

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Правовое обеспечение национальной безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**

**Б1.О.01 Философия**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Государственно-правовая**

---

*направленность (профиль/специализация)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

канд. филос. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии  
Ф.Н. Нагой

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой:**

Хрипунова С.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

---

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Философия» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 года № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Осваиваемые компетенции**

**Дисциплина Б1.О.01 Философия обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

ОТ Ф/ТФ и реквизиты ПС ( <i>nr</i> и <i>наличии</i> )**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наимен ование индикатора достижения компетенций **	Образов ательный результат **
	УК ОС-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК ОС-1.1.	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	Знает теоретические основы системного подхода к анализу ситуаций и построения стратегий разрешения проблем и минимизации их негативных последствий с учётом основных философских и логических законов  Умеет воспринимать и обобщать информацию в проблемных ситуациях, ставить цель и выбирать пути и решения по ее достижению; использовать основные категории познания в процессе обучения  Владеет навыками определения факторов,

	<p><b>УК</b> <b>ОС-5.</b></p>	<p>Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК ОС-5.1.</b></p>	<p>Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей</p>	<p>влияющих на эффективность разрешения проблемной ситуации, на основе системного подхода.</p> <p><b>Знает</b> основные особенности межкультурного разнообразия общества в различных контекстах, необходимые для социальной и профессиональной сфер этические и дефектологические знания</p> <p><b>Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>Владет навыками</b> учёта культурного многообразия, использования норм этики, дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
--	-----------------------------------	---	--------------------------	---	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» (Б1.О.01) относится к обязательной части и в соответствии с учебным планом осваивается в первом семестре на первом курсе очной формы с применением электронного (онлайн) курса, а также по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: а) по очной форме обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 16 ч., самостоятельная работа – 36 ч., в том числе 16 ч. электронных лекций и 16 ч. электронных практических занятий. Контроль – 4 ч.

б) по заочной форме обучения: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа - 60 ч., контроль – 4 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СР кр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			И К	КСР	КЭ					Каттэк
Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ											
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	8	2/2			2/2							4	О, Д, Т
Тема 2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	8	«/2			2/2							4	О, Д, Т
Тема 3	Западноевропейская и русская философия в 17 – 19 веках	8	2/2			2/2							4	О, Д, ПЗ
Тема 4	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	8	2/2			2/2							4	О, Т
Тема 5	Бытие. Материя и формы ее существования	8	2/2			2/2							4	О, Т, КР

	ния												
Тема 6	Сознание	6	1/1			1/1						4	О,Т
Тема 7	Теория познания	6	1/1			1/1						4	О,Т
Тема 8	Научное познание	6	1/1			1/1						4	О,Т
Тема 9	Философское понимание общества и его истории	6	1/1			1/1						4	О,Т
Тема 10	Человек как объект философского анализ	5	2/2			2/2							О,Т
Промежуточная аттестация													Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16/16</b>			<b>16/16</b>						<b>36</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			И К	КС Р	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СР кр		С Рэ к	СР
Л / Д О Т	В Л	Л Р		ПЗ/Д О Т											
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	8	1											7	О, Т
Тема 2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	8	1											7	О, Т, Д, ПЗ
Тема 3	Западноевропейская и русская философия в 17 – 19 веках	8	1											7	О, Т
Тема 4	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	8	1											7	О, Т
Тема 5	Бытие. Материя и формы ее существования	8						1						7	О, Т, КР
Тема 6	Сознание	6						1						4	О, Т
Тема 7	Теория познания	6				1		1						4	О, Т
Тема 8	Научное познание	6				1		1						4	О, Т

Тема 9	Философское понимание общества и его истории	6				1	1					4	О, Т
Тема 10	Человек как объект философского анализ	8					1					7	
Промежуточная аттестация													Экзамен
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>60</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

### **3.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции УК ОС-1, УК ОС-1.1, УК ОС-5, УК ОС-5.1**

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мироззрение и его виды. Философия и мироззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

#### **Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения УК ОС-1, УК ОС-1.1, УК ОС-5, УК ОС-5.1**

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

#### **Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков УК ОС-1, УК ОС-1.1, УК ОС-5, УК ОС-5.1**

Западноевропейская философия 17–18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

#### **Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке УК ОС-1, УК ОС-1.1, УК ОС-5, УК ОС-5.1**

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неопрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

## **Тема 5. Бытие. Материя и формы её существования УК ОС-1, УК ОС-1.1,УК ОС-5, УК ОС-5.1**

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

## **Тема 6. Сознание УК ОС-1, УК ОС-1.1,УК ОС-5, УК ОС-5.1**

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание.

Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество.

Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

## **Тема 7. Теория познания УК ОС-1, УК ОС-1.1,УК ОС-5, УК ОС-5.1**

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

## **Тема 8. Научное познание УК ОС-1, УК ОС-1.1,УК ОС-5, УК ОС-5.1**

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения. Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

## **Тема 9. Философское понимание общества и его истории УК ОС-1, УК ОС-1.1, УК ОС-5, УК ОС-5.1**

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

## **Тема 10. Человек как объект философского анализа УК ОС-1, УК ОС-1.1, УК ОС-5, УК ОС-5.1**

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в

электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

В ходе реализации дисциплины «Философия» используют следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	Устный опрос, тестирование
Тема 2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование
Тема 3	Западноевропейская и русская философия в 17 – 19 веках	Устный опрос, тестирование
Тема 4	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	Устный опрос, тестирование
Тема 5	Бытие. Материя и формы ее существования	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Сознание	Устный опрос, тестирование
Тема 7	Теория познания	Устный опрос, тестирование
Тема 8	Научное познание	Устный опрос, тестирование
Тема 9	Философское понимание общества и его истории	Устный опрос, тестирование
Тема 10	Человек как объект философского анализа	Устный опрос, тестирование

## **Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
2. Основной вопрос философии и основные направления в философии
3. Структура философского знания
4. Функции философии
5. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

### **Примеры тестов**

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку? а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.
3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика
4. Философская наука возникает первоначально: а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.
5. Время возникновения философской науки: а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

### **Самостоятельная работа:**

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение - «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Назовите исторические типы философских учений.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

## **Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения.**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы общие черты и в чем различие между дренеиндийской и древнекитайской философиями.
2. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
3. В чем различие философского и религиозного буддизма?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?
6. В чем вы видите причины "греческого чуда"?

7. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
8. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
9. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
10. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
11. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
12. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
13. Платон и неоплатоники: общее и различное?
14. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
15. Как понимал «бытие» Парменид?
16. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
17. Какова природа атомов Демокрита?
18. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?
19. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
20. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?
21. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
22. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
23. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?
24. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
25. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
26. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
27. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
28. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
29. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

#### **Тематика рефератов:**

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.
5. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
6. Смысл, характер и значение философии Сократа
7. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
8. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве

9. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
10. Неоплатонизм: основные имена и идеи
11. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
12. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
13. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно)
14. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г. Гроций), утопические учения (Т. Мор, Т. Кампанелла), мистико-религиозные течения (М. Экхарт, Я. Беме)
15. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).
16. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.
17. Пантеизм Николая Кузанского.
18. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.
19. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.
20. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?
2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?
4. В чем смысл достижения нирваны?
5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?
7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?
8. Каковы основные доводы теодицеи - оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
9. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
10. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли? Типовые оценочные материалы по теме 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

### **Тема 3. Западноевропейская и русская философия в 17 – 19 веках**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?
4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
4. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
5. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"?
6. Назовите основные идеи просветительской философии?

7. Какова была основная тематика Французского Просвещения XVIII века?
8. Какие были представления о природе у представителей французского материализма XVIII века?
9. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?
10. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек - самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.
11. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек - инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».
12. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
13. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
14. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
15. В чём заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
16. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
17. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
18. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?
19. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

#### **Темы докладов:**

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.
4. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
5. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
6. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
7. Философская антропология Л.Фейербаха.

#### **Темы рефератов:**

1. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма - учение Дж. Беркли и Д. Юма
2. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж- Ж. Руссо.

### **Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в

межчеловеческой деятельности и коммуникации).

11. Национальна ли философия или же интернациональна?
12. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
13. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
14. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
15. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
16. Каковы резоны утверждений Н.А. Бердяева и А.Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
17. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

#### **Темы рефератов:**

1. Позитивизм в XIX веке (О. Конт и Г. Спенсер) и начале XX века (Э. Мах)
2. Неокантианство марбургской (Г. Коген, П. Наторп) и баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) школ
3. Иррационализм: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
4. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи)
5. Феноменология (Э. Гуссерль) и герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер)
6. Аналитическая философия (Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). неопозитивизм (Р. Карнап, Г. Рейхенбах), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)
7. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), философская антропология (М. Шелер)
8. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
9. Русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И. Ленин).
10. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Д. Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я. Данилевского
11. Религиозно-философская система В.С. Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
12. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С. Соловьева (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк), русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, П.П. Сувчинский, Г.В. Флоровский, Л.П. Карсавин и др.

#### **Практическая работа**

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «...Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

#### **Шкала оценивания**

##### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных

теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% отлично	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в изучаемой области
84% - 65% хорошо	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в изучаемой области
64% - 55% удовлетворительно	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в изучаемой области
менее 54% неудовлетворительно	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в изучаемой области

### Тест по дисциплине

**1. Понятие философия переводится как:**

- а) Любовь к знанию
- б) Многознание
- в) Любовь к мудрости
- г) Мудрость

**2. Онтология как раздел философии представляет собой:**

- а) Учение о познании
- б) Учение о морали и нравственности
- в) Учение о бытии
- г) Учение о человеке

**3. Философская метафизика есть:**

- а) Учение о первоосновах бытия
- б) Учение о материи
- в) Учение о духе
- г) Направление современной философии

**4. Гносеология как раздел философии представляет собой:**

- а) Учение о познании
- б) Учение о морали и нравственности
- в) Учение о бытии
- г) Учение о человеке

**5. Этика как философская дисциплина представляет собой:**

- а) Учение о познании
- б) Учение о морали и нравственности
- в) Учение о бытии
- г) Учение о человеке

**6. Диалектическая линия в философии начинается с учения:**

- а) Фалеса
- б) Гераклита
- в) Парменида
- г) Анаксимандра

**7. Метафизическая линия в философии начинается с учения:**

- а) Фалеса
- б) Гераклита
- в) Парменида
- г) Анаксимандра

**8. К историческим типам мировоззрения не относится:**

- а) Мифология
- б) Религия
- в) Философия
- г) Литература

**9. Направление или философская позиция, согласно которой в основе возникновения, существования и движения мира находится духовное начало получило название:**

- а) Материализм
- б) Идеализм
- в) Деизм
- г) Пантеизм

**10. Эстетика как философская дисциплина представляет собой:**

- а) Учение о познании
- б) Учение о морали и нравственности
- в) Учение о бытии
- г) Учение о прекрасном

**11. Концепцию познания как воспоминания души разрабатывал**

- а) Демокрит
- б) Платон
- в) Протагор
- г) Аристотель

**12. Концепция познания Аристотеля предполагала движение**

- а) От разума к чувству
- б) От чувства к разуму
- в) Разума
- г) Чувств

- 13. Образ «пещеры» для разъяснения позиции был использован**
- а) Платоном
  - б) Демокритом
  - в) Протагором
  - г) Аристотелем
- 14. Определение мудрости как самоценного знания было дано**
- а) Платоном
  - б) Демокритом
  - в) Протагором
  - г) Аристотелем
- 15. Аристотелевский тип мышления полагает существование общего**
- а) Наряду и приоритетно по отношению к единичному
  - б) Благодаря и посредством единичного
  - в) иллюзорно
  - г) противопоставлено единичному
- 16. Для классической античной философия, отражающей полисное сознание, характерно**
- а) Отождествление человека, общества и государства
  - б) Противопоставление человека, общества и государства
  - в) Разграничение человека, общества и государства
  - г) Отсутствие понятий «человек», «общество» и «государство»
- 17. Учение об идеальном государстве разработано**
- а) Платоном
  - б) Демокритом
  - в) Протагором
  - г) Аристотелем
- 18. Приоритет государства над человеком обоснован в социальной теории**
- а) Платона
  - б) Демокрита
  - в) Протагора
  - г) Аристотеля
- 19. К отрицательным формам правления Платон и Аристотель не относят**
- а) Монархию
  - б) Олигархию
  - в) Тиранию
  - г) Демократию
- 20. Неоплатонический идеал мудреца трактовал философию как**
- а) Духовное удовольствие
  - б) Жизненный путь, на котором нужно следовать долгу
  - в) Счастье сомневающегося
  - г) Выход за пределы земного существования
- 21. Основателем неоплатонической философии является**
- а) Платон
  - б) Аристотель

- в) Эпикур
- г) Плотин

**22. Согласно учению Августина Блаженного зло есть:**

- а) недостаток добра в поступках человека
- б) равновесная по силе и укоренённая в бытии альтернатива добра
- в) проявление непознаваемого
- г) результат познания мира

**23. К теологическому виду добродетелей принято относить:**

- а) умеренность, мужество, мудрость, справедливость
- б) веру, надежду, любовь
- в) мудрость, науку, искусство
- г) осторожность, аккуратность, рациональность

**24. Противоположность «града земного» и «града небесного» описана философом**

- а) А. Августином
- б) Ф. Аквинским
- в) П. Абеляром
- г) С. Боэцием

**25. Гуманистические концепции этики исходят из:**

- а) значимости личности
- б) значимости социального авторитета
- в) значимости духовного авторитета
- г) значимости социального статуса

**26. Этические взгляды в эпоху Возрождения развивались в работах:**

- а) Эпикура
- б) Л. Валла
- в) Г.В.Ф. Гегеля
- г) А. Камю

**27. Макиавелли утверждал, что:**

- а) достижение общественного блага допускает нарушение норм морали
- б) всякий произвол по отношению к слабому оправдан
- в) ответ должен быть адекватен действию
- г) богатство важнее чести

**28. Основоположником рационализма Нового времени является**

- а) Р. Декарт
- б) Ф. Бэкон
- в) Б. Спиноза
- г) Т. Гоббс

**29. Основоположником эмпиризма Нового времени является**

- а) Р. Декарт
- б) Ф. Бэкон
- в) Б. Спиноза
- г) Т. Гоббс

**30. Материалистически мыслящие эмпирики считали, что материя**

- а) Существует независимо от сознания
- б) Существует как следствие работы сознания
- в) Не существует
- г) Существует иллюзорно

**31. Рационалистический пантеизм Б.Спинозы утверждал, что**

- а) Бог трансцендентен миру
- б) Бог имманентен миру
- в) Бог не существует
- г) Бог и мир не связаны

**32. Государство – искусственный человек считал автор работы «Левиафан»**

- а) Р. Декарт
- б) Ф. Бэкон
- в) Б. Спиноза
- г) Т. Гоббс

**33. Понятие «естественной религии» и разработка принципа веротерпимости начаты**

- а) Ф. Вольтером
- б) Д. Дидро
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) Ш. Монтескье

**34. Автором «мифа о добром дикаре» является**

- а) Ф. Вольтер
- б) Д. Дидро
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) Ш. Монтескье

**35. Понятие «гражданской религии» и «гражданина» разработано в концепции**

- а) Ф. Вольтер
- б) Д. Дидро
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) П. Гольбаха

**36. Категорический императив И. Канта гласит:**

- а) «Делай, что должен и будь, что будет»
- б) «Поступай так, чтобы максима твоей воли имела характер всеобщего нравственного закона»
- в) «Следуй традициям предков»
- г) «Все проходит»

**37. Идея тождественности мышления и бытия как разумности действительного и действительности разумного разработана**

- а) И. Кантом
- б) Г.В.Ф. Гегелем
- в) Гердером
- г) Л. Фейербахом

**38. Основой выстраивания всемирно-исторического процесса является степень и характер осознания человеком идеи свободы с точки зрения**

- а) И. Канта
- б) Г.В.Ф. Гегеля
- в) Гердера
- г) Л. Фейербаха

**39. Задача философии заключается не в объяснении, а в преобразовании мира считал**

- а) Г.В.Ф. Гегель
- б) К. Маркс
- в) М. Хайдеггер
- г) К. Ясперс

**40. К. Маркс является автором концепции**

- а) Материалистического понимания истории
- б) Идеалистического понимания истории
- в) Циклического понимания истории
- г) Исключения исторического подхода

**41. К основным диалектическим закономерностям не относится**

- а) Взаимопереход количественных и качественных изменений
- б) Единство и борьба противоположностей
- в) Отрицание отрицания
- г) Закон исключенного третьего

**42. Идея ретроспективности истории и интенциональности времени разработана в философии**

- а) Г.В.Ф.Гегеля
- б) К.Маркса
- в) Ф.Ницше
- г) М. Хайдеггера

**43. Понятие «экзистенция» было введено в современную философию для обозначения**

- а) Неподлинного бытия
- б) Подлинного бытия, ускользающего от человека
- в) Объективного бытия
- г) Субъективного бытия

**44. Философия языка науки разрабатывалась представителями**

- а) Неопозитивизма
- б) Экзистенциализма
- в) Марксизма
- г) Философии психоанализа

**45. На специфике наук о Духе и их метода настаивали представители**

- а) Позитивизма
- б) Герменевтики
- в) Марксизма
- г) Философии психоанализа

**46. К этапам движения позитивной философии не относится**

- а) Первый позитивизм

- б) Психологический позитивизм
- в) Герменевтика
- г) Постпозитивизм

**47. Проблемами философии истории науки и движения научного знания занимались представители**

- а) Неопозитивизма
- б) Экзистенциализма
- в) Марксизма
- г) Постпозитивизма

**48. Основоположником философии иррационализма является**

- а) К. Маркс
- б) О. Конт
- в) А. Шопенгауэр
- г) К. Ясперс

**49. По мнению Ницше, человек должен любить**

- а) Бога
- б) свои обязанности
- в) не ближнего (обыденное), а «дальнее», будущее
- г) ближнего

**50. По учению З.Фрейда моральные структуры сознания проявляются в:**

- а) «Эго» (Я)
- б) либидо
- в) «Супер-Эго» (Сверх-Я)
- г) «Оно»

### **Шкала оценивания**

#### **Тестирование**

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста.

#### **Критерии оценки выполнения теста**

Отлично	Выполнение более 85% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 85% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 55% до 65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

#### **Проверка реферата**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% отлично	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в изучаемой области
84% - 65% хорошо	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в изучаемой области
64% - 55% удовлетворительно	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в изучаемой области
менее 54% неудовлетворительно	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в изучаемой области

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Умения и навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет проводится методом устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

### **Типовые оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Философии»**

1. Мирозрение и философия. Философия и наука.
2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Философия Древнего Востока.
6. Античная философия: этапы, школы и направления.
7. Философия Средневековья. Патристика. Схоластика. Номинализм, реализм, концептуализм.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков.
10. Рационализм в западноевропейской философии 17-18 веков.
11. Философия французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия.
13. Западноевропейская марксистская философия.

14. Философия жизни, неокантианство - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
15. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
16. Прагматизм, феноменология, психоанализ и неофрейдизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
17. Экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
18. Неотомизм, персонализм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
19. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке. Марксистская философия в России.
20. Русская религиозная философия в 19 веке – первой половине 20 века.
21. Бытие и его формы.
22. Материя и ее виды.
23. Движение. Формы движения материи.
24. Пространство и время.
25. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, система, элемент, структура и функция.
26. Детерминация бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, закон, возможность и действительность.
27. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Закон отрицания отрицания.
31. Научная, философская и религиозная картина мира.
32. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество.
33. Структура и функции сознания. Самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.
34. Познание и его виды. Агностицизм.
35. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
36. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
37. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
38. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
39. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
40. Методы научного познания.
41. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
42. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
43. Общество, природа, культура.
44. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
45. Сферы общества. Гражданское общество и государство.
46. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
47. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
48. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
49. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
50. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.

51. Личность и ее роль в истории.
52. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть.
53. Ценности и их роль в человеческой жизни.
54. Свобода, необходимость, ответственность.

### Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% отлично	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в изучаемой области
84% - 65% хорошо	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в изучаемой области
64% - 55% удовлетворительно	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в изучаемой области
менее 54% неудовлетворительно	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в изучаемой области

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат контрольной
--------------	--------------	------------------	-----------------------

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### КТ – 1.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

### 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в *форме экзамена*/

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается	30-39

неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

### 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

#### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

#### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

##### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

## **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.7.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

### **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### **8.1. Основная литература**

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. – 402 с. Часть 2. – 185 с. (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889#page/1>; <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-451890>.

2. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-425236>

3. Митрошенков О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Лященко, Г.И. Рузавин: под ред. О.А. Митрошенкова. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. – 275 с. (Высшее образование). Часть 2: учебник для академического бакалавриата, 2019. – 296 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-454578>; <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-456059>

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 357 с. (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-450421#page/1>

2. Михалкин Н.В. Философия для юристов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Михалкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 471 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-dlya-yuristov-450510>

#### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

#### **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://filosoph.ru>
2. <http://iph.ras.ru>
3. <http://lib.ru>
4. <http://gumer/info>
5. <http://philosophy.ru>

#### **8.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Аристотель. Собр. соч. в 4 т.т. М. 1975 и др. издания.
2. Арон Р. Введение в философию истории – М.2000
3. Борг М., А. Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма: становление историзма. – М. 1998
4. Брамбо Р. Философы Древней Греции. – М. 2002
5. Бурдье П. Политическая онтология М. Хайдеггера. – М. 2003

6. Виндельбанд В. История философии. М. 1997
7. Гаджиев К.С. Политическая философия. – М.1999 .
8. Гегель Г. Лекции по истории философии. СПб, 1993 и др. издания, Кн. 1,2
9. Герменевтика: история и современность.– М. 1985.
10. Гомперц Т. Греческие мыслители. М. 1999.
11. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Галина Валентиновна Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 689 с. : ил., табл. - (Основы наук).
12. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность.Кн.1 – М.: Юнити – Дана, 2009
13. Грядовой Д.И. Философия Общий курс Учебник для студентов вузов – М.: Юнити-Дана, 2011
14. Губин В.Д. Философия: учебник – М.: Проспект, 2009
15. Губман Б. М. Смысл истории: очерки современных западных концепций.– М. 1991.
16. Гулыга А. Немецкая классическая философия –М. 2004
17. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. – М. 2002
18. Делез Ж.Критическая философия Канта: учение о способностях. Бергсонизм. Спиноза. –М, 2000.
19. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М. 1979 и др. издания
20. Жильсон Э. Избранное: христианская философия. – М. 2004
21. Зарубежная философия XX века. М. 1998.
22. Знание и традиция в истории мировой философии – М. 2001, раздел 1
23. Зотов А. Современная западная философия. М. 2001.
24. Ильенков Э. Философия и культура.– М. 1991
25. История мировой философии: учебн. пособие/ А.И.Алешин, К.В.Бандуровский, В.Л.Губин и др.- М.:Аст:Астрель:Хранитель.2008.
26. История теоретической социологии – М.1998, разд 2,
27. История философии: учебник для высших учебных заведений – Ростов н/Д, 2008
28. История философии: учебник для высших учебных заведений – Ростов н/Д, 2008
29. Канке В. А. Философия для экономистов: учеб. для бакалавров / Виктор Андреевич Канке. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
30. Канке В. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX века.– М. 2000.
31. Койре А. Очерки истории философской мысли. М. 2004
32. Коплстон Ф. История философии Древняя Греция и Древний Рим – М. 2003
33. Коплстон Ф. История философии XX век. М. 2002
34. Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия – Юрайт, 2013
35. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия: Учебник для вузов - 3-е изд перераб и доп., 2012
36. Левит К. От Гегеля к Ницше. – СПб, 2002
37. Липский Б. И. Философия: учебник для бакалавров / Борис Иванович Липский, Борис Васильевич Марков; Санкт-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 508 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
38. Мамардашвили М. Кантианские вариации.– М. 1997.
39. Мамардашвили М.К.. Картезианские размышления.– М. 1993.
40. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2009
41. Марков Б.В. Философская антропология: Уч. пос. – Спб: Питер, 2008
42. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс – СПб.: Питер, 2009

43. Нагой Ф.Н. Философия. Практические и творческие задания для самостоятельной работы – учебно-методическое пособие, Издательство Волг.филиала ФГБОУ ВПО РАНХ и ГС, 2012
44. Налетов И.З. Философия: Учебник – М.: ИНФРА – М, 2008
45. Нижников С.А. Философия: учебник / Сергей Анатольевич Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.)
46. Орлов С.В. История философии – СПб.: Питер, 2009
47. Петров М. Античная культура. М. 1986.
48. Петров М.К История европейской культурной традиции и ее проблемы. – М. 2004
49. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М. 1993
50. Поппер К. Предположения и опровержения. – М. 2004
51. Рассел Б. История западноевропейской философии 1997 и др. издания
52. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. – Киев, 1997
53. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб, 1994. Кн1,2.
54. Рикер П. Конфликт интерпретаций – М. 2002
55. Свасьян К. Становление европейской науки. М. 2002
56. Скирбек Г. Гилье Н. История философии. М. 2000 г.
57. Суини М. Лекции по средневековой философии. М. 2001.
58. Философия науки – Ростов-на-Дону, 2005.
59. Философия: учебник для вузов /под общей редакцией В.В.Миронова.- М.:Норма,2008.
60. Фишер К. История новой философии. Бенедикт Спиноза. М.2005
61. Фишер К. История новой философии. Рене Декарт М. 2004
62. Фишер К. История новой философии. Френсис Бэкон М. 2003
63. Фрагменты ранних греческих философов. М. 1989.
64. Хайдеггер М. Время и бытие.– М. 1993.
65. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. – СПб, 1997

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.