

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Государственно-правовая

(наименование образовательной программы)

очная/заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Старший преподаватель кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин

Мохов Артем Юрьевич

Заведующий кафедрой:

Абезин Денис Александрович, к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой теории права и государственно-правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины «Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации» одобрена на заседании кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин

протокол № 8 от «30» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	30
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	40
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	44
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации»
обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКС-3	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	ПКС-3.1.	Способен составлять квалифицированные юридические заключения в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных законодательных требований	<p>Знает:</p> <p>З1 - содержание, правила и порядок составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учетом актуальных требований законодательства</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 - учитывать актуальные изменения законодательства при составлении квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления</p> <p>Владеет:</p> <p>Н1 - навыками составления квалифицированных</p>

					<p>ых юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учетом актуальных требований законодательства</p>
			ПКс-3.2.	<p>Способен оказывать квалифицированные юридические консультации гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения</p>	<p>Знает: З1 – нормы актуального законодательства, практику его применения и порядок оказания квалифицированных юридических консультаций гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности</p> <p>Умеет: У1 – учитывать актуальные изменения законодательства, практику его применения при оказании квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления</p> <p>Владеет: Н1 – навыками оказания квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной</p>

					деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения
--	--	--	--	--	--

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины Б1.В.13. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации составляет 108 академических часов (3 зачётных единицы).

На контактную работу с обучающимися с преподавателем по очной форме обучения выделено 40 академических часов (по видам занятий: 20 часов лекций, 2 часа лабораторных работ, 14 часов практических занятий (из них 4 часа отведено на проведение практических занятий с использованием электронного обучения), 4 часа на контактную работу во время экзаменационной сессии; на самостоятельную работу обучающихся выделено 68 часов.

На контактную работу обучающихся с преподавателем по заочной форме обучения выделено 8 академических часов (по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 96 часа; 4 часа – на контроль.

В соответствии с Учебным планом, дисциплина Б1.В.16. Контрольно-надзорная деятельность органов публичной власти принадлежит к блоку обязательных дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре на 4 курсе; на заочной форме обучения на 4 курсе, во время летней сессии. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний основ теории государства и права, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные при изучении конституционного, муниципального и административного права.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.13. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации является зачёт (для очной и заочной форм обучения).

3. Содержание и структура дисциплины
3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк		Контроль	
Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО													
Тема 1	Историко-теоретические основы организации государственной власти в субъектах РФ	12	2			2									8	О,Т
Тема 2	Конституционные основы и общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ	14	2			2									10	О,Т
Тема 3	Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации	14	2			2									10	О,Т
Тема 4	Законодательный орган субъекта Российской Федерации	18	4		2	2/2									10	О,Т
Тема 5	Организация исполнительной власти в субъектах Российской Федерации	16	4			2									10	О,Т
Тема 6	Иные государственные органы субъекта Российской Федерации:	16	4			2									10	

	порядок формирования, основные функции													
Тема 7	Взаимодействие органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления	14	2		2/2								10	
Промежуточная аттестация									4					Зачёт
Итого		108	20		2	14/4			4				68	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	
Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО											
Тема 1	Историко-теоретические основы организации государственной власти в субъектах РФ						1						12	О,Т
Тема 2	Конституционные основы и общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ		1		1								14	О,Т
Тема 3	Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации		1		1		1						14	О,Т

Тема 4	Законодательный орган субъекта Российской Федерации		1			1								14	О,Т
Тема 5	Организация исполнительной власти в субъектах Российской Федерации		1			1								14	О,Т
Тема 6	Иные государственные органы субъекта Российской Федерации: порядок формирования, основные функции							1						14	
Тема 7	Взаимодействие органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления							1						14	
Промежуточная аттестация															Зачёт
Итого		108	4			4		4						96	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Историко-теоретические основы организации государственной власти в субъектах РФ. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Зарождение территориального управления в Древней Руси. Система территориального управления по реформе Ивана IV. Губернская реформа Петра I. Организация государственной власти в регионах в XIX в. Обоснование и становление федеративного устройства в СССР. Федеративное устройство по Конституции РСФСР 1918 и 1925 г. Закрепление статуса местных Советов в Конституции РСФСР 1937 г. Советы народных депутатов регионального уровня по Конституции РСФСР 1978 г. Преобразования территориального управления в 1985-93 гг. 1993-99 гг.: многообразие форм организации государственной власти в субъектах Российской Федерации. Принятие Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Централизация организации государственной власти в субъектах в 2000-20 гг. Влияние конституционной реформы 2020 г. на организацию государственной власти в субъектах РФ. Понятие и значение организации государственной власти на уровне субъекта. История развития организации государственной власти на территории Волгоградской области.

Тема 2. Конституционные основы и общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Разграничение вопросов ведения между Российской Федерацией и её субъектами (глава 3 Конституции) как основа организации государственной власти на региональном уровне. Полномочия Президента РФ по поддержанию общих принципов организации государственной власти в субъектах РФ. Осуществление единства организации государственной власти в субъектах РФ Конституционным Судом РФ. Принцип обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Принцип верховенства Конституции РФ и федерального законодательства на всей территории Российской Федерации. Государственная и территориальная целостность Российской Федерации как принцип организации государственной власти на региональном уровне. Обязательность разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную в субъектах Российской Федерации. Признание и гарантирование местного самоуправления в субъектах Российской Федерации. Государственный контроль (надзор), парламентский контроль и общественный контроль за деятельностью органов публичной власти и их должностных лиц. Учёт исторических и иных местных традиций при организации государственной власти в субъектах РФ. Понятие «государственная должность субъекта Российской Федерации». Перечень государственных должностей Волгоградской области.

Тема 3. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации как орган публичной власти. Ограничения и запреты, связанные с замещением должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Требования, предъявляемые к высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации. Способы и порядок избирания высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Основные полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Акты высшего должностного лица. Ответственность высшего должностного лица субъекта РФ. Особенности конституционно-правового положения губернатора Волгоградской области.

Тема 4. Законодательный орган субъекта Российской Федерации. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Законодательный орган субъекта Российской Федерации как орган публичной власти. Особенности структуры законодательного органа. Основные полномочия законодательного органа субъекта Российской Федерации. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации. Участие законодательного органа субъекта Российской Федерации в формировании палат Федерального Собрания РФ и осуществлении ими полномочий. Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации. Досрочное прекращение полномочий законодательного органа субъекта Российской Федерации. Правовой статус депутата законодательного органа субъекта Российской Федерации. Особенности правового статуса Волгоградской областной Думы.

Тема 5. Организация исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Исполнительные органы субъекта Российской Федерации. Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации. Основные полномочия высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации. Финансовый орган субъекта Российской Федерации. Оценка эффективности деятельности исполнительных органов субъекта Российской Федерации. Акты исполнительных органов субъекта Российской Федерации. Особенности правового статуса Администрации Волгоградской области. Взаимодействие органов исполнительной власти субъекта и федеральных органов исполнительной власти.

Тема 6. Иные государственные органы субъекта Российской Федерации: порядок формирования, основные функции. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Положение иных государственных органов в системе публичной власти. Основные виды иных государственных органов, формируемых в субъектах Российской Федерации. Правовой статус уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации. Правовой статус уполномоченного по правам ребенка в субъекте Российской Федерации. Статус уполномоченного по правам коренных малочисленных народов в субъекте Российской Федерации, других должностных лиц, уполномоченных осуществлять защиту прав иных категорий граждан в субъекте Российской Федерации. Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации: порядок формирования, место в системе избирательных комиссий. Основные функции Избирательной комиссии Волгоградской области. Контрольно-счетный орган субъекта Российской Федерации: порядок формирования, основные функции.

Тема 7. Взаимодействие органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Понятие и значение взаимодействия органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления. Участие органов государственной власти субъекта в формировании органов местного самоуправления. Полномочия органов государственной власти субъекта РФ при исполнении органами местного самоуправления делегированных им отдельных государственных полномочий. Поддержка форм самоорганизации населения на местном уровне органами государственной власти субъекта РФ. Осуществление контроля за деятельностью органов местного самоуправления. Участие органов государственной власти субъектов РФ в преобразовании муниципальных образований. Привлечение органами государственной власти субъекта РФ органов и должностных лиц местного самоуправления к ответственности. Правовые основы взаимодействия органов государственной власти Волгоградской области и органов местного самоуправления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, A1 или B4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что	Ответ считается верным, если правильно

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант(ты) ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Историко-теоретические основы организации государственной власти в субъектах РФ	Опрос, тестирование

Тема 2.	Конституционные основы и общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ	Опрос, тестирование
Тема 3.	Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации	Опрос, тестирование
Тема 4.	Законодательный орган субъекта Российской Федерации	Опрос, тестирование
Тема 5.	Организация исполнительной власти в субъектах Российской Федерации	Опрос, тестирование
Тема 6.	Иные государственные органы субъекта Российской Федерации: порядок формирования, основные функции	Опрос, тестирование
Тема 7.	Взаимодействие органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления	Опрос, тестирование

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Историко-теоретические основы организации государственной власти в субъектах РФ	Опрос, тестирование
Тема 2.	Конституционные основы и общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ	Опрос, тестирование
Тема 3.	Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации	Опрос, тестирование
Тема 4.	Законодательный орган субъекта Российской Федерации	Опрос, тестирование
Тема 5.	Организация исполнительной власти в субъектах Российской Федерации	Опрос, тестирование
Тема 6.	Иные государственные органы субъекта Российской Федерации: порядок формирования, основные функции	Опрос, тестирование
Тема 7.	Взаимодействие органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления	Опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Историко-теоретические основы организации государственной власти в субъектах РФ. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Зарождение территориального управления в Древней Руси.
2. Губернская реформа Петра I.
3. Федеративное устройство по Конституции РСФСР 1918 и 1925 г.
4. Закрепление статуса местных Советов в Конституции РСФСР 1937 г.
5. Централизация организации государственной власти в субъектах в 2000-20 гг.
6. Влияние конституционной реформы 2020 г. на организацию государственной власти в субъектах РФ.
7. Понятие и значение организации государственной власти на уровне субъекта.
8. История развития организации государственной власти на территории Волгоградской области.

Тема реферата:

1. Преобразования территориального управления в 1993-99 гг.: многообразие форм организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Контрольные задания:

1. *Примерные тестовые вопросы.*

Вопрос 1:

Какой акт стал основой для создания субъектов Российской Федерации в 1992 году?

- a) Конституция РСФСР
- b) Конституция Российской Федерации
- c) Федеративный договор
- d) Закон о региональной власти

Вопрос 2:

Какое из указанных событий произошло в 2000 году и оказало влияние на политическую систему субъектов Федерации?

- a) Принятие новой редакции Конституции Российской Федерации
- b) Введение института полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
- c) Реформа местного самоуправления
- d) Проведение первой всероссийской переписи населения

Вопрос 3:

Какое ключевое изменение было внесено в Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления" в 2003 году?

- a) Упразднение муниципальных образований
- b) Установление прямых выборов глав муниципальных образований
- c) Обязанность субъектов Федерации гарантировать права местного самоуправления
- d) Переход на смешанную систему выборов

Вопрос 4:

Какие изменения в компетенцию государственных органов субъектов Федерации были внесены в 2020 году?

- a) Упрощение процесса формирования органов государственной власти
- b) Расширение полномочий субъектов в бюджетной сфере
- c) Устранение дублирования функций федеральных и региональных властей
- d) Установление новых правил касательно выборов в органы местного самоуправления

Тема 2. Конституционные основы и общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Разграничение вопросов ведения между Российской Федерацией и её субъектами (глава 3 Конституции) как основа организации государственной власти на региональном уровне.
2. Полномочия Президента РФ по поддержанию общих принципов организации государственной власти в субъектах РФ.
3. Принцип верховенства Конституции РФ и федерального законодательства на всей территории Российской Федерации.
4. Обязательность разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную в субъектах Российской Федерации.
5. Учёт исторических и иных местных традиций при организации государственной власти в субъектах РФ.

Тема реферата:

1. Осуществление единства организации государственной власти в субъектах РФ Конституционным Судом РФ.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой из следующих принципов является основным в организации государственной власти в субъектах Российской Федерации?

- a) Централизованность
- b) Федерализм
- c) Локальная автономия
- d) Диктатура

Вопрос 2:

Какой принцип обеспечивает разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти?

- a) Принцип единоначалия
- b) Принцип разделения властей
- c) Принцип местного самоуправления
- d) Принцип верховенства права

Вопрос 3:

Какой из указанных принципов гарантирует право субъектов Российской Федерации на собственные законодательства?

- a) Принцип республики
- b) Принцип самоуправления
- c) Принцип правового равенства
- d) Принцип subsidiarity

Вопрос 4:

Какой из следующих принципов обеспечивает равенство всех субъектов Российской Федерации перед законом?

- a) Принцип альтернативности
- b) Принцип инклюзивности
- c) Принцип правового равенства
- d) Принцип коллегиальности

Вопрос 5:

Какой принцип организации государственной власти в субъектах Федерации подразумевает право населения выбирать органы власти?

- a) Принцип демократизации
- b) Принцип ответственности
- c) Принцип авторитаризма
- d) Принцип централизации

Вопрос 6:

Какой принцип позволяет субъектам Федерации иметь свою систему местного самоуправления?

- a) Принцип управления
- b) Принцип децентрализации
- c) Принцип самодостаточности
- d) Принцип мажоритарности

Вопрос 7:

Какой принцип подразумевает наличие механизма взаимодействия между органами государственной власти различных уровней?

- a) Принцип разделения властей
- b) Принцип последовательности
- c) Принцип координации
- d) Принцип интеграции

Вопрос 8:

Какой из следующих принципов подразумевает, что органы государственной власти в субъектах Федерации должны учитывать местные социальные, экономические и культурные особенности?

- a) Принцип универсальности
- b) Принцип региональности
- c) Принцип адаптивности
- d) Принцип универсального подхода

Тема 3. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации как орган публичной власти.
2. Требования, предъявляемые к высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации.
3. Способы и порядок избирания высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
4. Основные полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
5. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.
6. Ответственность высшего должностного лица субъекта РФ.

Тема реферата:

1. Особенности конституционно-правового положения губернатора Волгоградской области.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой документ определяет статус и полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?

- a) Конституция Российской Федерации
- b) Устав субъекта Российской Федерации
- c) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления»
- d) Кодекс административных правонарушений

Вопрос 2:

Какое из следующих утверждений относительно должности высшего должностного лица является верным?

- a) Высшее должностное лицо может одновременно занимать пост в федеральном правительстве.
- b) Высшее должностное лицо субъекта отвечает за представительство интересов региона в Государственной Думе.
- c) Высшее должностное лицо субъекта избирается на срок, установленный федеральным законодательством.
- d) Высшее должностное лицо может быть освобождено от должности только по решению суда.

Вопрос 3:

Какое основное требование установлено для кандидата на пост высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?

- a) Наличие высшего образования
- b) Основание в субъекте Российской Федерации
- c) Возраст не менее 30 лет
- d) Отсутствие судимости

Вопрос 4:

Какой из следующих аспектов не относится к обязанностям высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?

- a) Обеспечение реализации региональной политики
- b) Распределение бюджетных средств на федеральном уровне
- c) Проведение выборов в законодательное собрание региона
- d) Координация работы органов исполнительной власти субъекта

Тема 4. Законодательный орган субъекта Российской Федерации. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Порядок формирования законодательного органа субъекта Российской Федерации.
2. Основные полномочия законодательного органа субъекта Российской Федерации.
3. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации.
4. Участие законодательного органа субъекта Российской Федерации в формировании палат Федерального Собрания РФ и осуществлении ими полномочий.
5. Досрочное прекращение полномочий законодательного органа субъекта Российской Федерации.
6. Правовой статус депутата законодательного органа субъекта Российской Федерации.

Тема реферата:

1. Особенности правового статуса Волгоградской областной Думы.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой из нижеперечисленных процессов не относится к функциям законодательного органа субъекта Российской Федерации?

- a) Разработка и принятие законов
- b) Назначение высшего должностного лица субъекта
- c) Контроль за исполнением бюджета
- d) Установление налоговой политики

Вопрос 2:

Какова структура законодательных органов субъектов Российской Федерации?

- a) Однопалатная
- b) Двухпалатная
- c) Трёхпалатная
- d) Многоуровневая

Вопрос 3:

Кто имеет право вносить законопроекты в законодательный орган субъекта Российской Федерации?

- a) Только члены законодательного органа
- b) Губернатор и члены законодательного органа
- c) Граждане и юридические лица
- d) Все вышеперечисленные

Вопрос 4:

Какой из следующих принципов является важным для деятельности законодательного органа субъекта Российской Федерации?

- a) Принцип единоличности
- b) Принцип верховенства власти
- c) Принцип коллегиальности
- d) Принцип тайности

Тема 5. Организация исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Исполнительные органы субъекта Российской Федерации.
2. Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации.
3. Основные полномочия высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации.
4. Акты исполнительных органов субъекта Российской Федерации.
5. Особенности правового статуса Администрации Волгоградской области.
6. Взаимодействие органов исполнительной власти субъекта и федеральных органов исполнительной власти.

Темы рефератов:

1. Финансовый орган субъекта Российской Федерации.
2. Оценка эффективности деятельности исполнительных органов субъекта Российской Федерации.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой принцип чаще всего применяется для формирования органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации?

- a) Принцип независимости
- b) Принцип подотчетности
- c) Принцип коллегиальности
- d) Принцип централизации

Вопрос 2:

Каков срок полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, наделенного исполнительными функциями?

- a) 2 года
- b) 4 года
- c) 5 лет
- d) 6 лет

Вопрос 3:

Какое из следующих учреждений не является частью системы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации?

- a) Министерства и комитеты
- b) Губернатор
- c) Главный суд региона
- d) Местные администрации

Вопрос 4:

Кто имеет право инициировать роспуск правительства субъекта Российской Федерации?

- a) Президента Российской Федерации
- b) Законодательное собрание субъекта
- c) Губернатор субъекта
- d) Федеральное собрание

Тема 6. Иные государственные органы субъекта Российской Федерации: порядок формирования, основные функции. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Положение иных государственных органов в системе публичной власти.
2. Основные виды иных государственных органов, формируемых в субъектах Российской Федерации.
3. Правовой статус уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации.
4. Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации: порядок формирования, место в системе избирательных комиссий.
5. Контрольно-счетный орган субъекта Российской Федерации: порядок формирования, основные функции.

Тема реферата:

1. Основные функции Избирательной комиссии Волгоградской области.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой из следующих органов не относится к иным государственным органам субъекта Российской Федерации?

- a) Контрольные органы
- b) Аппарат уполномоченного по правам человека
- c) Здравоохранительное ведомство
- d) Избирательная комиссия субъекта

Вопрос 2:

Кто, как правило, назначает членов избирательной комиссии субъекта Российской Федерации?

- a) Президент Российской Федерации
- b) Законодательное собрание субъекта
- c) Губернатор субъекта
- d) Федеральная избирательная комиссия

Вопрос 3:

Какой из следующих принципов обычно лежит в основе формирования контрольных органов в субъектах Российской Федерации?

- a) Принцип непосредственной выборности
- b) Принцип назначения
- c) Принцип ротации
- d) Принцип мажоритарности

Вопрос 4:

Какова основная функция аппарата уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации?

- a) Назначение судей и прокуроров
- b) Защита прав и свобод граждан
- c) Проведение выборов и референдумов
- d) Контроль за исполнением бюджета

Тема 7. Взаимодействие органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Понятие и значение взаимодействия органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления.

2. Участие органов государственной власти субъекта в формировании органов местного самоуправления.

3. Полномочия органов государственной власти субъекта РФ при исполнении органами местного самоуправления делегированных им отдельных государственных полномочий.

4. Поддержка форм самоорганизации населения на местном уровне органами государственной власти субъекта РФ. Осуществление контроля за деятельностью органов местного самоуправления.

Тема реферата:

1. Правовые основы взаимодействия органов государственной власти Волгоградской области и органов местного самоуправления.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой из следующих принципов определяет особенности взаимодействия между органами государственной власти субъекта РФ и органами местного самоуправления?

- a) Принцип взаимной ответственности
- b) Принцип централизации
- c) Принцип автономии
- d) Принцип делегирования

Вопрос 2:

Кто, как правило, осуществляет контроль за законностью актов, принимаемых органами местного самоуправления?

- a) Полномочные представители Президента РФ
- b) Законодательное собрание субъекта
- c) Губернатор субъекта
- d) Судебные органы

Вопрос 3:

Какой из следующих механизмов предусмотрен для финансирования местного самоуправления из бюджета субъекта Российской Федерации?

- a) Прямое финансирование без условий
- b) Целевые субсидии и дотации
- c) Полное отсутствие финансирования
- d) Налоги, собранные органами местного самоуправления

Вопрос 4:

Какая из функций органов местного самоуправления включает взаимодействие с органами государственной власти субъекта?

- a) Принятие местных законов
- b) Разработка и реализация местных программ экономического развития
- c) Исполнение судебных решений
- d) Проведение федеральных выборов.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации по вопросам теории и практики земельного права.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по вопросам теории и практики земельного права
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по вопросам теории и практики земельного права
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по вопросам теории и практики земельного права
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по вопросам теории и практики земельного права

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при составлении и изложении студентом реферата вовремя проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов работы над рефератом используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, осуществляет верный, выбор применимой в конкретной ситуации нормы, делает обоснованные выводы, соблюдает все требования к оформлению.
------------	---

84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки, соблюдает основные требования к оформлению
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки, допускает значительные ошибки при оформлении реферата.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции, не соблюдены требования к оформлению текста и источников, информация подобрана устаревшая и неактуальная.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

В рамках текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ используются такие методы оценивания, как устный опрос, тестирование (с закрытой формой ответа).

КТ-1.

Темы 1-4.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации как орган публичной власти.
2. Требования, предъявляемые к высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации.
3. Способы и порядок избирания высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
4. Основные полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убежденным, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Примерные тестовые вопросы:

Вопрос 1:

Какой из следующих органов является высшим исполнительным органом власти в субъекте Российской Федерации?

- a) Законодательное собрание
- b) Правительство субъекта
- c) Губернатор
- d) Администрация

Вопрос 2:

Кто из следующих лиц может быть высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации?

- a) Глава муниципального образования
- b) Губернатор
- c) Министр
- d) Член Совета Федерации

Вопрос 3:

Какой документ регулирует статус высшего должностного лица субъекта?

- a) Конституция Российской Федерации
- b) Устав субъекта Российской Федерации
- c) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления»
- d) Кодекс об административных правонарушениях

Вопрос 4:

Какой из следующих принципов является основным в организации законодательных органов власти в субъектах РФ?

- a) Принцип автономии
- b) Принцип подотчетности
- c) Принцип демократизации
- d) Принцип централизованности

Вопрос 5:

Какой орган государственной власти субъекта Российской Федерации осуществляет контроль за исполнением бюджета?

- a) Законодательное собрание
- b) Счетная палата
- c) Правительство региона
- d) Муниципальные образования

Вопрос 6:

Как часто проводятся выборы высшего должностного лица субъекта?

- a) Каждые 2 года
- b) Каждые 4 года
- c) Каждые 5 лет
- d) Каждые 6 лет

Вопрос 7:

Какое из следующих полномочий не относится к компетенции органов местного самоуправления?

- a) Образование местного бюджета

- b) Установление местных налогов
- c) Осуществление государственной политики в области обороны
- d) Принятие решений по вопросам местного значения

Вопрос 8:

Какой из следующих принципов применяется при формировании исполнительной власти в субъектах Российской Федерации?

- a) Принцип выборности всех членов
- b) Принцип назначения
- c) Принцип независимости
- d) Принцип коллективного руководства

Вопрос 9:

Кто имеет право вносить законопроекты в законодательное собрание субъекта?

- a) Только губернатор
- b) Только депутаты законодательного собрания
- c) Граждане и юридические лица
- d) Все вышеперечисленные

Вопрос 10:

Какое из следующих утверждений о законодательных органах субъектов Российской Федерации является верным?

- a) Они могут состоять только из одной палаты.
- b) Все субъекты имеют двухпалатные законодательные органы.
- c) Их статус определяется только федеральными законами.
- d) Они не имеют права вносить изменения в федеральные законы.

Вопрос 11:

Какой орган осуществляет представительство субъекта Российской Федерации на федеральном уровне?

- a) Законодательное собрание
- b) Губернатор
- c) Федеральный совет
- d) Совет Федерации

Вопрос 12:

Какой документ устанавливает порядок формирования местных органов самоуправления в субъектах Российской Федерации?

- a) Гражданский кодекс
- b) Устав субъекта
- c) Конституция Российской Федерации
- d) Кодекс Российской Федерации

Вопрос 13:

Какой орган обеспечивает правопорядок и законность на территории субъекта Российской Федерации?

- a) Прокуратура субъекта
- b) Судебные органы
- c) Полиция
- d) Все вышеперечисленные

Вопрос 14:

Какой из следующих органов не является органом исполнительной власти в субъекте РФ?

- a) Министерство здравоохранения
- b) Законодательное собрание
- c) Главное управление МЧС
- d) Департамент образования

Вопрос 15:

Какой из следующих уровней власти отвечает за вопросы местного самоуправления?

- a) Федеральный уровень
- b) Региональный уровень
- c) Местный уровень
- d) Межгосударственный уровень.

КТ-2

Темы 5-7.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие и значение взаимодействия органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления.

2. Участие органов государственной власти субъекта в формировании органов местного самоуправления.

3. Полномочия органов государственной власти субъекта РФ при исполнении органами местного самоуправления делегированных им отдельных государственных полномочий.

4. Поддержка форм самоорганизации населения на местном уровне органами государственной власти субъекта РФ. Осуществление контроля за деятельностью органов местного самоуправления.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 17:

Какой из нижеперечисленных органов имеет полномочия по разработке программ социально-экономического развития региона?

- a) Законодательное собрание
- b) Губернатор
- c) Исполнительные органы власти
- d) Местные администрации

Вопрос 18:

Какая функция не относится к полномочиям законодательного органа власти в субъекте Российской Федерации?

- a) Установление порядка выборов в органы местного самоуправления
- b) Осуществление контроля за деятельностью исполнительной власти
- c) Назначение судей
- d) Принятие законов о региональных налогах

Вопрос 19:

Какой из следующих актов может быть принят законодательным органом субъекта Российской Федерации?

- a) Федеральный закон
- b) Постановление Правительства России
- c) Региональный закон
- d) Указ Президента Российской Федерации

Вопрос 20:

Каковы основные органы местного самоуправления?

- a) Г муниципальный совет и органы исполнительной власти
- b) Правительство региона
- c) Законодательное собрание
- d) Государственные корпорации

Вопрос 21:

Какой из следующих органов имеет право инициировать изменения в бюджет субъекта Российской Федерации?

- a) Губернатор
- b) Прокуратура
- c) Совет Федерации
- d) Генеральная прокуратура

Вопрос 22:

Какова минимальная численность депутатов в законодательном собрании субъекта Российской Федерации?

- a) 10
- b) 20
- c) 30
- d) 40

Вопрос 23:

Кто из нижеперечисленных может быть избран членом законодательного органа субъекта Российской Федерации?

- a) Гражданин РФ, достигший 18 лет
- b) Гражданин иностранного государства
- c) Лицо, имеющее судимость
- d) Человек, не имеющий высшего образования

Вопрос 24:

Какой из следующих принципов желательно соблюдать при формировании местного самоуправления?

- a) Принцип агрессивного подхода
- b) Принцип единства власти
- c) Принцип добровольности
- d) Принцип контроля со стороны федеральных органов

Вопрос 25:

Какой из следующих актов является основным нормативным документом для регионального правительства?

- a) Нормативный акт
- b) Указ
- c) Постановление
- d) Региональный закон

Вопрос 26:

Какая структура законодательства субъекта РФ позволяет более детально регулировать местное самоуправление?

- a) Устав региона
- b) Региональный закон
- c) Постановление губернатора
- d) Местная подзаконодательная норма

Вопрос 27:

Какой орган власти может выполнять функции по координации местных властей?

- a) Президент
- b) Законодательное собрание
- c) Исполнительный орган власти субъекта
- d) Ведомство по делам местного самоуправления

Вопрос 28:

Какой из следующих органов принимает решения по вопросам местного значения?

- a) Федеральное собрание
- b) Законодательное собрание субъекта
- c) Органы местного самоуправления
- d) Правительство Российской Федерации

Вопрос 29:

Какой из нижеперечисленных принципов обеспечивает автономию местного самоуправления?

- a) Принцип демократии
- b) Принцип независимости
- c) Принцип децентрализации
- d) Принцип централизации

Вопрос 30:

Кто из нижеперечисленных имеет право отменять акты местных органов самоуправления?

- a) Губернатор субъекта
- b) Президент Российской Федерации
- c) Верховный суд РФ
- d) Полномочный представитель Президента в федеральном округе.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий: при решении ситуационных задач в рамках практических занятий (за исключением контрольных точек) допускается использование Конституции Российской Федерации, информационно-справочных систем (для поиска законодательного материала).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта методом устного опроса и (или) решения контрольных заданий, заданий комбинированного типа, заданий закрытого типа (по выбору проводящего аттестацию преподавателя). В ходе промежуточной аттестации используются оценочные материалы, типовые примеры которых изложены в разделе 6.4. рабочей программы.

6.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-3.1. Способен составлять квалифицированные юридические заключения в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учетом актуальных законодательных требований	Знает содержание, правила и порядок составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учетом актуальных требований законодательства	- называет важнейшие направления профессиональной юридической деятельности по организации государственной власти в субъектах Российской Федерации
	Умеет учитывать актуальные изменения законодательства при составлении квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	- устанавливает верные нормы права, необходимые для организации государственной власти в субъектах Российской Федерации
	Владет навыками составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учетом актуальных требований законодательства	- составляет юридические заключения по вопросам организации государственной власти в субъектах Российской Федерации
ПКс-3.2. Способен оказывать квалифицированные юридические консультации гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения	Знает нормы актуального законодательства, практику его применения и порядок оказания квалифицированных юридических консультаций гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности	- называет важнейшие направления организации государственной власти в субъектах Российской Федерации
	Умеет учитывать актуальные изменения законодательства, практику его применения при оказании квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	- устанавливает верные нормы права, необходимые для организации государственной власти в субъектах Российской Федерации
	Владет навыками оказания квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения	- оказывает квалифицированные юридические консультации по вопросам организации государственной власти в субъектах Российской Федерации

6.3. Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачёте является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области природопользования и охраны окружающей среды.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачёт, приняты следующие соответствия:

- 100%-85% («зачтено»);
- менее 55% («незачтено»)

При оценивании результатов устного опроса используется следующая **шкала оценок**:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Историко-теоретические основы организации государственной власти в субъектах РФ. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Зарождение территориального управления в Древней Руси.
2. Губернская реформа Петра I.
3. Федеративное устройство по Конституции РСФСР 1918 и 1925 г.
4. Закрепление статуса местных Советов в Конституции РСФСР 1937 г.
5. Централизация организации государственной власти в субъектах в 2000-20 гг.
6. Влияние конституционной реформы 2020 г. на организацию государственной власти в субъектах РФ.
7. Понятие и значение организации государственной власти на уровне субъекта.
8. История развития организации государственной власти на территории Волгоградской области.

Тема реферата:

1. Преобразования территориального управления в 1993-99 гг.: многообразие форм организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой акт стал основой для создания субъектов Российской Федерации в 1992 году?

- a) Конституция РСФСР
- b) Конституция Российской Федерации
- c) Федеративный договор
- d) Закон о региональной власти

Вопрос 2:

Какое из указанных событий произошло в 2000 году и оказало влияние на политическую систему субъектов Федерации?

- a) Принятие новой редакции Конституции Российской Федерации
- b) Введение института полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
- c) Реформа местного самоуправления
- d) Проведение первой всероссийской переписи населения

Вопрос 3:

Какое ключевое изменение было внесено в Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления" в 2003 году?

- a) Упразднение муниципальных образований
- b) Установление прямых выборов глав муниципальных образований
- c) Обязанность субъектов Федерации гарантировать права местного самоуправления
- d) Переход на смешанную систему выборов

Вопрос 4:

Какие изменения в компетенцию государственных органов субъектов Федерации были внесены в 2020 году?

- a) Упрощение процесса формирования органов государственной власти
- b) Расширение полномочий субъектов в бюджетной сфере
- c) Устранение дублирования функций федеральных и региональных властей
- d) Установление новых правил касательно выборов в органы местного самоуправления

Тема 2. Конституционные основы и общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Разграничение вопросов ведения между Российской Федерацией и её субъектами (глава 3 Конституции) как основа организации государственной власти на региональном уровне.

2. Полномочия Президента РФ по поддержанию общих принципов организации государственной власти в субъектах РФ.

3. Принцип верховенства Конституции РФ и федерального законодательства на всей территории Российской Федерации.

4. Обязательность разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную в субъектах Российской Федерации.

5. Учёт исторических и иных местных традиций при организации государственной власти в субъектах РФ.

Тема реферата:

1. Осуществление единства организации государственной власти в субъектах РФ Конституционным Судом РФ.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой из следующих принципов является основным в организации государственной власти в субъектах Российской Федерации?

- a) Централизованность
- b) Федерализм
- c) Локальная автономия
- d) Диктатура

Вопрос 2:

Какой принцип обеспечивает разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти?

- a) Принцип единоначалия
- b) Принцип разделения властей
- c) Принцип местного самоуправления

d) Принцип верховенства права

Вопрос 3:

Какой из указанных принципов гарантирует право субъектов Российской Федерации на собственные законодательства?

- a) Принцип республики
- b) Принцип самоуправления
- c) Принцип правового равенства
- d) Принцип субсидиарности

Вопрос 4:

Какой из следующих принципов обеспечивает равенство всех субъектов Российской Федерации перед законом?

- a) Принцип альтернативности
- b) Принцип инклюзивности
- c) Принцип правового равенства
- d) Принцип коллегиальности

Вопрос 5:

Какой принцип организации государственной власти в субъектах Федерации подразумевает право населения выбирать органы власти?

- a) Принцип демократизации
- b) Принцип ответственности
- c) Принцип авторитаризма
- d) Принцип централизации

Вопрос 6:

Какой принцип позволяет субъектам Федерации иметь свою систему местного самоуправления?

- a) Принцип управления
- b) Принцип децентрализации
- c) Принцип самодостаточности
- d) Принцип мажоритарности

Вопрос 7:

Какой принцип подразумевает наличие механизма взаимодействия между органами государственной власти различных уровней?

- a) Принцип разделения властей
- b) Принцип последовательности
- c) Принцип координации
- d) Принцип интеграции

Вопрос 8:

Какой из следующих принципов подразумевает, что органы государственной власти в субъектах Федерации должны учитывать местные социальные, экономические и культурные особенности?

- a) Принцип универсальности
- b) Принцип региональности
- c) Принцип адаптивности
- d) Принцип универсального подхода

Тема 3. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации как орган публичной власти.
2. Требования, предъявляемые к высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации.

3. Способы и порядок избирания высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
4. Основные полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
5. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.
6. Ответственность высшего должностного лица субъекта РФ.

Тема реферата:

1. Особенности конституционно-правового положения губернатора Волгоградской области.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой документ определяет статус и полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?

- a) Конституция Российской Федерации
- b) Устав субъекта Российской Федерации
- c) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления»
- d) Кодекс административных правонарушений

Вопрос 2:

Какое из следующих утверждений относительно должности высшего должностного лица является верным?

- a) Высшее должностное лицо может одновременно занимать пост в федеральном правительстве.
- b) Высшее должностное лицо субъекта отвечает за представительство интересов региона в Государственной Думе.
- c) Высшее должностное лицо субъекта избирается на срок, установленный федеральным законодательством.
- d) Высшее должностное лицо может быть освобождено от должности только по решению суда.

Вопрос 3:

Какое основное требование установлено для кандидата на пост высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?

- a) Наличие высшего образования
- b) Основание в субъекте Российской Федерации
- c) Возраст не менее 30 лет
- d) Отсутствие судимости

Вопрос 4:

Какой из следующих аспектов не относится к обязанностям высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?

- a) Обеспечение реализации региональной политики
- b) Распределение бюджетных средств на федеральном уровне
- c) Проведение выборов в законодательное собрание региона
- d) Координация работы органов исполнительной власти субъекта

Тема 4. Законодательный орган субъекта Российской Федерации. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Порядок формирования законодательного органа субъекта Российской Федерации.
2. Основные полномочия законодательного органа субъекта Российской Федерации.
3. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации.

4. Участие законодательного органа субъекта Российской Федерации в формировании палат Федерального Собрания РФ и осуществлении ими полномочий.
5. Досрочное прекращение полномочий законодательного органа субъекта Российской Федерации.
6. Правовой статус депутата законодательного органа субъекта Российской Федерации.

Тема реферата:

1. Особенности правового статуса Волгоградской областной Думы.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой из нижеперечисленных процессов не относится к функциям законодательного органа субъекта Российской Федерации?

- a) Разработка и принятие законов
- b) Назначение высшего должностного лица субъекта
- c) Контроль за исполнением бюджета
- d) Установление налоговой политики

Вопрос 2:

Какова структура законодательных органов субъектов Российской Федерации?

- a) Однопалатная
- b) Двухпалатная
- c) Трёхпалатная
- d) Многоуровневая

Вопрос 3:

Кто имеет право вносить законопроекты в законодательный орган субъекта Российской Федерации?

- a) Только члены законодательного органа
- b) Губернатор и члены законодательного органа
- c) Граждане и юридические лица
- d) Все вышеперечисленные

Вопрос 4:

Какой из следующих принципов является важным для деятельности законодательного органа субъекта Российской Федерации?

- a) Принцип единоличности
- b) Принцип верховенства власти
- c) Принцип коллегиальности
- d) Принцип тайности

Тема 5. Организация исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Исполнительные органы субъекта Российской Федерации.
2. Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации.
3. Основные полномочия высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации.
4. Акты исполнительных органов субъекта Российской Федерации.
5. Особенности правового статуса Администрации Волгоградской области.
6. Взаимодействие органов исполнительной власти субъекта и федеральных органов исполнительной власти.

Темы рефератов:

1. Финансовый орган субъекта Российской Федерации.

2. Оценка эффективности деятельности исполнительных органов субъекта Российской Федерации.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой принцип чаще всего применяется для формирования органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации?

- a) Принцип независимости
- b) Принцип подотчетности
- c) Принцип коллегиальности
- d) Принцип централизации

Вопрос 2:

Каков срок полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, наделенного исполнительными функциями?

- a) 2 года
- b) 4 года
- c) 5 лет
- d) 6 лет

Вопрос 3:

Какое из следующих учреждений не является частью системы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации?

- a) Министерства и комитеты
- b) Губернатор
- c) Главный суд региона
- d) Местные администрации

Вопрос 4:

Кто имеет право инициировать роспуск правительства субъекта Российской Федерации?

- a) Президента Российской Федерации
- b) Законодательное собрание субъекта
- c) Губернатор субъекта
- d) Федеральное собрание

Тема 6. Иные государственные органы субъекта Российской Федерации: порядок формирования, основные функции. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

- 1. Положение иных государственных органов в системе публичной власти.
- 2. Основные виды иных государственных органов, формируемых в субъектах Российской Федерации.
- 3. Правовой статус уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации.
- 4. Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации: порядок формирования, место в системе избирательных комиссий.
- 5. Контрольно-счетный орган субъекта Российской Федерации: порядок формирования, основные функции.

Тема реферата:

- 1. Основные функции Избирательной комиссии Волгоградской области.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой из следующих органов не относится к иным государственным органам субъекта Российской Федерации?

- a) Контрольные органы

- b) Аппарат уполномоченного по правам человека
- c) Здравоохранительное ведомство
- d) Избирательная комиссия субъекта

Вопрос 2:

Кто, как правило, назначает членов избирательной комиссии субъекта Российской Федерации?

- a) Президент Российской Федерации
- b) Законодательное собрание субъекта
- c) Губернатор субъекта
- d) Федеральная избирательная комиссия

Вопрос 3:

Какой из следующих принципов обычно лежит в основе формирования контрольных органов в субъектах Российской Федерации?

- a) Принцип непосредственной выборности
- b) Принцип назначения
- c) Принцип ротации
- d) Принцип мажоритарности

Вопрос 4:

Какова основная функция аппарата уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации?

- a) Назначение судей и прокуроров
- b) Защита прав и свобод граждан
- c) Проведение выборов и референдумов
- d) Контроль за исполнением бюджета

Тема 7. Взаимодействие органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для проведения устного опроса на занятиях:

1. Понятие и значение взаимодействия органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления.
2. Участие органов государственной власти субъекта в формировании органов местного самоуправления.
3. Полномочия органов государственной власти субъекта РФ при исполнении органами местного самоуправления делегированных им отдельных государственных полномочий.
4. Поддержка форм самоорганизации населения на местном уровне органами государственной власти субъекта РФ. Осуществление контроля за деятельностью органов местного самоуправления.

Тема реферата:

1. Правовые основы взаимодействия органов государственной власти Волгоградской области и органов местного самоуправления.

Контрольные задания:

1. Примерные тестовые вопросы.

Вопрос 1:

Какой из следующих принципов определяет особенности взаимодействия между органами государственной власти субъекта РФ и органами местного самоуправления?

- a) Принцип взаимной ответственности
- b) Принцип централизации
- c) Принцип автономии
- d) Принцип делегирования

Вопрос 2:

Кто, как правило, осуществляет контроль за законностью актов, принимаемых органами местного самоуправления?

- a) Полномочные представители Президента РФ
- b) Законодательное собрание субъекта
- c) Губернатор субъекта
- d) Судебные органы

Вопрос 3:

Какой из следующих механизмов предусмотрен для финансирования местного самоуправления из бюджета субъекта Российской Федерации?

- a) Прямое финансирование без условий
- b) Целевые субсидии и дотации
- c) Полное отсутствие финансирования
- d) Налоги, собранные органами местного самоуправления

Вопрос 4:

Какая из функций органов местного самоуправления включает взаимодействие с органами государственной власти субъекта?

- a) Принятие местных законов
- b) Разработка и реализация местных программ экономического развития
- c) Исполнение судебных решений
- d) Проведение федеральных выборов.

6.5. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических	0-19

заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) «Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации»

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Примерная структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен (зачёт).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в разделе РПД «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в виде электронного и (или) печатного документа.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний,

дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» не требуется.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену (зачёту) студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.

Обучающиеся заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины обучающиеся изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы обучающиеся пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии обучающиеся представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые задачи и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач обучающимися обязательно должно быть изложено в письменной форме; рекомендуется использование специальной тетради для практических занятий (либо отдельного файла в текстовом редакторе).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации» выносятся следующие темы (по очной и заочной формам обучения):

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации» включает написание, проверку и обсуждение с ведущим преподавателем рефератов по вопросам, предусмотренным тематическим планом дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582811>
2. Севрюкова, Е. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник для вузов / Е. А. Севрюкова ; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18629-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582916>
3. Стахов, А. И. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 646 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21549-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587669>

8.2. Дополнительная литература

1. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник для вузов / Н. Ф. Попова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7087-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600181>
2. Попова, Н. Ф. Административно-правовое регулирование финансово-экономической деятельности : учебник для вузов / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15838-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583628>

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
4. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (часть I). Ст. 6249.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31 (часть I). Ст. 5007.
6. Указ Президента РФ от 05.04.2016 № 156 «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 15. Ст. 2071.
7. Указ Президента РФ от 02.02.2016 № 41 «О некоторых вопросах государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 6. Ст. 831.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы - www.duma.gov.ru
2. Официальный сайт Совета Федерации - <http://www.council.gov.ru>
3. Официальный сайт Волгоградской областной Думы - <http://volgoduma.ru>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. КонсультантПлюс – общероссийская сеть распространения правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.