

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 Теория социального государства

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Государственно-правовая

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Ст.преподаватель кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин Мохов А.Ю.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Абезин Д.А. канд. юр. наук, доцент, заведующий кафедрой теории права и государственно-правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДЭ.02.01 Теория социального государства** одобрена на заседании кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин. Протокол от 30 марта 2026 года № 8

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..	16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	28
7. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	42
8. Методические материалы по освоению дисциплины	43
9. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	45
10. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	46
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.ДЭ.02.01 Теория социального государства** обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенц ии	Наименование компетенции	Код индикато ра достижен ия компетен ций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКС-3	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	ПКс-3.1.	Способен составлять квалифицированные юридические заключения в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных законодательных требований	<p>Знает:</p> <p>З1 - содержание, правила и порядок составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учетом актуальных требований законодательства</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 - учитывать актуальные изменения законодательства при составлении квалифицированных юридических заключений в различных сферах</p>

					<p>правоприменительной деятельности и государственного управления</p> <p>Владет:</p> <p>Н1 - навыками составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учетом актуальных требований законодательства</p>
			ПКс-3.2.	<p>Способен оказывать квалифицированные юридические консультации гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности с учетом требований актуального законодательства, практики его применения</p>	<p>Знает:</p> <p>З1 – нормы актуального законодательства, практику его применения и порядок оказания квалифицированных юридических консультаций гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 – учитывать актуальные изменения законодательства, практику его применения при оказании квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления</p> <p>Владет:</p> <p>Н1 – навыками оказания квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности с учетом требований актуального законодательства, практики его применения</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.В.ДЭ.02.01** в соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 9 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается в рамках 5 курса, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа (лекций – 18 часов, практических занятий – 30 часов, из них 4 с использованием ДОТ, 4 часа – на контактную работу во время экзаменационной сессии) и на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов (лекций - 4 часа, практических занятий – 8 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 92 часа, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина **Б1.В.ДЭ.02.01 Теория социального государства** реализуется после изучения дисциплин: гражданское право, уголовное право, административное право, административный процесс.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк		Контроль
Л/Д/ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ												
Тема 1	Введение в теорию социального государства.	16	2			4								10	О, Т
Тема 2	Социальные права человека и гражданина как основа социального государства	18	4			4								10	О, Т
Тема 3	Политико-правовая и экономическая основы социального государства	19	4			6								9	О, Т
Тема 4	Государственное управление	19	4			6								9	О, Т

	социальной сферой													
Тема 5	Основные направления социальной политики в Российской Федерации	17	2			6							9	О, Т, КР

Тема 6	Социальное государство: проблема юридической ответственности.	17	2			4/4							9	О, Т, КР
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		108	18			30/4			4				56	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к	Контроль	СРкр	СРэ к	
Л/Д/ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ											
Тема 1	Введение в теорию социального государства.	16				1							14	О, Т

Тема 2	Социальные права человека и гражданина как основа социального государства	17	1			2							14	О, Т
Тема 3	Политико-правовая и экономическая основы социального государства	19	1			1		1					16	О, Т
	конструкция													
Тема 4	Государственное управление социальной сферой	17				1							16	О, Т
Тема 5	Основные направления социальной политики в Российской Федерации	20	1			2		1					16	О, Т, КР
Тема 6	Социальное государство: проблема юридической ответственности.	20	1			2		1					16	О, Т, КР
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		108	4			8		4					92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

Учебные занятия в части, предусмотренной планом, а также самостоятельная работа осуществляются с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в теорию социального государства ПКс-3.

Учебная дисциплина «Основы социального государства» в курсе общественных наук. Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства. Идеи социального государства в истории политико-правовой мысли. Полицейское государство. Правовое государство. Государство благоденствия. Социалистическое и социальное государство.

Тема 2. Социальные права человека и гражданина как основа социального государства ПКс-3.

Социальные права человека и гражданина как сущностная основа становления и развития социального государства. Зарождение и развитие социальных прав. Международно-правовые акты о социальных правах и свободах человека и гражданина. Каталог прав человека. Второе и третье поколение прав человека. Содержание прав человека. Личные и коллективные, гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на достойную жизнь, социальная справедливость, правовое и социальное равенство. Социальные права человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина. Механизмы реализации прав человека. Критерии оценки степени социальности государства.

Тема 3. Политико-правовая и экономическая основа социального государства ПКс-3.

Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребности социального государства в развитии социальной активности широких масс. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества как фактор оптимизации системы государственного управления.

Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации. Социальное законодательство: оценка состояния. Актуальные проблемы создания в России нормативной базы социального государства и пути их решения. Нормативный уровень развития социального государства в России. Конституция Российской Федерации. Социальное законодательство. Развитие законодательной базы, регулирующей социальные отношения в стране и регламентирующей предоставление социальной помощи населению (Законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ).

Социальная рыночная экономика. Пределы государственного вмешательства в экономические процессы и общественные отношения.

Тема 4. Государственное управление социальной сферой ПКс-3.

Организационные основы реализации функций социального государства. Полномочия Федерального Собрания РФ, Президента РФ, Правительства РФ в социальной сфере. Политика субъектов федерации и органов местного самоуправления в социальной сфере. Надзор органов прокуратуры за реализацией социальных прав и свобод граждан. Судебная защита социальных прав и свобод граждан. Решения Конституционного Суда России по вопросам социального законодательства. Проблема бюрократизма.

Тема 5. Основные направления социальной политики в Российской Федерации ПКс-3.

Сущность социальной политики социального государства. Конституция РФ о социальном государстве и социальной политике. Принципы осуществления социальной политики социального государства. Субъекты социальной политики социального государства. Уровни социальной политики социального государства. Важнейшие направления социальной политики социального государства. Практический уровень развития социального государства в России. Основные принципы социального партнерства. Практика социального партнерства Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Понятие «социальная защита». Конституционные гарантии социальной защиты населения. Модернизация социальной защиты в современной России. Формирование института социальной поддержки населения в трудной жизненной ситуации. Государственная социальная помощь. Социальное обслуживание: понятие, виды, формы. Типы учреждений социального обслуживания. Развитие системы социальных услуг. Проблемы и трудности развития России как социального государства.

Тема 6. Социальное государство: проблема юридической ответственности ПКс-3.

Современные представления о социальной ответственности государственной власти. Распределение социальной ответственности между различными уровнями государственной власти и местного самоуправления. Механизмы контроля персональной ответственности должностных лиц за невыполнение мероприятий социального характера. Конституционно-правовая ответственность государственных органов и должностных лиц за состояние социальной сферы. Уголовная и административная ответственность за нарушения социального законодательства. Дисциплинарная и материальная ответственность должностных лиц. Ответственность юридических лиц.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть

предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в теорию социального государства.	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 2	Социальные права человека и гражданина как основа социального государства	<i>Устный опрос, решение задач, тестирование</i>
Тема 3	Политико-правовая и экономическая основа социального государства	<i>Устный опрос, тестирование</i>

Тема 4	Государственное управление социальной сферой	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 5	Основные направления социальной политики в Российской Федерации	<i>Устный опрос, решение задач, тестирование</i>
Тема 6	Социальное государство: проблема юридической ответственности.	<i>Устный опрос, решение задач, тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в теорию социального государства ПКс-3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. История формирования социального государства.
2. Признаки, цели и задачи социального государства
3. Модели социального государства.
4. Социальное государство в современной России.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Тест 1.

С каким историческим периодом связано формирование концепции социального государства?

- а) Античность
- б) Эпоха Просвещения
- в) Конец XIX - начало XX века
- г) Вторая половина XX века

Какой из перечисленных признаков НЕ является характерным для социального государства?

- а) Высокий уровень социальной защиты населения
- б) Развитая система социального страхования
- в) Приоритет государственной собственности над частной
- г) Перераспределение доходов через бюджет

Какая модель социального государства характеризуется минимальным участием государства и ориентацией на индивидуальную ответственность?

- а) Скандинавская (социал-демократическая)
- б) Континентальная (корпоративная)
- в) Англо-саксонская (либеральная)
- г) Южно-европейская

Тема 2. Социальные права человека и гражданина как основа социального государства ПКс-3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Политико-правовые идеи справедливости и равенства в формировании социального государства
2. Социальные права человека и гражданина как комплексный правовой институт
3. Каталог социальных прав
4. Конституционная основа социальных прав в России.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что характеризует социальные права как комплексный правовой институт?

- а) Регулируются исключительно нормами конституционного права
- б) Имеют только материально-правовой характер
- в) Объединяют нормы различных отраслей права
- г) Гарантируют равный доступ к власти

Какое право НЕ входит в каталог основных социальных прав человека?

- а) Право на жилище
- б) Право на труд
- в) Право на участие в управлении государством
- г) Право на социальное обеспечение

Что означает конституционная формулировка "Российская Федерация - социальное государство"?

- а) Государство обеспечивает всем гражданам одинаковый уровень доходов
- б) Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни
- в) Государство гарантирует полное социальное обеспечение
- г) Социальная сфера полностью финансируется за счет частных инвестиций

Тема 3. Политико-правовая и экономическая основа социального государства ПКс-3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Демократизация общественных отношений и развитие гражданского общества как политическая основа социального государства.
2. Социальное законодательство. Актуальные проблемы создания в России нормативной базы социального государства и пути их решения.
3. Социальная рыночная экономика как экономическая основа социального государства.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько верных ответов.

Какое направление совершенствования социального законодательства является наиболее актуальным для России?

- а) Увеличение количества подзаконных актов
- б) Разработка системного Social code
- в) Сокращение социальных обязательств государства
- г) Децентрализация социальной политики

Что характеризует социальную рыночную экономику?

- а) Свободная конкуренция без государственного вмешательства
- б) Сочетание рыночной конкуренции с социальной защитой населения
- в) Полный государственный контроль над экономикой
- г) Отсутствие системы социального страхования

Тема 4. Государственное управление социальной сферой ПКс-3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Организационные основы реализации функций социального государства.
2. Полномочия Федерального Собрания РФ, Президента РФ, Правительства РФ в социальной сфере.
3. Политика субъектов федерации и органов местного самоуправления в социальной сфере.
4. Полномочия Правительства РФ в социальной сфере.
5. Судебная защита социальных прав и свобод граждан.
6. Проблема бюрократизма и коррупции в государственном управлении.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько верных ответов.

Какое из перечисленных полномочий относится к компетенции Правительства РФ в социальной сфере?

- а) Принятие федеральных законов
- б) Осуществление конституционного контроля
- в) Проведение единой социальной политики
- г) Установление пенсий конкретным гражданам

Что является основной причиной бюрократизма в системе государственного управления социальной сферой?

- а) Чрезмерная демократизация управления
- б) Избыточное административное регулирование
- в) Недостаток нормативных актов
- г) Отсутствие системы отчетности

Что понимается под организационными основами реализации функций социального государства?

- а) Система государственных органов, обеспечивающих проведение социальной политики
- б) Финансирование социальных программ
- в) Международные социальные стандарты
- г) Деятельность некоммерческих организаций

Тема 5. Основные направления социальной политики в Российской Федерации ПКс-3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Сущность и принципы социальной политики социального государства.
2. Основные направления социальной политики современного российского государства.
3. Социальное партнерство в России.
4. Организация социальной защиты населения.
5. Государственная социальная помощь.
6. Социальные услуги в современной России.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Каков основной источник финансирования государственной социальной помощи в России?

- а) Средства работодателей
- б) Частные благотворительные взносы
- в) Средства федерального и региональных бюджетов
- г) Международные гранты

Какой вид социальных услуг предоставляется в стационарной форме?

- а) Помощь на дому
- б) Консультационная поддержка
- в) Круглосуточное проживание и обслуживание
- г) Дистанционные консультации

Тема 6. Социальное государство: проблема юридической ответственности ПКс-2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Социальная и юридическая ответственность.
2. Конституционно-правовая ответственность государственных органов и должностных лиц за неисполнение мероприятий социального характера.
3. Уголовно-правовая и административная ответственность в сфере социальной политики.
4. Дисциплинарная и материальная ответственность должностных лиц

Контрольные задания:

Задание 1. Должностное лицо фонда социального страхования незаконно выдало фиктивные листки нетрудоспособности за вознаграждение. Квалифицируйте его действия.

Задание 2. Глава муниципального образования не исполнил решение суда о восстановлении в квартире гражданина, признанного вынужденным переселенцем. Какая ответственность может для него наступить?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какой вид ответственности наступает за ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей?

- а) Конституционно-правовая
- б) Административная
- в) Дисциплинарная
- г) Уголовная

Чем отличается социальная ответственность от юридической?

- а) Социальная ответственность всегда предусмотрена законом
- б) Юридическая ответственность наступает только за виновное деяние
- в) Социальная ответственность не связана с государственным принуждением
- г) Юридическая ответственность регулируется нормами морали

Примерные варианты тестовых заданий (темы 1-6)

1. Социальное государство – это:

- а) Государство, обеспечивающее только минимальные социальные гарантии
- б) Государство, проводящее активную социальную политику, направленную на обеспечение достойной жизни граждан
- в) Государство с плановой экономикой
- г) Государство, полностью устранившееся от решения социальных проблем

Правильный ответ: б

2. Когда начала формироваться концепция социального государства?

- а) В античную эпоху
- б) В Средние века
- в) В конце XIX - начале XX века
- г) Во второй половине XX века

Правильный ответ: в

3. Какая модель социального государства характеризуется минимальным участием государства?

- а) Скандинавская
- б) Континентальная
- в) Либеральная
- г) Корпоративная

Правильный ответ: в

4. В какой статье Конституции РФ закреплён принцип социального государства?

- а) Статья 1
- б) Статья 2
- в) Статья 7
- г) Статья 10

Правильный ответ: в

5. Что НЕ относится к основным функциям социального государства?

- а) Обеспечение занятости населения
- б) Создание системы социальной защиты
- в) Гарантирование высоких доходов всем гражданам
- г) Охрана труда и здоровья людей

Правильный ответ: в

6. Какая экономическая система является основой социального государства?

- а) Командно-административная экономика
- б) Социальная рыночная экономика
- в) Традиционная экономика
- г) Либеральная рыночная экономика без регулирования

Правильный ответ: б

7. Что понимается под социальным партнерством?

- а) Деятельность политических партий
- б) Взаимодействие органов государственной власти
- в) Система взаимоотношений между работниками, работодателями и государством
- г) Сотрудничество между различными религиозными организациями

Правильный ответ: в

8. Какое право НЕ относится к социальным правам человека?

- а) Право на труд
- б) Право на жилище

- в) Право избирать и быть избранным
- г) Право на социальное обеспечение

Правильный ответ: в

9. Что является основной причиной бюрократизма в системе государственного управления социальной сферой?

- а) Чрезмерная демократизация управления
- б) Избыточное административное регулирование
- в) Недостаток нормативных актов
- г) Отсутствие системы отчетности

Правильный ответ: б

10. Какое направление является приоритетным в социальной политике современной России?

- а) Снижение уровня социальных гарантий
- б) Поддержка семей с детьми
- в) Увеличение пенсионного возраста
- г) Коммерциализация социальных услуг

Правильный ответ: б

Примерные варианты контрольных работ

Тема 4. Государственное управление социальной сферой

Задание:

В муниципальном образовании закрыли единственный фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), что нарушило право граждан на доступную медицинскую помощь. Жители обратились с коллективной жалобой в федеральные органы власти. Вопрос: Какие полномочия имеют различные уровни власти для решения данной проблемы?

Ключ:

1. Федеральный уровень:

- Минздрав РФ вправе выдать предписание о восстановлении медуслуг
- Росздравнадзор может провести проверку соблюдения стандартов оказания помощи

2. Региональный уровень:

- Правительство субъекта РФ может:
 - Издать обязательное к исполнению распоряжение
 - Организовать выездное обслуживание
 - Перераспределить субвенции на здравоохранение

3. Муниципальный уровень:

- Обязан организовать медицинское обслуживание в рамках transferred powers
- Может принять программу развития первичной медико-санитарной помощи

Тема 6. Социальное государство: проблема юридической ответственности

Задание:

Ситуация: Глава муниципального образования издал постановление, отменяющее льготы на проезд в общественном транспорте для пенсионеров, что противоречит региональному закону. Пенсионерка К. обратилась в суд.

Вопрос: Какая юридическая ответственность предусмотрена для главы муниципального образования? Кто и как может ее применить?

Ключ:

Конституционно-правовая ответственность: отмена незаконного акта через суд, досрочное прекращение полномочий (отрешение от должности) по инициативе высшего должностного лица субъекта РФ или прокурора. Административная ответственность (штраф по ст. 5.63 КоАП РФ — нарушение прав граждан на социальное обеспечение). Обоснование: Действия нарушают принцип социального государства (ст. 7 Конституции РФ)

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области теории социального государства
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области теории социального государства
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области теории социального государства
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области теории социального государства

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые

дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

11. Какая категория населения является получателем государственной социальной помощи?

- а) Все граждане без исключения
- б) Малоимущие семьи и малоимущие одиноко проживающие граждане
- в) Только работающие граждане
- г) Исключительно пенсионеры

Правильный ответ: б

12. Какой принцип является основополагающим для социальной политики социального государства?

- а) Принцип остаточного финансирования социальной сферы
- б) Принцип социальной справедливости и солидарности

- в) Принцип минимального государственного вмешательства
- г) Принцип полного самообеспечения граждан

Правильный ответ: б

13. Какое полномочие в социальной сфере принадлежит Федеральному Собранию РФ?

- а) Непосредственное исполнение социальных программ
- б) Принятие федеральных законов в социальной сфере
- в) Оперативное управление социальными учреждениями
- г) Установление местных налогов

Правильный ответ: б

14. Какая судебная инстанция является основной для защиты социальных прав граждан?

- а) Арбитражные суды
- б) Конституционный Суд РФ
- в) Суды общей юрисдикции
- г) Третейские суды

Правильный ответ: в

15. Что характеризует социальную рыночную экономику?

- а) Свободная конкуренция без государственного вмешательства
- б) Сочетание рыночной конкуренции с социальной защитой населения
- в) Полный государственный контроль над экономикой
- г) Отсутствие системы социального страхования

Правильный ответ: б

16. Какая модель социального государства предполагает всеобщий охват социальным обеспечением?

- а) Либеральная
- б) Корпоративная
- в) Скандинавская
- г) Южно-европейская

Правильный ответ: в

17. Что НЕ относится к организационным основам реализации функций социального государства?

- а) Система государственных органов социальной защиты
- б) Социальное законодательство
- в) Деятельность профсоюзов
- г) Международные социальные стандарты

Правильный ответ: г

18. Какая мера относится к конституционно-правовой ответственности должностных лиц?

- а) Наложение административного штрафа
- б) Возмещение материального ущерба

- в) Отрешение от должности
- г) Объявление выговора

Правильный ответ: в

19. Какой вид социальных услуг предоставляется в стационарной форме?

- а) Помощь на дому
- б) Консультационная поддержка
- в) Круглосуточное проживание и обслуживание
- г) Дистанционные консультации

Правильный ответ: в

20. Каков основной источник финансирования государственной социальной помощи в России?

- а) Средства работодателей
- б) Частные благотворительные взносы
- в) Средства федерального и региональных бюджетов
- г) Международные гранты

Правильный ответ: в

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в теорию социального государства ПКс-3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

История формирования социального государства.

Признаки, цели и задачи социального государства

Модели социального государства. Социальное государство в современной России.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Когда впервые началось формирование концепции социального государства?

- а) В эпоху Античности
- б) В период Средневековья
- в) В конце XIX – начале XX века
- г) Во второй половине XX века

2. Какой признак является ключевым для социального государства? а)

- а) Минимизация роли государства в экономике
- б) Ориентация на обеспечение достойного уровня жизни граждан
- в) Полное устранение социального неравенства
- г) Отказ от перераспределения доходов

3. Какая модель социального государства предполагает всеобщий охват социальными гарантиями и высокий уровень перераспределения доходов?

- а) Либеральная модель
- б) Корпоративная модель
- в) Скандинавская модель
- г) Южно-европейская модель

4. Какая статья Конституции РФ закрепляет принцип социального государства?

- а) Статья 1
- б) Статья 7
- в) Статья 14
- г) Статья 27

Контрольное задание:

Задание 1. Исторический анализ

Ситуация: В 1890-х годах в Германии были приняты законы о страховании рабочих на случай болезни, инвалидности и старости. В тот же период в США аналогичные меры не вводились.

Вопрос: Объясните, почему Германия стала пионером в создании элементов социального государства, а США — нет. С какими историческими процессами это было связано?

Задание 2. Сравнительный анализ моделей

Ситуация: Гражданин Швеции и гражданин США одновременно потеряли работу. В Швеции человек получил пособие по безработице в размере 80% прежней зарплаты на срок до 2 лет, доступ к бесплатным курсам переквалификации и медицинскую страховку. В

США пособие составило 40% зарплаты на срок до 6 месяцев без дополнительных поддержек.

Вопрос: Какие модели социального государства реализуются в Швеции и США? Назовите их ключевые различия.

Задание 3. Анализ российской практики
Ситуация: В России действуют:

1. Программа материнского капитала
2. Налог на профессиональный доход для самозанятых
3. Ежемесячные выплаты на детей из малоимущих семей *Вопрос:* К какой модели социального государства ближе современная Россия? Аргументируйте, используя перечисленные меры.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Правда ли, что концепция социального государства сформировалась исключительно как результат идей социализма и классовой борьбы в XIX-XX веках? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Можно ли утверждать, что современная Россия в полной мере соответствует всем классическим признакам либеральной модели социального государства? Варианты ответов: а) да б) нет		

Тема 2. Социальные права человека и гражданина как основа социального государства ПКс-3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

Политико-правовые идеи справедливости и равенства в формировании социального государства

Социальные права человека и гражданина как комплексный правовой институт

Каталог социальных прав

Конституционная основа социальных прав в России.

Тестовые задания:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Какая концепция справедливости предполагает перераспределение благ для выравнивания социального неравенства?

- а) Коммутативная справедливость
- б) Дистрибутивная справедливость
- в) Реституционная справедливость
- г) Процедурная справедливость

2. Что характеризует социальные права как комплексный правовой институт?

- а) Регулируются исключительно нормами конституционного права б) Имеют только материально-правовой характер
- в) Объединяют нормы различных отраслей права
- г) Гарантируют равный доступ к власти

3. Какое право НЕ входит в каталог основных социальных прав человека?

- а) Право на жилище
- б) Право на труд
- в) Право на участие в управлении государством
- г) Право на социальное обеспечение

4. Какая глава Конституции РФ закрепляет основные социальные права? а)

- а) Глава 1 «Основы конституционного строя»
- б) Глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» в) Глава 3 «Федеративное устройство»
- г) Глава 4 «Президент Российской Федерации»

5. Какое социальное право в Конституции РФ сформулировано как принцип?

- а) Право на охрану здоровья
- б) Право на социальное обеспечение
- в) Право на благоприятную окружающую среду
- г) Свобода труда

6. Что означает конституционная формулировка «Российская Федерация – социальное государство»?

- а) Государство обеспечивает всем гражданам одинаковый уровень доходов
- б) Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни в) Государство гарантирует полное социальное обеспечение
- г) Социальная сфера полностью финансируется за счет частных инвестиций

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Является ли принцип социальной справедливости, реализуемый в		

	социальном государстве, тождественным принципу абсолютного материального равенства всех граждан? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Можно ли утверждать, что Конституция Российской Федерации 1993 года закрепляет исчерпывающий и самодостаточный каталог социальных прав, не требующий развития в отраслевом законодательстве? Варианты ответов: а) да б) нет		

Тема 3. Политико-правовая и экономическая основа социального государства ПКс-3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Демократизация общественных отношений и развитие гражданского общества как политическая основа социального государства.
2. Социальное законодательство. Актуальные проблемы создания в России нормативной базы социального государства и пути их решения.
3. Социальная рыночная экономика как экономическая основа социального государства.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько верных ответов.

1. Какова ключевая роль гражданского общества в социальном государстве?

- а) Полностью замещать государственные органы в реализации социальных функций.
- б) Быть основным источником финансирования социальных программ.
- в) Артикулировать запросы граждан и осуществлять общественный контроль за социальной политикой.
- г) Ограничивать деятельность правительства в социальной сфере.

2. Демократизация общественных отношений в социальном государстве предполагает:

- а) Установление строгого государственного контроля над распределением всех экономических ресурсов.
- б) Создание условий для равного доступа всех граждан к механизмам принятия социально значимых решений.

в) Передачу всех социальных функций в ведение муниципальных органов власти. г) Постепенный отказ от выборности органов власти в пользу назначения экспертов.

3. Какая из перечисленных проблем является одной из наиболее актуальных для создания нормативной базы социального государства в России?

- а) Отсутствие в Конституции РФ упоминания о социальном государстве.
- б) Несоответствие федерального социального законодательства нормам международного права.
- в) Декларативность многих социальных норм и разрыв между законодательными установлениями и их финансовым обеспечением.
- г) Полное отсутствие законов, регулирующих социальную сферу.

4. Каков один из ключевых путей решения проблем социального законодательства в России?

- а) Отказ от социальных гарантий, не обеспеченных бюджетом.
- б) Разработка и принятие системного Социального кодекса, унифицирующего правовое регулирование в данной сфере.
- в) Передача всех полномочий по социальному обеспечению на уровень субъектов РФ.
- г) Сужение круга субъектов, имеющих право на социальную защиту.

5. Что является основной целью социальной рыночной экономики как экономической основы социального государства?

- а) Максимизация темпов экономического роста любой ценой.
- б) Соединение конкурентной рыночной экономики с социальным прогрессом и обеспечением достойного уровня жизни для всех.
- в) Установление государственного контроля над всеми стратегически важными предприятиями.
- г) Достижение полного равенства в распределении доходов между всеми гражданами.

6. Какую функцию выполняет государство в условиях социальной рыночной экономики?

- а) Полностью устраняется от регулирования экономических процессов.
- б) Выступает исключительно как крупнейший собственник и предприниматель.
- в) Обеспечивает правовые рамки для конкуренции и проводит активную социальную политику для коррекции "провалов рынка".
- г) Устанавливает фиксированные цены на все основные товары и услуги.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Является ли развитое гражданское общество необходимой политической предпосылкой для формирования и эффективного функционирования социального государства?		

	Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Можно ли утверждать, что Конституция Российской Федерации 1993 года закрепляет исчерпывающий и самодостаточный каталог социальных прав, не требующий развития в отраслевом законодательстве? Варианты ответов: а) да б) нет		

Задание 1. Ситуация: Группа активных граждан, включая людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выявила системную проблему: отсутствие пандусов и лифтов в большинстве городских учреждений (поликлиник, библиотек, административных зданий) делает их недоступными. Депутаты городской думы откладывают рассмотрение этого вопроса, ссылаясь на сметные ограничения. **Задание:** Ваша группа представляет общественную организацию. Разработайте конкретный план действий, используя инструменты гражданского общества, чтобы добиться от властей начала программы по созданию безбарьерной среды. Какие именно механизмы и почему вы будете использовать?

Задание 1. Гражданин Н., являющийся инвалидом I группы и имеющий официальный статус "нуждающегося в улучшении жилищных условий", стоит в муниципальной очереди на жилье более 10 лет. Муниципалитет ссылается на статью 57 Жилищного кодекса РФ, которая предусматривает предоставление жилья вне очереди лишь отдельным, строго оговоренным категориям (например, сиротам), и на отсутствие свободного жилищного фонда. При этом Конституция РФ (ст. 40) обязывает государство предоставлять жилье бесплатно малоимущим и иным указанным в законе гражданам. **Задание:** Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения проблем законодательства. В чем заключается правовая коллизия и какой путь ее решения вы можете предложить на уровне правотворчества?

Тема 4. Государственное управление социальной сферой ПКс-3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Организационные основы реализации функций социального государства.
2. Полномочия Федерального Собрания РФ, Президента РФ, Правительства РФ в социальной сфере.
3. Политика субъектов федерации и органов местного самоуправления в социальной сфере.
4. Полномочия Правительства РФ в социальной сфере.
5. Судебная защита социальных прав и свобод граждан.
6. Проблема бюрократизма и коррупции в государственном управлении.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько верных ответов.

Что является центральным элементом организационных основ реализации функций социального государства?

- а) Деятельность некоммерческих организаций и благотворительных фондов б) Система государственных органов и учреждений, наделенных соответствующими полномочиями
- в) Инициативы граждан и волонтерское движение
- г) Международные организации и их стандарты

Каков основной вид полномочий Федерального Собрания РФ в социальной сфере?

- а) Исполнительно-распорядительная деятельность
- б) Принятие федеральных законов, устанавливающих основы правового регулирования
- в) Непосредственное предоставление социальных услуг населению г) Разрешение индивидуальных споров в социальной сфере

Какая из перечисленных задач относится к компетенции органов местного самоуправления в социальной сфере?

- а) Установление федерального минимального размера оплаты труда б) Организация предоставления общего образования в муниципальных школах в) Определение размеров трудовых пенсий по старости
- г) Регулирование основ обязательного социального страхования

Какое из перечисленных полномочий непосредственно относится к Правительству РФ?

- а) Принятие федеральных законов в области социальной политики
- б) Проверка конституционности социальных законов
- в) Обеспечение проведения единой государственной социальной политики, реализация социальных программ
- г) Непосредственная выплата пенсий и пособий гражданам

Гражданину было отказано в назначении пенсии по инвалидности. Куда ему следует обратиться в первую очередь для обжалования этого решения?

- а) В Конституционный Суд РФ
- б) В Пенсионный фонд РФ с повторным заявлением
- в) В правоохранительные органы с заявлением о преступлении
- г) В суд общей юрисдикции по месту жительства

Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной для профилактики коррупции в социальной сфере?

- а) Ужесточение уголовной ответственности за коррупционные преступления
- б) Повышение заработной платы всем государственным служащим в) Внедрение цифровых платформ и прозрачных процедур предоставления социальных услуг
- г) Увеличение числа проверяющих инстанций

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Можно ли утверждать, что организационные основы социального государства реализуются исключительно через систему федеральных органов государственной власти? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Является ли судебная защита социальных прав граждан действенным механизмом борьбы с бюрократизмом и коррупцией в социальной сфере? Варианты ответов: а) да б) нет		

Тема 5. Основные направления социальной политики в Российской Федерации ПКс-2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

Сущность и принципы социальной политики социального государства.

Основные направления социальной политики современного российского государства.

Социальное партнерство в России.

Организация социальной защиты населения.

Государственная социальная помощь.

Социальные услуги в современной России.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какой принцип является основополагающим для социальной политики социального государства?

- а) Принцип остаточного финансирования социальной сферы
- б) Принцип социальной справедливости и солидарности
- в) Принцип минимального государственного вмешательства
- г) Принцип полного самообеспечения граждан

Какое из перечисленных направлений является приоритетным в социальной политике современной России?

- а) Поддержка и развитие института семьи, материнства и детства
- б) Финансирование крупных культурных мегапроектов
- в) Создание системы безвозмездных грантов для предпринимателей
- г) Развитие космической отрасли

Что из перечисленного является основной формой социального партнерства в сфере труда?

- а) Индивидуальные переговоры работника с работодателем
- б) Коллективные переговоры по подготовке и заключению коллективного договора
- в) Обращение в суд для разрешения трудового спора
- г) Проведение одиночных пикетов

Какой вид социального обеспечения является основным для лиц, утративших источник дохода в связи с наступлением старости или инвалидности?

- а) Государственная социальная помощь
- б) Социальное обслуживание на дому
- в) Пенсионное обеспечение
- г) Медицинская помощь

Кто является основным получателем государственной социальной помощи в России?

- а) Все граждане Российской Федерации
- б) Малоимущие семьи и малоимущие одиноко проживающие граждане
- в) Исключительно инвалиды и участники Великой Отечественной войны
- г) Лица, имеющие государственные награды

В какой форме предоставляются социальные услуги в соответствии с Федеральным законом «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»?

- а) Только в стационарной форме
- б) Только в денежной форме
- в) В стационарной, полустационарной форме и на дому
- г) Исключительно в виде консультаций

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Сводится ли сущность социальной политики современного российского государства исключительно к денежным выплатам (пенсиям и пособиям) нуждающимся категориям граждан? Варианты ответов: а) да б) нет		

2.	<p>Является ли судебная защита социальных прав граждан действенным механизмом борьбы с бюрократизмом и коррупцией в социальной сфере? Варианты ответов:</p> <p>а) да б) нет</p>		
----	---	--	--

Задание 1. Ситуация: На промышленном предприятии работники цеха, недовольные системой премирования и условиями труда, начали стихийно снижать темп работы. Администрация угрожает увольнением «за саботаж». Профсоюзная организация на предприятии слабая и не пользуется доверием большинства работников. Задание: Каков должен быть первый шаг к разрешению этого конфликта в рамках модели социального партнерства?

Задание 2. Ситуация: В органы социальной защиты обратилась многодетная мать-одиночка с ребенком-инвалидом. Семья имеет низкий доход ниже прожиточного минимума. Женщина не работает, так как вынуждена постоянно ухаживать за ребенком. Им требуется поддержка. Задание: Классифицируйте, на какие именно виды и меры социальной защиты, помощи и обслуживания имеет право данная семья.

Задание 3. Ситуация: Администрация региона разрабатывает новую программу поддержки молодых семей. Обсуждаются два концептуальных подхода: Единовременные денежные выплаты всем молодым семьям при рождении первого ребенка; Создание комплексной системы поддержки, включающей льготную ипотеку, расширение сети яслей, налоговые вычеты и организацию бесплатных консультационных центров. Задание: Какой из подходов в большей степени соответствует сущности и принципам социального государства? Дайте развернутое обоснование, ссылаясь на конкретные принципы.

Тема 6. Социальное государство: проблема юридической ответственности ПКс-3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

Социальная и юридическая ответственность.

Конституционно-правовая ответственность государственных органов и должностных лиц за неисполнение мероприятий социального характера.

Уголовно-правовая и административная ответственность в сфере социальной политики.

Дисциплинарная и материальная ответственность должностных лиц

Чем социальная ответственность принципиально отличается от юридической?

- а) Социальная ответственность всегда предусматривает более строгие меры наказания.
- б) Юридическая ответственность наступает только за нарушение норм морали.
- в) Юридическая ответственность носит государственно-принудительный характер и четко регламентирована правом.
- г) Социальная ответственность регулируется исключительно трудовым договором.

Какая из перечисленных мер является мерой конституционно-правовой ответственности высшего должностного лица субъекта РФ за неисполнение социальных обязательств?

- а) Наложение административного штрафа.
- б) Объявление выговора по месту работы.
- в) Принуждение к возмещению причиненного ущерба.
- г) Досрочное прекращение полномочий (отрешение от должности).

Какое из перечисленных преступлений непосредственно связано с нарушением прав граждан в социальной сфере и влечет уголовную ответственность?

- а) Нарушение правил охраны труда, совершенное по неосторожности и повлекшее причинение тяжкого вреда здоровью человека (ст. 143 УК РФ).
- б) Мелкое хищение чужого имущества (ст. 7.27 КоАП РФ).
- в) Неуплата административного штрафа в установленный срок.
- г) Нарушение сроков выплаты заработной платы (ст. 145.1 УК РФ).

Какое из перечисленных правонарушений влечет административную ответственность в социальной сфере?

- а) Невыплата заработной платы более двух месяцев из корыстной или личной заинтересованности.
- б) Соккрытие страхового случая работодателем при обязательном социальном страховании.
- в) Нарушение условий коллективного договора.
- г) Хищение бюджетных средств, выделенных на социальные программы.

Какая из перечисленных мер является мерой дисциплинарной ответственности должностного лица за нарушение социальных прав работников?

- а) Дисквалификация на срок до трех лет.
- б) Возмещение ущерба, причиненного организации.
- в) Замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.
- г) Обязательные работы.

В каком случае наступает материальная ответственность должностного лица за ущерб, причиненный в сфере социальной политики?

- а) Если его виновными действиями организации был причинен прямой действительный ущерб.
- б) Если он не выполнил поручение вышестоящего руководства.
- в) Если его публичное высказывание нанесло ущерб деловой репутации организации.
- г) Если он отказался от выполнения общественной нагрузки.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Является ли публичное осуждение со стороны СМИ или общественных организаций мерой		

	конституционно-правовой ответственности за неисполнение социальных обязательств? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Может ли должностное лицо, незаконно отказавшее гражданину в социальной выплате, нести одновременно дисциплинарную, административную и уголовную ответственность за одно и то же действие? Варианты ответов: а) да б) нет		

Задание **1.**
Глава района проигнорировал программу доступной среды для инвалидов. Возможна ли конституционно-правовая ответственность?

Задание **2.**
Директор завода не выплатил зарплату работникам 4 месяца. К какой ответственности его можно привлечь?

Задание **3.**
Чиновник незаконно отказал в пособии многодетной семье. Какие виды ответственности возможны?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов	30-39

<p>по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Методы проведения зачета: устный ответ.

7.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПКс-3. Способен принимать законные и обоснованные решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Способен принимать законные и обоснованные решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе развитого правового сознания, Способен принимать законные и обоснованные решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе развитого правового мышления</p>	<p>Знает содержание, основные принципы и условия формирования профессионального правосознания, Умеет организовывать порядок принятия законного и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности с учётом высокого уровня профессионального правосознания, Владеет навыками принятия законного и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности с учётом высокого уровня профессионального правосознания, Знает содержание, основные принципы и условия формирования развитого правового мышления, Умеет применять основные принципы и законы развитого правового мышления в процессе принятия законного и обоснованного мышления в юридической деятельности, Владеет навыками принятия законного и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе развитого правового мышления</p>

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

8. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовится

к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание

последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

9. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

Основная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537606>
2. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543238>

Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543747>

Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации (с последними изменениями).

Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией 27 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод, заключенная в г. Риме 4 ноября 1950 г.

Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 21 декабря 1966 г.

Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН.

Жилищный кодекс Российской Федерации.

Семейный кодекс Российской Федерации

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Трудовой кодекс Российской Федерации.
Уголовный кодекс Российской Федерации.
Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
Федеральный закон от 16 июля 1999 г. №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
Федеральный закон от 17 июля 1999 г. №178-ФЗ «О государственной социальной помощи»
Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135 «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
Федеральный закон от 12 января 1996г. №8-ФЗ «О погребении и похоронном деле».
Федеральный закон от 1 мая 1999 г. №92 –ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений».
Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».
Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
5. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - volganet.ru
6. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
7. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
8. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
9. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
10. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
11. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
12. СПС «Консультант Плюс»
13. СПС «Гарант»

10. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.