ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AEDDEC869B9AB316C43381C4BB37B7FA
Владелец: Алмосов Александр Павлович
Действителен: с 08.09.2025 до 02.12.2026

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕНА
Учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Криминология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Государственно-правовая

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:
канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики В.Н. Маринина

Заведующий кафедрой:
Симонова С.С., канд. юрид. наук, и.о. заведующего кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

РПД Б1.О.17 «Криминология» одобрена на заседании кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики.
Протокол № 7 от 16 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины, подготовленной доцентом кафедры основ правоохранительной деятельности, к.ю.н. Е.Г. Сторублёнковой, Членом УМС «Юриспруденция», заведующим кафедрой основ правоохранительной деятельности, к.ю.н., доцентом А.К. Романовым.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..…..5
3. Содержание и структура дисциплины……..…...6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания……..…14
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам……17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине…….42
7. Методические материалы по освоению дисциплины…….74
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..……...82
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……88

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.17. Криминология, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.17 «Криминология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
Образовательный стандарт по специальности высшего образования 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (утв. Приказом Академии от 7 сентября 2023 г. № 01-24595 (в ред. Приказов Академии от 15 августа 2024 г. № 01-13917, от 19 августа 2025 г. № 01-13018)	ОПК ОС-9	Способен осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	ОПК ОС-9.1	Демонстрирует знания психолого-юридических категорий и понятий и применяет их в выборе стратегии профессионального общения, направленного на бесконфликтное взаимодействие в профессиональной сфере	**ОПК ОС-9.1. З-1.** Знает содержание основных психологических и правовых категорий в сфере организации профессионального общения и взаимодействия в профессиональной деятельности
					ОПК ОС-9.1. У-1. Умеет грамотно и аргументировано выстраивать свою речь, грамотно оформлять результаты своей правоприменительной деятельности в ходе профессионального общения и взаимодействия, решения конфликтных ситуаций с учётом психолого-юридических категорий и понятий
					ОПК ОС-9.1. Н-1. Владеет навыками оценки собственного поведения с точки зрения эффективного

					общения и взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций с учётом психолого-юридических понятий и категорий
			ОПК ОС-9.2	Овладение высоким уровнем знаний в области профессионального общения и взаимодействия, в том числе разрешения конфликтных ситуаций, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	**ОПК ОС-9.2. З-1.** Знает основные психологические и юридические категории и понятия в области профессионального общения и взаимодействия, в том числе разрешения конфликтных ситуаций
					ОПК ОС-9.2. У-1. Умеет соотнести психолого-юридические категории и понятия, используемые в области профессионального общения и взаимодействия, в том числе разрешения конфликтных ситуаций
					ОПК ОС-9.2. Н-1. Владеет навыками грамотного и аргументированного применения знания в области профессионального общения и взаимодействия, в том числе разрешения конфликтных ситуаций, опираясь на психолого-

					юридические категории и понятия

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.17 «Криминология» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 50 часов, из них 16 часов – лекционных занятий, 32 часа – практических занятий (из них 4 электронных часа), 67 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся, СРэк – 18 часов, Каттэк – 9 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 10 часов, из них 4 часа – лекционных занятий, 6 часов – практических занятий, 123 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся и 9 часов – на контроль. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Криминология как комплексная наука тесным образом связана с другими отраслями знания как система особого рода междисциплинарной научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение преступности. Преступность, ее причины и условия, меры предупреждения преступности, личность преступника, преступное поведение и его профилактика, другие проблемы, связанные с преступностью, изучают, всесторонне разрабатывают и юридические, и неюридические науки. В комплексе этих наук криминология занимает особое место, изучающих преступность и меры ее предупреждения. Через нее осуществляется связь уголовно-правовых наук с другими юридическими дисциплинами, с неюридическими общественными науками – социологией, психологией и пр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных им при изучении таких дисциплин, как «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Психология профессиональной деятельности».

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Криминология» могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право», а также «Права человека», ряда других дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки специалистов.

Учебная дисциплина Б1.О.17 «Криминология» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.09 «Теория государства и права», Б1.О.18 «Психология профессиональной деятельности», Б1.О.06 «Правоохранительные органы»; одновременно с изучением дисциплин Б1.О.24 «Уголовное право», Б1.О.16 «Конституционное право», Б1.О.28 «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)».

3. Содержание и структура дисциплины
3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ									
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	**14**	2			2				1			4	5	О, Т, Р
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	**23**	4			6 / 2*				1			4	8	О, Т, Р, З
Тема 3	Личность преступника	**16**	1			4				1			4	6	О, Т, Р, СЗ
Тема 4	Механизм индивидуального преступного поведения	**11**				2				1			2	6	О, Т, Р
Тема 5	Причины преступности	**11**	1			2							2	6	О, Т, Р, З
Тема 6	Виктимология	**9**	1			2								6	О, Т, Р
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений	**12**	1			2/ 2*				1			2	6	О, Т, Р
Тема 8	Насильственная преступность	**8**	1			2				1				4	О, Т, Р

Тема 9	Корыстная преступность	**8**	1			2				1				4	О, Т, Р
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	**8**	1			2				1				4	О, Т, Р
Тема 11	Организованная преступность	**8**	1			2				1				4	О, Т, Р
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	**8**	2			2								4	О, Т, Р
Тема 13	Неосторожная преступность	**6**				2								4	О, Т, Р
Промежуточная аттестация		**2**							2						Экзамен
Итого		**144**	**16**			**32** /4*			**2**	**9**			**18**	**67**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

ВЛ – видео лекции;

ЛР – лабораторные работы;

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ);

ИК – индивидуальные консультации;

КСР – контроль самостоятельной работы;

КЭ – консультации перед экзаменом;

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий;

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения ;

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта;

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

* *электронные часы*

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ									
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	**11**	1								1			9	О, Т, Р
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	**20**	2			2					2			14	О, Т, Р, З
Тема 3	Личность преступника	**17**	1			2					2			12	О, Т, Р, СЗ
Тема 4	Механизм индивидуального преступного поведения	**9**									1			8	О, Т, Р
Тема 5	Причины преступности	**11**												11	О, Т, Р, З
Тема 6	Виктимология	**10**									1			9	О, Т, Р
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений	**16**				2					2			12	О, Т, Р
Тема 8	Насильственная преступность	**8**												8	О, Т, Р
Тема 9	Корыстная преступность	**8**												8	О, Т, Р

Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	**8**												8	О, Т, Р
Тема 11	Организованная преступность	**8**												8	О, Т, Р
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	**8**												8	О, Т, Р
Тема 13	Неосторожная преступность	**8**												8	О, Т, Р
Промежуточная аттестация		**2**							2						экзамен
Итого		**144**	**4**			**6**			**2**		**9**			**123**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

ВЛ – видео лекции;

ЛР – лабораторные работы;

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ);

ИК – индивидуальные консультации;

КСР – контроль самостоятельной работы;

КЭ – консультации перед экзаменом;

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий;

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения ;

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта;

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины Б1.О.17 Криминология

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.

Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Развитие и дополнение предмета криминологии.

Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Место криминологии в системе наук. Содержание науки криминологии. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, педагогика, экономика и др.) науками.

Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частных научных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.

История криминологии. Возникновение криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. Криминологическое учение о преступности. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Преступность как система. Структура преступности. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.

Криминологическая характеристика преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика, интенсивность) и качественные (структура, характер, «география») показатели преступности.

Латентная преступность, виды и методы ее оценки. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Степень латентности. Методы изучения латентной преступности.

Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Научная и практическая значимость научных подходов к пониманию преступности.

Тема 3. Личность преступника. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Понятие личности преступника. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника». Соотношение социального и биологического в личности преступника. Личность преступника и социальная среда.

Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Структура личности преступника. Структурообразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника. Типологические признаки личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Криминогенные качества (свойства) личности.

Методы изучения личности преступника. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. Механизм индивидуального преступного поведения. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Формирование личности преступника и различные типы микросреды, влияющие на формирование личности преступника. Криминологическое значение и взаимосвязь до-преступного формирования личности, индивидуального преступного акта и пост-преступного поведения личности преступника.

Понятие механизма преступного поведения. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности, участвующие в формировании мотивации преступного поведения. Планирование преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения.

Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций.

Тема 5. Причины преступности. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Понятие причинности в криминологии. Причинность как форма объективной связи явлений. Понятия причины, следствия. Специфика криминологической причинности. Понятие детерминации. Детерминанты преступности. Причины и условия преступности. Уровни изучения причин преступности. Классификация причин и условий преступности. Виды классификаций и их основания. Самодетерминация преступности и ее формы.

Факторы преступности и их виды. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социально-психологических, культурных и иных. Временные и пространственные факторы, оказывающие влияние на изменение преступности.

Причины преступности в России. Причины отдельных видов преступности. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения.

Основные зарубежные теории о причинах преступности: антропологические, теологические, социологические, социально-психологические, биопсихологические, психоаналитические, клинические, архитектурная криминология и др.

Тема 6. Виктимология. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Понятие виктимологии. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б Мендельсон. Виктимологические исследования в России. Теоретическое и практическое значение виктимологии.

Понятия «виктимизация» и «виктимность». Процесс виктимизации. Девиантное поведение и виктимизация. Понятие жертвы преступления. Потерпевший и жертва преступления. Классификация и типология жертв преступлений. Профессиональная виктимность. Гендерная виктимность. Возрастная виктимность. Психологические характеристики как факторы, повышающие вероятность викитимизации. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Последствия виктимизации.

Виктимологическая ситуация. Связь «преступник-жертва». Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления. Виды виктимного поведения.

Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего. Отрицательное поведение потерпевшего. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.

Виктимологическая профилактика. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения виктимности. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика. Субъекты профилактической работы.

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Понятие предупредительной деятельности. Правовые основы предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование, планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Соотношение понятий предупреждение и борьба с преступностью. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика». Предотвращение и пресечение преступлений в системе предупреждения преступлений. Основные принципы предупреждения преступности.

Система предупреждения преступности, ее элементы и функции. Виды предупреждения преступности и их классификация.

Общесоциальное (общее) предупреждение преступности. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Основные меры общего предупреждения преступности.

Специальное предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Основные меры специального предупреждения преступности.

Индивидуальная профилактика и ее виды. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Административный надзор и его роль в профилактике преступности.

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 8. Насильственная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Тенденции насильственных преступлений: против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности; против половой свободы и неприкосновенности личности; хулиганства. Латентность отдельных видов насильственной преступности.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Типология личности насильственного преступника.

Причины насильственной преступности. Особенности детерминации насильственных преступлений отдельных видов. Бытовые насильственные преступления и факторы, влияющие на тенденции таких преступлений. Взаимосвязь пьянства и алкоголизма с насильственной преступностью.

Предупреждение насильственной преступности. Правовые основы предупреждения насильственной преступности. Общесоциальные и специальные меры профилактики насильственной преступности. Основные субъекты профилактики насильственных преступлений. Особенности предупреждения бытового насилия, убийств, сексуального насилия, хулиганства и других видов насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Криминологическая характеристика женской преступности.

Тема 9. Корыстная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Понятие и структура корыстной преступности. Корыстные преступления, совершаемые с применением и без применения насилия. Криминологическая характеристика общеуголовных корыстных преступлений против собственности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность корыстных преступлений.

Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Общая социально-демографическая характеристика корыстных преступников. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения. Типология личности корыстного преступника.

Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов.

Предупреждение корыстной преступности. Правовые основы предупреждения корыстной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения корыстной преступности. Основные субъекты профилактики корыстной преступности. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Понятие и виды рецидива. Понятие и виды рецидивной преступности. Взаимосвязь рецидивной и профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность рецидивной и профессиональной преступности

Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Особенности социальной среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Типология личности рецидивистов. Иерархия в среде рецидивистов и профессиональных преступников. «Воры в законе» как особый контингент преступников. Криминальная субкультура.

Причины рецидивной и профессиональной преступности. Факторы пост-пенитенциарной адаптации в системе причин рецидивной и профессиональной преступности. Роль криминальной субкультуры в воспроизводстве рецидивной и профессиональной преступности.

Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Правовые основы предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения. Роль общесоциальных мер постпенитенциарной адаптации в предупреждении рецидивной преступности. Основные субъекты профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Деятельность специальных субъектов профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуальная профилактика рецидивной преступности. Роль административного надзора в системе мер индивидуальной профилактики.

Тема 11. Организованная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Состояние организованной преступности в России.

Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности.

Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Характеристики личности лидеров и рядовых членов организованной преступности: типология и функциональные роли.

Причины организованной преступности. Политико-правовые, социально-экономические и психологические факторы. Распространение коррупции и другие негативные факторы в системе причин организованной преступности.

Предупреждение организованной преступности и терроризма. Правовые основы предупреждения организованной преступности и терроризма. Общие и специальные меры профилактики. Основные субъекты профилактики организованной преступности и терроризма. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности. Международное сотрудничество в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью и терроризмом.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Понятие и отличительные особенности преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, динамика, структура, интенсивность. Групповой характер преступности несовершеннолетних. Рецидивная преступность несовершеннолетних и ее тенденции. Латентность преступности несовершеннолетних лиц.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних. Типология личности несовершеннолетних преступников. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

Причины преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Организация досуга и досуговые группировки несовершеннолетних, влияющие на их преступное поведение. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм.

Предупреждение преступности несовершеннолетних. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних. Предупреждение беспризорности, наркомании, пьянства и другого правонарушающего поведения несовершеннолетних. Основные субъекты профилактики преступности несовершеннолетних. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности несовершеннолетних.

Тема 13. Неосторожная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Понятие и общая характеристика неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и их классификация. Криминологическая характеристика неосторожной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений (ДТП) как одного из наиболее распространенных видов неосторожной преступности. Последствия неосторожной преступности. Латентность неосторожной преступности.

Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Особенности мотивации и нравственно-психологическая характеристика таких лиц. Типология личности неосторожного преступника.

Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений. Факторы, влияющие на распространение ДТП.

Предупреждение неосторожной преступности. Правовые основы предупреждения неосторожной преступности. Общесоциальные меры профилактики неосторожной преступности. Повышение уровня дисциплины, контроля и воспитательных мер профилактики неосторожных преступлений. Особенности предупреждения ДТП. Роль специальных субъектов профилактики ДТП.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.17 «Криминология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

установление последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	*Опрос, тестирование, реферат*
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	*Опрос, тестирование, реферат, решение задач*
Тема 3	Личность преступника	*Опрос, тестирование, реферат, ситуационная задача*
Тема 4	Причины преступности	*Опрос, тестирование, реферат, решение задач*
Тема 5	Механизм индивидуального преступного поведения	*Опрос, тестирование, реферат*
Тема 6	Виктимология	*Опрос, тестирование, реферат*
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений	*Опрос, тестирование, реферат*
Тема 8	Насильственная преступность	*Опрос, тестирование,*

		реферат
Тема 9	Корыстная преступность	*Опрос, тестирование, реферат*
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	*Опрос, тестирование, реферат*
Тема 11	Организованная преступность	*Опрос, тестирование, реферат*
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	*Опрос, тестирование, реферат*
Тема 13	Неосторожная преступность	*Опрос, тестирование, реферат*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, методы, история криминологии. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Охарактеризуйте предмет криминологии.
2. Когда и кем была написана первая книга, называвшаяся «Криминология»?
3. Когда возникла криминология? Чем было вызвано формирование этой науки?
4. Какие задачи стоят перед криминологией?
5. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.
6. Как развивалась криминология в нашей стране в XX в.?
7. В чем суть криминологического императива Ч.Беккариа?
8. В чем заключается научное и практическое значение криминологии?
9. Какие общенаучные и частнонаучные методы исследования используются в криминологии?

Вопрос для диспута:

Каково место криминологии в системе наук? Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что составляет предмет криминологии?

а) преступность;

б) личность преступника;

в) преступность и личность преступника;

г) преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Когда впервые был употреблен термин «Криминология»:

а) 1756 г.

б) 1840 г.
в) 1885 г.
г) 1920 г.

Задания для электронных (дистанционных) практических занятий:

Студент обязан к семинарскому занятию подготовить реферат (сообщение) по любому из представленных ниже ученых-криминологов (или другому по согласованию с преподавателем):

	Ученые
1.	Иеремия Бентам
2.	Г.А. Ван-Гаммель
3.	Жан Ван-Кан
4.	Франц Йозеф Галль
5.	Рафаэль Гарофало
6.	Андрэ-Мишель Герри
7.	М.Н. Гернет
8.	Дмитрий Дриль
9.	Эмиль Дюркгейм
10	Адольф Кетле
11	Эрнст Кречмер
12	Чезаре Ломброзо
13	П. Люблинский
14	Роберт Кинг Мертон
15	Жан Пинатель
16	С.В. Познышев
17	Э. Сатерленд
18	Торстен Селлин
19	Жан Габриэль Тард
20	Прасковья Тарновская
21	Энрико Ферри
22	Франц фон Лист
23	Пауль Йоханн Анхельм Фейербах
24	Мишель Фуко
25	Уильям Шелдон

Тема 2. Криминологическое учение о преступности. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Выявите различия в подходах к определению преступности в науке уголовного права и криминологической науке.
2. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности.
3. Раскройте основные показатели преступности.
4. Что значит дать криминологическую характеристику преступности?
5. Что понимается под латентной преступностью?
6. Раскройте социологический подход к пониманию преступности.
7. Что понимается под антропологическим подходом к пониманию преступности?
8. Раскройте теологический подход к пониманию преступности.

Вопрос для диспута. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма;

психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Общее число преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период времени и на определенной территории – это:

а) состояние преступности;
б) структура преступности;
в) динамика преступности;
г) интенсивность преступности

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Коэффициент преступности – это:

а) изменение уровня и структуры преступности;
б) число преступлений в расчете на население;
в) общее число преступлений за определенный период времени;
г) общее число лиц, совершивших преступления, за определенный период времени.

Задание на практическое занятие в электронной форме:

Студент должен подготовить к семинарскому занятию реферат (сообщение) по любой из представленных ниже криминологических теорий:

	Теории
1.	Исследования преступности близнецов
2.	Механистический социальный детерминизм
3.	Обскурантизм и антигуманизм "социалистической" криминологии
4.	Позитивизм
5.	Психологические теории преступности
6.	Семейная криминология
7.	Социология девиантности
8.	Теория аномии
9.	Теория генетической предрасположенности
10.	Теория дифференцированной ассоциации
11.	Теория конституционной предрасположенности
12.	Теория конфликта культур
13.	Теория миграции
14.	Теория множественности факторов
15.	Теория наследственной предрасположенности
16.	Теория прирожденного преступника
17.	Теория расовой предрасположенности
18.	Теория смещения нравственности
19.	Теория социального конфликта
20.	Теория социальной дезорганизации общества
21.	Теория урбанизации
22.	Теория эндокринной предрасположенности
23.	Физиогномика

24.	Френология
25.	Школа преступных подсистем
26.	Экологическая криминология

Тема 3. Личность преступника. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Дайте понятие личности преступника?
2. Назовите основные подхода к изучению личности преступника.
3. Назовите типологию личности преступника.
4. Как соотносятся понятия личность преступника и субъект преступления?
5. Что такое криминогенные качества личности? Приведите примеры.
6. Какова структура личности?
7. Как Вы понимаете сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника?
8. Какие методы изучения личности преступника Вы знаете?

Вопрос для диспута: Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Ситуационный преступник – это

а) лицо, впервые совершившее преступление;

б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации;

в) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление;

г) лицо, впервые совершившее преступление под воздействием неблагоприятных условий.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Первичный учет и регистрация выявленных преступлений, лиц, их совершивших и уголовных дел, называется:

а) правилами ведения первичного учета;

б) единым учетом преступлений;

в) составлением статистической отчетности;

г) статистикой совершенных преступлений.

Тема 4. Механизм индивидуального преступного поведения. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Что такое механизм преступного поведения?
2. Для чего нужно изучать механизм преступления?
3. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности.
4. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?
5. Какие практические выводы можно сделать из анализа структуры причин отдельного преступления?
6. Что такое мотивация преступного поведения?

7. Что такое готовность к совершению преступления? Дайте понятие криминальной готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности.

8. Какова методика выявления причин и условий преступления?

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Внутреннее состояние личности, искаженное ее потребностями и являющееся побуждением к действию или бездействию, для достижения преступной цели – это:

а) мотив;

б) цель;

в) потребность;

г) интерес.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Механизм преступного поведения – это:

а) особенности внутренней сферы личности;

б) способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление;

в) сочетание объективных обстоятельств жизни человека;

г) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой.

Тема 5. Причины преступности. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?
2. Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью?
3. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?
4. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие её увеличивают?
5. Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности?
6. Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности?
7. Может ли деятельность работника полиции выступать фактором преступности?
8. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности?
9. Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности?
10. Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности?
11. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ.
12. Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Общее число преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период времени и на определенной территории – это:

а) состояние преступности;

б) структура преступности;

в) динамика преступности;

г) интенсивность преступности.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Исторически изменчивое негативное социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой множество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени, в криминологии признается:

а) динамикой преступности;

б) преступностью;

в) латентной преступностью;

г) состоянием преступности.

Тема 6. Виктимология. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.
2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:
- младшего возраста;
- старшего возраста;
- мальчика;
- девочки.
3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.
4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности:
- на улице;
- в мужской компании.
5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.
6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:
- квартирных;
- карманных.
7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?
8. Какие меры позволяют снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Виктимология – это:

а) наука о методике раскрытия преступлений;

б) учение о профилактике и предупреждении насильственных преступлений;

в) учение о жертве;

г) учение о личности преступника.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Как вы понимаете термин «виктимизация»?

а) процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса как в единичном, так и в массовом порядке;

б) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их позиций, оценок и установок;

в) понимание, интерпретация и оценка виктимности личности человека;

г) понимание, интерпретация и оценка виктимности как процесса.

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?
5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?
6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.).
7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.
8. Как влияет правосудие на преступность?
9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.
10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Предупреждение преступности – это:

а) система профилактических мероприятий;

б) уголовные и административные меры воздействия и борьбы с преступностью;

в) система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия детерминантов преступности;

г) правовое принуждение и пресечение преступлений.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

К субъектам какого вида предупреждения преступлений можно отнести органы внутренних дел?

а) специализированного;

б) неспециализированного;
в) частичной специализации;
г) узкой специализации.

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 8. Насильственная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Как, по-Вашему, реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?
2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?
3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен:
- в разных странах;
- разных регионах России;
- в различные исторические периоды.
4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности:
- правовой;
- социологический;
- антропологический;
- теологический.
5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.
6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.
7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?
8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?
9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

К насильственным преступлениям не относится:

а) разбой;
б) похищение человека;
в) кража;
г) грабеж.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Насильственная преступность – это:

а) социально-правовое явление, выражающееся во множестве преступлений (уголовно-наказуемых деяний), совершенных в конкретном обществе (государстве) за тот или иной период времени

б) совокупность преступлений, совершаемых по мотиву насилия и характеризующихся неинструментальным насилием при совершении преступления

в) уголовно наказуемые деяния, составы преступления которых предусматриваются насилие в качестве признака их объективной стороны

г) ведущие криминогенные свойства, характеризующие личность преступника насильственного типа и проявляющиеся в совершенных таким лицом преступлений.

Тема 9. Корыстная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?
2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?
3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?
4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?
5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.
6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?

а) корыстные;

б) насильственные;

в) неосторожные;

г) коррупционные.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Отличительной особенностью криминологической характеристики корыстной преступности служит:

а) посягательство на собственность

б) проникновение в чужое жилище с целью совершения преступлений

в) корыстная мотивация

г) стойкость мотивации к совершению преступлений

д) безжалостность преступника.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?
2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?
4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э.Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?

5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?

6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?

7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.

8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Назовите вид преступности, которому наиболее характерны следующие признаки: устойчивый вид преступного занятия; преступления как источник средств существования; связь с асоциальной средой и криминальной властью.

а) коррупционная преступность;

б) организованная преступность;

в) пенитенциарная преступность;

г) профессиональная преступность.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какие преступления относят к латентным?

а) фактически, реально не совершенные

б) не выявленные и незарегистрированные (или неверно учтенные, укрытые)

в) зарегистрированные, но не расследованные

г) выявленные государственными органами или общественностью, но не раскрытые.

Тема 11. Организованная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Для чего необходимо криминологическая теория организованной преступности?

2. Какими криминологическими признаками характеризуется организованная преступность.

3. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?

4. Как вы относитесь к идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?

5. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.

6. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?

7. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?

8. Укажите факторы организованной преступности.

9. Назовите меры воздействия на организованную преступность с целью ее предупреждения и профилактики.

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какое из суждений верно:

а) среди членов преступных сообществ (организаций) меньше всего рецидивистов

б) основную массу преступлений (корыстных, должностных, насильственных, экономических и др.) совершают, как правило, психически здоровые люди;

в) среди совершивших изнасилование меньше лиц с остаточными явлениями органического поражения центральной нервной системы и олигофренов;

г) среди убийц и виновных в нанесении тяжкого вреда здоровью меньше лиц с психическими аномалиями.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Понятие «беловоротничковая преступность» как совокупность преступлений, совершенных должностными лицами, было введено в научный оборот известным ученым:

а) С. Кригером

б) Э. Дюркгеймом

в) Э. Сатерлендом

г) Б. Теккереем.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?
2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?
3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.
4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?
5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.
6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?
7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и соответственно увеличение группы детей, несовершающих преступлений?
10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?
12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Отрасль криминологии, предметом которой является преступность лиц, не достигших 18-летнего возраста, называется:

а) преступностью малолетних и несовершеннолетних;

б) ювенальной юстицией;

в) криминологической ювенологией;

г) подростковой преступностью.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какой из методов предназначен для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути, установления жизненных условий формирования иерархии ценностных ориентаций, доминирующих установок и мотивов поведения, обобщенных способов реагирования личности в типовых ситуациях:

а) биографический;

б) контент-анализ;

в) социальный эксперимент;

г) опрос.

Тема 13. Неосторожная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к неосторожным.
2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.
3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?
4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?
5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?
6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

Тестовые задания:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что понимается под определением вероятности совершения преступления в будущем тем или иным конкретным лицом?

а) прогнозирование;

б) прогнозирование индивидуального преступного поведения;

в) прогнозирование преступности;

г) расчет числа рецидивных преступлений в будущем.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какое из суждений является истинным:

а) среди преступников значительно больше мужчин, чем женщин

б) женщины чаще всего совершают неосторожные преступления

в) преступления лиц пожилого возраста более импульсивно, менее обдумано с точки зрения возможных последствий такого поведения

г) наиболее криминогенной группой населения по статистике являются лица в возрасте 20-25 лет.

Открытые задания по темам:

Теоретические задания

1	Предмет, методы, история криминологии	Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Место криминологии в системе наук. Содержание науки криминологии. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, педагогика, экономика и др.) науками
2	Криминологическое учение о преступности	Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью
3	Личность преступника	Методы изучения личности преступника. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Коррекция криминогенных качеств личности
4	Механизм индивидуального преступного поведения	Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций
5	Причины преступности	Причины преступности в России. Причины отдельных видов преступности. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения. Основные зарубежные теории о причинах преступности: антропологические, теологические, социологические, социально-психологические, биопсихологические, психоаналитические, клинические, архитектурная криминология и др.
6	Виктимология	Понятие виктимологии. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в России. Теоретическое и практическое значение виктимологии
7	Предупреждение (профилактика) преступлений	Правовые основы предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование, планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Соотношение понятий предупреждение и борьба с преступностью. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика»
8	Насильственная преступность	Правовые основы предупреждения насильственной преступности. Общесоциальные и специальные меры профилактики насильственной преступности. Основные субъекты профилактики насильственных преступлений. Характеристика женской преступности
9	Корыстная преступность	Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов

10	Рецидивная и профессиональная преступность	Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Особенности социальной среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Типология личности рецидивистов
11	Организованная преступность	Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности
12	Преступность несовершеннолетних	Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних.
13	Неосторожная преступность	Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений

Контрольные задания по темам:

ЗАДАЧИ

Задача 1.

Рассчитайте коэффициенты пораженности преступлениями и совершившими лицами

Регион	Население	Население до 14 лет	Лица, совершившие преступление	Число совершенных преступлений
А	320 000	37 000	3 500	6 200
Б	250 000	29 000	3 000	5 500
В	130 000	17 000	2 100	3 200

Задача 2.

Определите динамику преступности в регионах А и Б и изобразите график её динамики. Подсчитайте темпы роста и прироста и составьте прогноз преступности на 2025 год.

Регион	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
А	3500	4200	4350	4100	6200
Б	3100	3200	3900	4900	5500

Задача 3.

Определите структуру преступности в регионах А. и Б.

Вид преступлений	Регион А	Регион Б
Убийство	40	35
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	105	98
Изнасилование	52	46
Кража	350	270
Мошенничество	31	22

Грабеж	120	108
Разбой	26	19
Умышленное уничтожение (повреждение) имущества	35	27
Прочие преступления	5441	4875
Всего: (П)	**6200**	**5500**

Задача 4. Допустим, в 2024 г. несовершеннолетние совершили 197 542 преступления, что составило 23,7 % в структуре выявленных правонарушителей. Удельный вес несовершеннолетних с 14 до 16 лет = 12 %, а с 16 до 18 лет = 16 %. Рассчитайте коэффициент поражаемости преступностью несовершеннолетних и взрослого населения региона.

Задача 5. Рассчитайте индекс тяжести совокупности преступлений.

В городе Н. было совершено:	Индивидуальные индексы	
	2023 г.	2024 г.
убийств (ст. 105 УК РФ)	60	55
изнасилований (ст. 131 УК РФ)	35	20
хулиганств (ст. 213 УК РФ)	400	450
разбоев (ст. 162 УК РФ)	70	60
краж (ст. 158 УК РФ)	300	380

Задача 6. Рассчитайте коэффициенты пораженности преступлениями и лицами, их совершившими, в регионах А и Б.

Регион	Население	Население до 14 лет	Число лиц, совершивших преступление	Число совершенных преступлений
А	340 000	36 000	3 800	6 500
В	110 000	18 000	2 300	3 400

Задача 7. Определите средний рост числа рассмотренных дел судьёй А., вычислив показатели темпа роста и среднюю геометрическую и составьте прогноз на 2025 год.

Количество дел	2022 г. – 30	2023 г. – 45	2024 г. – 63

Задача 8. Допустим, сроки лишения свободы в 2020 году = 1 год, в 2021 г. = 2 года, в 2022 г. = 3, в 2023 г.= 4 и в 2024 г. = 5 лет. Составьте прогноз на 2025 г. и рассчитайте среднеквадратическое отклонение.

Задача 9. Рассчитайте научным и цепным способами и проанализируйте динамику преступности и темпы роста (прироста) среднеарифметическим способом. На основе полученных данных постройте график и составьте прогноз на 2009 год.

2001 г.	2 167 964	**2003 г.**	2 779 624	**2005 г.**	2 755 669	**2007 г.**	2 397 311
2002 г.	2 760 652	**2004 г.**	2 632 708	**2006 г.**	2 625 081	**2008 г.**	2 581 940

Задача 10. Определите средний рост числа рассмотренных дел судьёй, вычислив показатели темпа роста и среднюю геометрическую и составьте прогноз на 2025 год.

Количество дел	2021 г. – 30	2022 г. – 45	2023 г. – 60	2024 г. – 75

Задача 11. Определите динамику преступности в регионе А:

а) подсчитайте темпы роста и прироста;

б) изобразите график динамики преступности;

в) составьте прогноз преступности на 2025 год.

Регион	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
А	3600	4100	2800	5200	6400	?

Задача 12. В городе проживает 380 тысяч населения, из которых 42 тысячи до 14 лет. За 2024 год в городе зарегистрировано 7400 совершенных преступлений, выявлено 5300 лиц, их совершивших. Определите коэффициент преступности и преступной активности населения.

Задача 13. Определите динамику научным и цепным способом, темпы роста и прироста, если в 2021 году было зарегистрировано 7456 преступлений, в 2022 – 6547, в 2023 году – 8252, в 2024 – 10254 преступления и составьте график.

Задача 14. В 2024 г. несовершеннолетние совершили 232544 преступления, что составило 16,8 % в структуре выявленных правонарушителей. Удельный вес несовершеннолетних с 14 до 16 лет = 11 %, а с 16 до 18 лет = 14 %.

Рассчитайте коэффициент поражаемости преступностью несовершеннолетних и взрослого населения региона.

Примерные варианты тестовых заданий

Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Что составляет предмет криминологии?

а) Преступность;

б) Личность преступника;

в) Преступность и личность преступника;

г) Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности

2. Когда впервые был употреблен термин «Криминология»:

а) 1756 г.

б) 1840 г.

в) 1885 г.

г) 1920 г.

3. Кто является родоначальником антропологического направления в криминологии:

а) Ч. Ломброзо

б) А. Кетле

в) Ч.Беккариа

г) К.Маркс

4. Общее число преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период времени и на определенной территории – это:

а) состояние преступности;

б) структура преступности;

в) динамика преступности;

г) интенсивность преступности

5. Коэффициент преступности – это:

а) изменение уровня и структуры преступности;

б) число преступлений в расчете на население;
в) общее число преступлений за определенный период времени;
г) общее число лиц, совершивших преступления, за определенный период времен

6. Внутреннее состояние личности, искаженное ее потребностями и являющееся побуждением к действию или бездействию, для достижения преступной цели – это:
а) мотив;
б) цель;
в) потребность;
г) интерес

7. Ситуационный преступник – это
а) лицо, впервые совершившее преступление;
б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации;
в) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление;
г) лицо, впервые совершившее преступление под воздействием неблагоприятных условий

8. Механизм преступного поведения – это:
а) особенности внутренней сферы личности;
б) способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление;
в) сочетание объективных обстоятельств жизни человека;
г) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой

9. Виктимология – это:
а) наука о методике раскрытия преступлений;
б) учение о профилактике и предупреждении насильственных преступлений;
в) учение о жертве;
г) учение о личности преступника

10. С чего начинается криминологическое исследование?
а) с формулирования цели и задачи;
б) с составления программы и плана;
г) с анализа фактов;
д) с обработки эмпирического материала

11. Первичный учет и регистрация выявленных преступлений, лиц, их совершивших и уголовных дел, называется:
а) правилами ведения первичного учета;
б) единым учетом преступлений;
в) составлением статистической отчетности;
г) статистикой совершенных преступлений

12. Что понимается под определением вероятности совершения преступления в будущем тем или иным конкретным лицом?
а) прогнозирование;
б) прогнозирование индивидуального преступного поведения;
в) прогнозирование преступности;
г) расчет числа рецидивных преступлений в будущем

13. Предупреждение преступности – это:

а) система профилактических мероприятий;

б) уголовные и административные меры воздействия и борьбы с преступностью;

в) система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия детерминантов преступности;

г) правовое принуждение и пресечение преступлений

14. К субъектам какого вида предупреждения преступлений можно отнести органы внутренних дел?

а) специализированного;

б) неспециализированного;

в) частичной специализации;

г) узкой специализации

15. Высшим органом Интерпола является:

а) Верховный совет;

б) Генеральная ассамблея;

в) Секретариат;

г) Исполнительный комитет

16. В каком году был создан Интерпол?

а) 1918;

б) 1923;

в) 1945;

г) 1956

17. К насильственным преступлениям не относится:

а) разбой;

б) похищение человека;

в) кража;

г) грабеж

18. Назовите вид преступности, которому наиболее характерны следующие признаки: устойчивый вид преступного занятия; преступления как источник средств существования; связь с асоциальной средой и криминальной властью.

а) коррупционная преступность;

б) организованная преступность;

в) пенитенциарная преступность;

г) профессиональная преступность

19. Отрасль криминологии, предметом которой является преступность лиц, не достигших 18-летнего возраста, называется:

а) преступностью малолетних и несовершеннолетних;

б) ювенальной юстицией;

в) криминологической ювенологией;

г) подростковой преступностью

20. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?

а) корыстные;

б) насильственные;

в) неосторожные;

г) коррупционные

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации криминологической информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации криминологической информации и норм уголовного права
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации криминологической информации и норм уголовного права
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации криминологической информации и норм уголовного права
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации криминологической информации и норм уголовного права

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$Б = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению по теме 1-6

Тест 1. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать

предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Этапами становления и развития криминологии являются:

1) донаучный
2) преднаучный
3) научный
4) квазинаучный
5) лженаучный
6) постнаучный.

Тест 2. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Кто является родоначальником антропологического направления в криминологии:

а) Ч. Ломброзо
б) А. Кетле
в) Ч.Беккариа
г) К.Маркс

Тест 3. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

А. Кетле множество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени, подразделял на три группы: 1) множество зарегистрированных, отраженных в статистических учетах преступности раскрытых преступлений и преступников; 2) множество отраженных в учетах преступлений с неустановленными преступниками; 3) множество совершенных преступлений и лиц, их совершивших, которые остались неизвестными и не попавшими в статистические учеты преступности. Подход А. Кетле к изучению преступности методами статистики следует определить как:

1) правовой
2) экологический
3) антропологический
4) биологический
5) социологический
6) статистический
7) общетеоретический.

Тест 4. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Личность – это явление:

1) индивидуальное
2) биологическое
3) социальное
4) историческое
5) криминологическое.

Тест 5. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Латентная преступность – это:

а) группа наиболее опасных преступлений
б) совокупность государственных преступлений

в) скрытая преступность
г) зарегистрированная преступность.

Тест 6. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Исторически изменчивое негативное социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой множество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени, в криминологии признается:

1. динамикой преступности
2. преступностью
3. латентной преступностью
4. состоянием преступности.

Тест 7. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Практическое значение виктимологии определяется:

1) задачами виктимологии
2) законодательством
3) виктимологической теорией
4) интересами жертв преступлений
5) международным сотрудничеством в области борьбы с преступностью.

Тест 8. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Изучение причин и условий преступности методами криминологии:

1) помогает совершенствовать систему мер предупреждения и профилактики преступных явлений
2) помогает достигать цели наказания, установленные законом
3) помогает решать задачи криминологии
4) помогает решать задачи уголовного законодательства.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале
65-84	Свыше 70% правильных ответов	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок
55-64	Свыше 50% правильных ответов	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0-54	Менее 50% правильных ответов	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

КТ – 2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению по темам 6-13.

Тест 1. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Насильственная преступность – это:

1) социально-правовое явление, выражающееся во множестве преступлений (уголовно-наказуемых деяний), совершенных в конкретном обществе (государстве) за тот или иной период времени

2) совокупность преступлений, совершаемых по мотиву насилия и характеризующихся неинструментальным насилием при совершении преступления

3) уголовно наказуемые деяния, составы преступления которых предусматриваются насилие в качестве признака их объективной стороны

4) ведущие криминогенные свойства, характеризующие личность преступника насильственного типа и проявляющиеся в совершенных таким лицом преступлений.

Тест 2. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Отличительной особенностью криминологической характеристики корыстной преступности служит:

1) посягательство на собственность
2) проникновение в чужое жилище с целью совершения преступлений
3) корыстная мотивация
4) стойкость мотивации к совершению преступлений
5) безжалостность преступника.

Тест 3. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В истории России представления, согласно которым повторное преступление более опасно, чем совершенное впервые, появляются при:

1) Владимире Мономахе
2) Василии I Дмитриевиче
3) Василии III Ивановиче
4) Петре I
5) Екатерине II
6) Александре I.

Тест 4. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается несколько предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать верные ответы.

К преступному сообществу (организации) относятся:

1) структурированная организованная группа
2) объединение организованных групп, действующих под единым руководством
3) экстремистское сообщество
4) террористическое сообщество
5) банда
6) соучастники преступления
7) группа лиц, совершивших преступление
8) группа лиц по предварительному сговору
4) организация, запрещенная в Российской Федерации
5) организация, выполняющая функции иностранного агента.

Тест 5. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

К объективным причинам преступности несовершеннолетних в криминологии относят:

1) социально-экономические
2) нравственно-психологические
3) культурно-воспитательные
4) организационно-правовые
5) возрастные.

Тест 6. Внимательно прочитать текст заданий и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Неосторожная преступность исследуется:

1) общей частью криминологии
2) особенной частью криминологии
3) социологией девиантного поведения
4) Особенной частью уголовного права
5) наукой оперативно-разыскной деятельности
6) криминалистикой
7) девиантологией.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале
65-84	Свыше 70% правильных ответов	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок
55-64	Свыше 50% правильных ответов	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0-54	Менее 50% правильных ответов	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование Уголовного кодекса РФ и справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине Б1.О.17 Криминология

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Место криминологии в системе наук. Содержание науки криминологии. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, педагогика, экономика и др.) науками.

Вопрос для диспута: Каково место криминологии в системе наук? Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Вопросы для самопроверки

1. Вставьте пропущенные слова в следующем тексте:

Криминологией называется наука, изучающая преступность, ее причины и условия, _____ _____, меры предупреждения (профилактики) преступлений.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1. Кейс-задание. Многие ученые, исследующие вопросы преступности, указывают, что объект криминологии является производным от уголовного права, поскольку преступность деяния определяется, исходя из предписаний уголовно-правовых норм и решениями законодательства. Так, Г.Ф. Хохряков отмечает, что криминология «воспринимает от уголовного права объект исследования – деяния, которые считаются преступными. Это для нее безусловная данность, константа, как то, что Земля круглая, что она вращается вокруг Солнца» (*Хохряков Г.Ф.* Криминология: Учебник / Отв. ред. В.Н. Кудрявцев. – М.: Юристъ, 1999. С. 17.). В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминов полагают, что своим предметом криминология обязана уголовному праву, поскольку именно его нормами «на основе социального опыта целых поколений выработан и закреплен в законе (уголовном кодексе) перечень деяний, относимых к преступным» (Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., Юристъ, 2000. С. 10).

Проанализируйте указанную позицию. Определите, к какому направлению в современной криминологии принадлежат ученые, полагающие, что предмет криминологии устанавливается не криминологией, а уголовным правом на основе социального опыта поколений.

Параметры задания:

1. Следует определить предмет криминологии и предмет уголовного права.

2. Следует определить соотношение криминологии с уголовным правом.

3. Следует установить различие между предметом уголовного права и предметом криминологии.

4. Следует определить то направление криминологии, которое в исследовании преступности исходит из гипотезы, согласно которой предмет криминологии устанавливается уголовным правом.

Задание 2. Ознакомьтесь с текстом. Вставьте в пропусках нужные слова.

Донаучные представления о преступности можно подразделить на две группы. Одна из них объясняет преступное поведение: а) _____ причинами _____, вторая – б) _____ _____ причинами.

2. Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Криминология – это:** а) естественная наука; б) система правовых норм; в) исторически переходное явление; г) социально-правовая наука.		
2.	**Что такое криминология?** а) это самостоятельная междисциплинарная наука со своей историей, использующая оригинальные методы исследования и имеющая разветвленную сеть институтов и организаций во всем мире; б) учение о преступлении; в) наука о преступности и методах ее предупреждения; г) социолого-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, пути и средства ее предупреждения		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Предмет криминологии:

а) способы, с помощью которых раскрываются закономерности изучаемых явлений;

б) преступность, личность преступника, меры предупреждения;

в) квалификация преступления;

г) система государственных и общественных мер.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В предмет криминологии не входит:

а) преступность;

б) личность преступника;

в) совокупность множества преступлений;

г) причины преступности.

Тема 2. Криминологическое учение о преступности. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1. Охарактеризуйте современные научные направления в криминологии (семейная криминология; экономическая криминология; пенитенциарная криминология; политическая криминология).

Задание 2. Кейс-задание

Изучите схему, на которой обозначены разные походы к анализу (изучению) преступности. Многие криминологи отмечают, что правовой подход, как и социологический нельзя рассматривать как разновидности собственно криминологического подхода. Сформулируйте суть каждого подхода, из указанных в схеме подходов к анализу (изучению) преступности. Укажите отличия криминологического подхода от других подходов к анализу (изучению) преступности.

Параметры задания:

1. Обучающийся указывает суть криминологического подхода к анализу (изучению) преступности.
2. Обучающийся указывает суть правового подхода к анализу (изучению) преступности.
3. Обучающийся указывает суть социологического подхода к анализу (изучению) преступности.
4. Обучающийся указывает суть антропологического подхода к анализу (изучению) преступности.
5. Обучающийся делает вывод о том, в чем состоит отличие криминологического подхода к анализу (изучению) преступности от всех других подходов.

Вопросы для самопроверки

Вставьте пропущенные слова в следующем тексте:

Правовой подход к анализу преступности предполагает изучение преступности на основе оценки _____ природы совершенного деяния.

Вопрос для диспута. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Задание. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигматизации; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология и др.

Практические задания (задачи)

Задача 1. Рассчитайте коэффициенты пораженности преступлениями и совершившими лицами:

Регион	Население	Население до 14 лет	Лица, совершившие преступление	Число совершенных преступлений
А	320 000	37 000	3 500	6 200
Б	250 000	29 000	3 000	5 500
В	130 000	17 000	2 100	3 200

Задача 2.

Определите динамику преступности в регионах А и Б и изобразите график её динамики. Подсчитайте темпы роста и прироста и составьте прогноз преступности на 2025 год.

Регион	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
А	3500	4200	4350	4100	6200
Б	3100	3200	3900	4900	5500

Задача 3. Определите структуру преступности в регионах А. и Б.

Вид преступлений	Регион А	Регион Б
Убийство	40	35
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	105	98
Изнасилование	52	46
Кража	350	270
Мошенничество	31	22
Грабеж	120	108
Разбой	26	19
Умышленное уничтожение (повреждение) имущества	35	27
Прочие преступления	5441	4875
Всего: (П)	6200	5500

Задача 4. В 2024 г. несовершеннолетние совершили 197 542 преступления, что составило 23,7 % в структуре выявленных правонарушителей. Удельный вес несовершеннолетних с 14 до 16 лет = 12 %, а с 16 до 18 лет = 16 %. Рассчитайте коэффициент поражаемости преступностью несовершеннолетних и взрослого населения региона.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?		

	а) преступность рассматривается как статистическая совокупность; б) социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника; в) преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления – как симптомы этой болезни; г) сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.		
2.	Скрытая (естественная) латентность: а) преступления, которые не известны правоохранительным органам; б) преступления, прекращенные за отсутствием состава преступления; в) преступления, по которым постановлены обвинительные приговоры; г) преступления, совершенные в условиях не очевидности.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какая идея, предложенная Ч. Беккариа в его труде «О преступлениях и наказаниях», находит отражение и в современной юридической науке?

а) отмена смертной казни;

б) замена тюремного заключения штрафом;

в) систематизация видов наказаний в зависимости от совершенного преступления;

г) заключение под стражу как одна из мер пресечения.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Кому принадлежат эти слова, сказанные в 70-е гг. 19 в.? «Внезапно однажды утром мрачного декабрьского дня я обнаружил на черепе каторжника целую серию атавистических ненормальностей… аналогичную тем, что имеются у низших позвоночных. При виде этих страшных ненормальностей – как будто ясный свет озарил тёмную равнину до самого горизонта – я осознал, что проблема сущности и происхождения преступников была разрешена для меня»:

а) Ч. Беккариа;

б) Ч. Ломброзо;

в) Р. Гарофало;

г) А. Кетле.

Тема 3. Личность преступника. ОПК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Методы изучения личности преступника. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Коррекция криминогенных качеств личности/

1.2. Контрольные задания:

Задание 1. **Вопрос для диспута:** Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?

Задание 2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Арестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Арестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Вопросы для самопроверки

Криминальную «карьеру» девиантов из числа наркоманов в криминологии символического интеракционизма исследовал Эдвин Сатерленд.

Укажите в отведенном месте «да», если это верно, и «нет», если это не верно.

Практикоориентированное задание. *Ознакомьтесь с текстом. Вставьте в пропусках нужные слова.*

Криминология различает понятие «личность» и его _____ _____, которой это понятие соответствует. Поэтому можно говорить о «личности» и _____.

Кейс-задание. В истории криминологии предпринимались попытки исследовать преступную личность и свойствами преступной личности объяснять преступность. Отечественная криминологическая школа отрицает существование преступной личности. Нередко преступник и субъект преступления рассматриваются как одно и то же.

Задание. Приведите примеры исследований преступной личности в истории криминологии. Из чего исходит отечественная криминологическая школа, отрицая существование преступной личности? Из чего исходит криминология, изучая личность преступника? Допустимо ли с криминологической точки зрения определять личность преступника как личность субъекта преступления? Какие методы применяются для изучения субъекта преступления?

Параметры задания:

1. Названо направление антропологической школы, которое в истории криминологии занималось изучением личности преступника как преступной личности. Приведен пример таких исследований.
2. Ответ обнаруживает знание позиции отечественной криминологической школы, которая отрицает существование преступной личности.
3. В ответе указано, из чего исходит криминологическая наука, исследуя личность преступника.
4. Ответ обнаруживает знание позиции отечественной криминологии по вопросу о понятии субъекта преступления.
5. Отвечающий приводит методы, которые применяются для изучения субъекта преступления.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными: унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); умственные расстройства (психозы, психоневрозы); патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность; гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.		
2.	К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан? а) случайный преступник; б) ситуативный; в) неустойчивый; г) злостный; д) особо опасный.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Выберите типы преступников по мотивационному критерию:

а) патосексуальный;

б) насильственный;

в) корыстный;

г) корыстно-насильственный;

д) профессиональный.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Тема 4. Механизм индивидуального преступного поведения. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций.

Выберите основные типы преступников по Г. Ашаффенбургу:

а) случайные;

б) умышленные;

в) импульсивные;

г) привычные.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1. Вставьте пропущенное слово в следующем тексте:

В криминологии причины преступности исследуются на уровне преступности в целом, на уровне отдельных видов преступности, на уровне отдельных (конкретных) преступлений. Такой подход называется _____.

Задание 2. *Ознакомьтесь с текстом. Вставьте пропущенные слова.*

Под механизмом индивидуального преступного поведения понимается взаимодействие внешних факторов объективной действительности и внутренних психических процессов и состояний, а) _____ решение совершить преступление, направляющих и б) _____ его в) _____

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К какому типу насильственных преступников относится 14-летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей? а) рациональный; б) импульсивный; в) озлобленный; г) патологический; д) конформистский.		
2.	Личность преступника – это: а) совокупность социально-психологических свойств и качеств человека, являющихся причинами и условиями совершения преступлений; б) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности; в) результат процесса воспитания и самовоспитания;		

	г) разумное, общественное существо, выступающий в процессе своего существования как личность.		

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один вариант.

Выберите основные типы преступников по Г. Ашаффенбургу:

а) случайные;

б) умышленные;

в) импульсивные;

г) привычные.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Лиц, впервые совершивших тяжкие преступления под воздействием неблагоприятного стечения обстоятельств и характеризуемых помимо этого деяния в основных сферах жизнедеятельности положительно, принято относить к:

а) ситуационному типу преступников;

б) злостному типу;

в) случайному типу;

г) конформистскому типу.

Тема 5. Причины преступности. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Причины преступности в России. Причины отдельных видов преступности. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения.

Основные зарубежные теории о причинах преступности: антропологические, теологические, социологические, социально-психологические, биопсихологические, психоаналитические, клинические, архитектурная криминология и др.

1.2. Контрольные задания

Кейсы задания:

1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?
2. Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью?
3. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?
4. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие её увеличивают?
5. Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности?
6. Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности?
7. Может ли деятельность работника полиции выступать фактором преступности?
8. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности?
9. Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности?
10. Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности?

11. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ.

12. Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

Ситуационные задачи:

Задача 1. *Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?*

Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей.

Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Задача 2. Вставьте пропущенное имя в следующем тексте: Основоположником теории множественности факторов преступности является бельгийский математик, социолог _____.

Практикоориентированное задание. *Ознакомьтесь с текстом.Вставьте пропущенные слова.*

Каузальность характеризуется _____ *последствий*. *Казуальность* — учение которое основывается на теории, согласно которой в мире господствует _____.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В основе какой классификации лежит деление детерминант преступности на объективные, объективно-субъективные и субъективные? а) по природе возникновения; б) по механизму действия; в) по содержанию; г) по уровню функционирования.		
2.	Социально-психологические факторы, от которых непосредственно зависит совершение преступлений, которые воспроизводят преступность и		

	преступления как своё закономерное следствие: а) причины; б) условия; в) факторы; г) корреляты.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Криминогенные детерминанты – это:

а) целостная совокупность взаимосвязанных социально-значимых свойств человека;

б) комплекс показателей, характеризующих состояние преступности;

в) система негативных социальных явлений и процессов;

г) система негативных ценностных ориентаций.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какой подход называет в качестве причины преступности взаимодействие личности и общества, опосредованное условиями преступности?

а) интеракционистский;

б) традиционный;

в) кондиционалистский.

Тема 6. Виктимология. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Понятие виктимологии. Возникновение виктимологии. Виктимологические исследования в России. Теоретическое и практическое значение виктимологии.

Кейс задания:

1. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.
2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:
- Младшего возраста;
- Старшего возраста;
- мальчика;
- девочки.
3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.
4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности:
- на улице;
- в мужской компании.
5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.
6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:
- квартирных;
- карманных.

7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?

8. Какие позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

1.2. Контрольные задания:

Задание 1. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: Совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли. Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой.

На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает.

«Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничего нет.

Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса.

Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Задание 2. Виктимологическая классификация жертв позволяет разработать _____ жертвы.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Укажите правильный ответ. 1) Виктимология – это наука о жертве. 2) Виктимология – наука о потерпевшем (потерпевшей).		
2.	Классифицируйте виктимогенные ситуации по предложенным основаниям: Основание классификации: а) поведение потерпевшего; б) характер взаимодействия между потерпевшим и преступником; в) развитие во времени; г) степень и характер понимания потерпевшим динамики и перспективы развития ситуации. Ситуации: 1) ситуация разового характера; 2) замкнутая ситуация; 3) закрытая ситуация;		

	4) ситуация – столкновение; 5) ситуация – сотрудничество; 6) относительно закрытая ситуация; 7) ситуация – система; 8) открытая ситуация.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что такое «виктимность»?

а) негативное качество преступника;

б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;

в) определенные свойства жертвы преступления.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Мотивация преступного деяния – это:

а) условия, созданные самим виновным лицом;

б) злоупотребление алкоголизмом и моральная распущенность;

в) система мотивов, побудитель к преступлению, его регулятор;

г) определенный комплекс объективно существующих обстоятельств – ситуаций.

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Правовые основы предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование, планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Соотношение понятий предупреждение и борьба с преступностью. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика».

Задание. Укажите субъекты профилактики преступлений, совершенных по неосторожности, дайте характеристику основных направлений и мер предупредительной деятельности по каждому из субъектов.

Кейс-задания:

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?
5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?
6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и

активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.).

7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.

8. Как влияет правосудие на преступность?

9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.

10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

1.2. Контрольные задания:

Задача 1. *Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?*

Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Задача 2. *Ознакомьтесь с текстом. Вставьте пропущенное слово.*

Под условиями эффективности предупреждения преступлений в криминологической литературе понимаются _____ социальные явления и процессы, которые определяют действенность предупреждения преступлений, обеспечивают результативное устранение причин совершения преступлений в ходе профилактической деятельности.

Задания на практические занятия в электронной форме:

Подготовить реферат (сообщение) по программе профилактики преступности конкретного вида (по выбору студента).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Изучение причин и условий преступности методами криминологии: 1) помогает совершенствовать систему мер предупреждения и профилактики преступных явлений 2) помогает достигать цели наказания, установленные законом 3) помогает решать задачи криминологии 4) помогает решать задачи уголовного законодательства		
2.	Укажите правильно построенный перечень (от общего к частному) комплекса мероприятий предупредительного характера:		

	а) превенция, профилактика, пресечение, предотвращение; б) профилактика, превенция, пресечение, предотвращение; в) превенция, профилактика, предотвращение, пресечение; г) пресечение, предотвращение, профилактика, превенция.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Предупреждение преступности – это:

а) специфическая деятельность правоохранительных органов по недопущению антиобщественного поведения;

б) общая деятельность государства и общества, упреждающая преступность;

в) деятельность правоохранительных органов, отвращающих вероятное совершение преступления;

г) прекращение преступления на стадии его приготовления или покушения на него.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Стадии индивидуальной профилактики – это:

а) ранняя, непосредственная, на этапе рецидива;

б) упреждающая, непосредственная, на этапе преступного поведения;

в) школьная, вузовская, послевузовская;

г) семейная, школьная, досуговая, производственная.

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 8. Насильственная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Правовые основы предупреждения насильственной преступности. Общесоциальные и специальные меры профилактики насильственной преступности. Основные субъекты профилактики насильственных преступлений.

Кейс-задания:

1. Как по-вашему, реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?

2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?

3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен:

- В разных странах;
- разных регионах России;
- в различные исторические периоды.

4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности:

- правовой;
- социологический;
- антропологический;

- теологический.

5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.

6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.

7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?

8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?

9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Вопросы для самопроверки

Вставьте пропущенное слово в следующем тексте:

В криминологии насильственная преступность подразделяется на два вида – преступность насилия _____ и преступность насилия мотивационного.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1. Прочтите *описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?*

Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина.

– Это место занято.

– Как это занято?

– А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь.

Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.

Задание 2. *Ознакомьтесь с текстом. Вставьте в пропусках нужные слова*

Феномен насилия в криминологии исследуется в связи с типологией и особенностями насильственной преступности, личности _____, выяснения причин и _____ совершения насильственных преступлений и других факторов криминального насилия.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Насильственная преступность – это: 1) социально-правовое явление, выражающееся во множестве преступлений (уголовно-наказуемых деяний), совершенных в конкретном обществе (государстве) за тот или иной период времени 2) совокупность преступлений,		

	совершаемых по мотиву насилия и характеризующихся неинструментальным насилием при совершении преступления 3) уголовно наказуемые деяния, составы преступления которых предусматриваются насилие в качестве признака их объективной стороны 4) ведущие криминогенные свойства, характеризующие личность преступника насильственного типа и проявляющиеся в совершенных таким лицом преступлений		
2.	Причинами насильственной преступности являются: а) отставание организационно-управленческих мер реагирования на изменение криминогенной ситуации в сфере экономики; б) неблагополучная микросоциальная среда; в) недостатки в организации и осуществлении контроля за оборотом оружия; г) кризис и нестабильность развития экономики, существование ее «теневой» составляющей.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какие преступления не относятся к насильственными преступлениями, посягающими на свободу личности:

а) половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста;

б) развратные действия;

в) изнасилование;

г) насильственные действия сексуального характера.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

К мерам общего предупреждения насильственной преступности А. И. Долгова относит:

а) создание условий для цивилизованного, правового разрешения конфликтов между гражданами, уменьшения их числа и вредных последствий;

б) повышение культурного и образовательного уровня граждан, обеспечение здоровых условий для формирования личности;

в) психолого-педагогическая коррекция указанных категорий лиц с целью сформировать у них такие качества, которые могут обеспечить неуклонное соблюдение социальных норм и правил общественной морали.

Тема 9. Корыстная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов.

Кейс-задания:

1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?
2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?
3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?
4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?
5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.
6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1. *Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?*

Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены небыли.

Задание 2. А.И. Долгова исключает из состава корыстной преступности такое преступление, как _____.

Задание 3. *Ознакомьтесь с текстом. Вставьте в пропусках нужные слова.*

С точки зрения широкого подхода к пониманию корыстной преступности по признаку корыстной _____, к ней следует отнести не только корыстные, но и _____-___ преступления.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Отличительной особенностью		

	криминологической характеристики корыстной преступности служит: 1) посягательство на собственность 2) проникновение в чужое жилище с целью совершения преступлений 3) корыстная мотивация 4) стойкость мотивации к совершению преступлений 5) безжалостность преступника		
2.	К основным детерминантам насильственных преступлений можно отнести следующие: а) низкая эффективность деятельности правоохранительных органов по обеспечению важного принципа борьбы с преступностью – неотвратимости наказания; б) серьезные деформации в духовно-нравственной сфере значительной части населения; в) негативные изменения в общественной психологии; г) провоцирующее агрессивную «разрядку» существенное ухудшение уровня жизни.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что является объектом насильственных преступлений?

а) половая неприкосновенность;

б) материальные блага;

в) жизнь и здоровье;

г) общественно опасное деяние.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Среди насильственных преступлений наиболее устойчивую и значительную часть составляют:

а) изнасилования;

б) умышленные убийства;

в) насилие на бытовой почве;

г) насилие над детьми.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального

преступника. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Особенности социальной среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Типология личности рецидивистов.

Кейс-задания:

1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?
2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?
4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э.Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?
6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?
7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.
8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1. *Ознакомьтесь с описанием преступления. Составьте криминологическую характеристику преступления и личности преступника. Установите причины преступления. К какому типу преступника относится личность Игната.*

Проведите виктимологический анализ совершенного преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил криминогенный процесс?

Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках.

По дороге Игнатова заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски.

Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

- Ты где это взял?

- Нашел.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

- Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок.

Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне из напильника.

Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Задание 2. *Ознакомьтесь с приведенным текстом. Вставьте пропущенные слова.*

Преступники-рецидивисты – это не просто лица, которые совершают множество преступлений, а лица, чье преступное поведение характеризуется _____, наличием опыта _____ правоохранительной

деятельности государства и закону, раскрытию и расследованию преступлений, а также _____ антиобщественных взглядов, предпочтений и мировоззрения.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Под рецидивной преступностью в криминологии понимается особая область социально-правовых явлений, которая мыслится как относительно самостоятельная часть преступности, элемент в ее _____.		
2.	К обязательным признакам организованных преступных групп относят следующие: а) устойчивость и долговременность существования; б) разграничение функций между участниками; в) иерархичность; г) специализация деятельности.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что является рецидивной преступностью?

а) совокупность корыстных преступлений, совершаемых в сфере экономики лицами в процессе их профессиональной деятельности, в связи с этой деятельностью;

б) совокупность преступлений, совершенных лицами, ранее совершившими преступления, и совокупность таких лиц;

в) совокупность преступлений, многократно совершенных лицами, обладающими следующими признаками криминального профессионализма;

г) совокупность преступлений, совершаемых женщинами.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Рецидив классифицируется на общий и специальный по следующему основанию:

а) по количеству совершенных ранее преступлений;

б) по характеру совершаемых преступлений;

в) по степени общественной опасности;

г) по социально-правовому характеру.

Тема 11. Организованная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Транснациональный характер организованной преступности. Организованная

преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности.

Вопросы к опросу:

1. Для чего необходимо криминологическая теория организованной преступности?
2. Какими криминологическими признаками характеризуется организованная преступность?
3. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?
4. Как вы относитесь к идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?
5. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.
6. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?
7. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
8. Укажите факторы организованной преступности.
9. Назовите меры воздействия на организованную преступность с целью ее предупреждения и профилактики.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1. *Ознакомьтесь с обстоятельствами совершенного преступления. Какова криминологическая характеристика этого преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Какими мерами можно было предупредить совершение этого преступления?*

Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов». Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово в следующем тексте:

Деятельность преступных сообществ и преступных организаций как устойчивых и сплочённых криминальных образований, которые формируются в целях совершения тяжких или особо тяжких преступлений, является _____ организованной преступности.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Процесс криминализации экономики, проявляющейся в разбалансированности финансово-кредитной сферы, высокой степени монополизации при относительно		

	свободной системе ценообразования, инфляции, неразвитости и несовершенстве налогообложения, недобросовестных операциях с ценными бумагами, неурегулированности отношений собственности, неудовлетворительном контроле за законностью происхождения капиталов, используемых в ходе приватизации – это: а) причины организованной преступности; б) факторы организованной преступности; в) предмет организованной преступности; г) профилактика организованной преступности.		
2.	К преступному сообществу (организации) относятся: 1) структурированная организованная группа 2) объединение организованных групп, действующих под единым руководством 3) экстремистское сообщество 4) террористическое сообщество 5) банда 6) соучастники преступления 7) группа лиц, совершивших преступление 8) группа лиц по предварительному сговору 9) организация, запрещенная в Российской Федерации 10) организация, выполняющая функции иностранного агента		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Назовите вид преступности, которому наиболее характерны следующие признаки: устойчивый вид преступного занятия; преступления как источник средств существования; связь с асоциальной средой и криминальной властью.

а) коррупционная преступность;

б) организованная преступность;

в) пенитенциарная преступность;

г) профессиональная преступность.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

К обязательным признакам организованных преступных групп относят следующие:

а) устойчивость и долговременность существования;

б) разграничение функций между участниками;

в) иерархичность;

г) специализация деятельности.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних.

Кейс-задания:

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?
2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?
3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.
4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?
5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.
6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?
7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и соответственно увеличение группы детей, несовершающих преступлений?
10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?
12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

1.2. Контрольные задания:

Задание 1. *Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.*

Проведите виктимологический анализ: Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задание 2. *Ознакомьтесь с текстом. Вставьте в пропусках нужные слова.*

Преступность несовершеннолетних служит _____ средой для рецидивной преступности, а наиболее результативным в плане борьбы с преступностью оказывается _____ профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений взрослыми.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К объективным причинам преступности несовершеннолетних в криминологии относят: 1) социально-экономические 2) нравственно-психологические 3) культурно-воспитательные 4) организационно-правовые 5) возрастные		
2.	Вставьте пропущенное слово в следующем тексте: Данные уголовной статистики в последнее время показывают _____ уровня преступности несовершеннолетних в сравнении с таким же периодом предшествующего года.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Отрасль криминологии, предметом которой является преступность лиц, не достигших 18-летнего возраста, называется:

а) преступностью малолетних и несовершеннолетних;

б) ювенальной юстицией;

в) криминологической ювенологией;

г) подростковой преступностью.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Прирост преступности несовершеннолетних – это:

а) изменение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе за данный период времени;

б) вся совокупность уголовно наказуемых деяний и несовершеннолетних, их совершивших, в отношении которых вступили в силу обвинительные приговоры суда;

в) абсолютное или относительное в расчете на определенную численность населения увеличение количества преступлений и совершивших их несовершеннолетних лиц на конкретной территории за определенный период времени;

г) удельный вес (доля) объема отдельного типа, рода или вида преступности в общем объеме преступности.

Тема 13. Неосторожная преступность. ОПК ОС-9.1, ОПК ОС-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений.

Кейс-задания:

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к неосторожным.

2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.

3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?

4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?

5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?

6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

1.2. Контрольные задания:

Задание 1. *Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предупредить это преступление? Проведите виктимологический анализ.*

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

Задание 2. *Ознакомьтесь с текстом. Вставьте пропущенное слово.*

Число смертей, причинения вреда здоровью, а также объем материального ущерба от неосторожной преступности значительно превышает соответствующие показатели _____ преступности.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Неосторожная преступность исследуется: 1) общей частью криминологии 2) особенной частью криминологии 3) социологией девиантного поведения 4) Особенной частью уголовного права 5) наукой оперативно-разыскной деятельности 6) криминалистикой 7) девиантологией		
2.	К неосторожной преступности в сфере использования технических средств и действия правил безопасности на транспорте, относятся преступления, совершение которых обусловлено в большей мере _____ обстоятельствами и условиями, чем влиянием на формирование криминогенной ситуации личностного фактора.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что относится к мерам специальной профилактики неосторожных преступлений?

а) разработка и внедрение новых, наиболее эффективных средств и правил техники безопасности и охраны природы;

б) усиление борьбы с пьянством;

в) совершенствование законодательства об ответственности за неосторожные преступления и иные, создающие для них почву «фоновые» правонарушения;

г) улучшение организации и методики работы контролирующих и иных органов.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что, в соответствии с уголовным законодательством РФ, понимается под небрежностью?

а) предвидение лицом возможности наступления общественное опасных последствий своего деяния;

б) самонадеянный расчет на предотвращение общественно опасных последствий без достаточных на то оснований;

в) предвидение лицом возможности наступления общественно опасных последствий своего деяния, но самонадеянный расчет на их предотвращение без достаточных на то оснований;

г) непредвидение лицом возможности наступления общественно опасных последствий своего деяния, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности оно должно было их предвидеть.

Тестовые материалы для самопроверки по дисциплине Б1.О.17 Криминология

1. Что составляет предмет криминологии?

а) Преступность;

б) Личность преступника;

в) Преступность и личность преступника;

г) Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности

2. Когда впервые был употреблен термин «Криминология»:

а) 1756 г.

б) 1840 г.

в) 1885 г.

г) 1920 г.

3. Кто является родоначальником антропологического направления в криминологии:

а) Ч. Ломброзо

б) А. Кетле

в) Ч.Беккариа

г) К.Маркс

4. Общее число преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период времени и на определенной территории – это:

а) состояние преступности;

б) структура преступности;

в) динамика преступности;

г) интенсивность преступности

5. Коэффициент преступности – это:

а) изменение уровня и структуры преступности;

б) число преступлений в расчете на население;

в) общее число преступлений за определенный период времени;

г) общее число лиц, совершивших преступления, за определенный период времен

6. Внутреннее состояние личности, искаженное ее потребностями и являющееся побуждением к действию или бездействию, для достижения преступной цели – это:

а) мотив;

б) цель;

в) потребность;

г) интерес

7. Ситуационный преступник – это

а) лицо, впервые совершившее преступление;

б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации;

в) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление;

г) лицо, впервые совершившее преступление под воздействием неблагоприятных условий

8. Механизм преступного поведения – это:

а) особенности внутренней сферы личности;

б) способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление;

в) сочетание объективных обстоятельств жизни человека;

г) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой

9. Виктимология – это:

а) наука о методике раскрытия преступлений;

б) учение о профилактике и предупреждении насильственных преступлений;

в) учение о жертве;

г) учение о личности преступника

10. С чего начинается криминологическое исследование?

а) с формулирования цели и задачи;

б) с составления программы и плана;

г) с анализа фактов;

д) с обработки эмпирического материала

11. Первичный учет и регистрация выявленных преступлений, лиц, их совершивших и уголовных дел, называется:

а) правилами ведения первичного учета;

б) единым учетом преступлений;

в) составлением статистической отчетности;

г) статистикой совершенных преступлений

12. Что понимается под определением вероятности совершения преступления в будущем тем или иным конкретным лицом?

а) прогнозирование;

б) прогнозирование индивидуального преступного поведения;

в) прогнозирование преступности;

г) расчет числа рецидивных преступлений в будущем

13. Предупреждение преступности – это:

а) система профилактических мероприятий;

б) уголовные и административные меры воздействия и борьбы с преступностью;

в) система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия детерминантов преступности;

г) правовое принуждение и пресечение преступлений

14. К субъектам какого вида предупреждения преступлений можно отнести органы внутренних дел?

а) специализированного;

б) неспециализированного;

в) частичной специализации;

г) узкой специализации.

15. Высшим органом Интерпола является:

а) Верховный совет;

б) Генеральная ассамблея;

в) Секретариат;

г) Исполнительный комитет

16. В каком году был создан Интерпол?
а) 1918;
б) 1923;
в) 1945;
г) 1956

17. К насильственным преступлениям не относится:
а) разбой;
б) похищение человека;
в) кража;
г) грабеж

18. Назовите вид преступности, которому наиболее характерны следующие признаки: устойчивый вид преступного занятия; преступления как источник средств существования; связь с асоциальной средой и криминальной властью.
а) коррупционная преступность;
б) организованная преступность;
в) пенитенциарная преступность;
г) профессиональная преступность

19. Отрасль криминологии, предметом которой является преступность лиц, не достигших 18-летнего возраста, называется:
а) преступностью малолетних и несовершеннолетних;
б) ювенальной юстицией;
в) криминологической ювенологией;
г) подростковой преступностью

20. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?
а) корыстные;
б) насильственные;
в) неосторожные;
г) коррупционные

Для студентов очной формы обучения рекомендуется прочтение одной из книг по криминологии и написание по ней эссе.

Список книг представлен ниже.

1) Ломброзо Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты
2) Ломброзо Ч. Преступный человек
3) Ломброзо Ч. Женщина преступница и проститутка
4) Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях
5) Кетле А. Социальная система и законы, ею управляющие
6) Ферри Э. Уголовная социология
7) Ван-Кан Ж. Экономические факторы преступности
8) Гернет М.Н. Социальные факторы преступности
9) Г. де Тард. Преступник и преступление
10) Г. де Тард. Сравнительная преступность. Преступления толпы
11) Ф. фон Лист Задачи уголовной политики
12) Фуко М. Надзирать и наказывать
13) Дриль Д.А. Малолетние преступники

14) Сущинский П.Г. Идея уголовно-антропологической школы
15) Кречмер Э. Строение тела и характер
16) Дриль Д.А. Психофизические типы в их соотношении с преступностью и ее разновидностями (частная психология преступности)
17) Дриль Д.А. Учение о преступности и мерах борьбы с ней
18) Познышев С.В. Детская преступность и меры борьбы с ней
19) Василевский Л.М. Детская "преступность" и детский суд
20) Люблинский П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте. Социально-правовые очерки
21) Абрашкевич М.М. Эволюция идеи о преступлении и наказании
22) Даль В.И. Записка о ритуальных убийствах
23) Ломброзо Ч. Любовь у помешанных
24) Пусторослев П.П. Преступность, виновность и вменяемость
25) Гогель С.К. Роль общества в деле борьбы с преступностью
26) Фриц Ланге. Язык человеческого лица
27) Гогель С.К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией
28) Гогель С.К. Вопросы уголовного права, процесса и тюрьмоведения
29) Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюрьмоведением
30) Герцензон А.А. Уголовное право и социология
31) Зеньковский В.В. Проблема психической причинности
32) Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права

или иной книги по согласованию с преподавателем.

Для этого в социальной сети «ВКонтакте» создана специальная группа «Pro et contra», куда помещены все эти книги в электронном виде и даны некоторые рекомендации по изучению тем криминологии.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминология» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Криминология»

1. Понятие криминологии и ее предмет. Роль криминологии в борьбе с преступностью.
2. Цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Место криминологии в системе других наук.
4. Правовой подход к анализу преступности (сущность и научное и практическое значение).
5. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).
6. Социологические подходы к пониманию преступности.
7. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма.
8. Зарубежные криминологические теории: психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.
9. Общенаучные методы как основа криминологического познания.
10. Применение конкретно-социологических методов в криминологии.
11. Исторические предпосылки зарождения и основные направления развития отечественной криминологии.
12. Понятие преступности, ее основные признаки и показатели.
13. Уровень преступности: понятие и способы определения.
14. Структура преступности: понятие и способы определения.

15. Динамика преступности: понятие и способы определения.
16. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
17. Понятие «географии» и цены преступности (прямые и косвенные последствия).
18. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
19. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
20. Причинный комплекс преступности в современной России.
21. Понятие и структура личности преступника.
22. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
23. Понятие, структура личности преступника и ее криминогенные качества.
24. Типология личности преступника.
25. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
26. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие и структура.
27. Мотивация преступного поведения: понятие и структура.
28. Криминогенная ситуация в механизме совершения конкретного преступления.
29. Криминологическая характеристика негативных фоновых явлений (алкоголизма, наркомании, проституции…).
30. Понятие, задачи, сроки и виды криминологического прогнозирования преступности.
31. Методика проведения и этапы криминологического исследования.
32. Учет, обобщение информации о преступности.
33. Формы статистической отчетности о результатах борьбы с преступностью.
34. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
35. Виды предупреждения преступлений.
36. Система предупреждения преступлений.
37. Система организации борьбы с преступностью за рубежом (в рамках ООН, Интерпола).
38. Основные направления профилактики преступности.
39. Планирование мер борьбы с преступностью.
40. Понятие, предмет, задачи виктимологии.
41. Типология и характеристика жертв преступлений.
42. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики.
43. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
44. Основные детерминанты насильственных преступлений.
45. Предупреждение насильственной преступности.
46. Криминологическая характеристика терроризма в России и в зарубежных странах.
47. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
48. Особенности детерминации корыстной преступности.
49. Предупреждение корыстной преступности.
50. Основные направления профилактики экономических преступлений.
51. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
52. Причины рецидивной преступности. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
53. Предупреждение рецидивной преступности.
54. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника.
55. Причины и условия профессиональной преступности.
56. Профилактика профессиональной преступности.
57. Организованная преступность: понятие, формы проявления, основные характеристики.
58. Факторы организованной преступности.
59. Коррупция: понятие, место и роль в системе организованной преступности.

60. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности.

61. Причины и условия неосторожных преступлений.

62. Криминологические особенности предупреждения неосторожных преступлений.

63. Преступность несовершеннолетних: понятие, общая криминологическая характеристика.

64. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

65. Основные направления профилактики преступности несовершеннолетних.

66. Криминологическая характеристика женской преступности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Шкала оценивания

Критериями оценивания на экзамене и экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации криминологической информации.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является экзамен с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Криминология» представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины Б1.О.17 Криминология

Методические рекомендации призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента, рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения

по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуется ознакомиться с рекомендуемой литературой.

В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен.

В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, приведено содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по изучению методических материалов

Рабочая программа по «Криминологии» способствует эффективному освоению учебного материала, входящего в план подготовки обучающихся по программе специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, что позволяет достичь необходимого качества профессиональной подготовки юристов. Настоящая рабочая программа облегчает процесс усвоения будущими юристами ключевых положений и методологических основ учебной дисциплины.

Изучение дисциплины необходимо для подготовки высококвалифицированных научных и практических работников – сотрудников прокуратуры, Следственного комитета, органов внутренних дел, судов и др.

При работе с рабочей программой особое внимание следует обратить на деление курса «Криминологии» на две части: общую и особенную.

Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений, в том числе с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы, студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя.

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

В процессе осуществления семинарских занятий предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий – таких, как: коллективное обсуждение, групповая дискуссия, коллоквиум, мозговой штурм, моделирование, проведение ролевых игр.

При освоении учебного материала «Криминология» студентам следует обратить внимание на специфику терминологии.

Особо необходимо уметь определять процессуальные права и обязанности участников уголовного процесса.

Важным элементом подготовки к семинару является конспект прочитанной литературы. Конспект – это краткое последовательное изложение содержания.

Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Необходимо обратить внимание и на внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, название источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах правоохранительных органов.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План – это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане называется мысль (ответ на вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется (что именно об этом говорится?).

Запись опорных мыслей текста важна. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов.

Форма записи конспекта усложняется в зависимости от целей работы. Основу конспекта составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности.

Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи.

Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – отступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая информацию,– так проходит уяснение ее сути.

Таким образом, студент, отрабатывая логическое мышление, учится выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной юридической речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составление плана и тезисов определяет и технологию конспектирования. Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора. При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Оборотная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов.

При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

Рекомендации по составлению конспекта важны и при написании реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим дисциплину.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины.

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (УК РФ, законам и иным нормативно-правовым актам).

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Методические материалы по дисциплине Б1.О.17 Криминология позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине «Криминология» призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь, студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Для облегчения работы студентом при расчете криминологических показателей ниже приведены формулы их расчета.

Необходимые формулы:

Коэффициент преступности рассчитывается по формуле: $$КП = \frac{П \cdot 100000}{Н},$$

где КП – коэффициент преступности, П – абсолютное число учтённых преступлений, Н – абсолютная численность населения.

Коэффициент поражённости населения преступниками: $$К_2 = \frac{Л \cdot 100000}{Н},$$

где Л – лица, совершившие преступления (с 14 лет); Н – население за минусом лиц до 14 лет.

Коэффициент интенсивности: $$Ки = \frac{П \cdot Е}{Н}$$, где П – абсолютное число правонарушений, Е – единица населения, Н – его численность

Индекс тяжести преступлений (или видовой индекс): $$Итп = \frac{\sum Пт \cdot Вт}{\sum Пб \cdot Вт},$$

где Итп – индекс тяжести преступлений; Σ Пт – сумма преступлений текущего периода;

Σ Пб – сумма преступлений базового периода; Вт – баллы тяжести преступлений (одинаковые и для текущего, и для базового периода).

Совокупный или тотальный индекс:

Jm = Σ (преступления умножить на их условную оценку) одного года
Σ (преступления умножить на их условную оценку) другого года

Показатель структуры преступности: $СП = \frac{Вп \cdot 100\%}{П}$, при этом Σ Вп = 100 %.

где СП – структура преступности, Вп – вид преступления; П – количество преступлений.

Темпы роста – изменения преступности во времени с учётом 100 %.

$Тр = \frac{П_2 \cdot 100\%}{П_1}$, где $П_1$ – год младший, $П_2$ – год старший по цифре.

Темп прироста: $Тпр = \frac{П_2 - П_1}{П_1} \cdot 100\%$ (может быть «–» числом).

Средняя арифметическая простая = деление суммы всех величин на их число.

$$\overline{X} = \frac{X_1 + X_2 + \ldots X_n}{n}$$

Средняя геометрическая: $Сг = \sqrt[n]{X_1 \cdot X_2 \cdot X_3 \cdot \ldots X_n}$, где Х – показатель роста за соответствующий период.

Среднее квадратическое отклонение: $\sigma = \sqrt{\sum \frac{(X - \overline{X})^2}{n}}$

де σ – среднеквадратическое отклонение, Х – величина варианта ряда, $\overline{X}$ – среднеарифметическая ряда, ∑ – сумма, n – число вариантов.

Коэффициент вариации: $Кв = \frac{\sigma \cdot 100\%}{\overline{X}}$, где Кв – коэффициент вариации, σ – среднеквадратическое отклонение, $\overline{X}$ – среднеарифметическая ряда.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в разделе «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет». Выполненные задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе и оформляются в форме докладов, решения задач и т.п.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.17 Криминология выносятся следующие вопросы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	Предмет, методы, история криминологии	Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Место криминологии в системе наук. Содержание науки криминологии. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, педагогика, экономика и др.) науками
2	Криминологическое учение о преступности	Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью
3	Личность преступника	Методы изучения личности преступника. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Коррекция криминогенных качеств личности
4	Причины преступности	Причины преступности в России. Причины отдельных видов преступности. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения. Основные зарубежные теории о причинах преступности: антропологические, теологические, социологические, социально-психологические, биопсихологические, психоаналитические, клинические, архитектурная криминология и др.
5	Механизм индивидуального преступного поведения	Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций
6	Виктимология	Понятие виктимологии. Возникновение виктимологии. Виктимологические исследования в России. Теоретическое и практическое значение виктимологии
7	Предупреждение (профилактика) преступлений	Правовые основы предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование, планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Соотношение понятий предупреждение и борьба с преступностью. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика»
8	Насильственная	Правовые основы предупреждения насильственной

	преступность	преступности. Общесоциальные и специальные меры профилактики насильственной преступности. Основные субъекты профилактики насильственных преступлений
9	Корыстная преступность	Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов
10	Рецидивная и профессиональная преступность	Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Особенности социальной среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Типология личности рецидивистов
11	Организованная преступность	Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности
12	Преступность несовершеннолетних	Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних
13	Неосторожная преступность	Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомиться с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

При изучении отдельных тем общей и особенной части дисциплины «Криминология» следует обращаться к учебникам и учебным пособиям, федеральному законодательству (в актуальной редакции), монографиям и научным статьям, обозначенным в разделе «Рекомендуемая литература» и «Дополнительная литература». Особо следует обратить внимание на изменения уголовного законодательства.

Весьма полезным при написании рефератов, при подготовке к семинарским занятиям и экзамену (экзамену) является использование справочных правовых систем «КонсультантПлюс» и «Гарант», которые находятся в свободном доступе для студентов как в локальной сети ВИУ РАНХиГС, так и в интернете. Справочные правовые системы содержат не только нормативно-правовые акты в последней (действующей) редакции, но и комментарии к ним, обширную российскую и международную судебную практику, а также учебники, монографии и научные статьи.

На экзамен выносятся основные профессионально-значимые вопросы с целью проверить готовность к практическому применению знаний. Поэтому рекомендуется применять на текущих занятиях метод самопроверки по всем вопросам, своевременное выявление и устранение слабостей.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16558-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585782

2. Криминология : учебник для вузов / под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582973

3. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18095-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584433

8.2. Дополнительная литература.

1. Антонян, Ю.М. Криминология: учебник для вузов / Ю.М. Антонян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 388 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00267-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559695

2. Бычков, В.В. Противодействие организованной преступности: учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 524 с. – URL: https://urait.ru/bcode/543376

3. Варыгин А.Н., Громов В.Г., Шляпникова О.В. Основы криминологии и профилактики преступлений. – 2-е изд.: Учебное пособие для вузов / под ред. А.Н. Варыгина. – 2022 – 165 с. – URL: https://urait.ru/book/osnovy-kriminologii-i-profilaktiki-prestupleniy-494587

4. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия. – 2-е изд., испр. и доп.: Учебное пособие для вузов. – 2022. – 129 с. – URL: https://urait.ru/book/nesovershennoletnie-zhertvy-seksualnogo-nasiliya-496690

5. Васкэ, Е.В. Несовершеннолетние правонарушители. – 2-е изд., испр. и доп.: Учебное пособие для вузов. – 2022. – 175 с. – URL: https://urait.ru/book/nesovershennoletnie-pravonarushiteli-496329

6. Ветошкин, С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов. – 2022. – 242 с. – URL: https://urait.ru/book/profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-495107

7. Далгалы, Т.А., Гостькова, Д.Ж. Преступления против общественной безопасности. Криминологический, международный и сравнительно-правовой аспекты. Учебное пособие для вузов. – 2022. – 166 с. – URL: https://urait.ru/book/prestupleniya-protiv-obschestvennoy-bezopasnosti-kriminologicheskiy-mezhdunarodnyy-i-sravnitelno-pravovoy-aspekty-497223

8. Кафтан, В.В. Противодействие терроризму: учебник для вузов / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00322-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560113

9. Козаченко, И.Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И.Я. Козаченко, К.В. Корсаков. – М.: Юрайт, 2025. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06729-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560581

10. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. О.С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 1132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09795-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565567

11. Криминология. Общая часть: учебник для вузов / В.П. Ревин, В.Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18095-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561785

12. Криминология: учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 339 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18950-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/book/kriminologiya-560245

13. Лунеев, В.В. Криминология: учебник для вузов / В.В. Лунеев. – М.: Юрайт, 2025. – 686 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16806-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559973

14. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного. – 2-е изд., пер. и доп.: учебное пособие для вузов / под ред. О.В. Лещенко. – 2022. – 107 с. – URL: https://urait.ru/book/penitenciarnaya-kriminologiya-lichnost-nesovershennoletnego-osuzhdennogo-495894

15. Преступность несовершеннолетних. – 2-е изд.: учебное пособие для вузов / под ред. А.В. Ростокинского. – 2022 – 275 с. – URL: https://urait.ru/book/prestupnost-nesovershennoletnih-498975

16. Решетников, А.Ю. Криминология: учебник для вузов / А.Ю. Решетников, О.Р. Афанасьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21577-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/581765

17. Старков, О.В. Криминология. Теория и практика. – 2-е изд., пер. и доп.: учебник для вузов. – 2021. – 641 с. – URL: https://urait.ru/book/kriminologiya-teoriya-i-praktika-487504

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1) Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст.4398 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ; с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, и вкл. новые субъекты РФ) // Официальный интернет-портал правовой информации, 2026. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru, 06.10.2022.

2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921 (в ред. 09.04.2026).

3) Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954 (в ред. 08.03.2026).

4) Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст.198 (в ред. 28.12.2024).

5) Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146 (в ред. 28.02.2025).

6) Федеральный закон от 07 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 33 (часть I). – Ст. 3418 (в ред. 24.06.2025).

7) Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228 (в ред. от 28.12.2024).

8) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26.–Ст.3177 (в ред. 01.04.2025).

9) Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрании законодательства РФ. – 2016. – № 26 (часть I). –Ст.3851 (в ред. 08.08.2024).

10) Указ Президента РФ от 01 марта 2011 г. № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета. – 2011. – 02 марта (в ред. 02.04.2025).

11) Указ Президента РФ от 05 апреля 2016 г. № 157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» // Российская газета. – 2016. – 07 апреля (в ред. 17.06.2019).

12) Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 05 октября 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 20 октября.

13) Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 05.07.2021. – № 27 (часть II). – Ст. 5351.

и другие

Международные акты:

1. Бангкокская декларация «Взаимодействие и ответные меры: стратегические союзы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия», принятая на 11-ом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию (Таиланд, 18-25 апреля 2005 г.) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/bangkok_declaration.shtml

2. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. – 1998. – 10 декабря.

3. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН [Электронный ресурс]. – URL: https://www.un.org/counterterrorism/ctitf/ru/un-global-counter-terrorism-strategy

4. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания: принята 09 декабря 1975 г. Генеральной Ассамблеей ООН.

5. Декларация о мерах по предотвращению международного терроризма. Утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 42/159 от 7 декабря 1987 г. [Электронный ресурс]. – URL: http://daccess-dds-ny.un.org/doc/RES0LUTI0N/GEN/NR0/518/49/IMG/NR051849.pdf?OpenElement

6. Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма. Утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 51/210 от 17 декабря 1996 г. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nud_ter.shtml

7. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г., подписанная Российской Федерацией 7 ноября 1996 г., ратифицированная

25 октября 1999 г., вступившая в силу 09 марта 1999 г. // Бюллетень международных договоров. – 2000. – № 9. – С.51-59.

8. Европейская конвенция о выдаче: заключена в г.Париже 13 декабря 1957 г. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 23. – Ст. 2348.

9. Европейская конвенция о пресечении терроризма: заключена в г.Страсбурге 27 января 1977 г. [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/2541141/#ixzz3DzAaZDHi.

10. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания ETS № 126: принята в г. Страсбурге 26 ноября 1987 г. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – 7 сентября. – № 36. – Ст.4465.

11. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979 г.) // Советская юстиция. – 1991. – № 17.

12. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). – Вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. – См.: Постановление ВС СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка» // Ведомости СНД и ВС СССР. – 1991. – № 26. – Ст. 497.

13. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. (г. Минск), подписанная Российской Федерацией 22 января 1993 г., ратифицированная 04 августа 1994 г., вступившая в силу 10 декабря 1994 г. // Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество». – 1993. – № 1.

14. Конвенция ООН о борьбе с актами ядерного терроризма: принята резолюцией 59/290 Генеральной Ассамблеи от 13 апреля 2005 г.

15. Конвенция ООН о борьбе с бомбовым терроризмом: принята резолюцией 52/164 Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1997 г.

16. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности: принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 г.

17. Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) против коррупции. Принята в Нью-Йорке 31 октября 2003 г. резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседаний 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Конвенция вступила в силу для России 08 июня 2006 г. // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 26. – Ст.2780.

18. Конвенция Организации экономического сотрудничества и развития по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций: принята в г. Стамбуле 21 ноября 1997 г. Конференцией полномочных представителей стран-членов ОЭСР; Конвенция открыта для подписания в г. Париже 17 декабря 1997 г. Конвенция вступила в силу 15 февраля 1999 г. (Россия не участвует).

19. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания: принята 10 декабря 1984 г. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №39/46 // Ведомости ВС СССР. – 1987. – 11 ноября. – № 45. – Ст. 747 (с изм. от 08.09.1992 г.).

20. Конвенция против транснациональной организованной преступности: принята в г.Нью-Йорке 15 ноября 2000 г. Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 40. – Ст. 3882 (с изм. от 15.11.2000 г.).

21. Конвенция Совета Европы «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию». Заключена в г. Страсбурге 04 ноября 1999 г. Конвенция вступила в силу 01 ноября 2003 г. (Россия не участвует).

22. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию». Заключена в Страсбурге 27 января 1999 г. Конвенция вступила в силу 01 июля 2002 г.

Россия подписала Конвенцию 27 января 1999 г. (Распоряжение Президента РФ от 25 января 1999 г. № 18- рп), ратифицировала (Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 01 февраля 2007 г. // Совет Европы и Россия. – 2002. – № 2. – С.46-55.

23. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма: заключена в г. Екатеринбурге 16 июня 2009 г. // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 11. – Ст. 1274.

24. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма: заключена в г.Нью-Йорке 09 декабря 1999 г. // Бюллетень международных договоров. – 2003. – № 5.

25. Международный пакт о гражданских и политических правах: принят 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. – № 12.

26. Минимальные стандартные Правила обращения с заключенными: приняты в г.Женеве 30 августа 1955 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. – М.: Юридическая литература, 1990. – С. 290-311.

27. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты 29 ноября 1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН.

28. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых любой форме задержания или тюремного заключения: принят 09 декабря 1988 г. Резолюцией 43/173 на 43-ей сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Правовые основы деятельности системы МВД России. Сборник нормативных документов. Т. 2. – М.: ИНФРА-М, 1996. – С. 147-157.

29. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. / Распоряжение Президента РФ от 07.06.2001 г. № 312-рп // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 24. – Ст. 2446.

и другие.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации – www.mvd.ru, раздел «Состояние преступности». – URL: https://мвд.рф/folder/101762.
2. Портал правовой статистики. – URL: http://crimestat.ru/
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – URL: http://www.genproc.gov.ru/stat/data/
4. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации. – URL: http://www.minjust.ru.
5. Официальный сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. – URL: http://www.fsb.ru/.
6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. – URL: http://www.ksrf.ru/Decisi
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. – URL: http://www.vsrf.ru/
8. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. – URL: http://www.sledcom.ru/
9. Официальный сайт Судебного департамента РФ. – URL: http://www.cdep.ru/index.php?id=79.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru/index.html
11. Официальный сайт Национального антитеррористического комитета. – URL: http://nac.gov.ru/

12. Официальный сайт Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. – URL: https://rosguard.gov.ru/

13. Справочная правовая система «Гарант». – URL: http://www.garant.ru.

14. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 или 10, Microsoft Office 2010, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики (Microsoft Office PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Лекции по учебной дисциплине ведутся с использованием мультимедийного оборудования. Для каждой лекции подготовлена презентация. Содержание презентации соответствует плану лекционных занятий.

Также на занятиях анализируются материалы статистических сводок и таблиц, публикуемых на сайте МВД России (www.mvd.ru) и Портале правовой статистики (http://crimestat.ru/).