

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.07. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Государственно-правовая

(наименование образовательной программы)

очная/заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Старший преподаватель кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин

Мохов Артем Юрьевич

Заведующий кафедрой:

Абезин Денис Александрович, к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой теории права и государственно-правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины «Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности» одобрена на заседании кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин

протокол № 1 от «30» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	23
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	32
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	36
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКС-3	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	ПКС-3.1.	Способен составлять квалифицированные юридические заключения в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных законодательных требований	<p>Знает:</p> <p>З1 - содержание, правила и порядок составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 - учитывать актуальные изменения законодательства при составлении квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления</p> <p>Владеет:</p> <p>Н1 - навыками составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства</p>
ПКС-3.2.			Способен оказывать квалифицированные юридические консультации гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятель-	<p>Знает:</p> <p>З1 – нормы актуального законодательства, практику его применения и порядок оказания квалифицированных юридических кон-</p>	

				ности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения	<p>сультаций гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности</p> <p>Умеет: У1 – учитывать актуальные изменения законодательства, практику его применения при оказании квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления</p> <p>Владеет: Н1 – навыками оказания квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения</p>
--	--	--	--	---	---

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины Б1.В.02.07. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности составляет 72 академических часа (2 зачётных единицы).

На контактную работу с обучающимися с преподавателем по очной форме обучения выделено 36 академических часов (по видам занятий: 16 часов лекций, 16 часов практических занятий (из них 4 часа отведено на проведение практических занятий с использованием электронного обучения), 4 часа отведено на контактную работу во время экзаменационной сессии; на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов;

На контактную работу обучающихся с преподавателем по заочной форме обучения выделено 8 академических часов (по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов; 4 часа – на контроль.

В соответствии с Учебным планом, дисциплина Б1.В.02.07. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности принадлежит к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», «Модуль «Обеспечение национальной безопасности». По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре на 4 курсе; на заочной форме обучения на 4 курсе, во время летней сессии. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний основ теории государства и права, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные при изучении Б1.О.16. Конституционное право России, Б1.О.22. Административное право», уже изученных дисциплин модуля «Обеспечение национальной безопасности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.02.07. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности является зачёт (для очной и заочной форм обучения).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР	
			Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО										
Тема 1	Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент	12	2			2									8	О,Т
Тема 2	Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки	11	2			2									7	О,Т
Тема 3	Риски в сфере национальной безопасности	15	4			4									7	О,Т
Тема 4	Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности	15	4			4									7	О,Т
Тема 5	Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности	15	4			4/4									7	О,Т
Промежуточная аттестация									4							Зачёт
Итого		72	16			16/4		4		4				36		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)				СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль	
Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО													
Тема 1	Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент		1			1		1							12	О,Т
Тема 2	Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки							1							12	О,Т
Тема 3	Риски в сфере национальной безопасности		1			1									12	О,Т
Тема 4	Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности							1							12	О,Т
Тема 5	Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности		2			2		1							12	О,Т
Промежуточная аттестация																Зачёт
Итого		72	4			4		4							60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание 1: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З).

Примечание 2: Проведение отдельных занятий и самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляются с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента. Рискология. Сущность риск-ориентированного подхода. Система управления рисками и ее элементы.

Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Понятие риска. Типология рисков. Основы управленческой диагностики рисков. Формула риска. Преобразование базовой продвинутой формулы риска. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.

Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Понятие риска в сфере безопасности. Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности. Категории риска и классы (категории) опасности. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности.

Тема 4. Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.

Тема 5. Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Особенности применения риск-ориентированного подхода при составлении документов стратегического планирования в сфере национальной безопасности. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении военной, экономической, экологической и продовольственной безопасности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант(ты) ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) вы- 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		бранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ. 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент	Опрос, тестирование
Тема 2.	Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки	Опрос, тестирование
Тема 3.	Риски в сфере национальной безопасности	Опрос, тестирование
Тема 4.	Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности	Опрос, тестирование
Тема 5.	Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности	Опрос, тестирование

Заочная форма обучения

№ п/п	Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент	Опрос, тестирование
Тема 2.	Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки	Опрос, тестирование
Тема 3.	Риски в сфере национальной безопасности	Опрос, тестирование
Тема 4.	Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности	Опрос, тестирование

Тема 5.	Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности	Опрос, тестирование
---------	---	---------------------

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для устного опроса на занятиях:

1. Основные этапы развития научного изучения риск-ориентированного подхода.
2. Сущность риск-ориентированного подхода в современных условиях.
3. Понятие и предмет рискологии.
4. Основные принципы изучения и управления рисками в современных общественных науках.

Примерные тестовые вопросы:

Тест 1.

Вопрос 1. Согласно какой из концепций возникновения риска, риски возникают по причине многоаспектности и альтернативности отношений в социальной, политической, экономической и иных сферах?

- А. Субъективная.
- Б. Объективная.
- В. Комплексная.
- Г. Нормативная.

Вопрос 2. Согласно какой из концепций возникновения риска, риски возникают в результате различного восприятия людьми одной и той же ситуации (в том числе, и при соблюдении законодательства о национальной безопасности)?

- А. Субъективная.
- Б. Объективная.
- В. Комплексная.
- Г. Нормативная.

Тест 2.

Вопрос 1. По времени возникновения риски не делятся на:

- А. Текущие.
- Б. Личностные.
- В. Перспективные.
- Г. Ретроспективные.

Вопрос 2. Риск резкого повышения курса национальной валюты является:

- А. Политическим.
- Б. Экономическим.
- В. Социальным.
- Г. Комплексным.

Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для устного опроса на занятиях:

1. Понятие риска: правовой подход.
2. Классификация рисков.
3. Понятие управленческой диагностики рисков.
4. Понятие и виды формул риска.

Примерные тестовые вопросы:

Тест 1.

Вопрос 1. Интегральный показатель, значение которого характеризует степень риска несоблюдения субъектом требований законодательства:

- А. Индикатор риска.

- Б. Критерий риска.
- В. Превышение риска.
- Г. Предел риска.

Вопрос 2. Подход в надзорной деятельности, при котором чрезмерное внимание уделяется нормам и правилам, с учётом возникающих рисков национальной безопасности:

- А. Мониторинг.
- Б. Нулевая терпимость.
- В. Нулевая точка.
- Г. Прокторинг.

Тест 2.

Вопрос 1. Событие или группа случайных событий, которые могут нанести ущерб объекту, на который направлено воздействие:

- А. Риск.
- Б. Угроза.
- В. Ущерб.
- Г. Опасность.

Вопрос 2. К основным чертам риска не относится:

- А. Непредсказуемость.
- Б. Неопределённость.
- В. Потенциальная опасность.
- Г. Альтернативность.

Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для устного опроса на занятиях:

1. Риск в сфере национальной безопасности: понятие и значение.
2. Соотношение категорий «риск», «опасность», «угроза», «вызов» применительно к отношениям по обеспечению национальной безопасности.
3. Типология рисков национальной безопасности.
4. Применение пирамиды рисков при планировании деятельности по обеспечению национальной безопасности.

Примерные тестовые вопросы:

Тест 1.

Вопрос 1. Актуальные риски национальной безопасности Российской Федерации в самом общем виде указаны в:

- А. Конституции РФ.
- Б. Концепции национальной безопасности РФ.
- В. Стратегии национальной безопасности РФ.
- Г. Доктрине национальной безопасности РФ.

Вопрос 2. В современной правовой системе сбережение народа России и развитие человеческого потенциала в контексте рисков отнесено к:

- А. Национальным целям.
- Б. Национальным приоритетам.
- В. Национальным интересам.
- Г. Национальным задачам.

Тест 2.

Вопрос 1. Предотвращение угроз национальной безопасности России на основе риск-ориентированного подхода является проявлением:

- А. Реактивного управления.
- Б. Проактивного управления.
- В. Пассивного управления.
- Г. Адаптивного управления.

Вопрос 2. Корректировка целей и задач национальной безопасности с учётом возникающих рисков является проявлением:

- А. Реактивного управления.
- Б. Проактивного управления.
- В. Пассивного управления.
- Г. Адаптивного управления.

Тема 4. Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для устного опроса на занятиях:

1. Нормативные основы риск-ориентированного подхода.
2. Учёт рисков в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
3. Правовые основы риск-ориентированного подхода в правотворчестве в сфере национальной безопасности.
4. Правовые основы применения риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорной деятельности.

Примерные тестовые вопросы:

Тест 1.

Вопрос 1. К основным принципам использования риск-ориентированного подхода при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий не относится:

- А. Своевременность реагирования на риски.
- Б. Режим наибольшего благоприятствования для объектов контроля.
- В. Обоснованность объекта и методов проверки.
- Г. Неотвратимость наказания в случае выявления нарушений.

Вопрос 2. Метод организации и осуществления государственного контроля (надзора), при котором в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях выбор интенсивности (формы, продолжительности, периодичности) проведения мероприятий по контролю определяется отнесением деятельности юридического лица, индивидуального предпринимателя и (или) используемых ими при осуществлении такой деятельности производственных объектов к определенной категории риска либо определенному классу (категории) опасности:

- А. Субъективный подход.
- Б. Проспективный подход.
- В. Реактивный подход.
- Г. Риск-ориентированный подход.

Тест 2.

Вопрос 1. Правила отнесения хозяйствующих субъектов к определённым категориям риска утверждены:

- А. Указом Президента РФ.
- Б. Постановлением Правительства РФ.
- В. Приказом Минэкономразвития РФ.
- Г. Распоряжением Правительства РФ.

Вопрос 2. Сколько категорий рисков предусмотрено действующим законодательством?

- А. Три
- Б. Четыре.
- В. Пять.
- Г. Шесть.

Тема 5. Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Вопросы для устного опроса на занятиях:

1. Применение риск-ориентированного подхода при стратегическом планировании в целях обеспечения национальной безопасности.
2. Применение риск-ориентированного подхода в обеспечении военной безопасности.

3. Применение риск-ориентированного подхода при планировании деятельности в области экономической безопасности.
4. Учёт рисков и угроз при обеспечении экологической безопасности страны.

Примерные тестовые вопросы:

Тест 1.

Вопрос 1. Усиление структурных дисбалансов в мировой экономике и финансовой системе, рост частной и суверенной задолженности, увеличение разрыва между стоимостной оценкой реальных активов и производных ценных бумаг относится к числу:

- А. Рисков экономической безопасности РФ.
- Б. Вызовов и угроз экономической безопасности РФ.
- В. Опасностей экономической безопасности РФ.
- Г. Приоритетов экономической безопасности РФ.

Вопрос 2. Последствия изменения климата на планете относятся к числу:

- А. Глобальных вызовов экологической безопасности РФ.
- Б. Межрегиональных вызовов экологической безопасности РФ.
- В. Региональных вызовов экологической безопасности РФ.
- Г. Локальных вызовов экологической безопасности РФ.

Тест 2.

Вопрос 1. Демонстрация военной силы в ходе проведения учений на территориях государств, соприкасающихся с Российской Федерацией и ее союзниками, относится к числу:

- А. Военных рисков РФ.
- Б. Военных вызовов РФ.
- В. Военных угроз РФ.
- Г. Военных опасностей РФ.

Вопрос 2. Самообеспечение страны основными видами отечественной сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия с учётом рисков и угроз различного характера:

- А. Продовольственная обеспеченность.
- Б. Продовольственная независимость.
- В. Продовольственный суверенитет.
- Г. Продовольственная безопасность.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации по вопросам теории и практики применения риск-ориентированного подхода в обеспечении различных направлений национальной безопасности Российской Федерации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по вопросам применения риск-ориентированного подхода в обеспечении различных направлений национальной безопасности Российской Федерации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по вопросам применения риск-

	ориентированного подхода в обеспечении различных направлений национальной безопасности Российской Федерации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по вопросам применения риск-ориентированного подхода в обеспечении различных направлений национальной безопасности Российской Федерации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по вопросам применения риск-ориентированного подхода в обеспечении различных направлений национальной безопасности Российской Федерации

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы,

	может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при составлении и изложении студентом реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов работы над рефератом используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, осуществляет верный, выбор применимой в конкретной ситуации нормы, делает обоснованные выводы, соблюдает все требования к оформлению.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки, соблюдает основные требования к оформлению
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки, допускает значительные ошибки при оформлении реферата.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции, не соблюдены требования к оформлению текста и источников, информация подобрана устаревшая и неактуальная.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

В рамках текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ используются такие методы оценивания, как тестирование (с закрытой формой ответа).

КТ-1.

Темы 1-3

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Примерные тестовые вопросы:

1. К опасностям российского общества в политической сфере относятся:
 - а) кризис системы здравоохранения;
 - б) ослабление международных позиций страны;
 - в) нарушение прав и свобод человека;
 - г) снижение нравственного потенциала общества;
 - д) наличие экологически неблагополучных регионов.

2. Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:
 - а) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;
 - б) наличие экологически неблагополучных регионов;
 - в) ослабление международных позиций страны;
 - г) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;
 - д) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

3. Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:
 - а) наличие экологически неблагополучных регионов;
 - б) ослабление международных позиций страны;
 - в) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;
 - г) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;
 - д) потеря контроля над национальными ресурсами.

4. К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:
 - а) меры по охране объектов информационной безопасности;
 - б) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;
 - в) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;
 - г) подбор надежного персонала;
 - д) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

5. К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:
 - а) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;
 - б) разработка программ обеспечения информационной безопасности;
 - в) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;
 - г) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;
 - д) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

6. Совет безопасности Российской Федерации:
 - а) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
 - б) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;
 - в) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;
 - г) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;

д) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

7. Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется:

- а) уязвлённость
- б) безопасность
- в) непогрешимость
- г) успокоенность
- д) правозащита

8. Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:

- а) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- б) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
- в) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- г) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
- д) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

9. Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:

- а) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- б) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
- в) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- г) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
- д) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

10. Федеральное собрание Российской Федерации в области национальной безопасности:

- а) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- б) формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- в) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- г) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
- д) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

11. Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется:

- а) угроза безопасности;
- б) риск безопасности;
- в) потеря безопасности;
- г) нарушение безопасности;
- д) посягательство на безопасность.

12. Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является:

- а) Правительство;
- б) Президент;

- в) Совет безопасности;
- г) Федеральное собрание;
- д) Министерство внутренних дел.

КТ-2

Темы 4-5

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Примерные тестовые вопросы:

1. К национальным интересам России в экологической сфере относятся:
 - а) сохранение и оздоровление окружающей среды;
 - б) создание и внедрение безопасных производств;
 - в) сохранение и укрепление традиций патриотизма;
 - г) сохранение стабильности конституционного права;
 - д) создание условий для ведения здорового образа жизни.

2. Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к ... методам обеспечения информационной безопасности:
 - а) правовым;
 - б) организационным;
 - в) техническим;
 - г) ориентирующим;
 - д) экономическим.

3. Незыблемость конституционного строя относится к интересам ...:
 - а) личности;
 - б) семьи;
 - в) коллектива;
 - г) общества;
 - д) государства.

4. Борьба с преступностью и террористической деятельностью осуществляется ...:
 - а) Министерством иностранных дел РФ;
 - б) Министерством юстиции РФ;
 - в) Прокуратурой РФ;
 - г) Федеральной службой безопасности РФ;
 - д) Министерством обороны РФ.

5. Совещательный орган, осуществляющий работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности Российской Федерации:
 - а) Министерство внутренних дел РФ;
 - б) Министерство юстиции РФ;
 - в) Правительство РФ;
 - г) Федеральное собрание;
 - д) Совет безопасности РФ.

6. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации, – это Министерство ...:
 - а) внутренних дел;
 - б) юстиции;
 - в) иностранных дел;

- г) обороны;
- д) Совет безопасности РФ.

7. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий государственное управление в области обороны:

- а) Министерство внутренних дел;
- б) Федеральная служба безопасности;
- в) Министерство иностранных дел;
- г) Министерство обороны;
- д) Совет безопасности РФ.

8. Федеральным органом, формирующим в установленном порядке статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности, является ... Российской Федерации:

- а) Министерство внутренних дел;
- б) Министерство юстиции;
- в) Правительство;
- г) Федеральное Собрание;
- д) Совет безопасности.

9. Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является ... РФ:

- а) Министерство внутренних дел;
- б) Министерство юстиции;
- в) Правительство;
- г) Федеральное Собрание;
- д) Совет безопасности.

10. Государственная структура, в полномочия которой входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС:

- а) МЧС;
- б) РСЧС;
- в) ГО;
- г) Правительство Российской Федерации;
- д) ФСБ.

11. Система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий:

- а) эвакуация;
- б) МЧС;
- в) РСЧС;
- г) ГО;
- д) рассредоточение.

12. На территории Российской Федерации гражданская оборона организуется по ... принципу:

- а) территориальному;
- б) производственному;
- в) территориально-производственному;
- г) объектовому;
- д) региональному.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-------------------

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий: при решении ситуационных задач в рамках практических занятий (за исключением контрольных точек) допускается использование Конституции Российской Федерации, информационно-справочных систем (для поиска законодательного материала).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта методом устного опроса и (или) решения контрольных заданий, заданий комбинированного типа, заданий закрытого типа (по выбору проводящего аттестацию преподавателя). В ходе промежуточной аттестации используются оценочные материалы, типовые примеры которых изложены в разделе 6.4. рабочей программы.

6.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-1.1. Способен применять правовые нормы, регулирующие основы обеспечения национальной безопасности	- определяет основное содержание правовых норм по вопросам обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах жизни общества и отраслях народного хозяйства	- знает порядок и правила обработки необходимой правовой информации для процесса выявления юридически значимых событий и фактов с учётом специфики применения

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
Российской Федерации в различных сферах жизни общества и отраслях народного хозяйства, в целях минимизации и устранения рисков и угроз национальной безопасности		риск-ориентированного подхода в обеспечении различных направлений национальной безопасности Российской Федерации
	- соотносит конкретные правовые нормы задачами в целях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в профессиональной юридической деятельности	- проводит комплексную и полную юридическую оценку выявленным юридически значимым событиям и фактам с учётом специфики применения риск-ориентированного подхода в обеспечении различных направлений национальной безопасности Российской Федерации
	- владеет навыками применения правовых норм в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, в целях минимизации и устранения основных рисков и угроз национальной безопасности	- проводит сбор и обработку необходимой правовой информации для процесса выявления юридически значимых событий и фактов с учётом специфики применения риск-ориентированного подхода в обеспечении различных направлений национальной безопасности Российской Федерации

6.3. Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачёте является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области применения риск-ориентированного подхода в обеспечении различных направлений национальной безопасности Российской Федерации.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачёт, приняты следующие соответствия:

- 100%-55% («зачтено»);
- менее 55% («не зачтено»)

При оценивании результатов устного опроса используется следующая **шкала оценок**:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допусти-

	мого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Зарождение риск-ориентированного подхода в управленческой науке.
2. Значение риск-ориентированного подхода в современном обеспечении экономической и социальной стабильности.
3. Понятие и основные принципы рискологии.
4. Принцип научной обоснованности в исследовании рисков и способов их минимизации.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. В чём связь рискологии и правового обеспечения публичного управления?

Задание 2. Может ли риск-ориентированный подход рассматриваться в качестве самостоятельного метода публичного управления?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Принцип тройного ограничения рисками не включает риски, связанные с: А. Содержанием деятельности. Б. Сроками деятельности. В. Стоимостью деятельности. Г. Командой проекта.		
2.	Величина риска определяется через два параметра: А. Его влияние и субъект выполнения проекта. Б. Его влияние и вероятность возникновения. В. Вероятность возникновения и потенциальная разрушительностью Г. Вероятность и возможность возникновения		

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Согласно какой из концепций возникновения риска, риски возникают по причине многоаспектности и альтернативности отношений в социальной, политической, экономической и иных сферах?

- А. Субъективная.
- Б. Объективная.
- В. Комплексная.
- Г. Нормативная.

Вопрос 2. Согласно какой из концепций возникновения риска, риски возникают в результате различного восприятия людьми одной и той же ситуации (в том числе, и при соблюдении законодательства о национальной безопасности)?

- А. Субъективная.
- Б. Объективная.
- В. Комплексная.
- Г. Нормативная.

Вопрос 3. По времени возникновения риски не делятся на:

- А. Текущие.
- Б. Личностные.
- В. Перспективные.
- Г. Ретроспективные.

Вопрос 4. Риск резкого повышения курса национальной валюты является:

- А. Политическим.
- Б. Экономическим.
- В. Социальным.
- Г. Комплексным.

Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Признаки риска как элемента управленческой деятельности.
2. Основные типы рисков.
3. Особенности оценки рисков.
4. Основные механизмы диагностики рисков в публичном управлении.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. В чём особенность социальных рисков в публичном управлении?

Задание 2. Необходимо ли учитывать внешние риски при планировании публичного управления в конкретном государстве?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Риск является: А. Характеристикой опасности.		

	Б. Причиной опасности. В. Величиной опасности. Г. Производной от опасности		
2.	События, которые могут привести как к убыткам, так и к выгоде (например, риски во внешнеэкономической ситуации): А. Частные риски. Б. Общие риски. В. Спекулятивные риски. Г. Позитивные риски.		

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Интегральный показатель, значение которого характеризует степень риска несоблюдения субъектом требований законодательства:

- А. Индикатор риска.
- Б. Критерий риска.
- В. Превышение риска.
- Г. Предел риска.

Вопрос 2. Подход в надзорной деятельности, при котором чрезмерное внимание уделяется нормам и правилам, с учётом возникающих рисков национальной безопасности:

- А. Мониторинг.
- Б. Нулевая терпимость.
- В. Нулевая точка.
- Г. Прокторинг.

Вопрос 3. Событие или группа случайных событий, которые могут нанести ущерб объекту, на который направлено воздействие:

- А. Риск.
- Б. Угроза.
- В. Ущерб.
- Г. Опасность.

Вопрос 4. К основным чертам риска не относится:

- А. Непредсказуемость.
- Б. Неопределённость.
- В. Потенциальная опасность.
- Г. Альтернативность.

Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Влияние рисков на состояние национальной безопасности.
2. Соотношение рисков и угроз национальной безопасности.
3. Соотношение рисков и вызовов национальной безопасности.
4. Управление рисками как проблема современного публичного управления в России.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Существует ли законодательное определение рисков в Российской Федерации?

Задание 2. Допустимо ли разделять риски в государственном и муниципальном управлении?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	При планировании деятельности в сфере национальной безопасности на основе анализа рисков обеспечиваются: А. Национальные интересы. Б. Публичные интересы. В. Спекулятивные интересы. Г. Государственные интересы.		
2.	Систематический процесс выявления, анализа, оценки и минимизации потенциальных угроз и негативных последствий для достижения целей национальной безопасности – это: А. Устранение рисков. Б. Управление рисками. В. Соотношение рисков. Г. Сосуществование с рисками		

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Актуальные риски национальной безопасности Российской Федерации в самом общем виде указаны в:

- А. Конституции РФ.
- Б. Концепции национальной безопасности РФ.
- В. Стратегии национальной безопасности РФ.
- Г. Доктрине национальной безопасности РФ.

Вопрос 2. В современной правовой системе сбережение народа России и развитие человеческого потенциала в контексте рисков отнесено к:

- А. Национальным целям.
- Б. Национальным приоритетам.
- В. Национальным интересам.
- Г. Национальным задачам.

Вопрос 3. Предотвращение угроз национальной безопасности России на основе риск-ориентированного подхода является проявлением:

- А. Реактивного управления.
- Б. Проактивного управления.
- В. Пассивного управления.
- Г. Адаптивного управления.

Вопрос 4. Корректировка целей и задач национальной безопасности с учётом возникающих рисков является проявлением:

- А. Реактивного управления.
- Б. Проактивного управления.
- В. Пассивного управления.
- Г. Адаптивного управления.

Тема 4. Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Стратегическое планирование и управление рисками.
- 2. Отражение риск-ориентированного подхода в Федеральном законе «О безопасности».
- 3. Понятие риск-ориентированного подхода в финансовом контроле.
- 4. Применение риск-ориентированного подхода при осуществлении государственного экологического надзора.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Как управление рисками применяется при осуществлении налогового контроля?

Задание 2. Делятся ли в Российской Федерации субъекты контроля в зависимости от степени риска?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Согласно законодательству о контрольно-надзорной деятельности, наименьшей степенью причинения потенциального вреда обладает объект: А. Высокого риска. Б. Умеренного риска. В. Среднего риска. Г. Значительного риска.		
2.	При определении критериев риска оценка добросовестности контролируемых лиц проводится с учетом _____ оценки соблюдения ими обязательных требований (вставьте пропущенное слово): А. Государственной. Б. Периодической. В. Независимой. Г. Добровольной		

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. К основным принципам использования риск-ориентированного подхода при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий не относится:

- А. Своевременность реагирования на риски.
- Б. Режим наибольшего благоприятствования для объектов контроля.
- В. Обоснованность объекта и методов проверки.
- Г. Неотвратимость наказания в случае выявления нарушений.

Вопрос 2. Метод организации и осуществления государственного контроля (надзора), при котором в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях выбор интенсивности (формы, продолжительности, периодичности) проведения мероприятий по контролю определяется отнесением деятельности юридического лица, индивидуального предпринимателя и (или) используемых ими при осуществлении такой деятельности производственных объектов к определенной категории риска либо определенному классу (категории) опасности:

- А. Субъективный подход.
- Б. Проспективный подход.
- В. Реактивный подход.
- Г. Риск-ориентированный подход.

Вопрос 3. Правила отнесения хозяйствующих субъектов к определённым категориям риска утверждены:

- А. Указом Президента РФ.
- Б. Постановлением Правительства РФ.
- В. Приказом Минэкономразвития РФ.
- Г. Распоряжением Правительства РФ.

Вопрос 4. Сколько категорий рисков предусмотрено действующим законодательством?

- А. Три
- Б. Четыре.
- В. Пять.
- Г. Шесть.

Тема 5. Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Нормативные основы использования риск-ориентированного подхода при устранении военных угроз.
2. Правовые аспекты использования риск-ориентированного подхода при обеспечении экологической безопасности.
3. Правовые аспекты использования риск-ориентированного подхода при обеспечении продовольственной безопасности.
4. Миграционная безопасность и применение риск-ориентированного подхода.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Как учитываются риски при управлении безопасностью в трудовых отношениях?

Задание 2. На Ваш взгляд, следует ли отразить основы риск-ориентированного подхода в обеспечении национальной безопасности на уровне едины законодательных требований?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
--------	--------------------	------------------	--

1.	Основные риски при обеспечении экологической безопасности России изложены в: А. Доктрине экологической безопасности. Б. Концепции экологической безопасности. В. Стратегии экологической безопасности. Г. ФЗ «Об экологической безопасности»		
2.	К основным угрозам транспортной безопасности РФ не относится: А. Недостаточное финансирование Б. Кадровый дефицит. В. Преобладание транспортных средств иностранного производства. Г. Климатическая уязвимость транспортной инфраструктуры		

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Усиление структурных дисбалансов в мировой экономике и финансовой системе, рост частной и суверенной задолженности, увеличение разрыва между стоимостной оценкой реальных активов и производных ценных бумаг относится к числу:

- А. Рисков экономической безопасности РФ.
- Б. Вызовов и угроз экономической безопасности РФ.
- В. Опасностей экономической безопасности РФ.
- Г. Приоритетов экономической безопасности РФ.

Вопрос 2. Последствия изменения климата на планете относятся к числу:

- А. Глобальных вызовов экологической безопасности РФ.
- Б. Межрегиональных вызовов экологической безопасности РФ.
- В. Региональных вызовов экологической безопасности РФ.
- Г. Локальных вызовов экологической безопасности РФ.

Вопрос 3. Демонстрация военной силы в ходе проведения учений на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками, относится к числу:

- А. Военных рисков РФ.
- Б. Военных вызовов РФ.
- В. Военных угроз РФ.
- Г. Военных опасностей РФ.

Вопрос 4. Самообеспечение страны основными видами отечественной сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия с учётом рисков и угроз различного характера:

- А. Продовольственная обеспеченность.
- Б. Продовольственная независимость.
- В. Продовольственный суверенитет.
- Г. Продовольственная безопасность.

6.5. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.02.07. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Примерная структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен (зачёт).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в разделе РПД «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в виде электронного и (или) печатного документа.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при втором чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике

записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, и выступления сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» не требуется.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену (зачёту) студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основной для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.

Обучающиеся заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины обучающиеся изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы обучающиеся пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии обучающиеся представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые задачи и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач обучающимися обязательно должно быть изложено в письменной форме; рекомендуется использование специальной тетради для практических занятий (либо отдельного файла в текстовом редакторе).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.В.02.07. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности включает написание, проверку и обсуждение с ведущим преподавателем рефератов по вопросам, предусмотренным тематическим планом дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583030>
2. Кардашова, И. Б. Национальная безопасность : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585767>
3. Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02578-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582566>
4. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12531-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588016>
5. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. Г. Федотова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19634-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588989>

8.2. Дополнительная литература

1. Веселов, Г. Е. Менеджмент риска информационной безопасности: Учебное пособие / Веселов Г.Е., Абрамов Е.С., Шилов А.К. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 107 с.: ISBN 978-5-9275-2327-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/997108>

2. Вобликов, С. Ю. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости объектов ТЭК. Риск-ориентированный подход : учебно-методическое пособие / С. Ю. Вобликов, О. А. Филиппов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 194 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/105036.html>

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г
2. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 июля 2021 г. № 400.
3. Федеральный закон 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» Утв. Президентом России 3 июля 2014 г. // Российская газета, №6418 от 3 июля 2014 г.
4. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // Российская газета. 2010. № 295.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы - www.duma.gov.ru
2. Официальный сайт Совета Федерации - <http://www.council.gov.ru>
3. Официальный сайт Волгоградской областной Думы - <http://volgoduma.ru>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. КонсультантПлюс – общероссийская сеть распространения правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.