

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 «ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Гражданско-правовая

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

К.ю.н., доцент, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Агибалова Е.Н.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент Сергачева О.А.

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Государственно-частное партнерство» одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин. Протокол № 7 от 25 марта 2026 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	15
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	19
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	57
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	60

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДЭ.03.01 «Государственно-частное партнерство»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>Для разработки рабочей программы учтены требования к профессиональным стандартам: «Специалист по операциям с недвижимостью» (код 09.003), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2019 года № 611н; «Специалист в области медиации (медиатор)» (код 07.001), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1041н; «Специалист по конкурентному праву» (код 09.002), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 года № 637н; Основ</p>	ПКс-3.	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	ПКс-3.1.	Способен составлять квалифицированные юридические заключения в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных законодательных требований	<p>На уровне знаний: - Знает порядок составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства</p> <p>На уровне умений: - Умеет учитывать изменения законодательства при составлении квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и</p>

<p>законодательства Российской Федерации о нотариате № 4462-1 от 11 февраля 1993 года; Федерального Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации» № 63-ФЗ от 31 мая 2002 года; Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года и др.</p>					<p>государственного управления</p>
					<p>На уровне навыков: - Владеет навыками составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства</p>
			ПКс-3.2.	<p>Способен оказывать квалифицированные юридические консультации гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения</p>	<p>На уровне знаний: - Знает порядок оказания квалифицированных юридических консультаций гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности</p>

					<p>На уровне умений: - Умеет учитывать изменения законодательства, практику его применения при оказании квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления</p> <p>На уровне навыков: - Владеет навыками квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения</p>
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Государственно-частное партнерство» входит в Блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» модуля специализации «Гражданско-правовая» учебного плана.

Общий объем дисциплины **72 часа (2 ЗЕ)**. Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Государственно-частное партнерство» изучается на 4 курсе (8 семестр) **очной** формы обучения, на 5 курсе **заочной** формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено 40 часов в соответствии с учебным планом по **очной** форме обучения (20 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий

из них 4 часа отведено на проведение практических занятий с использованием электронного обучения), 32 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся и 4 часа – на Каттэк, по **заочной** форме – 10 часов (4 часа лекционных занятий и 6 часа практических занятий) и 58 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся, 4 часа – на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэ к		Конт роль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ/Э О												
Тема 1	Понятие и сущность государственно-частного партнерства. Формы, виды и модели государственно-частного партнерства	10	2			2								6	<i>О, Р</i>
Тема 2	Система правового регулирования государственно-частного партнерства в России	10	4			4								2	<i>О, Р</i>
Тема 3	Правовой механизм реализации проекта государственно-	10	4			2/2								4	<i>О, К,</i>

	частного партнерства (объекты и субъекты ГЧП, этапы реализации проекта)													
Тема 4	Соглашение о государственно-частном партнерстве, концессионное соглашение и иные соглашения в рамках проекта ГЧП	8	2		2								4	О
Тема 5	Правовые аспекты подготовки проекта государственно-частного партнерства и принятия решения о его реализации. Заключение соглашения о государственно-частном партнерстве	10	4		2								4	О, Р, К, З
Тема 6	Изменение и прекращение соглашения о государственно-частном партнерстве/концессионного соглашения	10	2		2/2								6	О, З
Тема 7	Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в России и зарубежных странах	10	2		2								6	О, К
Промежуточная аттестация										4				Зачет

Итого		72	20			16/4				4				32	
--------------	--	-----------	-----------	--	--	-------------	--	--	--	----------	--	--	--	-----------	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			Контроль	СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ						Каттэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Понятие и сущность государственно-частного партнерства. Формы, виды и модели государственно-частного партнерства	11	1											10	<i>Р</i>
Тема 2	Система правового регулирования государственно-частного партнерства в России	7	1											6	<i>Р</i>
Тема 3	Правовой механизм реализации проекта государственно-частного партнерства (объекты и субъекты ГЧП, этапы реализации проекта)	10	1											9	<i>К</i>

Тема 4	Соглашение о государственно-частном партнерстве, концессионное соглашение и иные соглашения в рамках проекта ГЧП	9	1			2							6	О
Тема 5	Правовые аспекты подготовки проекта государственно-частного партнерства и принятия решения о его реализации. Заключение соглашения о государственно-частном партнерстве	12	-			1							11	О, Р, К, З
Тема 6	Изменение и прекращение соглашения о государственно-частном партнерстве/концессионного соглашения	7	-			2							5	О, З
Тема 7	Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в России и зарубежных странах	6	-			1							5	О, К
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		72	4			6				4			58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание 1: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З).

Примечание 2: Проведение отдельных занятий и самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляются с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства. Формы, виды и модели государственно-частного партнерства.

ПКс-3.1.

Понятие, сущность и цели государственно-частного партнерства.

Принципы законодательства о государственно-частном партнерстве. История становления законодательства о государственно-частном партнерстве.

Основные признаки государственно-частного партнерства. Основные формы, виды и модели государственно-частного партнерства. Формы «классического» ГЧП. Формы «квази» ГЧП.

Тема 2. Система правового регулирования государственно-частного партнерства в России.

ПКс-3.1.

Источники законодательства о государственно-частном партнерстве. Правовая основа государственно-частного партнерства.

Российское законодательство о государственно-частном партнерстве: состав и основные этапы становления.

Федеральное законодательство в сфере государственно-частного партнерства. Региональное законодательство в сфере государственно-частного партнерства.

Правовая основа государственно-частного партнерства в зарубежных странах.

Тема 3. Правовой механизм реализации проекта государственно-частного партнерства (объекты и субъекты ГЧП, этапы реализации проекта).

ПКс-3.1.

Объекты ГЧП. Правовой статус имущества, вовлекаемого в проект ГЧП.

Основные участники проекта ГЧП и стороны соглашения о ГЧП/концессионного соглашения.

Тема 4. Соглашение о государственно-частном партнерстве, концессионное соглашение и иные соглашения в рамках проекта ГЧП.

ПКс-3.1, ПКс-3.2

Предмет и правовая природа соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений.

Структура и основные условия концессионного соглашения. Основные условия соглашения о государственно-частном партнерстве.

Мониторинг за исполнением соглашения о ГЧП и концессионного соглашения.

Тема 5. Правовые аспекты подготовки проекта государственно-частного партнерства и принятия решения о его реализации. Заключение соглашения о государственно-частном партнерстве.

ПКс-3.1, ПКс-3.2.

Отбор проектов государственно-частного партнерства и порядок определения лиц для их реализации. Основные принципы и процедуры отбора проектов государственно-частного партнерства.

Оценка эффективности и определение сравнительного преимущества государственно-частного партнерства в России. Проведение конкурсов на право заключения соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений.

Структурирование проекта, планируемого к реализации в форме ГЧП. Технико-экономические параметры проекта.

Правовое структурирование проекта. Заключение соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений по инициативе частных лиц.

Тема 6. Изменение и прекращение соглашения о государственно-частном партнерстве/концессионного соглашения.

ПКс-3.1, ПКс-3.2.

Вопросы изменения и прекращения соглашения о государственно-частном партнерстве.
 Определение платы по расторжении соглашения о государственно-частном партнерстве.

Тема 7. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в России и зарубежных странах.**ПКс-3.1.**

Реализация проектов государственно-частного партнерства в зарубежных странах.

Международный опыт государственно-частного партнерства в транспортной сфере, коммунальной сфере, в социальной сфере.

Реализация проектов государственно-частного партнерства в России. Российский опыт государственно-частного партнерства в транспортной сфере, коммунальной сфере, социальной сфере.

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач и т.п.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.01 «Государственно-частное партнерство» выносятся следующие темы:

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы, выносимые на СРС</i>	<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
1	2	3	4	5
Тема 1	Понятие и сущность государственно-частного партнерства. Формы, виды и модели государственно-частного партнерства	Возникновение и развитие государственно-частного партнерства Положительные и отрицательные стороны ГЧП для государства и бизнеса	<i>О, Р, Э</i>	<i>Р</i>
Тема 2	Система правового регулирования государственно-частного партнерства в России	Правовая основа государственно-частного партнерства. Российское законодательство о государственно-частном партнерстве: состав и основные этапы становления. Федеральное законодательство в сфере государственно-частного партнерства. Региональное законодательство в сфере государственно-частного партнерства.	<i>О,Р</i>	<i>Р</i>
Тема 3	Правовой механизм реализации проекта государственно-частного партнерства (объекты и субъекты ГЧП, этапы реализации проекта)	Объекты ГЧП. Правовой статус имущества, вовлекаемого в проект ГЧП. Основные участники проекта ГЧП и стороны соглашения о ГЧП/концессионного соглашения.	<i>О,К</i>	<i>К</i>
Тема 4	Соглашение о государственно-частном партнерстве, концессионное соглашение и иные соглашения в рамках проекта ГЧП	Предмет и правовая природа соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений. Структура и основные условия концессионного соглашения. Основные условия соглашения о	<i>О</i>	<i>О</i>

		г о с у д а р с т в е н н о - ч а с т н о м партнерстве. Мониторинг за исполнением соглашения о ГЧП и концессионного соглашения.		
Тема 5	Правовые аспекты подготовки проекта государственно-частного партнерства и принятия решения о его реализации. Заключение соглашения о государственно-частном партнерстве	Основные принципы и процедуры отбора проектов государственно-частного партнерства. Проведение конкурсов на право заключения соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений. Структурирование проекта, планируемого к реализации в форме ГЧП. Техно-экономические параметры проекта. Правовое структурирование проекта. Заключение соглашений о г о с у д а р с т в е н н о - ч а с т н о м партнерстве и концессионных соглашений по инициативе частных лиц.	<i>О, Р, К, З</i>	<i>О, Р, К, З</i>
Тема 6	Изменение и прекращение соглашения о государственно-частном партнерстве/концессионного соглашения	Вопросы изменения и прекращения соглашения о г о с у д а р с т в е н н о - ч а с т н о м партнерстве. Определение платы по расторжению соглашения о г о с у д а р с т в е н н о - ч а с т н о м партнерстве.	<i>О, З</i>	<i>О, З</i>
Тема 7	Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в России и зарубежных странах	Реализация проектов г о с у д а р с т в е н н о - ч а с т н о г о партнерства в зарубежных странах. Международный опыт г о с у д а р с т в е н н о - ч а с т н о г о партнерства в транспортной сфере, коммунальной сфере, в социальной сфере. Реализация проектов государственно-частного партнерства в России. Российский опыт г о с у д а р с т в е н н о - ч а с т н о г о партнерства в транспортной сфере, коммунальной сфере, социальной сфере.	<i>О, К</i>	<i>О, К</i>

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.01 «Государственно-частное партнерство» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС

предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Государственно-частное партнерство» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Понятие и сущность государственно-частного партнерства. Формы, виды и модели государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат (доклад), эссе
Тема 2	Система правового регулирования государственно-частного партнерства в России	Устный опрос, реферат (доклад)
Тема 3	Правовой механизм реализации проекта государственно-частного партнерства (объекты и субъекты ГЧП, этапы реализации проекта)	Устный опрос, кейсы
Тема 4	Соглашение о государственно-частном партнерстве, концессионное соглашение и иные соглашения в рамках проекта ГЧП	Устный опрос
Тема 5	Правовые аспекты подготовки проекта государственно-частного партнерства и принятия решения о его реализации. Заключение соглашения о государственно-частном партнерстве	Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач, кейсы

Тема 6	Изменение и прекращение соглашения о государственно-частном партнерстве/концессионного соглашения	<i>Устный опрос, решение задач,</i>
Тема 7	Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в России и зарубежных странах	<i>Устный опрос, кейсы</i>
Заочная форма		
Тема 1	Понятие и сущность государственно-частного партнерства. Формы, виды и модели государственно-частного партнерства	<i>Реферат (доклад), эссе</i>
Тема 2	Система правового регулирования государственно-частного партнерства в России	<i>Реферат (доклад)</i>
Тема 3	Правовой механизм реализации проекта государственно-частного партнерства (объекты и субъекты ГЧП, этапы реализации проекта)	<i>Кейсы</i>
Тема 4	Соглашение о государственно-частном партнерстве, концессионное соглашение и иные соглашения в рамках проекта ГЧП	<i>Устный опрос</i>
Тема 5	Правовые аспекты подготовки проекта государственно-частного партнерства и принятия решения о его реализации. Заключение соглашения о государственно-частном партнерстве	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач, кейсы</i>
Тема 6	Изменение и прекращение соглашения о государственно-частном партнерстве/концессионного соглашения	<i>Устный опрос, решение задач</i>
Тема 7	Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в России и зарубежных странах	<i>Устный опрос, кейсы</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства. Формы, виды и модели государственно-частного партнерства.

ПКс-3.1.

Вопросы устного опроса

1. Возникновение и развитие государственно-частного партнерства
2. Понятие, сущность и цели государственно-частного партнерства.
3. Принципы законодательства о государственно-частном партнерстве.
4. Основные признаки государственно-частного партнерства. Основные формы, виды и модели государственно-частного партнерства.

Темы рефератов (докладов), эссе

1. История становления законодательства о государственно-частном партнерстве (эссе).
2. Формы «классического» ГЧП. Формы «квази» ГЧП.

Тема 2. Система правового регулирования государственно-частного партнерства в России.

ПКс-3.1.

Вопросы устного опроса

1. Источники законодательства о государственно-частном партнерстве. Правовая основа государственно-частного партнерства.
2. Российское законодательство о государственно-частном партнерстве: состав и основные этапы становления.
3. Федеральное законодательство в сфере государственно-частного партнерства. Региональное законодательство в сфере государственно-частного партнерства.

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Правовая основа государственно-частного партнерства в зарубежных странах.

Примерные тестовые вопросы:

1. Год принятия ФЗ «О государственно-частном партнерстве» № 224-ФЗ:
 - а) 2000;
 - б) 2005;
 - в) 2010;
 - г) 2015.

2. Цель 224-ФЗ:
 - а) создание правовых условий для привлечения инвестиций в экономику государства;
 - б) повышение качества товаров, работ, услуг, организация обеспечения которыми потребителей относится к вопросам ведения органов государственной власти, органов местного самоуправления;
 - в) большая интеграция хозяйства с повышением его системности как целостности и комплексности как относительной автономности, ориентированной на максимальное самообеспечение теми ресурсами, которые могут быть произведены на территории;
 - г) большее превращение в подсистему государства образования.

3. В каком году принят ФЗ «О концессионных соглашениях» № 115-ФЗ?
 - а) 2000;
 - б) 2005;
 - в) 2010;
 - г) 2020.

Тема 3. Правовой механизм реализации проекта государственно-частного партнерства (объекты и субъекты ГЧП, этапы реализации проекта).

ПКс-3.1.

Вопросы устного опроса:

1. Объекты ГЧП. Правовой статус имущества, вовлекаемого в проект ГЧП.
2. Основные участники проекта ГЧП и стороны соглашения о ГЧП/концессионного соглашения.

Кейсы

1. В XVIII и в начале XIX в. группа британских местных вельмож сформировала дорожно-строительные трасты, которые занимали деньги у частных инвесторов для ремонта дорог, а возвращали займ через взимание платы за проезд. Строительство большинства лондонских мостов также финансировалось за счет таких мостовых трастов вплоть до середины XIX в., а в конце XIX в. Бруклинский мост в Нью-Йорке был построен по такой же схеме с участием частного капитала. Если обратиться к Франции, то там строительство каналов с участием частного капитала началось еще в XVII в.

Этот тип ГЧП известен как «концессия», так называемая модель «платит пользователь», в которой частный участник (концессионер) имеет возможность получать оплату за пользование объектами – например, мостами, тоннелями или дорогами. Взимаемая плата компенсирует концессионеру затраты на строительство и обслуживание объекта, и эта оплата, как правило, возвращается под контроль публичного сектора в конце периода концессии.

Помимо дорог и смежных отраслей, концессии применялись во многих странах в XIX и

начале XX в. для строительства таких объектов, как железные дороги, объектов водоснабжения и канализации, очистных сооружений.

Дальнейшее развитие концессий выразилось в появлении франшизы (французский аналог – *affermage*). Франшиза – это право эксплуатировать уже построенный объект, т. е. это то же самое, что и концессия, но без первоначальной стадии строительства. Пользователь франшизы может сделать единовременную оплату публичному органу власти для получения этого права. Франшиза не рассматривается как ГЧП, потому что она не подразумевает финансирование строительства или развитие инфраструктуры, а только использование объекта. Тем не менее договорный и финансовый базис частично тот же.

Хотя использование концессий для строительства новых инфраструктурных объектов снизилось во многих странах после XIX в. (с увеличением роли государства), франшизы остались важным явлением, например, во французской водной отрасли. Концессии снова активизировались только в конце XX в., когда возрос интерес к ним и другим механизмам ГЧП как альтернативам фондовой модели (модели финансирования из собственных средств государства).

Государственно-частное партнерство в его современном понимании зародилось в начале 1990-х гг. в Великобритании. В то время на смену традиционному сотрудничеству государства и подрядчика пришла модель, называемая частная финансовая инициатива (англ. *Private Finance Initiative*), при которой государство лишь заказывало, но не оплачивало бизнесу те или иные капиталоемкие объекты. После окончания работ объект брался государством в долгосрочную аренду при условии, что подрядчик продолжал обеспечивать его эксплуатацию. Таким образом, инвестиции возвращались подрядчику за счет арендных платежей. Как правило, после окончания оговоренного срока аренды объект передавался заказчику по символической стоимости или бесплатно. В дальнейшем практика была существенно расширена – государственно-частное партнерство стало своеобразной альтернативой приватизации важных отраслей или объектов (электроэнергетики, транспорта, коммунального хозяйства и т. д.). Не имея финансовой возможности обеспечить расширенное воспроизводство в этих отраслях, государство передавало их в долгосрочную аренду (концессию) бизнесу, оставляя за собой право контроля за их деятельностью. Постепенно такие правоотношения стали распространяться и на отдельные масштабные проекты – от оказания общественных услуг до проведения НИОКР и внедрения инноваций.

Звание первопроходцев в деле развития ГЧП с Великобританией могут оспорить США. Там формы ГЧП возникли и развивались в двух направлениях:

- 1) кооперационные исследования отдельных отраслевых и межотраслевых производств;
- 2) привлечение научного потенциала штатов для решения национальных проблем и передача технологий, созданных на федеральные средства для развития производств в отдельных штатах. Примерами таких ГЧП могут служить:

1. Кооперационные программы НИОКР в рамках инновационного цикла – участниками партнерств выступают фирмы, представляющие весь спектр разработки и освоение новых технологий. Государство в лице федеральных ведомств оказывает содействие в создании таких партнерств и непосредственно участвует в их деятельности.

2. Стратегические межотраслевые партнерства – учреждаются для разработки и коммерциализации базовых технологий массового применения.

3. Региональные центры передачи технологий НАСА. Эти центры координируют технологические инициативы штатов и научно-технических организаций с НАСА. Региональные центры создаются при университетах, их деятельность финансируется в равных долях правительством, штатами и фирмами.

ГЧП в США изначально было разработано для концентрации средств, направляемых на создание и внедрение новых технологий для совместного использования полученных результатов. Это позволило США развить технологическую мысль, учесть реальные потребности новых рынков и добиться значительного успеха в данной отрасли.

В настоящее время проекты ГЧП разрабатываются более чем в 60 странах мира.

Прочтите предложенный текст. Можно ли совместные проекты бизнеса и государства в прошлом считать ГЧП? В чем было их принципиальное отличие? Почему полноценные проекты ГЧП появились только в конце XX века? Какая страна стала родиной ГЧП?

Примерные тестовые вопросы:

1. Юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве:

- а) государственно-частное партнерство;
- б) концессия;
- в) аренда;
- г) лизинг.

2. Проект, планируемый для реализации совместно публичным партнером и частным партнером на принципах государственно-частного партнерства:

- а) проект государственно-частного партнерства;
- б) соглашение о государственно-частном партнерстве;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

3. Гражданско-правовой договор между публичным партнером и частным партнером, заключенный на срок не менее чем три года в порядке и на условиях, которые установлены ФЗ:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

4. Гражданско-правовой договор, заключенный между публичным партнером, частным партнером и финансирующим лицом или лицами, финансирующими в целях регулирования условий и порядка их взаимодействия в течение срока реализации соглашения, а также при изменении и прекращении соглашения:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

5. РФ, от имени которой выступает Правительство РФ или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченный орган;
- г) финансирующее лицо.

6. Российское юридическое лицо, с которым в соответствии с ФЗ заключено соглашение:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченный орган;
- г) финансирующее лицо.

7. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством РФ на осуществление полномочий, предусмотренных частью 2 статьи 16 № 224-ФЗ:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченные органы;
- г) финансирующее лицо.

Тема 4. Соглашение о государственно-частном партнерстве, концессионное соглашение и иные соглашения в рамках проекта ГЧП.

ПКс-3.1, ПКс-3.2

Вопросы устного опроса:

1. Предмет и правовая природа соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений.
2. Структура и основные условия концессионного соглашения. Основные условия соглашения о государственно-частном партнерстве.
3. Мониторинг за исполнением соглашения о ГЧП и концессионного соглашения.

Примерные тестовые вопросы:

1. Проект, планируемый для реализации совместно публичным партнером и частным партнером на принципах государственно-частного партнерства:

- а) проект государственно-частного партнерства;
- б) соглашение о государственно-частном партнерстве;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

2. Гражданско-правовой договор между публичным партнером и частным партнером, заключенный на срок не менее чем три года в порядке и на условиях, которые установлены ФЗ:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

3. Гражданско-правовой договор, заключенный между публичным партнером, частным партнером и финансирующим лицом или лицами, финансирующими в целях регулирования условий и порядка их взаимодействия в течение срока реализации соглашения, а также при изменении и прекращении соглашения:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

Тема 5. Правовые аспекты подготовки проекта государственно-частного партнерства и принятия решения о его реализации. Заключение соглашения о государственно-частном партнерстве.

ПКс-3.1, ПКс-3.2.

Вопросы устного опроса

1. Отбор проектов государственно-частного партнерства и порядок определения лиц для их реализации.
2. Основные принципы и процедуры отбора проектов государственно-частного партнерства.
3. Структурирование проекта, планируемого к реализации в форме ГЧП. Технико-экономические параметры проекта.
4. Правовое структурирование проекта. Заключение соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений по инициативе частных лиц.

Темы рефератов (докладов)

1. Оценка эффективности и определение сравнительного преимущества государственно-частного партнерства в России (эссе).
2. Проведение конкурсов на право заключения соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений.

Кейсы

1. В 20XX году в рамках Петербургского международного экономического форума подписано первое в России соглашение о государственно-частном партнерстве в области ИТ-технологий. Публичным партнером и координатором проекта со стороны государства выступает

Минпромторг, частным – «Оператор-ЦРПТ», дочерняя компания Центра. Соглашение заключено на 15 лет, общие инвестиции ЦРПТ в проект составят около 220 млрд рублей, срок окупаемости проекта – не менее 7 лет. Целью данного проектов является создание системы маркировки товарных потоков в России.

«Соглашение о создании системы маркировки и прослеживаемости – первый в истории России IT- проект в формате ГЧП, важный этап в цифровизации страны. Результатом этого партнерства должен стать проект, не имеющий мировых аналогов, созданный для защиты интересов честного бизнеса и благополучия граждан. Важно, что сложный и дорогой технологический механизм будет реализован без использования средств федерального бюджета. В ближайшие годы каждый покупатель сможет быть уверен в том, что он приобретает легально произведенную или импортированную продукцию», – подчеркнул Мантуров.

Оператор создаст систему маркировки товарных потоков, будет заниматься ее развитием и обеспечивать безопасность. ЦРПТ за свой счет обеспечит всех производителей и импортеров, которые будут наносить маркировку, устройствами для получения цифровых кодов с криптографической защитой, а медицинские учреждения – регистраторами выбытия, необходимыми для контроля того, что лекарство дошло до пациента. Также инвестиции будут направлены на развитие важнейшего элемента системы – общественного контроля. Уже запущено мобильное приложение Честный ЗНАК, позволяющее потребителям самостоятельно контролировать подлинность и заявленное качество продукции. В дальнейшем оно будет развиваться, в том числе, за счет геймификации и кэшбеков для активных пользователей.

«Маркировка и прослеживание – это не просто внедрение новой технологии, это процесс осознанной цифровизации экономики. Мы идем от отрасли к отрасли и переносим лучшие практики первых проектов на все последующие, предлагая эффективные решения участникам рынка и сокращая сроки внедрения. Помимо этого, мы меняем отношение потребителя к процессу покупки, даем возможность самостоятельно проверять любой товар и фиксировать нарушения», – отметил председатель совета директоров ЦРПТ Михаил Дубин.

На данном этапе в соглашение вошли 13 товарных групп: меховые изделия, молочная и табачная продукция, лекарственные препараты, духи и туалетная вода, шины и покрышки, пять категорий товаров легкой промышленности, обувь, фотокамеры и вспышки.

Прочтите предложенный текст. Попробуйте определить особенности ГЧП проектов в сфере ИТ-технологий? Как вы думаете, почему данная сфера вошла в число объектов ГЧП только сейчас? Для каких проектов в сфере ИТ-технологий может быть также предложена форма ГЧП проекта? Чем подобные проекты могут быть привлекательны для бизнеса? Какие могут быть сложности при реализации таких проектов?

Задачи для решения

Задача 1. Может ли государственное или муниципальное унитарное предприятие (далее – ГУП, МУП) участвовать в концессионном соглашении в качестве концессионера?

Задача 2. В соответствии с ч. 2 ст. 8 Закона о ГЧП инициатор проекта одновременно с направлением публичному партнеру предложения о реализации проекта ГЧП/МЧП предоставляет ему выданную банком или иной кредитной организацией независимую гарантию (банковскую гарантию) в объеме не менее чем пять процентов объема прогнозируемого финансирования проекта. Какие организации могут рассматриваться в качестве «иных кредитных организаций» в целях реализации положений указанной статьи Закона о ГЧП? В том числе, может ли в качестве независимой гарантии (банковской гарантии) выступить гарантия, выданная микрофинансовой организацией?

Задача 3. Можно ли наделить несколько региональных органов исполнительной власти правом выступать от имени публичного партнера при рассмотрении и обеспечении разработки предложения о реализации проекта ГЧП/МЧП в зависимости от отраслевой принадлежности объекта?

Задача 4. ООО «Инфраструктура» в качестве концессионера планирует выйти с инициативой в рамках Закона о КС по проекту реконструкции спортивного объекта (футбольное поле). Объект расположен на территории ФГБОУ ВПО «Академия» в гор. N (федеральная собственность). В то же время теплогенерирующее оборудование, обеспечивающее ФГБОУ ВПО «Академия» сильно изношено и имеет низкий КПД. Вместе с тем теплоснабжение воздухоопорного сооружения требует реконструкции котельной (муниципальная собственность). Насколько целесообразно выводить котельную в отдельное концессионное соглашение, подавать отдельное

предложение частной инициативы. Или же все-таки заключать общий договор концессии?

Задача 5. Конкурс объявляется в связи с поступившими публичному партнеру заявлениями иных лиц о намерении участвовать в конкурсе на право заключения соглашения о ГЧП/МЧП, решение о заключении которого принято на основании предложения инициатора проекта. Допустимо ли включать в условия проведения конкурса обязанность победителя конкурса компенсировать инициатору проекта затраты на подготовку предложения о реализации предложения?

Примерные тестовые вопросы:

1. Механизм ГЧП, при котором инфраструктурный объект создается за счет концессионера, который после завершения строительства получает право эксплуатации сооруженного объекта в течение срока, достаточного для окупаемости вложенных средств. По его истечении объект передается государству. Концессионер получает правомочие использования, но не владения объектом, собственником которого является государство:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

2. Механизм ГЧП, при котором частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

3. Механизм ГЧП, который предполагает передачу объекта государству сразу по завершении строительства. Затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

Тема 6. Изменение и прекращение соглашения о государственно-частном партнерстве/концессионного соглашения.

ПКс-3.1, ПКс-3.2.

Вопросы устного опроса:

- 1. Вопросы изменения и прекращения соглашения о государственно-частном партнерстве.
- 2. Определение платы по расторжении соглашения о государственно-частном партнерстве.

Задачи для решения

Задача 1. В соответствии с ч. 6 ст. 23 Закона о КС концедент вправе вносить изменения в конкурсную документацию при условии обязательного продления срока представления заявок на участие в конкурсе или конкурсных предложениях не менее чем на тридцать рабочих дней со дня внесения таких изменений. Означает ли указанное положение, что даже в случае, если оставшийся срок предоставления заявок превышает 30 рабочих дней, то в любом случае срок подачи заявок должен быть продлен на 30 рабочих дней со дня внесения изменений? Кроме того, распространяется ли правило о продлении срока предоставления конкурсных предложений на случай, если, например, изменения вносятся в день подписания протокола проведения предварительного отбора (т.е. когда срок на подачу конкурсных предложений еще не начал течь)?

Примерные тестовые вопросы:

1. Проект, планируемый для реализации совместно публичным партнером и частным

партнером на принципах государственно-частного партнерства:

- а) проект государственно-частного партнерства;
- б) соглашение о государственно-частном партнерстве;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

2. Гражданско-правовой договор между публичным партнером и частным партнером, заключенный на срок не менее чем три года в порядке и на условиях, которые установлены ФЗ:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

3. Гражданско-правовой договор, заключенный между публичным партнером, частным партнером и финансирующим лицом или лицами, финансирующими в целях регулирования условий и порядка их взаимодействия в течение срока реализации соглашения, а также при изменении и прекращении соглашения:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

Тема 7. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в России и зарубежных странах.

ПКс-3.1.

Вопросы устного опроса

- 1. Реализация проектов государственно-частного партнерства в зарубежных странах.
- 2. Международный опыт государственно-частного партнерства в транспортной сфере, коммунальной сфере, в социальной сфере.
- 3. Реализация проектов государственно-частного партнерства в России.
- 4. Российский опыт государственно-частного партнерства в транспортной сфере, коммунальной сфере, социальной сфере.

Кейс

1. Амстердам сегодня входит в топ-3 умных городов Европы. Именно здесь удалось создать инновационную городскую среду, запустить более 200 проектов и вовлечь в этот процесс горожан. Сегодня можно найти более трехсот определений понятия Smart city. Такая терминологическая путаница мешает четко расставить приоритеты, а пустые разговоры отнимают немало времени.

Чтобы определенный проект в рамках умного города «выстрелил», он должен выполнять три функции: повышать эффективность работы местных властей, способствовать росту местной экономики и улучшать качество жизни граждан.

В рамках концепции «умного города» в Амстердаме в различной стадии реализации уже находятся более 200 проектов. Они сгруппированы в шесть тематических блоков, один из которых посвящен инфраструктуре и технологиям. Например, в активной фазе находится проект совместного использования возобновляемой энергии среди домовладений: планируется создать полностью энергонезависимый район. Другая платформа предполагает активнее использовать потенциал крыши. Каждый может предложить проект создания зеленой крыши у себя в районе, найти единомышленников и инвесторов. Особенности инициативы – самостоятельный контроль и сопровождение собственного проекта.

Широкое развитие получил и проект City-zen. Его основная идея – создание централизованной системы охлаждения для жилых домов. Для этого построена установка, которая будет перекачивать холодную воду из реки Эй (IJ) для охлаждения зданий в районе Хунтавен (Houthaven). Подсчитано, что комбинируя эту систему с городской системой отопления, каждый

дом в Хунтавен будет выбрасывать на 80% меньше углекислого газа, чем при работающих кондиционерах. Ежегодно около 300 домов становятся участниками проекта City-zen. К 20XX году их число возрастет до 2000, а Хунтавен станет «климатически нейтральной областью».

Многие проекты в Амстердаме пробуют реализовать административным усилием «сверху вниз». Такой подход, по мнению специалиста, удобен для отдельных представителей мэрии, которые хотят получить за счет инноваций дополнительные политические очки. Но проектам это на пользу не идет. Имиджевые проекты, которые лоббируют сверху, абсолютно бесполезны для обычных граждан. На наш взгляд, у политиков высокого уровня должно быть ясное видение перспектив развития города на 10-30 лет. Они должны сформулировать конкретные цели и создать благоприятную среду для инноваций. Не нужно вовлекать их в повседневную рутину. С этим лучше справляются частные компании и гражданское общество – некоммерческие организации, университеты.

Горожане лучше осведомлены о существующих проблемах и предлагают варианты решения, причем иногда неожиданные. Например, на остановках общественного транспорта в Амстердаме можно зарядить телефон от солнечной батареи. Но мало кто знает, что специальные розетки своим появлением обязаны... бездомным(!). Им просто негде было заряжать девайсы. Причем муниципалитет о такой проблеме не подозревал, пока активные люмпены не обратились с просьбой.

Гражданские инициативы и активность людей приводят к тому, что города переходят от концепции, когда правительство решало их проблемы, к созданию инструментов, с помощью которых граждане сами могут их решать.

Основная задача политического руководства города – создать конкурентную среду для инноваций. Эту роль могут выполнять неправительственные организации, или специально созданный инновационный центр. Специалисты разных профессий – программисты, экологи, архитекторы, урбанисты, городские активисты и просто небезразличные граждане могут объединяться и реализовывать пилотные проекты. Эту роль в столице Нидерландов выполняет инициатива Amsterdam Smart City (ASC).

ASC – это совместный проект жителей города, компаний, исследовательских институтов и правительства. Она управляется коллегиально, в тесном сотрудничестве с городскими властями, но независимо от них. Благодаря современным технологиям любой желающий может предложить свой проект. Они часто конкурируют между собой, а их жизнеспособность проверяется на ограниченной городской территории.

При этом только половина проектов оказалась успешной. Провалы объясняются неудачным выбором технологий, времени реализации и вариантов финансирования. Практика также показала, что привлечение инвестиций и ориентация на частных партнеров предпочтительнее субсидирования. Девять из десяти проектов «умирали», когда субсидии прекращались. Однако о них никто не забыл. Мы создали так называемое «кладбище инноваций» – все проекты, которые пока не готовы для внедрения, мы переоцениваем каждые полгода. Если время стало подходящим, мы снова пробуем их реализовать.

Эффективны только открытые и прозрачные по всех отношениях проекты. Такой же должна быть и деятельность властей. Современные информационные технологии позволяют сделать большинство данных доступными для изучения всеми желающими. Открытые данные (open data), решили в муниципалитете Амстердама, повышают эффективность работы и доверие к властям.

На основе open data реализовали и более «приземленные проекты». Например, создали приложение, которое помогает найти самое дешевое место для парковки, внедрили систему онлайн-планирования городской территории, где жители могут обмениваться идеями по преобразованию одного из районов города.

Прочтите предложенный текст. Попробуйте определить основных акторов данного проекта? Каковы функции каждого из них? Какие факторы являются источником конкурентных преимуществ проектов? Какие наоборот препятствуют реализации проектов? Почему данный проект можно отнести к проектам «четверной спирали»? Какова роль в них гражданского общества? Какую роль в эффективности работы гражданского общества играет цифровизация?

2. Еще в Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года было отмечено, что нормативным требованиям соответствует лишь около 38 процентов автомобильных дорог федерального значения, а из-за отсутствия дорог с твердым покрытием более 10 процентов населения в весенний и осенний периоды остаются отрезанными от сети дорог общего

пользования. Существенно ниже качество дорожной сети в субъектах Российской Федерации и муниципалитетах, что обусловлено многолетним недофинансированием расходов по ремонту и содержанию автомобильных дорог, а также благоустройству дорожных объектов. Из-за низкой степени развития дорожной сети регионы не могут обеспечить высокую инвестиционную привлекательность для бизнеса. Отсутствие инфраструктуры приводит к дополнительным транзакционным издержкам, отсюда и снижение конкурентоспособности отечественной продукции.

Традиционную форму реализации инфраструктурных проектов по строительству автомобильных дорог представляют собой государственные закупки. В этом случае подрядчик обязуется создать определенный объект инфраструктуры для государственного заказчика, а заказчик обязуется принять объект и оплатить работы. Между тем, в условиях ограниченности бюджетных ресурсов недостаток средств на строительство автомобильных дорог является ощутимым. Решать эту проблему можно за счет привлечения частных инвестиций в такие инфраструктурные проекты с помощью механизмов государственно-частного партнерства.

ГЧП позволяет значительно повысить качество инвестирования в инфраструктуру. Передавая в частные руки ответственность за создание и эксплуатацию объекта, строительство которого осуществляется в рамках проекта ГЧП, создаются условия для наиболее эффективного использования бюджетных средств. С помощью концессионных соглашений в России уже был реализован ряд крупных проектов. Например, в рамках проекта «Западный скоростной диаметр» в Санкт-Петербурге была построена дорога протяженностью 46,6 км с 14 транспортными развязками и средней шириной 6-8 полос.

Еще один крупный проект в сфере дорожного строительства – это скоростная автомагистраль Москва-Санкт-Петербург. Ее строительство осуществлялось в рамках концессионного соглашения. В итоге протяженность трассы должна составила 684 км с 36 разноуровневыми транспортными развязками. Добраться на автомобиле из Северной Столицы в Москву можно менее чем за 5 часов. В «Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года» предполагается довольно масштабная программа развития дорожной сети. Важнейшая роль для реализации проектов в сфере дорожного строительства отводится механизмам ГЧП.

Однако регионы на практике не столь активно используют механизмы государственно-частного партнерства. Вместе с тем руководству регионов необходимо мыслить стратегически. Прокладывая дороги сегодня, мы обеспечиваем инвестиции завтра. Это не только платные автодороги, скоростные трассы, но и транспортные узлы, мостовые переходы, создание которых позволит улучшить доступность и связность транспортной сети. Поэтому к механизмам ГЧП необходим пристальный взгляд на всех уровнях, начиная с муниципального и заканчивая федеральным.

С помощью механизмов ГЧП также целесообразно строить автомобильные дороги, проезд по которым не является платным. При этом регионам и муниципалитетам не следует отказываться от обязательства по возмещению частному партнеру расходов на строительство. Возможность такого возмещения уже предусмотрена Федеральным законом «О концессионных соглашениях». В дальнейшем за счет развития прилегающих к дороге территорий может быть обеспечен значительный рост экономики и налогооблагаемой базы региона.

Показателен успешный опыт Калужской области. Обеспечив строительство высокоразвитой дорожной инфраструктуры, регион смог привлечь инвестиции со стороны компаний с международным именем. Так, в 2002 году была введена в эксплуатацию соединительная дорога обхода города Калуги по следующему маршруту: автодорога Калуга-Тула-новый мост-Киевка-существующая дорога Калуга-Малоярославец-поселок Юбилейный, автомагистраль Москва-Киев. Общая протяженность маршрута, выполненного по 1Б технической категории – 42,17 км. Общая длина восьми транспортных развязок – 3 км, длина моста через реку Ока – 600 м. Решения о создании технопарка «Грабцево» и о строительстве на его территории заводов Volkswagen, Skoda, Berlin-Chemie и других во многом было обусловлено именно наличием на момент их принятия указанной дороги. Благодаря промышленным объектам на территории технопарка «Грабцево» уже сейчас бюджет Калужской области дополнительно получил 10,5 млрд рублей за счет налоговых поступлений в период с 2009 по август 20XX года. Эта сумма могла бы быть больше. Размер налоговых льгот, которые были предоставлены бизнесу – 3 млрд рублей. При этом стоимость строительства дороги со всеми развязками и мостом в ценах на 1 января 2014 года составила 12

млрд рублей.

Опыт Калуги показал, что строительство высокоразвитой дорожной сети окупается регионом в течение нескольких лет за счет налоговых поступлений от реализации крупных инвестиционных проектов на прилегающей к дорогам территории. В случае, если бы указанная дорога была построена в рамках проекта ГЧП с обязательствами региона перечислять частному партнеру определенную плату, расходы региона могли бы быть покрыты новыми налоговыми поступлениями в течение достаточно короткого времени.

Прочтите предложенный текст. Попробуйте определить особенности ГЧП проектов в автодорожной сфере? Как вы думаете, почему данная сфера вошла в число приоритетных сфер ГЧП? Чем могут быть привлекательны для регионов бесплатные дороги, построенные по схеме ГЧП? Чем подобные проекты могут быть привлекательны для бизнеса? Какие могут быть сложности при реализации таких проектов?

Примерные тестовые вопросы:

1. РФ, от имени которой выступает Правительство РФ или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченный орган;
- г) финансирующее лицо.

2. Российское юридическое лицо, с которым в соответствии с ФЗ заключено соглашение:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченный орган;
- г) финансирующее лицо.

3. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством РФ на осуществление полномочий, предусмотренных частью 2 статьи 16 № 224-ФЗ:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченные органы;
- г) финансирующее лицо.

Тестовые задания

Контент теста:

1. Год принятия ФЗ «О государственно-частном партнерстве» № 224-ФЗ:

- а) 2000;
- б) 2005;
- в) 2010;
- г) 2015.

2. Цель 224-ФЗ:

- а) создание правовых условий для привлечения инвестиций в экономику государства;
- б) повышение качества товаров, работ, услуг, организация обеспечения которыми потребителей относится к вопросам ведения органов государственной власти, органов местного самоуправления;
- в) большая интеграция хозяйства с повышением его системности как целостности и комплексности как относительной автономности, ориентированной на максимальное самообеспечение теми ресурсами, которые могут быть произведены на территории;
- г) большее превращение в подсистему государства образования.

3. В каком году принят ФЗ «О концессионных соглашениях» № 115-ФЗ?

- а) 2000;

- б) 2005;
- в) 2010;
- г) 2020.

4. Юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве:

- а) государственно-частное партнерство;
- б) концессия;
- в) аренда;
- г) лизинг.

5. Проект, планируемый для реализации совместно публичным партнером и частным партнером на принципах государственно-частного партнерства:

- а) проект государственно-частного партнерства;
- б) соглашение о государственно-частном партнерстве;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

6. Гражданско-правовой договор между публичным партнером и частным партнером, заключенный на срок не менее чем три года в порядке и на условиях, которые установлены ФЗ:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

7. Гражданско-правовой договор, заключенный между публичным партнером, частным партнером и финансирующим лицом или лицами, финансирующими в целях регулирования условий и порядка их взаимодействия в течение срока реализации соглашения, а также при изменении и прекращении соглашения:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

8. РФ, от имени которой выступает Правительство РФ или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченный орган;
- г) финансирующее лицо.

9. Российское юридическое лицо, с которым в соответствии с ФЗ заключено соглашение:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченный орган;
- г) финансирующее лицо.

10. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством РФ на осуществление полномочий, предусмотренных частью 2 статьи 16 № 224-ФЗ:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченные органы;
- г) финансирующее лицо.

11. Модели в зависимости от характера решаемых в рамках ГЧП конкретных задач:

- а) организационные;
- б) финансирования;
- в) кооперации;
- г) функциональные.

12. Модель ГЧП, при которой серьезного вторжения в отношения собственности не происходит, сотрудничество осуществляется за счет привлечения третьих организаций:

- а) организационная модель;
- б) модель финансирования;
- в) модель кооперации;
- г) функциональная модель.

13. Модель ГЧП, при которой происходит синергия возможностей сторон партнерства, за которыми закреплены отдельные стадии создания общественного блага:

- а) организационная модель;
- б) модель финансирования;
- в) модель кооперации;
- г) функциональная модель.

14. Форма модели финансирования ГЧП:

- а) концессия;
- б) аренда;
- в) совместные предприятия;
- г) контракты как административный договор.

15. Формы ГЧП:

- а) концессия;
- б) аренда;
- в) совместные предприятия;
- г) контракты как административный договор.

16. Механизм ГЧП, при котором инфраструктурный объект создается за счет концессионера, который после завершения строительства получает право эксплуатации сооруженного объекта в течение срока, достаточного для окупаемости вложенных средств. По его истечении объект передается государству. Концессионер получает правомочие использования, но не владения объектом, собственником которого является государство:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

17. Механизм ГЧП, при котором частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

18. Механизм ГЧП, который предполагает передачу объекта государству сразу по завершении строительства. Затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;

г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

19. Механизм ГЧП, при котором созданный объект по истечении срока действия соглашения не передается публичной власти, а остается в распоряжении инвестора:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

20. Механизм ГЧП, при котором акцент делается на ответственности частного партнера за содержание и текущий ремонт сооруженных им инфраструктурных объектов:

- а) строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача;
- б) проектирование - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) проектирование - строительство - финансирование - эксплуатация/управление;
- г) строительство - передача - эксплуатация/управление.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по вопросам развития государственно-частного партнерства в России
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по вопросам развития государственно-частного партнерства в России
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по вопросам развития государственно-частного партнерства в России
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по вопросам развития государственно-частного партнерства в России

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при составлении и изложении студентом реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов работы над рефератом используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, осуществляет верный, выбор применимой в конкретной ситуации нормы, делает обоснованные выводы, соблюдает все требования к оформлению.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки, соблюдает основные требования к оформлению

64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки, допускает значительные ошибки при оформлении реферата.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции, не соблюдены требования к оформлению текста и источников, информация подобрана устаревшая и неактуальная.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-4

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Назовите причины возникновения и направления развития ГЧП.
2. Перечислите принципы и основные инструменты ГЧП в современных условиях.
3. Определите положительные и отрицательные стороны ГЧП для государства и бизнеса.
4. Каковы признаки ГЧП?
5. Перечислите субъекты ГЧП.
6. Назовите модели, формы и механизмы осуществления ГЧП.
7. Зарубежная практика применения ГЧП какой страны представляет наибольший интерес?
8. Какие проблемы реализации механизмов ГЧП существуют в РФ?
9. Опыт какой страны по осуществлению ГЧП можно применить в РФ?
10. Объекты ГЧП. Правовой статус имущества, вовлекаемого в проект ГЧП.
11. Основные участники проекта ГЧП и стороны соглашения о ГЧП/концессионного соглашения.
12. Предмет и правовая природа соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений.

13. Структура и основные условия концессионного соглашения. Основные условия соглашения о государственно-частном партнерстве.

Примерные тестовые вопросы

1. Год принятия ФЗ «О государственно-частном партнерстве» № 224-ФЗ:

- а) 2000;
- б) 2005;
- в) 2010;
- г) 2015.

2. Цель 224-ФЗ:

- а) создание правовых условий для привлечения инвестиций в экономику государства;
- б) повышение качества товаров, работ, услуг, организация обеспечения которыми потребителей относится к вопросам ведения органов государственной власти, органов местного самоуправления;
- в) большая интеграция хозяйства с повышением его системности как целостности и комплексности как относительной автономности, ориентированной на максимальное самообеспечение теми ресурсами, которые могут быть произведены на территории;
- г) большее превращение в подсистему государства образования.

3. В каком году принят ФЗ «О концессионных соглашениях» № 115-ФЗ?

- а) 2000;
- б) 2005;
- в) 2010;
- г) 2020.

4. Юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве:

- а) государственно-частное партнерство;
- б) концессия;
- в) аренда;
- г) лизинг.

5. Проект, планируемый для реализации совместно публичным партнером и частным партнером на принципах государственно-частного партнерства:

- а) проект государственно-частного партнерства;
- б) соглашение о государственно-частном партнерстве;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

6. Гражданско-правовой договор между публичным партнером и частным партнером, заключенный на срок не менее чем три года в порядке и на условиях, которые установлены ФЗ:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

7. Гражданско-правовой договор, заключенный между публичным партнером, частным партнером и финансирующим лицом или лицами, финансирующими в целях регулирования условий и порядка их взаимодействия в течение срока реализации соглашения, а также при изменении и прекращении соглашения:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;

- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

8. РФ, от имени которой выступает Правительство РФ или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченный орган;
- г) финансирующее лицо.

9. Российское юридическое лицо, с которым в соответствии с ФЗ заключено соглашение:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченный орган;
- г) финансирующее лицо.

10. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством РФ на осуществление полномочий, предусмотренных частью 2 статьи 16 № 224-ФЗ:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченные органы;
- г) финансирующее лицо.

:
КТ – 2.

Тема 5-7

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Отбор проектов государственно-частного партнерства и порядок определения лиц для их реализации.
2. Основные принципы и процедуры отбора проектов государственно-частного партнерства.
3. Оценка эффективности и определение сравнительного преимущества государственно-частного партнерства в России.
4. Проведение конкурсов на право заключения соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений.
5. Структурирование проекта, планируемого к реализации в форме ГЧП. Технико-экономические параметры проекта.
6. Правовое структурирование проекта. Заключение соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений по инициативе частных лиц.
7. Вопросы изменения и прекращения соглашения о государственно-частном партнерстве.
8. Определение платы по расторжении соглашения о государственно-частном партнерстве.
9. Реализация проектов государственно-частного партнерства в зарубежных странах.
10. Международный опыт государственно-частного партнерства в транспортной сфере, коммунальной сфере, в социальной сфере.
11. Реализация проектов государственно-частного партнерства в России.
12. Российский опыт государственно-частного партнерства в транспортной сфере, коммунальной сфере, социальной сфере.

Примерные тестовые вопросы:

1. Модели в зависимости от характера решаемых в рамках ГЧП конкретных задач:

- а) организационные;
- б) финансирования;
- в) кооперации;

г) функциональные.

2. Модель ГЧП, при которой серьезного вторжения в отношения собственности не происходит, сотрудничество осуществляется за счет привлечения третьих организаций:

- а) организационная модель;
- б) модель финансирования;
- в) модель кооперации;
- г) функциональная модель.

3. Модель ГЧП, при которой происходит синергия возможностей сторон партнерства, за которыми закреплены отдельные стадии создания общественного блага:

- а) организационная модель;
- б) модель финансирования;
- в) модель кооперации;
- г) функциональная модель.

4. Форма модели финансирования ГЧП:

- а) концессия;
- б) аренда;
- в) совместные предприятия;
- г) контракты как административный договор.

5. Формы ГЧП:

- а) концессия;
- б) аренда;
- в) совместные предприятия;
- г) контракты как административный договор.

6. Механизм ГЧП, при котором инфраструктурный объект создается за счет концессионера, который после завершения строительства получает право эксплуатации сооруженного объекта в течение срока, достаточного для окупаемости вложенных средств. По его истечении объект передается государству. Концессионер получает правомочие использования, но не владения объектом, собственником которого является государство:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

7. Механизм ГЧП, при котором частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

8. Механизм ГЧП, который предполагает передачу объекта государству сразу по завершении строительства. Затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

9. Механизм ГЧП, при котором созданный объект по истечении срока действия соглашения не передается публичной власти, а остается в распоряжении инвестора:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;

- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

10. Механизм ГЧП, при котором акцент делается на ответственности частного партнера за содержание и текущий ремонт сооруженных им инфраструктурных объектов:

- а) строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача;
- б) проектирование - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) проектирование - строительство - финансирование - эксплуатация/управление;
- г) строительство - передача - эксплуатация/управление.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий: при решении ситуационных задач (за исключением контрольных точек) допускается использование Гражданского кодекса РФ и иных нормативных правовых актов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением одного из следующих методов (средств):

метод устного опроса;

метод тестирования;

метод решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства. Формы, виды и модели государственно-частного партнерства.

ПКс-3.1.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Возникновение и развитие государственно-частного партнерства
2. Понятие, сущность и цели государственно-частного партнерства.
3. Принципы законодательства о государственно-частном партнерстве.
4. Основные признаки государственно-частного партнерства. Основные формы, виды и модели государственно-частного партнерства.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Назовите причины возникновения и направления развития ГЧП.

Задание 2. Перечислите принципы и основные инструменты ГЧП в современных условиях.

Задания закрытого типа:

1. Год принятия ФЗ «О государственно-частном партнерстве» № 224-ФЗ:

- а) 2000;
- б) 2005;
- в) 2010;
- г) 2015.

2. Цель 224-ФЗ:

- а) создание правовых условий для привлечения инвестиций в экономику государства;
- б) повышение качества товаров, работ, услуг, организация обеспечения которыми потребителей относится к вопросам ведения органов государственной власти, органов местного самоуправления;
- в) большая интеграция хозяйства с повышением его системности как целостности и комплексности как относительной автономности, ориентированной на максимальное самообеспечение теми ресурсами, которые могут быть произведены на территории;
- г) большее превращение в подсистему государства образования.

3. В каком году принят ФЗ «О концессионных соглашениях» № 115-ФЗ?

- а) 2000;
- б) 2005;
- в) 2010;
- г) 2020.

Тема 2. Система правового регулирования государственно-частного партнерства в России.

ПКс-3.1.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Источники законодательства о государственно-частном партнерстве. Правовая основа государственно-частного партнерства.
2. Российское законодательство о государственно-частном партнерстве: состав и основные этапы становления.
3. Федеральное законодательство в сфере государственно-частного партнерства. Региональное законодательство в сфере государственно-частного партнерства. Ё
4. Правовая основа государственно-частного партнерства в зарубежных странах.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Выделите особенности ГЧП в России на основе изучения сайта Национального центра ГЧП <https://pprcenter.ru/o-tsentre/>.

Задание 2. Определите положительные и отрицательные стороны ГЧП для государства и бизнеса.

Задания закрытого типа:

1. Год принятия ФЗ «О государственно-частном партнерстве» № 224-ФЗ:

- а) 2000;
- б) 2005;
- в) 2010;
- г) 2015.

2. Цель 224-ФЗ:

- а) создание правовых условий для привлечения инвестиций в экономику государства;
- б) повышение качества товаров, работ, услуг, организация обеспечения которыми потребителей относится к вопросам ведения органов государственной власти, органов местного самоуправления;
- в) большая интеграция хозяйства с повышением его системности как целостности и комплексности как относительной автономности, ориентированной на максимальное самообеспечение теми ресурсами, которые могут быть произведены на территории;
- г) большее превращение в подсистему государства образования.

3. В каком году принят ФЗ «О концессионных соглашениях» № 115-ФЗ?

- а) 2000;
- б) 2005;
- в) 2010;
- г) 2020.

Тема 3. Правовой механизм реализации проекта государственно-частного партнерства (объекты и субъекты ГЧП, этапы реализации проекта).

ПКс-3.1.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Объекты ГЧП. Правовой статус имущества, вовлекаемого в проект ГЧП.

2. Основные участники проекта ГЧП и стороны соглашения о ГЧП/концессионного соглашения.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. В XVIII и в начале XIX в. группа британских местных вельмож сформировала дорожно-строительные трасты, которые занимали деньги у частных инвесторов для ремонта дорог, а возвращали займ через взимание платы за проезд. Строительство большинства лондонских мостов также финансировалось за счет таких мостовых трастов вплоть до середины XIX в., а в конце XIX в. Бруклинский мост в Нью-Йорке был построен по такой же схеме с участием частного капитала. Если обратиться к Франции, то там строительство каналов с участием частного капитала началось еще в XVII в.

Этот тип ГЧП известен как «концессия», так называемая модель «платит пользователь», в которой частный участник (концессионер) имеет возможность получать оплату за пользование объектами – например, мостами, тоннелями или дорогами. Взимаемая плата компенсирует концессионеру затраты на строительство и обслуживание объекта, и эта оплата, как правило, возвращается под контроль публичного сектора в конце периода концессии.

Помимо дорог и смежных отраслей, концессии применялись во многих странах в XIX и начале XX в. для строительства таких объектов, как железные дороги, объектов водоснабжения и канализации, очистных сооружений.

Дальнейшее развитие концессий выразилось в появлении франшизы (французский аналог – *affermage*). Франшиза – это право эксплуатировать уже построенный объект, т. е. это то же самое, что и концессия, но без первоначальной стадии строительства. Пользователь франшизы может сделать единовременную оплату публичному органу власти для получения этого права. Франшиза не рассматривается как ГЧП, потому что она не подразумевает финансирование строительства или развитие инфраструктуры, а только использование объекта. Тем не менее договорный и финансовый базис частично тот же.

Хотя использование концессий для строительства новых инфраструктурных объектов снизилось во многих странах после XIX в. (с увеличением роли государства), франшизы остались важным явлением, например, во французской водной отрасли. Концессии снова активизировались только в конце XX в., когда возрос интерес к ним и другим механизмам ГЧП как альтернативам фондовой модели (модели финансирования из собственных средств государства).

Государственно-частное партнерство в его современном понимании зародилось в начале 1990-х гг. в Великобритании. В то время на смену традиционному сотрудничеству государства и подрядчика пришла модель, называемая частная финансовая инициатива (англ. *Private Finance Initiative*), при которой государство лишь заказывало, но не оплачивало бизнесу те или иные капиталоемкие объекты. После окончания работ объект брался государством в долгосрочную аренду при условии, что подрядчик продолжал обеспечивать его эксплуатацию. Таким образом, инвестиции возвращались подрядчику за счет арендных платежей. Как правило, после окончания оговоренного срока аренды объект передавался заказчику по символической стоимости или бесплатно. В дальнейшем практика была существенно расширена – государственно-частное партнерство стало своеобразной альтернативой приватизации важных отраслей или объектов (электроэнергетики, транспорта, коммунального хозяйства и т. д.). Не имея финансовой возможности обеспечить расширенное воспроизводство в этих отраслях, государство передавало их в долгосрочную аренду (концессию) бизнесу, оставляя за собой право контроля за их деятельностью. Постепенно такие правоотношения стали распространяться и на отдельные масштабные проекты – от оказания общественных услуг до проведения НИОКР и внедрения инноваций.

Звание первопроходцев в деле развития ГЧП с Великобританией могут оспорить США. Там формы ГЧП возникали и развивались в двух направлениях:

- 1) кооперационные исследования отдельных отраслевых и межотраслевых производств;
- 2) привлечение научного потенциала штатов для решения национальных проблем и передача технологий, созданных на федеральные средства для развития производств в отдельных штатах. Примерами таких ГЧП могут служить:

1. Кооперационные программы НИОКР в рамках инновационного цикла – участниками

партнерств выступают фирмы, представляющие весь спектр разработки и освоение новых технологий. Государство в лице федеральных ведомств оказывает содействие в создании таких партнерств и непосредственно участвует в их деятельности.

2. Стратегические межотраслевые партнерства – учреждаются для разработки и коммерциализации базовых технологий массового применения.

3. Региональные центры передачи технологий НАСА. Эти центры координируют технологические инициативы штатов и научно-технических организаций с НАСА. Региональные центры создаются при университетах, их деятельность финансируется в равных долях правительством, штатами и фирмами.

ГЧП в США изначально было разработано для концентрации средств, направляемых на создание и внедрение новых технологий для совместного использования полученных результатов. Это позволило США развить технологическую мысль, учесть реальные потребности новых рынков и добиться значительного успеха в данной отрасли.

В настоящее время проекты ГЧП разрабатываются более чем в 60 странах мира.

Прочтите предложенный текст. Можно ли совместные проекты бизнеса и государства в прошлом считать ГЧП? В чем было их принципиальное отличие? Почему полноценные проекты ГЧП появились только в конце XX века? Какая страна стала родиной ГЧП?

Задания закрытого типа:

1. Юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве:

- а) государственно-частное партнерство;
- б) концессия;
- в) аренда;
- г) лизинг.

2. Проект, планируемый для реализации совместно публичным партнером и частным партнером на принципах государственно-частного партнерства:

- а) проект государственно-частного партнерства;
- б) соглашение о государственно-частном партнерстве;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

3. Гражданско-правовой договор между публичным партнером и частным партнером, заключенный на срок не менее чем три года в порядке и на условиях, которые установлены ФЗ:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

4. Гражданско-правовой договор, заключенный между публичным партнером, частным партнером и финансирующим лицом или лицами, финансирующими в целях регулирования условий и порядка их взаимодействия в течение срока реализации соглашения, а также при изменении и прекращении соглашения:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

5. РФ, от имени которой выступает Правительство РФ или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;

- в) уполномоченный орган;
- г) финансирующее лицо.

6. Российское юридическое лицо, с которым в соответствии с ФЗ заключено соглашение:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченный орган;
- г) финансирующее лицо.

7. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством РФ на осуществление полномочий, предусмотренных частью 2 статьи 16 № 224-ФЗ:

- а) публичный партнер;
- б) частный партнер;
- в) уполномоченные органы;
- г) финансирующее лицо.

Тема 4. Соглашение о государственно-частном партнерстве, концессионное соглашение и иные соглашения в рамках проекта ГЧП.

ПКс-3.1, ПКс-3.2

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Крупное публичное акционерное общество построило больницу за счет собственных средств, обратилось к органам местного самоуправления с предложением использовать больницу для нужд МО, финансирование медицинских услуг при этом должно осуществляться через механизм обязательного медицинского страхования.

Обоснуйте, можно ли отнести к ГЧП перечисленный проект?

2. Частная компания выступила с предложением к органам власти о предоставлении места для строительства за счет собственных средств компании автомойки, а государству, в свою очередь предложила осуществить ремонт за счет бюджетных средств дороги к автомойке.

Обоснуйте, можно ли отнести к ГЧП перечисленный проект?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Каким образом и каким документом должна определяться обязанность по эксплуатации объекта (осуществлению деятельности с использованием объекта соглашения по его назначению), если предполагается, что ее исполнять будет ГУП/МУП, государственное или муниципальное бюджетное учреждение?

Задания закрытого типа:

1. Проект, планируемый для реализации совместно публичным партнером и частным партнером на принципах государственно-частного партнерства:

- а) проект государственно-частного партнерства;
- б) соглашение о государственно-частном партнерстве;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

2. Гражданско-правовой договор между публичным партнером и частным партнером, заключенный на срок не менее чем три года в порядке и на условиях, которые установлены ФЗ:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

3. Гражданско-правовой договор, заключенный между публичным партнером,

частным партнером и финансирующим лицом или лицами, финансирующими в целях регулирования условий и порядка их взаимодействия в течение срока реализации соглашения, а также при изменении и прекращении соглашения:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

Тема 5. Правовые аспекты подготовки проекта государственно-частного партнерства и принятия решения о его реализации. Заключение соглашения о государственно-частном партнерстве.

ПКс-3.1, ПКс-3.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Отбор проектов государственно-частного партнерства и порядок определения лиц для их реализации.
2. Основные принципы и процедуры отбора проектов государственно-частного партнерства.
3. Структурирование проекта, планируемого к реализации в форме ГЧП. Технико-экономические параметры проекта.
4. Правовое структурирование проекта. Заключение соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений по инициативе частных лиц.
5. Оценка эффективности и определение сравнительного преимущества государственно-частного партнерства в России (эссе).
6. Проведение конкурсов на право заключения соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задача 1. Может ли государственное или муниципальное унитарное предприятие (далее – ГУП, МУП) участвовать в концессионном соглашении в качестве концессионера?

Задача 2. В соответствии с ч. 2 ст. 8 Закона о ГЧП инициатор проекта одновременно с направлением публичному партнеру предложения о реализации проекта ГЧП/МЧП предоставляет ему выданную банком или иной кредитной организацией независимую гарантию (банковскую гарантию) в объеме не менее чем пять процентов объема прогнозируемого финансирования проекта. Какие организации могут рассматриваться в качестве «иных кредитных организаций» в целях реализации положений указанной статьи Закона о ГЧП? В том числе, может ли в качестве независимой гарантии (банковской гарантии) выступить гарантия, выданная микрофинансовой организацией?

Задача 3. Можно ли наделить несколько региональных органов исполнительной власти правом выступать от имени публичного партнера при рассмотрении и обеспечении разработки предложения о реализации проекта ГЧП/МЧП в зависимости от отраслевой принадлежности объекта?

Задача 4. ООО «Инфраструктура» в качестве концессионера планирует выйти с инициативой в рамках Закона о КС по проекту реконструкции спортивного объекта (футбольное поле). Объект расположен на территории ФГБОУ ВПО «Академия» в гор. N (федеральная собственность). В то же время теплогенерирующее оборудование, обеспечивающее ФГБОУ ВПО «Академия» сильно изношено и имеет низкий КПД. Вместе с тем теплоснабжение воздухоопорного сооружения требует реконструкции котельной (муниципальная собственность). Насколько целесообразно выводить котельную в отдельное концессионное соглашение, подавать отдельное предложение частной инициативы. Или же все-таки заключать общий договор концессии?

Задача 5. Конкурс объявляется в связи с поступившими публичному партнеру заявлениями иных лиц о намерении участвовать в конкурсе на право заключения соглашения о ГЧП/МЧП, решение о заключении которого принято на основании предложения инициатора проекта. Допустимо ли включать в условия проведения конкурса обязанность победителя конкурса

компенсировать инициатору проекта затраты на подготовку предложения о реализации предложения?

Задания закрытого типа:

1. Механизм ГЧП, при котором инфраструктурный объект создается за счет концессионера, который после завершения строительства получает право эксплуатации сооруженного объекта в течение срока, достаточного для окупаемости вложенных средств. По его истечении объект передается государству. Концессионер получает правомочие использования, но не владения объектом, собственником которого является государство:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

2. Механизм ГЧП, при котором частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

3. Механизм ГЧП, который предполагает передачу объекта государству сразу по завершении строительства. Затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

Тема 6. Изменение и прекращение соглашения о государственно-частном партнерстве/концессионного соглашения.

ПКс-3.1, ПКс-3.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Вопросы изменения и прекращения соглашения о государственно-частном партнерстве.
- 2. Определение платы по расторжении соглашения о государственно-частном партнерстве.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задача 1. В соответствии с ч. 6 ст. 23 Закона о КС концедент вправе вносить изменения в конкурсную документацию при условии обязательного продления срока представления заявок на участие в конкурсе или конкурсных предложениях не менее чем на тридцать рабочих дней со дня внесения таких изменений. Означает ли указанное положение, что даже в случае, если оставшийся срок предоставления заявок превышает 30 рабочих дней, то в любом случае срок подачи заявок должен быть продлен на 30 рабочих дней со дня внесения изменений? Кроме того, распространяется ли правило о продлении срока предоставления конкурсных предложений на случай, если, например, изменения вносятся в день подписания протокола проведения предварительного отбора (т.е. когда срок на подачу конкурсных предложений еще не начал течь)?

Задания закрытого типа:

1. Проект, планируемый для реализации совместно публичным партнером и частным партнером на принципах государственно-частного партнерства:

- а) проект государственно-частного партнерства;
- б) соглашение о государственно-частном партнерстве;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

2. Гражданско-правовой договор между публичным партнером и частным партнером, заключенный на срок не менее чем три года в порядке и на условиях, которые установлены ФЗ:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

3. Гражданско-правовой договор, заключенный между публичным партнером, частным партнером и финансирующим лицом или лицами, финансирующими в целях регулирования условий и порядка их взаимодействия в течение срока реализации соглашения, а также при изменении и прекращении соглашения:

- а) проект ГЧП;
- б) соглашение о ГЧП;
- в) прямое соглашение;
- г) контракт.

Тема 7. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в России и зарубежных странах.

ПКс-3.1.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Реализация проектов государственно-частного партнерства в зарубежных странах.
- 2. Международный опыт государственно-частного партнерства в транспортной сфере, коммунальной сфере, в социальной сфере.
- 3. Реализация проектов государственно-частного партнерства в России.
- 4. Российский опыт государственно-частного партнерства в транспортной сфере, коммунальной сфере, социальной сфере.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Амстердам сегодня входит в топ-3 умных городов Европы. Именно здесь удалось создать инновационную городскую среду, запустить более 200 проектов и вовлечь в этот процесс горожан. Сегодня можно найти более трехсот определений понятия Smart city. Такая терминологическая путаница мешает четко расставить приоритеты, а пустые разговоры отнимают немало времени.

Чтобы определенный проект в рамках умного города «выстрелил», он должен выполнять три функции: повышать эффективность работы местных властей, способствовать росту местной экономики и улучшать качество жизни граждан.

В рамках концепции «умного города» в Амстердаме в различной стадии реализации уже находятся более 200 проектов. Они сгруппированы в шесть тематических блоков, один из которых посвящен инфраструктуре и технологиям. Например, в активной фазе находится проект совместного использования возобновляемой энергии среди домовладений: планируется создать полностью энергонезависимый район. Другая платформа предполагает активнее использовать потенциал крыши. Каждый может предложить проект создания зеленой крыши у себя в районе, найти

самостоятельный контроль и сопровождение собственного проекта.

Широкое развитие получил и проект City-zen. Его основная идея – создание централизованной системы охлаждения для жилых домов. Для этого построена установка, которая будет перекачивать холодную воду из реки Эй (IJ) для охлаждения зданий в районе Хунтавен (Houthaven). Подсчитано, что комбинируя эту систему с городской системой отопления, каждый дом в Хунтавен будет выбрасывать на 80% меньше углекислого газа, чем при работающих кондиционерах. Ежегодно около 300 домов становятся участниками проекта City-zen. К 20XX году их число возрастет до 2000, а Хунтавен станет «климатически нейтральной областью».

Многие проекты в Амстердаме пробуют реализовать административным усилием «сверху вниз». Такой подход, по мнению специалиста, удобен для отдельных представителей мэрии, которые хотят получить за счет инноваций дополнительные политические очки. Но проектам это на пользу не идет. Имиджевые проекты, которые лоббируют сверху, абсолютно бесполезны для обычных граждан. На наш взгляд, у политиков высокого уровня должно быть ясное видение перспектив развития города на 10-30 лет. Они должны сформулировать конкретные цели и создать благоприятную среду для инноваций. Не нужно вовлекать их в повседневную рутину. С этим лучше справляются частные компании и гражданское общество – некоммерческие организации, университеты.

Горожане лучше осведомлены о существующих проблемах и предлагают варианты решения, причем иногда неожиданные. Например, на остановках общественного транспорта в Амстердаме можно зарядить телефон от солнечной батареи. Но мало кто знает, что специальные розетки своим появлением обязаны... бездомным(!). Им просто негде было заряжать девайсы. Причем муниципалитет о такой проблеме не подозревал, пока активные люмпены не обратились с просьбой.

Гражданские инициативы и активность людей приводят к тому, что города переходят от концепции, когда правительство решало их проблемы, к созданию инструментов, с помощью которых граждане сами могут их решать.

Основная задача политического руководства города – создать конкурентную среду для инноваций. Эту роль могут выполнять неправительственные организации, или специально созданный инновационный центр. Специалисты разных профессий – программисты, экологи, архитекторы, урбанисты, городские активисты и просто небезразличные граждане могут объединяться и реализовывать пилотные проекты. Эту роль в столице Нидерландов выполняет инициатива Amsterdam Smart City (ASC).

ASC – это совместный проект жителей города, компаний, исследовательских институтов и правительства. Она управляется коллегиально, в тесном сотрудничестве с городскими властями, но независимо от них. Благодаря современным технологиям любой желающий может предложить свой проект. Они часто конкурируют между собой, а их жизнеспособность проверяется на ограниченной городской территории.

При этом только половина проектов оказалась успешной. Провалы объясняются неудачным выбором технологий, времени реализации и вариантов финансирования. Практика также показала, что привлечение инвестиций и ориентация на частных партнеров предпочтительнее субсидирования. Девять из десяти проектов «умирали», когда субсидии прекращались. Однако о них никто не забыл. Мы создали так называемое «кладбище инноваций» – все проекты, которые пока не готовы для внедрения, мы переоцениваем каждые полгода. Если время стало подходящим, мы снова пробуем их реализовать.

Эффективны только открытые и прозрачные по всех отношениях проекты. Такой же должна быть и деятельность властей. Современные информационные технологии позволяют сделать большинство данных доступными для изучения всеми желающими. Открытые данные (open data), решили в муниципалитете Амстердама, повышают эффективность работы и доверие к властям.

На основе open data реализовали и более «приземленные проекты». Например, создали приложение, которое помогает найти самое дешевое место для парковки, внедрили систему онлайн-планирования городской территории, где жители могут обмениваться идеями по преобразованию одного из районов города.

Прочтите предложенный текст. Попробуйте определить основных акторов данного проекта? Каковы функции каждого из них? Какие факторы являются источником конкурентных преимуществ проектов? Какие наоборот препятствуют реализации

проектов? Почему данный проект можно отнести к проектам «четверной спирали»? Какова роль в них гражданского общества? Какую роль в эффективности работы гражданского общества играет цифровизация?

2. Еще в Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года было отмечено, что нормативным требованиям соответствует лишь около 38 процентов автомобильных дорог федерального значения, а из-за отсутствия дорог с твердым покрытием более 10 процентов населения в весенний и осенний периоды остаются отрезанными от сети дорог общего пользования. Существенно ниже качество дорожной сети в субъектах Российской Федерации и муниципалитетах, что обусловлено многолетним недофинансированием расходов по ремонту и содержанию автомобильных дорог, а также благоустройству дорожных объектов. Из-за низкой степени развития дорожной сети регионы не могут обеспечить высокую инвестиционную привлекательность для бизнеса. Отсутствие инфраструктуры приводит к дополнительным транзакционным издержкам, отсюда и снижение конкурентоспособности отечественной продукции.

Традиционную форму реализации инфраструктурных проектов по строительству автомобильных дорог представляют собой государственные закупки. В этом случае подрядчик обязуется создать определенный объект инфраструктуры для государственного заказчика, а заказчик обязуется принять объект и оплатить работы. Между тем, в условиях ограниченности бюджетных ресурсов недостаток средств на строительство автомобильных дорог является ощутимым. Решать эту проблему можно за счет привлечения частных инвестиций в такие инфраструктурные проекты с помощью механизмов государственно-частного партнерства.

ГЧП позволяет значительно повысить качество инвестирования в инфраструктуру. Передавая в частные руки ответственность за создание и эксплуатацию объекта, строительство которого осуществляется в рамках проекта ГЧП, создаются условия для наиболее эффективного использования бюджетных средств. С помощью концессионных соглашений в России уже был реализован ряд крупных проектов. Например, в рамках проекта «Западный скоростной диаметр» в Санкт-Петербурге была построена дорога протяженностью 46,6 км с 14 транспортными развязками и средней шириной 6-8 полос.

Еще один крупный проект в сфере дорожного строительства – это скоростная автомагистраль Москва-Санкт-Петербург. Ее строительство осуществлялось в рамках концессионного соглашения. В итоге протяженность трассы должна составила 684 км с 36 разноуровневыми транспортными развязками. Добраться на автомобиле из Северной Столицы в Москву можно менее чем за 5 часов. В «Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года» предполагается довольно масштабная программа развития дорожной сети. Важнейшая роль для реализации проектов в сфере дорожного строительства отводится механизмам ГЧП.

Однако регионы на практике не столь активно используют механизмы государственно-частного партнерства. Вместе с тем руководству регионов необходимо мыслить стратегически. Прокладывая дороги сегодня, мы обеспечиваем инвестиции завтра. Это не только платные автодороги, скоростные трассы, но и транспортные узлы, мостовые переходы, создание которых позволит улучшить доступность и связность транспортной сети. Поэтому к механизмам ГЧП необходим пристальный взгляд на всех уровнях, начиная с муниципального и заканчивая федеральным.

С помощью механизмов ГЧП также целесообразно строить автомобильные дороги, проезд по которым не является платным. При этом регионам и муниципалитетам не следует отказываться от обязательства по возмещению частному партнеру расходов на строительство. Возможность такого возмещения уже предусмотрена Федеральным законом «О концессионных соглашениях». В дальнейшем за счет развития прилегающих к дороге территорий может быть обеспечен значительный рост экономики и налогооблагаемой базы региона.

Показателен успешный опыт Калужской области. Обеспечив строительство высокоразвитой дорожной инфраструктуры, регион смог привлечь инвестиции со стороны компаний с международным именем. Так, в 2002 году была введена в эксплуатацию соединительная дорога обхода города Калуги по следующему маршруту: автодорога Калуга-Тула-новый мост-Киевка-существующая дорога Калуга-Малоярославец-поселок Юбилейный, автомагистраль Москва-Киев. Общая протяженность маршрута, выполненного по 1Б технической категории – 42,17 км. Общая длина восьми транспортных развязок – 3 км, длина моста через реку Ока – 600 м. Решения о

создании технопарка «Грабцево» и о строительстве на его территории заводов Volkswagen, Skoda, Berlin-Chemie и других во многом было обусловлено именно наличием на момент их принятия указанной дороги. Благодаря промышленным объектам на территории технопарка «Грабцево» уже сейчас бюджет Калужской области дополнительно получил 10,5 млрд рублей за счет налоговых поступлений в период с 2009 по август 20XX года. Эта сумма могла бы быть больше. Размер налоговых льгот, которые были предоставлены бизнесу – 3 млрд рублей. При этом стоимость строительства дороги со всеми развязками и мостом в ценах на 1 января 2014 года составила 12 млрд рублей.

Опыт Калуги показал, что строительство высокоразвитой дорожной сети окупается регионом в течение нескольких лет за счет налоговых поступлений от реализации крупных инвестиционных проектов на прилегающей к дорогам территории. В случае, если бы указанная дорога была построена в рамках проекта ГЧП с обязательствами региона перечислять частному партнеру определенную плату, расходы региона могли бы быть покрыты новыми налоговыми поступлениями в течение достаточно короткого времени.

Прочтите предложенный текст. Попробуйте определить особенности ГЧП проектов в автодорожной сфере? Как вы думаете, почему данная сфера вошла в число приоритетных сфер ГЧП? Чем могут быть привлекательны для регионов бесплатные дороги, построенные по схеме ГЧП? Чем подобные проекты могут быть привлекательны для бизнеса? Какие могут быть сложности при реализации таких проектов?

Задания закрытого типа:

1. Механизм ГЧП, при котором частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

2. Механизм ГЧП, который предполагает передачу объекта государству сразу по завершении строительства. Затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

9. Механизм ГЧП, при котором созданный объект по истечении срока действия соглашения не передается публичной власти, а остается в распоряжении инвестора:

- а) строительство - эксплуатация/ управление - передача;
- б) строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- г) строительство - владение - эксплуатация/управление.

3. Механизм ГЧП, при котором акцент делается на ответственности частного партнера за содержание и текущий ремонт сооруженных им инфраструктурных объектов:

- а) строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача;
- б) проектирование - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача;
- в) проектирование - строительство - финансирование - эксплуатация/управление;
- г) строительство - передача - эксплуатация/управление.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ	В
	АЛЛИАХ	

<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко мыслит дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения базисных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Студентам при изучении курса «Государственно-частное партнерство» необходимо тщательно готовиться по учебному материалу, который представлен в программе: это учебники, учебные пособия, а также рекомендуемые монографии. Кроме этого, обязательное изучение судебной практики по обжалованию действий нотариусов, так как это помогает углубленному изучению конкретного вопроса, а также как применяется законодательство РФ судами. Использовать формы тестового задания и решения практических задач.

Специфика по использованию материалов настоящего комплекса проявляется в системном его характере, все разделы взаимосвязаны. Для подготовки к семинарским занятиям, курсовым, контрольным работам и т.д., особое внимание следует обратить на необходимость постоянной опоры на базу курса, которая охватывает большой перечень нормативно-правовых актов и иной специальной литературы. Кроме того, трудности могут быть вызваны тем, что имеющиеся учебники и учебные пособия частично не соответствуют действующему законодательству России, вследствие регулярного его реформирования. Поэтому в первую очередь следует опираться при изучении курса на источники нормативного характера, содержащиеся в систематически обновляемых справочно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс», источниках официального опубликования нормативных актов: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Парламентская газета» и на «Официальном интернет-портале правовой информации» (<http://www.pravo.gov.ru>).

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения основ теории государства и права, владеют основными формами и способами защиты права. Полученные знания при изучении дисциплины в последующем используются в курсах различных отраслевых дисциплин.

В понятие контактных занятий включаются: проведение лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, а в понятие самостоятельной работы – работу с нормативными документами, с учебной и научной литературой, подготовку докладов, эссе, рефератов, сбор библиографии. В целях закрепления полученных теоретических знаний и выработки практических навыков на практических занятиях студентам предлагаются для решения юридические казусы и задачи, представляющие собой конкретные ситуации из судебной практики. При ответе студент должен давать теоретический комментарий ситуации и обосновывать выбранный им вариант решения дела.

Для более углубленного изучения курса «Государственно-частное партнерство», самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

В процессе изучения дисциплины, в целях выработки у обучаемых творческого мышления используются положения педагогических концепций проблемного, программированного, проблемно-деятельностного обучения и др. Формирование у студентов профессиональных компетенций осуществляется с использованием интерактивных форм обучения в ходе различных видов занятий, обобщением опыта преподавания дисциплин.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации преподавания дисциплины являются: проблемные лекции, лекции с элементами диалога, семинары – «круглые столы», «мозговые штурмы», диспуты по разбору конкретных ситуаций, практические занятия – деловые и ролевые игры, индивидуальные задания и др. 50 % групповых занятий по дисциплине (семинаров, диспутов и практических занятий) проводятся с использованием интерактивных форм обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения

Студенты заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе контактных занятий. Остальные темы дисциплины студенты изучают самостоятельно.

В целях более качественного усвоения дисциплины студентами и осуществления текущего контроля знаний в конце изучения раздела осуществляется тестовый контроль. Подробное описание вопросов, рассматриваемых в каждой теме, имеется в тематическом плане

по дисциплине.

На изучение дисциплины отводится 72 часа (2 ЗЕ), при этом основная нагрузка студента приходится на его самостоятельную работу – 32 часов.

В ходе проведения семинаров и практических занятий будут использоваться активные и интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, разбор конкретных правовых ситуаций). Необходимый студенту материал для более углубленного изучения вопросов дисциплины содержится в учебниках по нотариату и других источниках, указанных в списке литературы.

В ходе семинарских и практических занятий следует углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных вопросов изучаемой дисциплины и сформировать навыки и умения использования обучающимися полученных знаний в профессиональной деятельности.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Государственно-частное партнерство» является зачет. При подготовке к зачету необходимо акцентировать внимание студентов на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, и необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Теоретические семинары могут быть различными по своему характеру в зависимости от тех конкретных целей, которые ставит преподаватель. Можно выделить три основных типа теоретических семинаров.

А) Теоретический семинар – познавательный. Он рассчитан на усвоение студентами основных фундаментальных категорий изучаемой темы («раздела»). Такая форма семинара может быть использована в самом начале изучения темы («раздела») как способ первоначального ознакомления с основными категориями, с которыми придется иметь дело при изучении темы. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определенные понятия или конструкции (категории); возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить определенные статьи в журналах, освещающие ту или иную категорию права, и др. Возможно и сочетание определенных методов по усмотрению преподавателя.

Б) Теоретический семинар – диспут. Семинар данного типа лучше всего проводить тогда, когда уже изучена тема или значительная ее часть по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае наряду с использованием способов подготовки, указанных в п. «а», можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Можно выделить также и группу «экспертов», которые должны проанализировать выступления и сделать вывод о том, какую позицию лучше принять во внимание. Роль преподавателя здесь еще больше, особенно в период подготовки такого семинара. Здесь необходимо определить круг спорных проблем, соответственно подобрать литературу, дать определенные задания студентам (группам студентов) и т.п. В конце преподаватель должен подвести итоги и, главным образом, оценить проделанную студентами самостоятельную работу по подготовке к диспуту. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы студенты в период дискуссии ссылались не только на прочитанную литературу, но и на судебную практику. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения.

В) Теоретический семинар – итоговый. Его проведение возможно в конце изучения темы, как подведение итогов. Его организация возможна в виде конференции или в ином виде. Цель такого семинара – лучше выявить знания студентов и оценить их. Студентов заранее надо на это нацеливать. Это будет некоторым стимулом для их самостоятельной работы.

Выбор типа теоретического семинара по конкретной теме – дело преподавателя. Представляется, что активное участие студентов в теоретическом семинаре позволит руководителю сориентировать студента на курсовую работу, а может быть, и на выпускную квалификационную работу.

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного

процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных казусов. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи). По некоторым темам специально предусматриваются только теоретические семинары.

Задаваемые студентам на дом казусы и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых казусов зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий, о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Тетради проверяются преподавателем. К каждому казусу студент должен поставить вопросы, вытекающие из содержания задачи. Вопросы должны быть сформулированы юридически грамотно, а ответы на них обоснованы теоретическими положениями (где это необходимо) и ссылками на нормы законодательства. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о нормативном акте и конкретной норме, примененной при решении казуса (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т.д., содержание нормы, источник опубликования). Если соответствующим нормативным актом студент на занятиях не располагает, он обязан все эти данные вписать в тетрадь при решении задачи и использовать их на занятии. Отсутствие письменного решения казусов рассматривается как невыполнение домашнего задания.

Преподаватель к каждому занятию также должен иметь письменное решение задач, с вопросами и ответами на них.

При решении задач на практических занятиях студент должен рассказать содержание казуса

своими словами, а не читать казус. Преподаватель оценивает, насколько удачно и грамотно студент «доложил дело».

К решению каждой задачи желательно привлечь, возможно, большее количество студентов. Не следует стремиться к тому, чтобы данную задачу решил полностью один студент, надо стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Однако нельзя допускать ухода от вопросов, вытекающих из задачи. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Работа каждого студента на практических занятиях отмечается преподавателем и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает принимающему преподавателю данные о работе каждого студента.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области законодательства в целом, включая региональные и местные акты, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах органов государственной власти и управления.

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обращать на учебные пособия и литературные источники, имеющиеся в библиотеке ВИУ – филиала РАНХиГС. При необходимости следует использовать электронные библиотечные системы «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», а также литературу доступную в сети Интернет.

При выборе учебника следует помнить, что среди достоинств учебного пособия не только его объем, но и последовательность изложения материала, отсутствие излишней (выходящей за пределы предмета изучения) описательности, т.н. «воды», и отвлеченных рассуждений, отсутствие дублирования положений других отраслей права. Обратить внимание также следует на то, что чтение учебника не может заменить изучения нормативных источников и практики применения норм законодательства.

Предлагаемая студентам литература по курсу «Государственно-частное партнерство» подобрана таким образом, чтобы была возможность знакомиться с различными точками зрения ученых, самостоятельно анализировать аргументы, приводимые сторонниками тех или иных позиций, а также приобрести собственный взгляд на отдельные нормы правового регулирования. Для такой работы преподаватель может предлагать студентам готовить рефераты, доклады и сообщения по изученной монографической или иной специальной научной литературе.

Рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов.

Задачи самостоятельной работы студентов, изучающих государственно-частное партнерство:

1. Продолжение изучения права в «домашних» условиях по программе курса.
2. Привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике и правотворческому процессу.

Основные формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы. Кроме того, к формам самостоятельной работы студентов, изучающих основы нотариата, относятся:

1. Прочтение по рекомендации преподавателя новейших монографических изданий по государственно-частному партнерству, наиболее серьезных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях в научных студенческих кружках.

2. Составление кратких обзоров по наиболее характерным делам, опубликованным в Бюллетене Верховного Суда РФ. Итоги таких обзоров критически обсуждаются на практических

занятиях, заседаниях научных студенческих кружков.

3. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы суда путем посещения (по заданию преподавателя) судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным делам обсуждать на практических занятиях.

4. В условиях правотворческого процесса, который еще долгие годы будет происходить в стране, желательно приобщить к этому процессу и студентов, в частности, возможно давать домашнее задание подготовить отзыв на законопроект с последующим обсуждением на практическом занятии, заседании научного студенческого кружка.

5. Давать студентам домашнее задание по составлению документов.

Поощрения за добросовестную работу студента:

1. Учитывать самостоятельную работу студента в зачетно-экзаменационных сессиях.

2. При отборе студентов в аспирантуру по кафедре учитывать качество самостоятельной работы студента.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов), эссе

Написание рефератов (докладов), эссе является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, на усиление контроля за этой работой.

Целью написания является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывать суждения свои и излагать мнения других авторов в устной форме, написание рефератов (докладов) и эссе даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты (доклады) можно подразделить на две основные группы (типа): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат (доклад). При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов (докладов) возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть заслушан доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат (доклад). Разновидностями такого реферата (доклада) могут быть:

1. Краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2. Подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период.

Темы рефератов (докладов) определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. При написании студентами научно-проблемных рефератов (докладов) им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению (студенты вряд ли смогут во всех случаях подобрать литературу самостоятельно).

Реферат (доклад), как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Основная часть, Список литературы, Приложения (при необходимости). Объем реферата (доклада) должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт (для сносок – 12 или 10 шрифт), 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Значение зачета как формы контроля состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса «Государственно-частное партнерство», когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой.

Кончено, каждый студент к моменту сдачи зачета по дисциплине уже имеет не только опыт подготовки к таким формам контроля, но и может предложить свои собственные способы и методы получения положительных оценок. Однако необходимо помнить, что оценка характеризует не только уровень требований преподавателя, но прежде всего качество знаний самого студента.

Оценка знаний студента на зачете всегда определяется субъективным восприятием его ответов преподавателем, а также личными качествами преподавателя. И, тем не менее, здесь есть определенное единство взглядов на критерии каждой оценки, на уровень требований, которые предъявляются ко всем без исключения студентам.

Студент должен знать, что цель зачета заключается в проверке знаний, а не его памяти. Поэтому только постоянная подготовка к семинарским и практическим занятиям, а также самостоятельная работа с литературой и т.д. может дать желаемый результат. А именно, устойчивость знаний, способность самостоятельно и квалифицированно анализировать правовой материал, свободно оперировать основными юридическими понятиями и категориями.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Борщевский Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для вузов / Г.А. Борщевский. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2026. 314 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-17272-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/583491> (дата обращения: 18.01.2026).

2. Государственно-частное партнерство: учебник для вузов / под редакцией И.Н. Ткаченко. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 188 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00518-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/561386> (дата обращения: 18.01.2026).

3. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е.И. Марковской. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 491 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11317-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/565538> (дата обращения: 18.01.2026).

4. Соколов М.Ю. Государственно-частное партнерство: учебник для вузов / М.Ю. Соколов, С.В. Маслова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 212 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14351-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/567357> (дата обращения: 18.01.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Батрова Т.А., Антропцева И.О., Воробьев Н.И., Шапкина Е.А., Пушкин А.В., Артемьев Е.В., Рузанов И.В., Канделаки Г.Г., Богатырева Н.В., Котухов С.А. Комментарий к Федеральному закону от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2016.

2. Государственно-правовые основы ускоренного развития Дальнего Востока России: монография / Л.В. Андриченко, М.М. Баранчикова, К.М. Беликова и др.; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. М.: ИЗиСП, 2018. 301 с.

3. Громова Е.А. Государственно-частное партнерство и его правовые формы: учебное пособие. М.: Юстицинформ, 2019. 84 с.

4. Дементьев А.Н., Дементьева О.А., Бондарь В.Н. Экспертиза нормативных правовых актов в сфере реализации промышленной политики в Российской Федерации: монография / под ред. А.Н. Дементьева. Москва: НОРМА, 2020. 232 с.

5. Комментарий к Федеральному закону «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (научно-практический, постатейный) / Е.В.

Гриценко, Е.А. Дмитрикова, А.К. Долгов и др.; под ред. В.Ф. Попондопуло, В.В. Килинкарлова. М.: Инфотропик Медиа, 2016. 352 с.

6. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики: монография / А.В. Белицкая, В.С. Белых, О.А. Беляева и др.; отв. ред. В.А. Вайпан, М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2019. 376 с.

7. Публично-частное партнерство в России и зарубежных странах: правовые аспекты / С.А. Белов, Е.В. Гриценко, Д.А. Жмулина и др.; под ред. В.Ф. Попондопуло, Н.А. Шевелевой. М.: Инфотропик Медиа, 2015. 528 с.

8. Управление государственной и муниципальной собственностью: право, экономика, недвижимость и природопользование: монография / А.И. Галкин, С.Г. Еремин, Г.М. Кадырова и др.; под ред. С.Е. Прокофьева, О.В. Паниной, С.Г. Еремина. М.: Юстицинформ, 2014. 336 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 08 ноября 2007 г. № 257-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 30 ноября 2024 г. № 419-ФЗ (ред. от 24.06.2025) «О федеральном бюджете на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов».

4. Паспорт проекта Федерального закона № 920409-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об особенностях регулирования корпоративных отношений в хозяйственных обществах, являющихся экономически значимыми организациями" и статью 13 Федерального закона "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (об уточнении критериев отнесения к экономически значимым организациям)» (внесен депутатами Государственной Думы ФС РФ С.А. Гавриловым, С.Ю. Теном, В.И. Самокиш).

5. Паспорт проекта Федерального закона № 709876-8 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части правового регулирования заключения концессионных соглашений и соглашений о государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в отношении объектов здравоохранения)» (внесен Правительством РФ).

6. Постановление Правительства РФ от 19 декабря 2015 г. № 1388 «Об утверждении Правил рассмотрения публичным партнером предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства».

7. Постановление Правительства РФ от 19 декабря 2015 г. № 1387 «О порядке направления публичному партнеру заявления о намерении участвовать в конкурсе на право заключения соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве» (вместе с «Правилами направления публичному партнеру заявления о намерении участвовать в конкурсе на право заключения соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве»).

8. Постановление Правительства РФ от 19 декабря 2015 г. № 1386 «Об утверждении формы предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства, а также требований к сведениям, содержащимся в предложении о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства».

9. Постановление Правительства РФ от 04 декабря 2015 г. № 1322 «Об утверждении Правил проведения предварительного отбора участников конкурса на право заключения соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве».

10. Постановление Правительства РФ от 03 декабря 2015 г. № 1309 «Об утверждении Правил проведения уполномоченным органом переговоров, связанных с рассмотрением предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства на предмет оценки эффективности проекта и определения его сравнительного преимущества».

11. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1514 (ред. от 16.08.2025) «О порядке проведения уполномоченным органом оценки эффективности проекта государственно-

частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества» (вместе с «Правилами проведения уполномоченным органом оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества»).

12. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1490 (ред. от 24.11.2022) «Об осуществлении публичным партнером контроля за исполнением соглашения о государственно-частном партнерстве и соглашения о муниципально-частном партнерстве» (вместе с «Правилами осуществления публичным партнером контроля за исполнением соглашения о государственно-частном партнерстве и соглашения о муниципально-частном партнерстве»).

13. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 1366 «Об утверждении перечня отдельных прав и обязанностей публичного партнера, которые могут осуществляться уполномоченными им органами и (или) юридическими лицами в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами».

14. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2023 г. № 2367 «О требованиях к банкам и банковским гарантиям, используемым для целей федеральных законов «О концессионных соглашениях», «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (вместе с «Требованиями к банкам, в которых может быть открыт банковский вклад (депозит) концессионера, права по которому могут передаваться концессионером концеденту в залог, и страховым организациям или иностранным страховым организациям, имеющим право в соответствии с Законом Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации» осуществлять страховую деятельность на территории Российской Федерации, с которыми концессионер может заключить договор страхования риска ответственности за нарушение обязательств по концессионному соглашению», «Требованиями к банкам, которые вправе выдавать безотзывные банковские гарантии, предоставляемые в качестве обеспечения заявки на участие в конкурсе на право заключения концессионного соглашения, соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве и обеспечения исполнения обязательств концессионера по концессионному соглашению, частного партнера по соглашению о государственно-частном партнерстве и соглашению о муниципально-частном партнерстве», «Требованиями к безотзывным банковским гарантиям, предоставляемым в качестве обеспечения заявки на участие в конкурсе на право заключения концессионного соглашения, соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве и обеспечения исполнения обязательств концессионера по концессионному соглашению, частного партнера по соглашению о государственно-частном партнерстве и соглашению о муниципально-частном партнерстве», «Правилами предоставления безотзывной банковской гарантии, предоставляемой в качестве обеспечения заявки на участие в открытом конкурсе на право заключения концессионного соглашения, соглашения о государственно-частном партнерстве и соглашения о муниципально-частном партнерстве в электронной форме»).

15. Приказ Минэкономразвития России от 20 ноября 2015 г. № 863 «Об утверждении порядка проведения переговоров, связанных с рассмотрением предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства, между публичным партнером и инициатором проекта» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2015 № 40303).

16. Приказ Минэкономразвития России от 20 ноября 2015 г. № 864 «Об утверждении порядка проведения предварительных переговоров, связанных с разработкой предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства, между публичным партнером и инициатором проекта» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2015 № 40294).

17. Приказ Минэкономразвития России от 30 ноября 2015 г. № 894 (ред. от 21.08.2025) «Об утверждении Методики оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2015 № 40375).

18. Приказ Минэкономразвития России от 21 августа 2025 г. № 543 «О внесении изменений в Методику оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества, утвержденную приказом Минэкономразвития России от 30 ноября 2015 г. № 894»

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2025 № 83397).

19. Закон Волгоградской области от 08 мая 2015 г. № 67-ОД «Об инвестиционном фонде Волгоградской области» (принят Волгоградской областной Думой 23.04.2015).

20. Постановление Администрации Волгоградской области от 22 января 2018 г. № 21-п «О порядке межведомственного взаимодействия при разработке и рассмотрении предложений о реализации проекта государственно-частного партнерства, принятия решения о реализации проекта государственно-частного партнерства и осуществления мониторинга реализации соглашений о государственно-частном партнерстве».

21. Постановление Администрации Волгоградской области от 27 июня 2016 г. № 329-п «Об определении уполномоченного органа исполнительной власти Волгоградской области в сфере государственно-частного партнерства».

22. Постановление Губернатора Волгоградской области от 19 декабря 2016 г. № 973 «Об утверждении Положения о комитете экономической политики и развития Волгоградской области».

8.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>
2. Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>
3. Национальный центр РАЗВИВАЙ.РФ – ведущий центр компетенций в сфере государственно-частного взаимодействия <https://pppcenter.ru/>
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
5. ЭБД «disserCat» <http://www.dissercat.com/>
6. Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/>

8.5. Иные источники

1. СПС «Гарант».
2. СПС «КонсультантПлюс».
3. ЭБС «Лань».
4. ЭБС «IPRbooks».
5. ЭБС «ЮРАЙТ».
6. ЭБС РАНХиГС.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Государственно-частное партнерство» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс».

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-

библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.