего по делам в Александрию, золотые украшения. По возвращении Цессоний Гай узнал, что во время его отсутствия золотыми украшениями пользовались дочери Агрея Аквиллия. Цессоний предъявил иск Агрею о воровстве. Правомерен ли иск с точки зрения римского права?

4. Преследуя раненного им на охоте кабана, Фабиан Суевола обнаружил, что его добычей завладел Устий Ливий. Последний утверждал, что отныне именно он является собственником раненного кабана. Решите спор по Законам XII таблиц.

5. Во время войны Рима с галатами, глава патрицианского рода попал в плен. Через несколько лет он вернулся домой и выяснил, что его старший сын, объявив о гибели отца, сам стал полновластным главой семейства. Вопрос: имел ли право старший сын самовольно эмансипироваться? Будет ли возвратившийся из плена отец восстановлен в правах? Решите задачу на основе норм Институций Гая.

6. «Дигесты Юстиниана». Младшего сына в семье римского гражданина выбрали консулом. Несмотря на то, что он долгое время занимал различные магистратские должности, он по-прежнему находился под властью отца, который отказывался освобождать сына. Как только последний стал консулом, отец стал требовать, чтобы сын немедленно сложил свои полномочия. Вопрос: как может поступить сын согласно нормам Дигестов Юстиниана.

Тема 9. История права и государства в начале средних веков. Византия. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Причины и условия возникновения государственности в Византии.
2. Общественный строй Византии.
3. Государственное управление Византией.
4. Византийское право: источники и правовые институты.

Тема 10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Особенности образования франкского государства и основные этапы его развития.
2. Государственное устройство государства франков как раннефеодальной монархии
3. Салическая правда: источники, особенности, правовые институты и нормы.

Тема реферата:

«Варварские правды – первые письменные источники права в феодальной Европе»

Задачи для решения:

1. Аллодист Жильберг обратился к графу своего округа с просьбой помочь взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на срок одних суток просрочил выплату по обязательству. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество

Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть забрал себе. Правомерны ли действия графа?

2. Луиза и Пьер с детства любили друг друга, однако отец выдал Луизу замуж за Поля. Однажды Пьер предложил Луизе поджечь дом, чтобы муж подумал, что она сгорела в доме, и сбежать с ним в соседний город. Когда Поль уехал на несколько дней к своей матери, они так и сделали. Поль вернулся и, увидев сгоревший дом, долго горевал по своей жене, но несколько месяцев спустя он поехал в соседний город и увидел там свою жену. Он всё понял и обратился в суд. Какое наказание ожидает Пьера?

3. Годовалая свинья Жака забежала на Ниву Франсуа и перетоптала там треть посевов. Франсуа поймал свинью, и после длительных выяснений кому принадлежит животное, оставил её себе как компенсацию. Через некоторое время Жак схватился пропажи и обвинил Франсуа перед королём в краже. Решите дело, опираясь на нормы «Салической правды».

Тема 11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Возникновение и этапы развития средневековой Англии.
2. Общественный строй Англии
3. Государственное устройство раннефеодальной монархии Англии.
4. Реформы Генриха 2 и их государственно-правовые последствия.
5. Великая Хартия вольностей: история принятия и содержание.

Задачи для решения:

1. Вдова Тома Смита, имеющего держание от короля, отказала графу Дантон в просьбе о заключении брака, мотивируя свой отказ тем, что она не имеет на то согласия короля. Граф попытался принудить вдову к браку. Она обратилась с петицией к королю. Как решится дело по Великой хартии вольностей?

2. Рыцарь Джон был арестован и брошен в тюрьму по решению шерифа г. Лондон за долги. По решению этого же шерифа была конфискована вся недвижимость Джона. Рыцарь обратился с петицией к королю. Как решится дело по Великой хартии вольностей?

Тема 12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Каноническое право: источники и структурные элементы.
2. Источники светского права: обычное, феодальное, торговое, городское и каноническое право
3. Общая характеристика Судебного уложения Карла
4. Регулирование уголовно-правовых и процессуальных отношений.

Темы рефератов: 1) «Рецепция римского права в Западной Европе в средние века»
2) «Правовое регулирование поземельных отношений во Франции: феод, сезина, цензива, сделки с землей, наследование земли»

Задачи для решения:

1. Крепостной крестьянин Карл задумал поджечь дом своего хозяина Густова. Дождавшись, когда все в господском доме лягут спать, он подкрался к дому и поджег его. Какую ответственность понесет Карл за содеянное?

2. Двенадцатилетний Фридрих Маер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом. Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание и какое наказание ожидает Фридриха Маера по Каролине?

3. Новый сосед попросил Ганса помочь ему поставить новый забор, но из-за нехватки времени Ганс ему вежливо отказал. Тогда тот начал на Ганса кричать и говорить, что небо покарает его за это и его дом сгорит. Через несколько дней дом и правда загорелся. Двое заслуживающих доверие добрых человека сказали, что видели, как дом поджег сосед Ганса, однако, на суде выяснилось, что обвиняемый лишен рассудка. Достаточно ли доказательств для вынесения обвинительного приговора? Какое наказание ожидает поджигателя по нормам «Каролины»?

Тема 13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Образование Арабского халифата. Особенности государственного строя.
2. Мусульманское право: источники и основные институты

Задачи для решения:

Охарактеризуйте генезис исламского общества и государства на этапе становления и обозначьте его основные сходства и отличия с государствами Запада.

Тема 14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общественный и государственный строй Китая в эпоху средневековья
2. Эволюция общественного и государственного развития средневековой Японии
3. Изменения в общественном и государственном устройстве Индии в период средневековья.
4. Развитие средневекового китайского, индусского и японского права.

Тема 15. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Сеньориальная монархия во Франции, Англии и Германии: общее и особенное
2. Сословно-представительная монархия во Франции, Англии и Германии: условия перехода и специфика парламентского устройства
3. Абсолютизм во Франции, Англии и Германии

Тема 16. Английская революция: основные события и документы. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общая характеристика английской революции: причины, особенности, задачи, итоги
2. Изменения в законодательстве и государственном строе Англии на различных этапах буржуазной революции

Тема 17. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Основные конституционные акты конца 17- начала 18 в.в.
2. Формирование конституционной монархии в Англии в конце 17-19 в.в.
3. Избирательные реформы 19в.

Задачи для решения:

1. Джейсон Дортон был арестован за воровство и уже два месяца содержался под стражей. Не имея возможности лично написать ходатайство судье о выдаче приказа habeas corpus по причине неграмотности, он попросил своего брата сделать это. На ходатайство брата судья отказал в выдаче приказа, мотивируя это тем, что, во-первых, Джейсон должен был лично обратиться с таким прошением, а во-вторых, прошение было подано в вакационное время. Правомерен ли такой отказ?

2. Кевин, уроженец г. Дантон, не смог уплатить в срок образовавшийся долг в местном пабе и по жалобе владельца был задержан и помещен в камеру предварительного заключения участка. Просьбу о выдаче Хабеас Корпус судья отклонил. Будет ли применена к судье ст. 2 Хабеас Корпус Акта?

3. В 1871г. при выборах депутатов в парламент от г. Лидс мистеру Смигу было отказано в регистрации его в качестве избирателя. Комиссия мэрии г. Лидс свое решение мотивировала недостаточно чистым годовым доходом в 7 фунтов стерлингов, основываясь на § 27 «Акта о народном представительстве» от 1832г. Мистер Смит опротестовал решение комиссии? Как и при каких условиях решится эта проблема?

4. Джеймс О'Лири жил в пятнадцати милях от Манчестера в собственном доме, вокруг которого простиралась земля, принадлежащая еще деду Джеймса и приносящая теперь 400 фунтов в год. Кроме этого, 150 фунтов Джеймсу приносил ежегодно его дом в Манчестере, сдаваемый в наем. Двадцативосьмилетний сын Джеймса Фрэнк жил в Лондоне, где за 40 фунтов в год снимал квартиру. Кто и где будет голосовать на выборах в парламент: а) в 1840 году; б) в 1870 году; в) в 1890 году?

Тема 18. Конституционная история США XVIII-XIX вв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Образование США. Декларация независимости
2. Статьи конфедерации США
3. Принятие и общая характеристика Конституции США
4. Билль о правах
5. Гражданская война и ее государственно-правовые последствия

Темы рефератов:

1. «Д. Вашингтон – первый президент США»
2. «А. Линкольн – исторический портрет»

Задачи для решения:

1. Гражданин штата Луизиана Питер Шайе в 1869г. выдвинул свою кандидатуру на выборы в Сенат США и, победив, стал сенатором. Однако по инициативе Верховного суда мандат сенатора был аннулирован на основании обвинения Питера Шайе в шпионаже в пользу другой, недружественной США, страны в 1861г. Правомерны ли действия суда?

2. Тридцатипятилетний глава ирландской общины города Нью-Йорк Джон Блэйзбери, в восемнадцатилетнем возрасте эмигрировавший в США, выдвинул свою кандидатуру на пост члена Палаты Представителей. Однако в регистрации его кандидатуры было отказано. Существуют ли препятствия для регистрации кандидата?

3. В 1806г. гражданин США А. Дойл был привлечен к ответственности за тяжкое уголовное преступление по обвинению, нисходившему от судьи штата Джорджия. На первом заседании суда присяжных адвокат Г. Дойла заявил, что судебный процесс над его подзащитным является нарушением конституционных прав (поправка 5). Обоснуйте действие суда.

4. 19-ти летний Роберт Смит, гражданин США, обратился к регистратору земельной конторы в штате Аризона с заявлением о предоставлении ему в законное владение участка земли в размере двух четвертей секций. Будет ли удовлетворено это заявление согласно нормам Гомстед-акта? Перечислите субъектов права на получение гомстеда.

Тема 19. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общая характеристика Великой французской революции: причины, задачи, особенности, этапы, итоги
2. Изменения в законодательстве и государственном устройстве Франции на различных этапах революции
3. Конституционная история Франции конца 18-19в.в.

Задачи для решения:

Заполните таблицу:

Эволюция государственного строя во Франции

Источник и	Форма правления	Глава государства, способ замещения	Парламент (структура, формирование)	Правительство (формирование, ответственность)
Конституция 1791г.				
Конституция 1795г.				
Конституция 1799г.				
Хартия 1814г.				
Хартия 1830г.				
Конституция 1848г.				
Конституционные законы 1875г.				

Тема 20. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Образование единого Германского государства.
2. Конституция Германской империи 1871г.

Темы рефератов:

- 1.« О. Бисмарк – «железный канцлер» Германии»
2. «Влияние революции 1848 г. на развитие германского конституционализма. Прусская конституция 1850 г.»

Задачи для решения:

Заполните таблицу:

Эволюция государственного устройства Германии

	Рейнский союз	Германский союз	Северо-Германский союз	Германская империя
--	---------------	-----------------	------------------------	--------------------

Годы существования				
Форма государственного единства				
Количество и статус членов				
Глава объединения				
Конституция				
Центральные органы власти				

Тема 21. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции). ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общая характеристика Кодекса Наполеона: история принятия, особенности, структура
2. Субъекты гражданско-правовых отношений, их правосубъектность
3. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных и наследственных отношений
4. Общая характеристика Уголовного кодекса Франции 1810г.
5. Система противоправных деяний и наказаний по УК.

Задачи для решения:

1. Луи Фавр, опекун 16 летнего Жака Ложана, купил у подопечного карету, оставшуюся после смерти его отца. Заместитель опекуна предъявил иск о признании сделки недействительной. Будет ли данный иск удовлетворен в соответствии с Гражданским кодексом 1804г.?

2. Некто Бюиссар присоединил участок пустоши к своему винограднику и в течение 12 лет обрабатывал его и получал урожай. Но на тринадцатый год появился человек, который заявил, что данный участок принадлежит ему и не используется лишь потому, что он(заявитель) проживает в другой провинции и узнал о существовании этого владения несколько месяцев назад из открывшегося завещания. Кому должен принадлежать данный участок согласно ГК Франции?

3. Венсан и его сын прогуливались по набережной г. Парижа. Венсан поскользнулся, неловко взмахнул рукой, в которой была прогулочная трость, и ее острием проткнул шею сыну, который тут же скончался. Суд присяжных заседателей приговорил Весана к смертной казни, ссылаясь на ст. 13 и 302 УК Франции. Прокуратура оспорила это решение? Кто прав?

4. Франсуа Лебре решил отблагодарить за регистрацию своего домовладения Жюльена Мартеля - доверенного публичной администрации по вопросам регистрации частного имущества. Он пригласил его на обед в ресторан и при расставании подарил серебряную табакерку. Жюльен, питая слабость к подобным вещам, принял дар. Однако, сослуживец Жюльена, оказавшийся случайным свидетелем происшедшего, истолковал увиденное как неправомерное действие и сообщил об этом властям. Какому наказанию подвергнутся Лебре и Мартель согласно нормам УК Франции 1810г.?

Тема 22. Германское гражданское уложение 1900 г. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общая характеристика Германского гражданского уложения: история принятия, особенности, структура

2. Субъекты гражданско-правовых отношений, их правосубъектность
3. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных и наследственных отношений

Задачи для решения:

1. Решите задачу на основе текста Германского гражданского уложения 1900 г. В одном из университетских городов Германии имел место следующий казус. Один студент, завав проходившего мимо старьевщика, предложил ему купить старые брюки, предварительно вложив в карман монету в 2 марки. Передавая брюки для осмотра, студент сделал это таким образом, чтобы старьевщик обязательно нащупал монету. Думая, что студент не знает о монете, старьевщик, понемногу поднял цену до 3 марок, хотя брюки такой цены не стоили. Студент, согласился с ценой и получив деньги, вытащил из брюк свою монету в 2 марки. Увидев это, старьевщик потребовал передать ему монету, т.к. она была им куплена вместе с брюками или расторгнуть сделку, на что получил категорический отказ. Как должен быть разрешён данный спор?

2. Гражданин решил продать свое имение. Вместе с покупателем, оговорив все детали, он составил договор. С условиями договора согласились обе стороны. Действителен ли данный договор согласно нормам германского гражданского права? Каковы правила заключения договора о передачи права собственности на недвижимое имущество?

Тема 23. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Революция Мэйдзи и буржуазные реформы Муцухито
2. Конституция 1889
3. Установление милитаристского режима в Японии. Поражение во Второй мировой войне и послевоенные преобразования.
4. Конституция Японии 1947г.
5. Развитие права Японии

Задачи для решения:

1. Решите задачу на основе текста Конституции Японии 1889г. Депутат палаты пэров был арестован полицией города Токио. Адвокат депутата обратился в суд с требованием его освобождения, ссылаясь на незаконность задержания. Перечислите основания, по которым депутаты парламента Японии могли быть подвергнуты аресту.

Тема 24. Конституционная история Германии в XX в. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Ноябрьская революция в Германии 1918г. и ее итоги
2. Веймарская конституция 1919г.
3. Германия в период фашистской диктатуры.
4. Образование ФРГ. Конституция 1947г.
5. Объединение ФРГ и ГДР. Государственно-правовые последствия объединения

Тема 25. Конституционная история США в XX в. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Поправки к Конституции США: общая характеристика
2. Основные изменения в государственном строе США в 20 -21в.в.
3. «Новый курс» Ф.Рузвельта и его последствия.

Темы рефератов:

1. «Роль Верховного суда США как органа конституционного надзора»
2. «Ф. Рузвельт – исторический портрет»
3. «Развитие полицейских органов в США»

Задачи для решения:

1. Окружной суд штата Нью-Йорк в 1972г. отказал 19-летнему гражданину США Марку Дауни в осуществлении им своего избирательного права при выборах сената штата, ссылаясь на норму о том, что каждый взрослый мужчина, имеющий 6-месячную оседлость в границах штата, наделялся правом голоса. Правомерно ли поступил суд?

2. Вице-президент США при поддержке большинства губернаторов штатов передал Председателю Сената и Спикеру Палаты представителей письменное заявление о том, что Президент не способен осуществлять свои должностные полномочия и обязанности по причине слабоумия. Как поступит Конгресс в этом случае?

Тема 26. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Конституции Четвертой и Пятой республик во Франции.
2. Изменения в политико-правовом строе Великобритании

Задачи для решения:

Заполните таблицы:

Эволюция высших органов власти Великобритании

	Глава государства	Парламент	Правительство
Порядок формирования			
Сроки полномочий			
Полномочия			
Возможность сдержек и противовесов			
Ответственность			

Система высших органов власти во Франции

	Конституция 1946г.	Конституция 1958г.
Глава государства (порядок формирования, срок полномочий)		
Парламент (порядок формирования, структура, срок полномочий)		
Правительство (порядок формирования, структура, срок полномочий)		

Тема 27. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. История европейской интеграции.
2. Европейское право

Тема 28. Основные изменения в гражданском и карательном праве в послевоенный период. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Основные изменения в регулировании имущественных и обязательственных отношений
2. Эволюция торгового права.
3. Основные изменения в уголовном праве
4. Основные изменения в судебном процессе.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, владеть навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития России.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% отлично	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
84% - 65% хорошо	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
64% - 55% удовлетворительно	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций

менее 55% неудовлетворительно	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций.
----------------------------------	---

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля

успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-15.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Древневосточная деспотия характеризовалась:

- а) строгой централизацией государственного аппарата
- б) полной децентрализацией государственного аппарата
- в) сочетанием сильных центральных органов с широкой местной автономией
- г) централизацией государственного аппарата в лице избираемого правителя

Первые государственные образования в Древнем Египте возникли вследствие

- а) развития поливного земледелия;
- б) развития производительных сил;
- в) захвата земель;
- г) развития торговли;

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Целью наказаний, предусмотренных Законами Хаммурапи, являлось:

- а) возмездие;
- б) устрашение;

- в) возмещение вреда потерпевшему;
- г) причинение страданий преступнику;

Сенаторское сословие в Древнем Риме называлось:

- а) всадники
- б) люмпены
- в) нобили
- г) консулы

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

По наследственному праву Салической правды наследовать землю имели право:

- а) как сыновья, так и дочери
- б) только сыновья
- в) только дочери
- г) только мать

Дважды рожденными" в Древней Индии называли

- а) брахманов, кшатриев, вайшьев
- б) царей
- в) жрецов
- г) воинов

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Форма военно-полицейского абсолютизма была характерна:

- а) для Пруссии
- б) для Австрии
- в) для Англии
- г) для Франции

Народное собрание в Спарте называлось

- а) Апелла
- б) Экклесия
- в) Герусия
- г) Систерия

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 15-28.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

По Биллю о правах 1689 г. всякий налог и всякий закон в Англии исходили:

- а) только от короля
- б) только от парламента
- в) как от короля, так и от парламента
- г) от народа

По Конституции США 1787 г. первоначально (в момент принятия Конституции) было установлено:

- а) всеобщее мужское и женское избирательное право
- б) всеобщее мужское избирательное право
- в) ограниченное (цензовое) мужское избирательное право
- г) ограниченное женское избирательное право

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Право граждан США на скорый, беспристрастный и публичный суд с участием присяжных заседателей было впервые сформулировано:

- а) в Билле о правах 1791 г.
- б) в Статьях конфедерации 1781 г.
- в) в Конституции 1787 г.
- г) в Гомстед-акте

Основными элементами революционного правительства в период якобинской диктатуры во Франции были:

- а) Учредительное собрание, Исполнительный совет, Революционный трибунал
- б) Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Комитет общественной безопасности
- в) Национальное собрание, Государственный совет, Директория
- г) Национальный конвент. Учредительное собрание

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

По Habeas Corpus Акту 1679 г. в Англии всякий, кто считал себя незаконно арестованным, имел право:

- а) требовать освобождения под залог до суда
- б) требовать немедленного полного освобождения от ответственности
- в) обратиться к одному из верховных судей с ходатайством о доставке в суд для решения вопроса о законности ареста
- г) обратиться к адвокату

По Конституции США 1787 г. в случае отрешения Президента от должности или его смерти права и обязанности Президента переходят:

- а) к спикеру Палаты представителей
- б) к председателю Сената
- в) к государственному секретарю
- г) к председателю Верховного суда

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

По закону Тафта - Хартли 1947 г. (США) ущерб, нанесенный предпринимателю незаконной забастовкой, возмещается:

- а) из государственных средств
- б) из средств профсоюза, проводящего забастовку
- в) из государственных и профсоюзных средств в равной доле
- г) никак и никем не возмещается

Источник английского статутного права - это

- а) совместные законодательные акты короля и парламента
- б) судебный прецедент
- в) правовой обычай
- г) каноническое право

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.
------	-------------------------------	---

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование текстов нормативно-правовых актов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и предмет преподавания. Приёмы изучения. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Предмет изучения ИГПЗС
2. Методы изучения ИГПЗС
3. ИГПЗС в системе общественных наук. Взаимосвязь ИГПЗС с иными юридическими науками.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Методом ИГПЗС являются: Варианты ответов: а) исторический б) математического анализа		
2.	Метод ИГПЗС – это... Варианты ответов: а) система приемов и способов познания б) совокупность целей и задач исследования		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные

варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Предметом истории государства и права зарубежных стран являются:

1. становление и развитие государственности и права на территории зарубежных стран
2. войны, революции, географические и научные открытия, государственные деятели и нормативные документы
3. государственный строй, общественный строй, местное управление, право, религия

Методы истории государства и права зарубежных стран – это:

1. система приемов и способов познания сущности историко-правовых явлений
2. анализ общественных отношений и исторических явлений
3. совокупность целей и задач исследования историко-правовых явлений и институтов

Тема 2. Древнеегипетское право и государство. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Особенности возникновения государственности в Древнем Египте.
2. Общественный строй Древнего Египта.
3. Развитие государственного строя в Древнем Египте.
4. Источники и основные институты права Древнего Египта.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Ранним государственным образованием Древнего Египта являлся(-лась)? Варианты ответов: а) ном б) полис		
2.	Особенностью древнеегипетского права являлось? Варианты ответов: а) равноправие мужчин и женщин в частной и публичной сферах жизни б) наличие презумпции невиновности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Древневосточная деспотия характеризовалась:

- а) строгой централизацией государственного аппарата
- б) полной децентрализацией государственного аппарата
- в) сочетанием сильных центральных органов с широкой местной автономией
- г) централизацией государственного аппарата в лице избираемого правителя

Первые государственные образования в Древнем Египте возникли вследствие

- а) развития поливного земледелия;
- б) развития производительных сил;
- в) захвата земель;
- г) развития торговли;

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Для государственного строя Древнего Египта характерна (-о):

- а) неограниченная власть правителя при сильной централизации государства;
- б) неограниченная власть правителя при слабой централизации государства;
- в) слабая власть, ограниченная религиозно-этическими нормами;
- г) отсутствие единой власти правителя.

Древнеегипетское божество - покровитель порядка и справедливости:

- а) Амон-Ра;
- б) Тот;
- в) Маат;
- г) Фемида.

Тема 3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Особенности возникновения государства в Древней Месопотамии.
2. Общественный строй Древнего Вавилона
3. Специфика развития государственного строя Древнего Вавилона
4. Общая характеристика Законника Хаммурапи: источники, особенности, структура.
5. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Энкид, отправляясь в поездку по торговым делам, оставил своему соседу в присутствии своих товарищей на хранение серебряные и золотые украшения. Однако, когда он вернулся, сосед отказался вернуть украшения, утверждая, что ничего на хранение не получал. Как может быть решен их спор согласно Законам Хаммурапи?

Задание 2.

Из дома шамаллума Абун-Сида во время его отсутствия было похищено некоторое имущество. Розыски вора и краденного имущества не дали результата. Однако через

несколько месяцев Абун-Сид увидел на рынке свои вещи, которые продавал Нур-Садид. На следствии Нур-Садид заявил, что купил эти вещи у ассирийского купца, прельстившись хорошим качеством и недорогой ценой. При этой сделке присутствовало два свидетеля. Но в процессе следствия выяснилось, что купец вернулся на родину, а названные свидетели отсутствуют по месту их жительства. Кто и в каком объёме будет нести ответственность? Как будет решен вопрос о судьбе обнаруженных вещей? Обоснуйте свое решение ссылкой на конкретную статью первоисточника.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К источникам рабства Древней Месопотамии не относятся? Варианты ответов: а) военный плен б) выход из общины		
2.	Целью наказаний, предусмотренных Законами Хаммурапи, являлось? Варианты ответов: а) возмездие б) устрашение		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что не является характеристикой месопотамского законодательства?

- а) казуистичность;
- б) деление права на публичное и частное;
- в) принцип талиона;
- г) жестокость.

К памятникам законодательства Древней Месопотамии относятся?

- а) законы Хаммурапи;
- б) законы Ману;
- в) Веды;
- г) Книга мертвых.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Институт брака в Древней Месопотамии предполагал:

- а) простой союз двух любящих людей;
- б) имущественную сделку, вид договора;

- в) религиозный обряд;
- г) понятие института брака в месопотамском праве отсутствовало.

Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?

- а) наследование по закону
- б) наследование по закону и завещанию
- в) наследование по жребью
- г) наследование по завещанию

Тема 4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Особенности образования государства в Древней Индии.
2. Общая характеристика варнового строя Древней Индии.
3. Специфика государственного строя в Древней Индии. «Артхашастра» Каутильи.
4. Законы Ману: источники, структура, особенности. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Капур продал соседу вола, но уже через день пожалел об этом и предложил соседу расторгнуть сделку и вернуть все в изначальное состояние. Капур возвращает соседу деньги, а тот – вола. Но сосед отказался. Тогда Капур обратился в суд с жалобой. Правомерны ли действия Капура?

Задание 2.

Странствующий брахман сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшия, но был замечен и задержан одним из слуг. Является ли поступок брахмана преступлением? Какое наказание за него следует? Подумайте, как изменится оценка ситуации, если подобные действия будут совершены представителями других варн.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	С чьей помощью осуществлял правосудие царь Древней Индии? Варианты ответов: а) кшатриев б) брахманов		
2.	Законы Ману – это; Варианты ответов: а) сборник религиозно-моральных и правовых норм б) политический трактат		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Сколько социальных групп образовалось при социальном расслоении в Древней Индии?

- а) одна;
- б) две;
- в) три;
- г) четыре.

Социальное расслоение в Древней Индии привело к формированию:

- а) классов;
- б) сословий;
- в) кланов;
- г) варн.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Укажите сословные группы Древней Индии:

- а) авилумы, мушкенумы;
- б) демиурги, геоморы;
- в) патриции, плебеи, рабы;
- г) брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.

Титул правителя Древней Индии:

- а) император,
- б) царь (раджа);
- в) халиф;
- г) король.

Тема 5. Древнекитайское право и государство. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Особенности образования государства в Древнем Китае
2. Общественное устройство Древнего Китая.
3. Развитие государственного строя в Древнем Китае.
4. Основные источники и институты древнекитайского права

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В Древнем Китае легистами называли?		

	Варианты ответов: а) чиновников б) законников		
2.	«Колодезными полями» в Древнем Китае эпохи Шань (Инь) называли? Варианты ответов: а) систему общинного землепользования б) завоеванные у соседей земли		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В Древнем Китае первые очаги цивилизации возникли:

- а) в I тыс. до н.э.;
- б) во II тыс. до н.э.;
- в) в III тыс. до н.э.;
- г) в IV тыс. до н.э.

В каком году династия Цинь завершила борьбу за объединение царств в единую империю?

- а) в 200 г. до н.э.;
- б) в 200 г. н.э.;
- в) в 221 г. до н.э.;
- г) в 221 г. н.э.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Сколько социальных слоев насчитывало древнекитайское общество?

- а) два;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) три.

Когда в Китае появились первые писанные законы?

- а) в X в. до н.э.;
- б) в IX в. до н. э.;
- в) в VIII в. до н. э.;
- г) писаное право отсутствовало.

Тема 6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Особенности становления древнегреческих полисов.
2. Образование и развитие Афинского государства.
3. Особенности государственного строя Афин в 5 в. до н.э.
4. Общественный и государственный строй Древней Спарты.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения древнегреческого историка Фукидида «История». Проанализируйте его и ответьте на вопросы.

«При Кекропсе и первых царях до Тезея население Аттики жило постоянно отдельными городами, имевшими свои притании и правителей. Когда не чувствовалось никакой опасности, жители городов не сходились на общие совещаний к царю, но управлялись и совещались отдельно сами по себе. Некоторые города по временам даже воевали между собой... Но после того как царскую власть получил Тезей, соединявший в себе силу с умом, он привел в порядок страну вообще, между прочим, упразднил советы и должностных лиц прочих городов и объединил путем синойкизма всех жителей вокруг внешнего города, учредив один совет и один пританей. Жителей отдельных селений, возделывавших свои земли, как и прежде Тезей принудил иметь один этот город, и так как все жители теперь принадлежали уже к одному городу, то он стал велик и таким передан был Тезеем его потомкам. С тех пор еще и по сие время афиняне совершают в честь богини празднество на общественный счет Синойкии»

1. О каком городе идет речь?
2. Какое событие получило название «синойкизм»?
3. Укажите органы управления в городах Аттики до этого события. Как назывались политические образования в Древней Греции?

Задание 2.

Ниже приведено высказывание Солона о значении проведенных им реформ – «Я меж народом и знатью, щитом, прикрывая обоих, стал - и ни тем, ни другим кривдой не дал побеждать». Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свое мнение аргументами, представляющимися вам наиболее существенными.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Базилевс – это... Варианты ответов: а) монарх б) чиновник		
2.	Архонт – это... Варианты ответов: а) высшее должностное лицо б) представитель военной знати		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Основной формой политической организации античного общества являлся:

- а) ном;
- б) демос;
- в) полис;
- г) плебс.

Какие из указанных ниже групп городов располагались на территории Греции?

- а) Аккад, Ур, Вавилон;
- б) Хараппа, Мохенджо-Даро, Паталипутра;
- в) Спарта, Микены, Афины;
- г) Карфаген. Рим, Сиракузы.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Произведение Платона, где конструируется идеальное государство:

- а) «Политика»;
- б) «Государство»;
- в) «Теогония»;
- г) «Илиада».

Эпоним, басилевс, полимарх, фесмофеты – должностные лица, входившие в состав:

- а) гелиэи;
- б) булэ;
- в) коллегии архонтов;
- г) коллегии стратегов.

Тема 7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство Республики и Империи. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Образование и развитие Древнего Рима в царский период.
2. Общественное и государственное развитие Древнего Рима в период республики.
3. Особенности развития общественного и государственного строя в имперский период

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что означает официальное название Римского государства <i>res puolica</i> ?		

	Варианты ответов: а) верховенство власти народа б) верховенство власти закона		
2.	Комиции в Древнем Риме – это... Варианты ответов: а) народные собрания б) законодательные акты		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В Древнем Риме принципы выборности, коллегиальности, безвозмездности лежали в основе:

- а) практики судопроизводства;
- б) политики императоров;
- в) замещения государственных должностей;
- г) международных отношений.

Колоны – это:

- а) представители знатных патрицианских и богатых плебейских родов;
- б) воины;
- в) арендаторы земли, находившиеся в экономической зависимости от землевладельца;
- г) рабы.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Доминат в Древнем Риме:

- а) период монархии;
- б) республиканский период;
- в) период ранней империи;
- г) период поздней империи.

Эдикты, рескрипты, мандаты, декреты – это постановления:

- а) народного собрания;
- б) совета старейшин;
- в) императоров;
- г) суда присяжных.

Тема 8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Общая характеристика Законов 12 таблиц.
2. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений по Законам 12 таблиц
3. Изменения в регулировании имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений в классический и постклассический периоды.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

На прогулке Марк был прилюдно оскорблен рабом. Не выдержав обиды, Марк три раза ударил раба палкой и тем самым сломал рабу руку. Какая ответственность ожидает каждого из них?

Задание 2.

Лукулл – страстный любитель рыбной ловли – приценивался к имению близ Неаполя из-за прилежащего к нему пруда. В назначенный день хозяин имения согнал к пруду окрестных крестьян, которые имитировали рыбную ловлю, забрасывая сети и удочки. Сделка была заключена, но вскоре Лукулл обнаружил обман и подал иск. Какое решение вынесет суд?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Манципация в Древнем Риме – это... Варианты ответов: а) форма договора б) форма брака		
2.	В Древнеримском праве сервитут – это... Варианты ответов: а) форма долгового обязательства б) ограниченное право пользования вещью		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Эмфитевзис, суперфиций, залог – это:

- а) виды договоров купли-продажи;
- б) элементы вещного права, предусматривавшие пользование чужой вещью;
- в) формы браков;
- г) классификация уголовных преступлений.

В Древнем Риме брак «сине ману» (sine manu) предполагал:

- а) фактическое совместное проживание, без каких-либо юридических последствий;
- б) значительную свободу женщины, в том числе право на раздел имущества;
- в) безграничную власть мужа;
- г) раздельное проживание.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Согласно судебной практике юриспруденции Рима классического периода, право делилось на:

- а) обычай и закон;
- б) конституционное и гражданское;
- в) публичное и частное;
- г) уголовное и гражданское.

Часть римского права, наиболее разработанная в Классический период:

- а) публичное;
- б) право собственности;
- в) обязательственное;
- г) уголовное.

Тема 9. История права и государства в начале Средних веков. Византия. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Причины и условия возникновения государственности в Византии.
2. Общественный строй Византии.
3. Государственное управление Византией.
4. Византийское право: источники и правовые институты.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Главой православной церкви в Византии был? Варианты ответов: а) римский папа б) патриарх		
2.	Каноническое право – это... Варианты ответов: а) право церкви б) светское право		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные

варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Основным источником права Средневековой Византии являлось:

- а) законодательство Древней Греции;
- б) законодательство Древнего Рима;
- в) законодательство франков;
- г) законодательство Киевской Руси

Государственный орган Византии, сдерживающий самовластие императора:

- а) Совет;
- б) Димы;
- в) Сенат;
- г) Синод.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Назовите великие европейские культуры, между которыми средневековье занимает длительную эпоху:

- а) палеолит и неолит;
- б) рабовладение и феодализм;
- в) античная и новая культуры;
- г) феодализм и капитализм.

Каноническое право - это:

- а) акты королей;
- б) право городов;
- в) право католической церкви;
- г) рецепированное римское право.

Тема 10. Королевство Франков в правление Хлодвига. Салический закон. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Особенности образования франкского государства и основные этапы его развития.
2. Государственное устройство государства франков как раннефеодальной монархии
3. Салическая правда: источники, особенности, правовые институты и нормы.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аллодист Жильберг обратился к графу своего округа с просьбой помочь взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на срок одних суток просрочил выплату по обязательству. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть забрал себе. Правомерны ли действия графа?

Задание 2.

Луиза и Пьер с детства любили друг друга, однако отец выдал Луизу замуж за

Поля. Однажды Пьер предложил Луизе поджечь дом, чтобы муж подумал, что она сгорела в доме, и сбежать с ним в соседний город. Когда Поль уехал на несколько дней к своей матери, они так и сделали. Поль вернулся и, увидев сгоревший дом, долго горевал по своей жене, но несколько месяцев спустя он поехал в соседний город и увидел там свою жену. Он всё понял и обратился в суд. Какое наказание ожидает Пьера?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Основатель Франкского государства? Варианты ответов: а) Хлодвиг б) Теодорих		
2.	Камерарий – это ... Варианты ответов: а) королевский казначей б) королевский министр		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Сколько периодов прошло в своем развитии государство Франков?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

Реформа Карла Мартелла включала:

- а) изменение порядка земельных пожалований;
- б) изменение системы престолонаследия;
- в) законодательное закрепление крепостного права;
- г) законодательное закрепление политической раздробленности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Компетенции Парижского парламента не предусматривали функции:

- а) законодательной инициативы;
- б) суда первой инстанции;
- в) апелляционной инстанции;
- г) судебного контроля.

Мелкие судебные дела во Франции XV в. рассматривались:

- а) бальяжными судами;

- б) превотажными судами;
- в) парламентом;
- г) королевской администрацией.

Тема 11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия вольностей. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Возникновение и этапы развития средневековой Англии.
2. Общественный строй Англии
3. Государственное устройство раннефеодальной монархии Англии.
4. Реформы Генриха 2 и их государственно-правовые последствия.
5. Великая Хартия вольностей: история принятия и содержание.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Вдова Тома Смита, имеющего держание от короля, отказала графу Дантон в просьбе о заключении брака, мотивируя свой отказ тем, что она не имеет на то согласия короля. Граф попытался принудить вдову к браку. Она обратилась с петицией к королю. Как решится дело по Великой хартии вольностей?

Задание 2.

Рыцарь Джон был арестован и брошен в тюрьму по решению шерифа г. Лондон за долги. По решению этого же шерифа была конфискована вся недвижимость Джона. Рыцарь обратился с петицией к королю. Как решится дело по Великой хартии вольностей?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Графства в Англии X века возглавлял? Варианты ответов: а) элдормен б) виллан		
2.	«Звездная палата» – это... Варианты ответов: а) резиденция папы римского б) высший инквизиционный трибунал		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Особенностью сословно-представительной монархии в Англии являлось:

- а) юридическое оформление прав и привилегий сословий;

- б) отсутствие сословно-представительного органа власти;
- в) существование децентрализованного государства;
- г) утверждение принципа: «Король царствует, но не управляет».

Источники права Средневековой Англии до норманнского завоевания (XI век):

- а) судебники;
- б) уложения;
- в) правды;
- г) обычай и королевское законодательство.

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ.

Каков механизм возникновения права справедливости в Англии?

- а) составление сборников обычаев
- б) обращение за милостью и справедливостью к королю
- в) разработка норм права справедливости лордом-канцлером
- г) разработка норм права справедливости парламентом

Система судопроизводства Средневековой Англии включала:

- а) Суд королевской скамьи;
- б) Суд общих тяжб;
- в) Коллегию курфюрстов;
- г) суды сотни.

Тема 12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное Уложение Карла V. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Каноническое право: источники и структурные элементы.
2. Источники светского права: обычное, феодальное, торговое, городское и каноническое право
3. Общая характеристика Судебного уложения Карла
4. Регулирование уголовно-правовых и процессуальных отношений.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Крепостной крестьянин Карл задумал поджечь дом своего хозяина Густова. Дождавшись, когда все в господском доме лягут спать, он подкрался к дому и поджег его. Какую ответственность понесет Карл за содеянное?

Задание 2.

Двенадцатилетний Фридрих Маер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом. Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание и какое наказание ожидает Фридриха Маера по Каролине?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	«Оттоновские привилегии» - это... Варианты ответов: а) пожалований германского короля б) народные выборы		
2.	Инвеститура – это... Варианты ответов: а) акт передачи лена б) судебный акт		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Судебник Карла V содержал нормы:

- а) гражданского права;
- б) уголовного права;
- в) регулирующие государственные правоотношения;
- г) все вышеперечисленные нормы.

Какие преступления рассматривались в Каролине как имущественные?

- а) незаконное освобождение заключенного охранником, неправомысленный допрос под пыткой;
- б) вымогательство, шантаж;
- в) убийство, либо самоубийство, в результате которого наследники могли лишиться права наследства;
- г) кража, недобросовестное распоряжение имуществом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Назовите форму рассмотрения уголовных дел в «Каролине»:

- а) обвинительный процесс;
- б) инквизиционный процесс;
- в) легисакционный процесс;
- г) состязательный процесс.

Какая сословная группа Средневековой Германии не была представлена в Рейхстаге XIV – XVI вв.?

- а) коллегия представителей имперских городов;
- б) коллегия представителей княжеских городов;
- в) коллегия курфюрстов;
- г) коллегия князей, графов, военных господ.

Тема 13. Возникновение мусульманского права. Арабский Халифат. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Образование Арабского халифата. Особенности государственного строя.
2. Мусульманское право: источники и основные институты

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Определите, о ком идет речь в приведенном ниже тексте:

«Современник Карла Великого, он был героем сборника сказок «Тысяча и одна ночь». В них он предстает мудрым и справедливым государем. Чтобы узнать нужды подданных, правитель, переодевшись, ходит по ночам по городу в сопровождении советника и телохранителя. На самом деле этот человек был коварным и жестоким деспотом, подданные его ненавидели, а он, боясь за свою жизнь, покинул Багдад и поселился в крепости за городом».

Задание 2.

Соотнесите имена представителей арабской культуры и сферы их деятельности:

Имена	Сфера деятельности
Фирдоуси	
Ибн Сина	
Аль – Бируни	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Коран - это Варианты ответов: а) источник мусульманского права б) обычное право		
2.	Кади – это... Варианты ответов: а) судья б) высшее духовное лицо		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В середине VII в. в результате объединения арабских племен был образован (-а):

- а) эмират;
- б) сегунат;

- в) халифат;
- г) империя.

К источникам мусульманского права не относится:

- а) Иджма;
- б) Сунна;
- в) Коран;
- г) Кутюм.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В руках халифа сосредотачивалась:

- а) духовная власть;
- б) светская власть;
- в) духовная и светская власть;
- г) судебная власть.

В Арабском Халифате отправление правосудия было обязанностью:

- а) духовенства;
- б) чиновников;
- в) военных;
- г) общинников.

Тема 14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Общественный и государственный строй Китая в эпоху средневековья
2. Эволюция общественного и государственного развития средневековой Японии
3. Изменения в общественном и государственном устройстве Индии в период средневековья.
4. Развитие средневекового китайского, индусского и японского права.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Вайшья Намиб был знаменит на всю округу благодаря своим способностям пастуха. Он всегда приводил хорошо откормленное стадо и возвращал его в целостности и сохранности. Намиба старались нанять самые почетные семьи. Однажды один вайшья, которому Намиб не достался в работники, из зависти, украв у последнего одну овцу из стада, обвинил пастуха в воровстве. Вскоре обман открылся. Каково будет наказание для недобросовестного вайшьи?

Задание 2.

Уже долгое время в селении, где жили Тамрат и Хадижа люди спорили по поводу того, что случилось между двумя супругами. Три года Хадижа ограничивала себя в повседневной жизни после отъезда мужа. Хотя средств для проживания ей было оставлено только на год беззаботной жизни, она любила Тамрата, была ему верна и

поэтому старалась жить очень скромно и экономно. Когда деньги закончились, Хадижа стала продавать самотканые ковры; на средства от этого она и жила оставшиеся три года до приезда мужа. В связи с тем, что женщина торговала, в ее доме постоянно бывало много людей, в том числе и мужчин. Возвратившись домой, Тамрат узнал все подробности, обвинил Хадижу в прелюбодеянии и потребовал развода. В качестве весомого аргумента Тамрат указал на тот факт, что он уезжал обучаться профессии ювелира, а его жена должна была по крайней мере 6 лет воздержаться от публичной жизни и ждать его. Каким должно быть решение судьи по вопросу о разводе Тамрата и Хадижи?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Индийское понятие «дхарма» обозначает? Варианты ответов: а) закон, религию, справедливость, обычай б) деньги		
2.	Сегун – это... Варианты ответов: а) фактический правитель Японии б) сословие		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Общественный строй средневековой Индии характеризовался:

- а) утверждением социального равенства;
- б) формированием иерархической системы каст;
- в) формированием системы варн;
- г) созданием сложного бюрократического аппарата.

Государственный строй Средневекового Китая характеризовался признаками:

- а) деспотии;
- б) республики;
- в) теократии;
- г) олигархии.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Каким термином в китайских кодексах и официальных документах определялось правовое положение личности?

- а) Дао;
- б) сэ;
- в) чжоу;
- г) сянь.

Судебные дела в средневековом Китае рассматривались:

- а) в судебных органах;
- б) в административных органах;
- в) в судебных и административных органах;
- г) лично императором.

Тема 15. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Сеньориальная монархия во Франции, Англии и Германии: общее и особенное
- 2. Сословно-представительная монархия во Франции, Англии и Германии: условия перехода и специфика парламентского устройства
- 3. Абсолютизм во Франции, Англии и Германии

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Сервы - это Варианты ответов: а) лично зависимые крестьяне б) вид лордов		
2.	Генеральные штаты - это Варианты ответов: а) парламент Франции б) штат в США		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В Великобритании в XVII в. имели место следующие формы правления:

- а) абсолютная монархия
- б) республика
- в) парламентская монархия
- г) диктатура

Англия именуется Великобританией (Соединенное королевство Великой Британии и Северной Ирландии) с:

- а) 1801 г.
- б) 1707 г.

- в) 1689 г.
- г) 1640 г.
- д) 1835 г.

Тема 16. Английская революция: основные события и документы. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Общая характеристика английской революции: причины, особенности, задачи, итоги
2. Изменения в законодательстве и государственном строе Англии на различных этапах буржуазной революции

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Пуританизм – это... Варианты ответов: а) политическое течение б) направление в политике		
2.	Джентри – это... Варианты ответов: а) новое дворянство б) налог		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

«Орудие управления» определяет, что:

- а) парламент не может быть распущен в течение 5 месяцев без его на то согласия
- б) парламент не может быть распущен в течение 3 лет без его на то согласия
- в) парламент созывается один раз в каждые три года после роспуска предыдущего
- г) лорд-протектор может не созывать парламент на протяжении 3 лет с момента избрания
- д) парламент распускается

Главный вопрос Английской революции – о границах королевской прерогативы, прав короля в отношении жизни и имущества подданных, неприкосновенности частной собственности был поставлен в:

- а) Хабеас корпус акте
- б) Петиции о праве
- в) Трехгодичном акте
- г) Орудии управления
- д) Народном соглашении

Тема 17. Конституционная монархия в Англии XVIIв. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Основные конституционные акты конца 17- начала 18 в.в.
2. Формирование конституционной монархии в Англии в конце 17-19 в.в.
3. Избирательные реформы 19в.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Джейсон Дортон был арестован за воровство и уже два месяца содержался под стражей. Не имея возможности лично написать ходатайство судье о выдаче приказа habeas corpus по причине неграмотности, он попросил своего брата сделать это. На ходатайство брата судья отказал в выдаче приказа, мотивируя это тем, что, во-первых, Джейсон должен был лично обратиться с таким прошением, а во-вторых, прошение было подано в вакационное время. Правомерен ли такой отказ?

Задание 2.

Кевин, уроженец г. Дантон, не смог уплатить в срок образовавшийся долг в местном пабе и по жалобе владельца был задержан и помещен в камеру предварительного заключения участка. Просьбу о выдаче Хабеас Корпус судья отклонил. Будет ли применена к судье ст. 2 Хабеас Корпус Акта?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Протекторат – это... Варианты ответов: а) форма правления б) политический режим		
2.	Левеллеры – это... Варианты ответов: а) политическая партия б) институт гражданского общества		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какое событие явилось началом революции в Англии?

- а) начало правления Карла I Стюарта.
- б) подписание Карлом I Стюартом "Петиции о праве"
- в) созыв Долгого парламента.
- г) бегство короля из Лондона.

В каком году произошло сражение при Нейзби?

- а) в 1642 г.

- б) в 1640 г.
- в) в 1647 г.
- г) в 1645 г.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В ходе революции страна раскололась на два лагеря. Назовите их:

- а) тори и виги
- б) левеллеры и диггеры
- в) кавалеры и круглоголовые
- г) католики и пуритане

Англия провозглашена республикой в:

- а) 1647 г.
- б) 1649 г.
- в) 1651 г.
- г) 1653 г.

Тема 18. Конституционная история США XVIII - XIX вв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Образование США. Декларация независимости
2. Статьи конфедерации США
3. Принятие и общая характеристика Конституции США
4. Билль о правах
5. Гражданская война и ее государственно-правовые последствия

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Гражданин штата Луизиана Питер Шайе в 1869г. выдвинул свою кандидатуру на выборы в Сенат США и, победив, стал сенатором. Однако по инициативе Верховного суда мандат сенатора был аннулирован на основании обвинения Питера Шайе в шпионаже в пользу другой, недружественной США, страны в 1861г. Правомерны ли действия суда?

Задание 2.

Тридцатипятилетний глава ирландской общины города Нью-Йорк Джон Блэйзбери, в восемнадцатилетнем возрасте эмигрировавший в США, выдвинул свою кандидатуру на пост члена Палаты Представителей. Однако в регистрации его кандидатуры было отказано. Существуют ли препятствия для регистрации кандидата?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Конгресс – это... Варианты ответов:		

	а) высший руководящий орган б) съезд политических деятелей		
2.	Республика – это... Варианты ответов: а) форма правления б) политический режим		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В каком общенациональном документе США впервые были провозглашены независимость штатов от Англии и естественные права человека?

- а) Декларация прав и нужд колоний 1774 г.
- б) Декларация независимости 1776 г.
- в) Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
- г) Статьи конфедерации 1781 г.
- д) Конституция США 1787 г.

Основную роль в написании Декларации независимости США сыграл:

- а) Дж. Вашингтон
- б) Т. Джефферсон
- в) Б. Франклин
- г) Дж. Адамс
- д) А. Линкольн

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Согласно Декларации независимости США, эти права являются неотъемлемыми естественными правами человека:

- а) Право на жизнь
- б) Право на свободу
- в) Право на стремление к счастью
- г) Право на собственность
- д) Право на труд

В каком американском штате правовая система строилась по французскому образцу?

- а) Луизиана
- б) Калифорния
- в) Вирджиния
- г) Техас
- д) Северная Каролина

Тема 19. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Общая характеристика Великой французской революции: причины, задачи, особенности, этапы, итоги
2. Изменения в законодательстве и государственном устройстве Франции на различных этапах революции
3. Конституционная история Франции конца 18-19в.в.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Заполните таблицу:

Эволюция государственного строя во Франции

Источник и	Форма правления	Глава государства, способ замещения	Парламент (структура, формирование)	Правительство (формирование, ответственность)
Конституция 1791г.				
Конституция 1795г.				
Конституция 1799г.				
Хартия 1814г.				
Хартия 1830г.				
Конституция 1848г.				
Конституционные законы 1875г.				

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Консул – это... Варианты ответов: а) должностное лицо б) титул		
2.	Ферейны – это... Варианты ответов: а) сословие б) общества, союзы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные

варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Основными элементами революционного правительства в период якобинской диктатуры во Франции были:

- а) Учредительное собрание, Исполнительный совет, Революционный трибунал
- б) Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Комитет общественной безопасности
- в) Национальное собрание, Государственный совет, Директория
- г) Национальный конвент. Учредительное собрание

Гражданский кодекс Франции 1804 г. был построен по ___ системе

- а) институционной;
- б) пандектной;
- в) прецедентной;
- г) казуистической;

Тема 20. Конституционная история Германии XVIII-XIX вв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Образование единого Германского государства.
- 2. Конституция Германской империи 1871г.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Заполните таблицу:

Эволюция государственного устройства Германии

	Рейнский союз	Германский союз	Северо-Германский союз	Германская империя
Годы существования				
Форма государственного единства				
Количество и статус членов				
Глава объединения				
Конституция				
Центральные органы власти				

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Центром объединения Германии является		

	Варианты ответов: а) Пруссия б) Бавария		
2.	Главным соперником Пруссии за лидерство в едином государстве была Варианты ответов: а) Австрия б) Саксония		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Высшим представительным органом Германской империи в XIX в. считался

- а) Бундесрат;
- б) Кабинет министров;
- в) Союз-Ганза;
- г) Магистрат;

Таможенный союз германских государств был создан под руководством:

- а) Австрии
- б) Баварии
- в) Саксонии
- г) Пруссии
- д) Венгрии

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В соответствии с решениями Венского конгресса 1814–1815 гг.:

- а) Польша и Финляндия провозглашались независимыми государствами
- б) области вдоль левого берега Рейна передавались в прямое управление Франции
- в) Бавария, Вюртемберг, Пруссия и Саксония становились составными частями Австрийской империи
- г) все германские государства, включая Австрию, Пруссию и леворейнские области, объединялись в Германский союз
- д) 16 формально независимых прирейнских государств объединялись в Рейнский союз

Германский гражданский кодекс был принят в:

- а) 1896 г.
- б) 1876 г.
- в) 1871 г.
- г) 1900 г.
- д) 1913 г.

Тема 21. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции). ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Общая характеристика Кодекса Наполеона: история принятия, особенности, структура
2. Субъекты гражданско-правовых отношений, их правосубъектность
3. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных и наследственных отношений
4. Общая характеристика Уголовного кодекса Франции 1810г.
5. Система противоправных деяний и наказаний по УК.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Луи Фавр, опекун 16 летнего Жака Ложана, купил у подопечного карету, оставшуюся после смерти его отца. Заместитель опекуна предъявил иск о признании сделки недействительной. Будет ли данный иск удовлетворен в соответствии с Гражданским кодексом 1804г.?

Задание 2.

Некто Бюиссар присоединил участок пустоши к своему винограднику и в течение 12 лет обрабатывал его и получал урожай. Но на тринадцатый год появился человек, который заявил, что данный участок принадлежит ему и не используется лишь потому, что он(заявитель) проживает в другой провинции и узнал о существовании этого владения несколько месяцев назад из открывшегося завещания. Кому должен принадлежать данный участок согласно ГК Франции?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Конституция Франции 1799г. провозгласила Варианты ответов: а) успокоение, порядок, законность б) свободу, равенство, братство		
2.	К полномочиям первого консула не относилось Варианты ответов: а) изменять конституцию б) создавать законы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Кодификация Наполеона 1804 г. включала в себя следующие части:

- а) Промышленный кодекс
- б) Гражданский кодекс
- в) Военный кодекс
- г) Коммерческий кодекс
- д) Уголовный кодекс

В наследственном праве по ГК 1804 г. предусматривалось наличие:

- а) 12 очередей наследников
- б) 10 очередей наследников
- в) 8 очередей наследников
- г) 6 очередей наследников
- д) предусматривалось только наследование по завещанию

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Период легитимной монархии (1824–1830 гг.) связан с именем короля:

- а) Карла X
- б) Луи Филиппа Орлеанского
- в) Людовика XVIII
- г) Вильгельма Оранского
- д) Наполеона Бонапарта

Какое право не называлось среди естественных прав человека в Декларации прав человека и гражданина:

- а) Право на безопасность
- б) Право на стремление к счастью
- в) Право на свободу
- г) Право на собственность
- д) Право на сопротивление угнетению

Тема 22. Германское гражданское уложение 1900г. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Общая характеристика Германского гражданского уложения: история принятия, особенности, структура
2. Субъекты гражданско-правовых отношений, их правосубъектность
3. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных и наследственных отношений

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Решите задачу на основе текста Германского гражданского уложения 1900 г. В одном из университетских городов Германии имел место следующий казус. Одни студент, завав проходившего мимо старьёвщика, предложил ему купить старые брюки, предварительно вложив в карман монету в 2 марки. Передавая брюки для осмотра,

студент сделал это таким образом, чтобы старьевщик обязательно нашупал монету. Думая, что студент не знает о монете, старьевщик, понемногу поднял цену до 3 марок, хотя брюки такой цены не стоили. Студент, согласился с ценой и получив деньги, вытащил из брюк свою монету в 2 марки. Увидев это, старьевщик потребовал передать ему монету, т.к. она была им куплена вместе с брюками или расторгнуть сделку, на что получил категорический отказ. Как должен быть разрешён данный спор?

Задание 2.

Гражданин решил продать свое имение. Вместе с покупателем, оговорив все детали, он составил договор. С условиями договора согласились обе стороны. Действителен ли данный договор согласно нормам германского гражданского права? Каковы правила заключения договора о передачи права собственности на недвижимое имущество?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Ферейны – это... Варианты ответов: а) сословие б) общества, союзы		
2.	Германского гражданского уложения состоит из Варианты ответов: а) 5 книг б) 3 глав		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Германский гражданский кодекс был принят в:

- а) 1896 г.
- б) 1876 г.
- в) 1871 г.
- г) 1900 г.
- д) 1913 г.

Германское гражданское уложение 1896 г. устанавливало брачный возраст:

- а) для женщин – 21 год, для мужчин – 21 год
- б) для женщин – 18 лет, для мужчин – 18 лет
- в) для женщин – 16 лет, для мужчин – 21 год
- г) для женщин – 18 лет, для мужчин – 21 год

Тема 23. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Революция Мэйдзи и буржуазные реформы Муцухито
2. Конституция 1889
3. Установление милитаристского режима в Японии. Поражение во Второй мировой войне и послевоенные преобразования.
4. Конституция Японии 1947г.
5. Развитие права Японии

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Решите задачу на основе текста Конституции Японии 1889г. Депутат палаты пэров был арестован полицией города Токио. Адвокат депутата обратился в суд с требованием его освобождения, ссылаясь на незаконность задержания. Перечислите основания, по которым депутаты парламента Японии могли быть подвергнуты аресту.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Форма правления Японии по Конституции 1947г. Варианты ответов: а) конституционная монархия б) президентская республика		
2.	Япония по форме государственного устройства Варианты ответов: а) унитарное государство б) федерация		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какая из перечисленных реформ не относится к реформам Мейдзи?

- а) установление частной собственности на землю
- б) свободная покупка-продажа земель
- в) разрешение свободного вывоза продукции на рынок
- г) разрешение продажи земли иностранцам

Какая из перечисленных реформ не относится к военным реформам Мейдзи?

- а) введение всеобщей воинской повинности
- б) ликвидация привилегий самураев
- в) основу военной доктрины составляет кодекс чести бусидо
- г) перевооружение армии европейским оружием

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

По условиям договоренностей между Японией и Россией

- а) Курилы признавались территорией Японии
- б) Сахалин принадлежал России
- в) Сахалин принадлежал Японии
- г) Курильские острова признавались территорией России

«Революция Мейдзи» произошла в

- а) 1848 г.
- б) 1849 г.
- в) 1854 г.
- г) 1868 г.

Тема 24. Конституционная история Германии в XX в. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-

1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Ноябрьская революция в Германии 1918г. и ее итоги
- 2. Веймарская конституция 1919г.
- 3. Германия в период фашистской диктатуры.
- 4. Образование ФРГ. Конституция 1947г.
- 5. Объединение ФРГ и ГДР. Государственно-правовые последствия объединения

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Форма правления Германии Варианты ответов: а) конституционная монархия б) парламентская республика		
2.	Германия по форме государственного устройства Варианты ответов: а) унитарное государство б) федерация		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

По Конституции ФРГ 1949 года руководство исполнительной властью осуществляет

- а) канцлер;
- б) президент;
- в) бундестаг;

г) бундесрат

В ФРГ функции "охраны конституции" возложены на

- а) конституционный суд;
- б) президента;
- в) парламент;
- г) правительство

Тема 25. Конституционная история США в XXв. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Поправки к Конституции США: общая характеристика
- 2. Основные изменения в государственном строе США в 20 -21в.в.
- 3. «Новый курс» Ф.Рузвельта и его последствия.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По Конституции США президент мог избираться? Варианты ответов: а) не более двух раз подряд б) только на один срок		
2.	Нижняя палата Конгресса США называется Варианты ответов: а) Сенат б) Палата представителей		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

По Конституции США 1787 г. в случае отрешения Президента от должности или его смерти права и обязанности Президента переходят:

- а) к спикеру Палаты представителей
- б) к председателю Сената
- в) к государственному секретарю
- г) к председателю Верховного суда

По закону Тафта - Хартли 1947 г. (США) ущерб, нанесенный предпринимателю незаконной забастовкой, возмещается:

- а) из государственных средств
- б) из средств профсоюза, проводящего забастовку
- в) из государственных и профсоюзных средств в равной доле
- г) никак и никем не возмещается

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Избирательные права в США женщины получили в

- а) 1920 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1918 г.;
- г) 1929 г.;

Под лоббизмом понимают

- а) политику влияния неправительственных организаций на государственные органы;
- б) подкуп государственных чиновников;
- в) предвыборную агитацию;
- г) конфронтацию политических группировок в конгрессе

Тема 26. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Конституции Четвертой и Пятой республик во Франции.
- 2. Изменения в политико-правовом строе Великобритании

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Заполните таблицы:

Эволюция высших органов власти Великобритании

	Глава государства	Парламент	Правительство
Порядок формирования			
Сроки полномочий			
Полномочия			
Возможность сдержек и противовесов			
Ответственность			

Система высших органов власти во Франции

	Конституция 1946г.	Конституция 1958г.
Глава государства (порядок формирования, срок полномочий)		
Парламент (порядок формирования, структура, срок полномочий)		
Правительство (порядок формирования, структура, срок полномочий)		

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По Конституции Франции 1946 г. президент избирался? Варианты ответов: а) Советом республики б) населением		
2.	Форма правления Пятой республики во Франции? Варианты ответов: а) смешанная б) президентская		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В ФРГ функции "охраны конституции" возложены на

- а) конституционный суд;
- б) президента;
- в) парламент;
- г) правительство

Рецепция римского права повлияла на формирование правовых систем ...

- а) Франции
- б) Австралии
- в) Англии
- г) США

Тема 27. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. История европейской интеграции.
- 2. Европейское право

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Европейский союз – это... Варианты ответов: а) объединение государств		

	б) конфедерация		
2.	Европейский союз является субъектом международного права? Варианты ответов: а) да б) нет		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Деление на частное и публичное право присуще семье _____ права.

- а) обычного
- б) мусульманского
- в) континентального
- г) общего

Наличие писаных конституций, обладающих высшей юридической силой, - это признак _____ правовой семьи.

- а) религиозной
- б) традиционной
- в) мусульманской
- г) романо-германской

Тема 28. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период. ОПК ОС-1.1., ОПК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Основные изменения в регулировании имущественных и обязательственных отношений
2. Эволюция торгового права.
3. Основные изменения в уголовном праве
4. Основные изменения в судебном процессе.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В Великобритании мужчины и женщины равны в избирательных правах? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	В Великобритании избирательным правом не обладают?		

Варианты ответов: а) граждане Ирландии б) пэрессы		
---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Президент Франции избирается:

- а) абсолютным большинством;
- б) простым большинством;
- в) парламентом;
- г) специальным органом

Палаты Парламента Италии избираются:

- а) по смешанной избирательной системе;
- б) по мажоритарной избирательной системе;
- в) по пропорциональной избирательной системе.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы	20-29

и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование текстов нормативно-правовых актов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета, экзамена

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-1.1., Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства	– использует типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства.	– проводит на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства.

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-1.2. Определяет место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции	– использует типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для анализа места и роли Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции.	– проводит на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы анализ места и роли Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете/экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, владеть навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития России.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету, экзамену

При подготовке к зачету/экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета/экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 948 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16633-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560253>.
2. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565127>.
3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19565-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561069>.

8.2. Дополнительная литература.

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран до XVI века : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16910-2.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561673>

2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19564-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561068>

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16911-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561674>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран / Под ред. Н.Крашенинниковой. В 2-х т.т. М., 2003.
2. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. В 2-х т.т. М., 2011.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

- 1 biblioclub.ru – Интернет-библиотека.
- 2 consultant.ru – справочно-правовая база.
- 3 garant.ru – справочно-правовая база

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.