

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол 27.04.2026 №13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.13 Семейное право**

---

*(наименование образовательной программы)*

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Гражданско-правовая**

---

*(код и наименование направления дисциплины)*

**Очная, заочная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора-2026

Волгоград, 2026 г.

**Авторы–составители РПД:**

к.ю.н., доцент, доцент кафедры гражданско-  
правовых дисциплин

Белова Олеся Александровна  
Семёнова Светлана Юрьевна

Заведующий кафедрой гражданско-правовых  
дисциплин, к.ю.н., доцент

Сергачева Ольга Александровна

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Семейное право» одобрена на заседании  
кафедры гражданско-правовых дисциплин. Протокол № 7 от 25 марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.	13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....	27
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	40
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	49
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	52

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.13 «Семейное право»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/Т Ф и реквизи ты ПС (при наличии) **	Код компете нции	Наименование Компетенции	Код индикато ра достижен ия компетен ций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	<b>ПКс-3</b>	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	<b>ПКс-3.1.</b>	способен составлять квалифицированные юридические заключения в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом	ПКс-3.1. 3-1. Знает порядок составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства ПКс-3.1. У-1. Умеет учитывать изменения законодательства при составлении квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления ПКс-3.1. Н-1. Владеет навыками составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства
			<b>ПКс-3.2.</b>	Способен оказывать квалифицированные юридические консультации гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения	ПКс-3.2. 3-1. Знает порядок оказания квалифицированных юридических консультаций гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности ПКс-3.2. У-1. Умеет учитывать изменения законодательства, практику его применения при оказании квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления ПКс-3.2. Н-1. Владеет навыками оказания квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.13 Семейное право входит в Блок 1 Обязательная часть учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре, общая трудоемкость 108 часа (3 ЗЕТ); по заочной форме обучения на 4 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области юриспруденции.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Семейное право» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Римское право». Дисциплина реализуется после освоения таких дисциплин как «Гражданский процесс».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 40 часов из них 20 часов лекционных занятий, 14 часов практических занятий (из них 4 часа с применением ДОТ), лабораторная работа - 2 часа, 68 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся и 4 часа контроль.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 8 часов из них 4 часов лекционных занятий, 4 часа практических занятий, 96 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся и 4 часа контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРк	СРэ	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэ	
Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ											
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	13	2			2							9	О, Т
Тема 2	Семейные правоотношения	13	2			2							9	О, Т
Тема 3	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	13	2			2							9	О, Т
Тема	Правовой статус	13	2			2							9	О, Т

4	супругов														
Тема 5	Правоотношения родителей и детей	15	4			2								9	О, Т, КР
Тема 6	Алиментные обязательства	22	6			2/4								14	О, Т, КР
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	15	2		2	2								9	О, Т
Промежуточная аттестация													4		Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>2</b>	<b>14/4</b>							<b>4</b>		<b>68</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катэкс	Контроль	СРкр	СРэк		СР	
Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ													
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	7	1												13	О, Т
Тема 2	Семейные правоотношения	7	1												13	О, Т
Тема 3	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным	7				1									15	О, Т
Тема 4	Правовой статус супругов	7				1									15	О, Т
Тема 5	Правоотношения родителей и детей	17	1												13	О, Т, КР
Тема 6	Алиментные обязательства	18	1			1									14	О, Т, КР
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	13				1									13	О, Т
Промежуточная аттестация													4		Зачет	

<b>Итог о</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>4</b>			<b>96</b>	
-------------------	--	-----------	----------	--	----------	--	--	--	----------	----------	--	--	-----------	--

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

### **3.2 Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Семейное право и семейное законодательство. ПКс-3.1; ПКс-3.2**

Предмет семейного права. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. Особый субъективный состав семейных правоотношений. Понятие метода правового регулирования семейно-правовых отношений. Соотношение норм гражданского и семейного законодательства. Источники семейного законодательства.

**Тема 2. Семейные правоотношения ПКс-3.1; ПКс-3.2** Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Общая характеристика семейных правоотношений. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

**Тема 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным ПКс-3.1; ПКс-3.2** Понятие и правовая природа брака. Условия и порядок заключения брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Основания, условия и порядок расторжения брака. Процессуальные аспекты расторжения брака.

**Тема 4. Правовой статус супругов ПКс-3.1; ПКс-3.2** Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества. Раздел общего имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.

**Тема 5. Правоотношения родителей и детей ПКс-3.1; ПКс-3.2** Установление происхождения детей. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права детей. Защита прав детей.

**Тема 6. Алиментные обязательства ПКс-3.1; ПКс-3.2** Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов.

## Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство ПКс-3.1; ПКс-3.2

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.

### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		<p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
1	2	3
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 2	Семейные правоотношения	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 3	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 4	Правовой статус супругов	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 5	Правоотношения родителей и детей	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 6	Алиментные обязательства	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	<i>Устный опрос, тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Семейное право и семейное законодательство ПКс-3.1; ПКс-3.2**

**Вопросы устного опроса**

1. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? В чем их особенности?
2. Назовите основные задачи семейного права.
3. В чем состоит специфика метода регулирования семейно-правовых отношений?
4. Что вы понимаете под принципами семейного права? Назовите их и раскройте содержание.
5. Перечислите источники семейного права.
6. Расскажите о развитии семейного законодательства в Российской Федерации.

**Темы рефератов (докладов), эссе**

1. Источники семейного права.
2. Семейное законодательство и его система.
3. Роль традиций и обычаев в регулировании семейных отношений (эссе)

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Семейные правоотношения ПКс-3.1; ПКс-3.2**

**Вопросы устного опроса**

1. Дайте понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Какие функции выполняет семья в обществе?
2. Каковы основания применения к семейным отношениям норм международного права? Каковы основания ограничения применения норм иностранного семейного права в Российской Федерации? В чем состоит оговорка о публичном порядке (*ordre public*)?
3. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру и виды.
4. Раскройте понятие, значение, формы и способы защиты семейных прав. Назовите санкции (меры воздействия), применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семейно-правовых норм.
5. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

**Темы рефератов (докладов), эссе**

1. Право и семейные отношения (эссе)
2. Семья как объект правовой охраны. Понятие реализации семейных прав и обязанностей.
3. Понятие гарантий в семейном праве. Понятие правовой ответственности за нарушение семейных прав.
4. Основания возникновения ответственности и условия наступления.
5. Санкции в семейном праве.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным. ПКс-3.1; ПКс-3.2**

**Вопросы устного опроса**

1. Дайте понятие брака. Назовите условия и порядок его заключения.

2. Назовите основания прекращения брака. Требуется ли регистрация прекращения брака в органах ЗАГС в случаях смерти супруга или объявления его умершим в судебном порядке?

3. Раскройте соотношение: судебного и административного порядка расторжения брака; расторжения и недействительности брака.

4. Расскажите об особенностях заключения и расторжения брака по российскому праву (за рубежом и на территории РФ).

### **Темы рефератов (докладов), эссе**

1. Понятие и правовая природа брака.

2. Условия заключения брака. Заключение брака.

3. Основания для государственной регистрации брака.

4. Содержимые записи акта о заключении брака.

5. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.

6. Отличие признания брака недействительным от развода.

7. Имущественные и неимущественные последствия признания брака недействительным.

8. Расторжение брака в судебном порядке.

9. Ограничение для мужа требовать развода при отсутствии согласия жены: анализ законодательства (эссе)

### **Кейсы**

1. «Брак — сообщество, состоящее из господина, госпожи и двух рабов, общей численностью в два человека».

Как вы думаете, что имел в виду писатель Амброз Бирс?

2. «Жениться надо никак не по любви, а непременно с расчетом, только понимая эти слова как раз наоборот тому, как они обыкновенно понимаются, т.е. жениться не по чувственной любви и по расчету, где и чем жить, а по тому расчету, насколько вероятно, что будущая жена будет помогать, а не мешать мне жить человеческой жизнью».

Ваше мнение по поводу правильности или неправильности этой мысли Л. Н. Толстого.

3. Попытайтесь сами объяснить:

— почему Семейный кодекс РФ ограничивает брачный возраст 18 годами (а не 15-ю или 20-ю);

— почему выдерживается определенный срок с подачи заявления до регистрации брака.

4. Как мы помним, один из признаков брака звучит так: «...целью брака должно быть создание семьи: рождение и воспитание детей, стремление к определенному моральному и материальному благополучию». В то же время известно, что в мире и в нашей стране около 20% браков бездетны.

Можно ли, с вашей точки зрения, считать эти союзы не отвечающими всем признакам браков?

5. Какой смысл имело приданое в старые времена?

### **Задачи для решения**

1. Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 1998 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГС брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена.

Законны ли требования Марковой?

Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии?

Какой брак признается законным?

2. Сергеев, желая добиться расположения к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным?

Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено?

Какие еще условия заключения брака вам известны?

Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

3. Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет.

Может ли быть признан законным этот брак?

Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Правовой статус супругов ПКс-3.1; ПКс-3.2**

##### **Вопросы устного опроса**

1. Что выступает юридическим основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?

2. Перечислите виды личных неимущественных прав супругов и дайте им характеристику.

3. Раскройте юридическое содержание обязанностей, вытекающих из личных правоотношений между супругами.

4. Дайте понятие имущественных правоотношений между супругами и назовите их виды.

5. Дайте определение совместной собственности супругов. Приведите примеры объектов совместной собственности супругов в соответствии со ст. 34 СК и ст. 128—143 ГК.

6. Раскройте соотношение законного и договорного режимов имущества супругов. Каковы основания и порядок заключения брачного договора? Дайте его понятие.

7. Нормами, какой отрасли права определяется правовой режим имущества, нажитого мужчиной и женщиной за время совместного проживания без государственной регистрации заключения брака?

8. В каких случаях производится раздел общего имущества супругов? Обязательным ли условием для этого является расторжение брака?

9. Какое законодательство подлежит применению к личным неимущественным и имущественным правам и обязанностям супругов на территории РФ (за пределами территории РФ)?

##### **Темы рефератов (докладов), эссе**

1. Понятие личных неимущественных отношений между супругами их особенности (эссе)
2. Понятие имущественных правоотношений супругов.
3. Раздел общего имущества супругов.
4. Договорный режим имущества супругов.
5. Ответственность супругов по обязательствам.
6. Понятие общих долгов супругов.
7. Понятие личных долгов супругов.

### **Задачи для решения**

1. Жених и невеста подали заявление в ЗАГС о регистрации брака. Заполняя бланк заявления, дошли до графы: какую фамилию жена принимает после регистрации брака. Невеста попросила указать ее добрачную фамилию, поскольку, как она пояснила жениху, на эту фамилию у нее диплом вуза и ее знают как известного журналиста в их городе, что может сказаться на ее профессиональной карьере. Жениха это обидело и он продолжал настаивать на перемене фамилии будущей супруги.

Чью сторону должен принять сотрудник ЗАГСа, заполняя бланк?

Допускает ли закон какие-либо меры воздействия в таких случаях?

2. Молодой офицер Н. получил очередное направление к новому месту службы в дальний гарнизон. Его супруга до окончания вуза решила остаться на старом месте. По прибытии Н. написал рапорт с просьбой предоставить ему квартиру в порядке очередности из расчета на всю семью, включая жену и ребенка, в чем ему было отказано и как холостяку предоставлено место в общежитии.

Допустило ли командование нарушение норм семейного законодательства?

3. Супруги Н. переехали к родителям мужа, в большую семью со своими традициями, где жены всегда не работали, а вели хозяйство и занимались воспитанием детей. Этого же потребовали и от приехавшей невестки, что вызвало ее недоумение и протест, поскольку у нее высшее образование и она не хочет терять профессиональные навыки врача.

На чьей стороне закон?

### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Правоотношения родителей и детей ПКс-3.1; ПКс-3.2**

#### **Вопросы устного опроса**

1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
3. Расскажите о порядке установления происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке; не состоящих в браке.
4. В отношении, каких детей применяется институт добровольного установления отцовства? Можно ли установить отцовство в отношении совершеннолетних детей? В каких случаях возможно установление отцовства по заявлению только отца ребенка?
5. В каких случаях происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке?
6. При наличии, каких обстоятельств требование лица, записанного отцом ребенка, об оспаривании отцовства не может быть судом удовлетворено?
7. Раскройте содержание права ребенка на защиту; права на выражение своего мнения; права на общение с родителями и другими родственниками; права на имя, отчество, фамилию. Что включает в себя право ребенка жить и воспитываться в семье?
8. Кем осуществляется защита прав и законных интересов ребенка? Вправе ли несовершеннолетний самостоятельно осуществлять право на защиту своих прав и законных интересов?
9. Назовите имущественные права ребенка и раскройте их содержание.

10. Как устанавливается место жительства детей при раздельном проживании родителей? Какими критериями руководствуется суд при разрешении спора между раздельно проживающими родителями о том, при ком из них должны проживать несовершеннолетние дети?

11. Какими правами и обязанностями наделяет закон родителя, проживающего отдельно от детей? Расскажите о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

12. Перечислите основания лишения родителей родительских прав. В каком порядке производится лишение родительских прав?

13. В чем заключается ограничение родительских прав? Каковы основания ограничения родительских прав? В каком порядке рассматриваются дела об ограничении родительских прав?

14. Раскройте формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей.

### **Темы рефератов (докладов), эссе**

1. Основания установления правоотношений родителей и детей.
2. Установление материнства.
3. Установление отцовства в добровольном и судебном порядке.
4. Установление отцовства и материнства при искусственных методов репродукции человека.
5. Суррогатное материнство: право и мораль (эссе).
6. Права несовершеннолетних детей.
7. Права родителей.
8. Обязанности родителей.
9. Осуществление родительских прав отдельно проживающих от детей.
10. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними детьми.
11. Содержание родительских прав.
12. Понятие состава родительского правонарушения. Виды ответственности.
13. Понятие ограничения родительских прав.
14. Лишение родительских прав. Отобрание ребенка у родителей.
15. Восстановление в родительских правах.

### **Задачи для решения**

1. Супруги Н. длительное время не проживают одной семьей, но брак между ними юридически расторгнут не был. Супруга родила ребенка, отцом которого является другой мужчина.

Кто в свидетельстве о рождении ребенка будет записан отцом, если фактический отец отцовство не признает?

Наделен ли правом на оспаривание записи об отцовстве юридический супруг матери? С каким иском он имеет право обратиться?

Какой существует порядок установления отцовства?

2. 23 июля 1998 года скоропостижно скончался гражданин С. 12 января 1999 года его вдова родила ребенка.

Кто указывается отцом ребенка при таких обстоятельствах?

В каких случаях отцом новорожденного может быть указан умерший гражданин?

Кто и при каких условиях по закону признается одинокой матерью?

Какой порядок записи об отце закон предусматривает при рождении ребенка у незамужней женщины?

## **Типовые оценочные материалы по теме 6. Алиментные обязательства ПКс-3.1; ПКс-3.2**

### **Вопросы устного опроса**

1. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств. Назовите основания возникновения алиментных обязательств. Каково содержание алиментного обязательства?

2. Определите субъектов алиментных соглашений. Какие требования предъявляет закон к форме соглашения об уплате алиментов? Каковы правовые последствия несоблюдения установленной законом формы соглашения об уплате алиментов?

3. В каком случае и по чьему требованию взыскание алиментов производится по решению суда? Установлены ли законом сроки для обращения в суд уполномоченного лица с заявлением о взыскании алиментов?

4. С какого времени присуждаются алименты судом при удовлетворении требования уполномоченного лица о взыскании алиментов? Вправе ли суд взыскать алименты за прошедший период, т. е. за время, предшествующее обращению в суд?

5. Возможно ли взыскание алиментов до разрешения спора судом (т. е. временная уплата алиментов по постановлению суда)?

6. Какие обязанности возлагаются законом на администрацию организации по месту работы лица, обязанного уплачивать алименты на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, на основании исполнительного листа или судебного приказа?

7. В каких случаях и в каком порядке производится обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты? Что следует в таких случаях понимать под «имуществом» плательщика алиментов?

8. Кем и как определяется и взыскивается задолженность по алиментам?

9. Какие меры и основания ответственности предусмотрены законом за несвоевременную уплату алиментов?

10. Вправе ли суд освободить лицо, обязанное уплачивать алименты, от уплаты алиментов?

11. Назовите основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Возникают ли алиментные обязанности у лица, отцовство которого установлено в судебном порядке?

12. Определите субъектов соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетних детей и раскройте его содержание.

13. В каком размере взыскиваются судом алименты с родителей на несовершеннолетних детей?

14. В каких случаях и в каком размере определяет суд алименты с родителей на совершеннолетних детей?

15. При наличии каких оснований суд обязывает трудоспособных совершеннолетних детей содержать своих родителей?

16. Кто из супругов (бывших супругов) и при каких обстоятельствах имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга (бывшего супруга)?

17. Определите круг лиц, относящихся к другим членам семьи и имеющих право на взыскание алиментов в судебном порядке. В чем особенность алиментных обязательств других членов семьи?

18. В каком размере могут быть взысканы судом алименты на других членов семьи?

### **Темы рефератов (докладов)**

1. Понятие добровольной уплаты алиментов, их способы и порядок.

2. Принудительный режим уплаты алиментов.

3. Понятие взыскания алиментов без возбуждения гражданского дела.

4. Обязанности администрации юридических лиц по удержанию алиментов.

5. Гражданско-правовая имущественная ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
6. Общий порядок увеличения размера долей взыскания алиментов.
7. Порядок удержания алиментов в долях к заработку родителей в иностранной валюте.
8. Удержание алиментов твердой денежной суммой.
9. Виды доходов, с которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
10. Особенности удержания алиментов с военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел и других к приравненным к ним категорий лиц.
11. Порядок взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Кейс**

Представьте себе, что вы едете в поезде дальнего следования, и попутчик в купе начинает рассказывать вам: «Жили мы с женой плохо. Пришлось развестись. Никакого уважения к ней у меня не осталось. С ней остался сынок десяти лет. Суд обязал меня платить алименты, а я не хочу. Почему? Уверен, что жена не все мои деньги потратит на сына. Часть (и, наверно, большую) присвоит себе. Вот и думаю сейчас, как бы мне избежать уплаты алиментов...»

Охарактеризуйте моральный облик вашего спутника. Что бы вы сказали ему, услышав эту «исповедь»?

### **Задачи для решения**

1. Супруги Орловы при расторжении брака заключили в установленном законом порядке соглашение об уплате алиментов на содержание их несовершеннолетнего ребенка: ежемесячные выплаты в твердой денежной сумме, а также расходы на отдых с выплатой 2 раза в год, на обучение в платной школе и по завершении его – на обучение в вузе с внесением платы за каждый курс обучения. Спустя 2 года после заключения данного соглашения Орлов выплаты производил нерегулярно, а потом и совсем прекратил, объясняя это трудным материальным положением. Орлова – его бывшая супруга, обратилась с иском о взыскании алиментов.

Допускает ли закон условия, первоначально оговоренные сторонами в соглашении?

Какие условия допустимо оговаривать в соглашении об уплате алиментов?

Расскажите о форме и порядке заключения такого соглашения и возможно ли вносить в него изменения?

С какими исковыми требованиями вправе обратиться истица?

## **Типовые оценочные материалы по теме 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей ПКС-3.1; ПКС-3.2**

### **Вопросы устного опроса**

1. Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей.
2. Дайте понятие усыновления (удочерения). В чем состоит значение института усыновления?
3. Законодательство какого государства подлежит применению при усыновлении (отмене усыновления) иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории РФ ребенка, являющегося гражданином РФ?
4. Имеются ли особенности усыновления гражданами РФ на территории РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином?

5. Раскройте основные функции органов опеки и попечительства в Российской Федерации по защите личных и имущественных прав и интересов детей, утративших попечение родителей.

6. Каков порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей? В какие сроки орган опеки и попечительства обязан обеспечить устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью? Дайте понятие государственного банка о детях, оставшегося без попечения родителей.

7. Раскройте общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенные СК и иным федеральным законодательством.

8. Назовите основные (традиционные) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Какие обстоятельства должны учитываться при устройстве ребенка?

9. Дайте понятие опеки и попечительства. Сформулируйте цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.

10. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов (попечителей) детей? Перечислите лиц, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями) детей.

11. Какие органы осуществляют функции по опеке и попечительству над детьми? Что является основанием установления опеки и попечительства над несовершеннолетними?

12. В силу каких оснований возможно прекращение опеки и попечительства?

13. Дайте понятие приемной семьи. Раскройте основания и порядок образования приемной семьи. Расскажите о правах и обязанностях приемных родителей. Предусмотрена ли законом оплата труда приемных родителей?

### **Темы рефератов (докладов), эссе**

1. Понятие детей – сирот.

2. Роль органов опеки и попечительства, их права и обязанности по отношению к детям оставшимся без попечения (эссе)

3. Понятие временного устройства детей.

4. Понятие постоянного устройства детей и их форма.

5. Роль суда и органов опеки и попечительства в установлении опеки и попечительства(эссе)

6. Требования к опекунам и попечителям.

7. Права и обязанности опекунов и попечителей.

8. Прекращение опеки и попечительства.

9. Освобождение от обязанностей опекуна или попечителя.

10. Отношение органа опеки и попечительства к приемным родителям, их договорной характер.

11. Лица, не имеющие право быть приемными родителями.

12. Права детей, переданных в приемную семью.

13. Льготы приемной семьи.

14. Изменение и расторжение договора между приемными родителями и органом опеки и попечительства.

15. Вопросы усыновления в международном частном праве

16. Почему я бы стал (не стал) усыновлять ребенка (эссе)

### **Задачи для решения**

1. 15-летний подросток остался сиротой, из родственников была только проживающая в другом городе тетя – сестра отца. Мальчик категорически отказался переехать в детский дом и захотел остаться проживать в прежнем доме, где он жил с родителями.

Возможно ли удовлетворить желание подростка?

Какой выход вы видите из создавшегося положения?

2. В детском доме два воспитанника были очень дружны, заботились друг о друге. Они договорились, что когда старшему из них исполнится 18 лет, а младшему будет в это время 15, старший усыновит друга и они будут жить вместе.

Допускает ли закон такую возможность?

Какие препятствия возникнут при желании усыновить в данной ситуации?

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
 В – количество верно решенных задач;  
 О – общее количество задач.

#### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ – 1.**

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

##### Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильные ответы.

Вопрос 1. Семейное право регулирует следующие отношения:

1. личные неимущественные отношения между гражданами;
2. только личные неимущественные отношения между супругами;
3. только личные имущественные отношения между супругами;
4. личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;
5. имущественные отношения между организациями.

Вопрос 2. Семейное право устанавливает:

1. условия и порядок вступления в брак;
2. получение наследства после смерти одного из родственников;
3. оформление сделок по дарению одному из членов семьи;
4. передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. К специфическим особенностям семейных отношений относятся:

1. семейные отношения возмездные;
2. семейные отношения являются строго личными;
3. семейные отношения являются общественными;
4. семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Семейные отношения возникают:

1. только из соглашений;
2. только из брачного договора;
3. из специфических юридических фактов, указанных в законе;
4. из односторонних волеизъявлений субъектов семейного права;
5. из действий субъектов семейных правоотношений.

Вопрос 5. Семейные отношения являются:

1. отчуждаемыми;
2. передаваемыми в порядке универсального правопреемства;
3. передаваемыми по соглашению сторон;
4. неотчуждаемыми;
5. общественными.

Вопрос 6. Семейные отношения регулируются:

1. императивным;
2. диспозитивным методом;

3. императивным и диспозитивным методом;
4. дозволительным методом;
5. диспозитивным и ситуационным методом.

Вопрос 7. Императивное регулирование осуществляется:

1. государственной властью принудительно;
2. общественностью;
3. судом;
4. супругами и другими членами семьи;
5. органами опеки и попечительства.

Вопрос 8. Императивные нормы применяются в следующих институтах семейного права:

1. заключение брачного договора;
2. заключение соглашения о выплате алиментов;
3. лишение родительских прав;
4. заключение брака в церкви;
5. договор о распределении домашних обязанностей между супругами.

Вопрос 9. Брачный договор регулирует:

1. личные неимущественные отношения супругов;
2. личные имущественные отношения супругов;
3. неимущественные отношения родителей и детей;
4. отношения между усыновителями и усыновленными;
5. отношения между супругами и органами опеки и попечительства.

Вопрос 10. Нормы, предусматривающие возможность прямого конкретизирующего регулирования актом правоприменительного органа в зависимости от особой конкретной ситуации, называются:

1. императивными;
2. диспозитивными;
3. регулируемыми;
4. ситуационными;
5. правоустанавливающими.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Вопрос 11. Семейное законодательство находится:

1. только в ведении Российской Федерации;
2. в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ;
3. в ведении муниципальных образований;
4. в ведении супругов;
5. в ведении других членов семьи.

Вопрос 12. Основным источником Семейного права является:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные законы России;
3. Гражданское законодательство;
4. Семейный Кодекс РФ;
5. Гражданский Кодекс РФ.

Вопрос 13. Субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения в следующем случае:

1. если семейные отношения непосредственно СК РФ не урегулированы;
2. если семейные отношения непосредственно СК РФ урегулированы;
3. если семейные отношения прямо не отнесены СК РФ к их ведению;
4. если семейные отношения урегулированы органами исполнительной власти муниципального образования;
5. если семейные отношения урегулированы гражданским законодательством РФ.

Вопрос 14. Если имеются противоречия между положениями международного договора и положениями Семейного Кодекса РФ, то применяются:

1. нормы Семейного Кодекса РФ;
2. нормы Гражданского Кодекса РФ;
3. нормы международного договора;
4. не применяются никакие нормы, а вопрос решается по решению суда;
5. нормы органов законодательной власти Муниципального образования.

Вопрос 15. Ведомственные акты в сфере семейных правоотношений применяются в случаях:

- 1 не предусмотренных Указами Президента РФ;
2. не предусмотренных Постановлениями Правительства РФ;
- 3 прямо предусмотренных решениями Верховного Суда РФ;
4. прямо предусмотренных органами законодательной власти муниципального образования;
5. прямо предусмотренных Федеральными законами.

#### Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использовать Гражданский кодекс, Семейный кодекс РФ и иные федеральные законы, а также источники иного характера для решения кейсов и таблицы.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тестовые задания.**

Вопрос 1. Семейное право регулирует следующие отношения:

1. личные неимущественные отношения между гражданами;
2. только личные неимущественные отношения между супругами;
3. только личные имущественные отношения между супругами;
4. личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;
5. имущественные отношения между организациями.

Вопрос 2. Семейное право устанавливает:

1. условия и порядок вступления в брак;
2. получение наследства после смерти одного из родственников;
3. оформление сделок по дарению одному из членов семьи;
4. передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. К специфическим особенностям семейных отношений относятся:

1. семейные отношения возмездные;
2. семейные отношения являются строго личными;
3. семейные отношения являются общественными;
4. семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Семейные отношения возникают:

1. только из соглашений;
2. только из брачного договора;
3. из специфических юридических фактов, указанных в законе;
4. из односторонних волеизъявлений субъектов семейного права;
5. из действий субъектов семейных правоотношений.

Вопрос 5. Семейные отношения являются:

1. отчуждаемыми;
2. передаваемыми в порядке универсального правопреемства;
3. передаваемыми по соглашению сторон;
4. неотчуждаемыми;
5. общественными.

Вопрос 6. Семейные отношения регулируются:

1. императивным;
2. диспозитивным методом;
3. императивным и диспозитивным методом;
4. дозволительным методом;
5. диспозитивным и ситуационным методом.

Вопрос 7. Императивные нормы применяются в следующих институтах семейного права:

1. заключение брачного договора;
2. заключение согласия о выплате алиментов;

3. лишение родительских прав;
4. заключение брака в церкви;
5. договор о распределении домашних обязанностей между супругами.

Вопрос 8. Брачный договор регулирует:

1. личные неимущественные отношения супругов;
2. личные имущественные отношения супругов;
3. неимущественные отношения родителей и детей;
4. отношения между усыновителями и усыновленными;
5. отношения между супругами и органами опеки и попечительства.

Вопрос 9. Семейное законодательство находится:

1. только в ведении Российской Федерации;
2. в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ;
3. в ведении муниципальных образований;
4. в ведении супругов;
5. в ведении других членов семьи.

Вопрос 10. Основным источником Семейного права является:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные законы России;
3. Гражданское законодательство;
4. Семейный Кодекс РФ;
5. Гражданский Кодекс РФ.

Вопрос 11. Если имеются противоречия между положениями международного договора и положениями Семейного Кодекса РФ, то применяются:

1. нормы Семейного Кодекса РФ;
2. нормы Гражданского Кодекса РФ;
3. нормы международного договора;
4. не применяются никакие нормы, а вопрос решается по решению суда;
5. нормы органов законодательной власти Муниципального образования.

Вопрос 12. Семейная правоспособность возникает:

1. с момента рождения;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет;
5. с момента регистрации брака в органе ЗАГСа.

Вопрос 13. В состав правоспособности в семейном праве входят:

1. способность к вступлению в брак;
2. способность к усыновлению;
3. способность быть назначенным опекуном;
4. способность быть назначенным попечителем;
5. все перечисленное.

Вопрос 14. Трудоспособные дети, достигшие ..., должны заботиться о нетрудоспособных родителях:

1. 18 лет;

2. 20 лет;
3. 21 года;
4. 24 лет;
5. 25 лет.

Вопрос 15. Для семейного права более типичным являются:

1. чисто абсолютные правоотношения;
2. чисто относительные правоотношения;
3. защитные правоотношения;
4. моральные правоотношения;
5. обычаи.

Вопрос 16. По субъектному составу семейные правоотношения делятся на состоящие из:

1. одного участника;
2. двух или трех участников - граждан;
3. двух или трех участников - организаций;
4. более 4-х участников - граждан;
5. более 4-х участников - организаций.

Вопрос 17. Защита семейных прав осуществляется:

1. органами опеки и попечительства;
2. судом;
3. прокурором;
4. органами внутренних дел;
5. органами опеки и попечительства, судом, прокурором, органами внутренних дел.

Вопрос 18. Основанием применения мер ответственности в семейном праве является:

1. только субъект;
2. только действие и последствия;
3. только вина;
4. только наличие объекта;
5. состав правонарушения.

Вопрос 19. Вина субъекта семейного правонарушения представляет собой:

1. внутреннее психическое отношение лица к своим действиям или бездействию;
2. причинную связь между действием и последствием;
3. только действие;
4. только бездействие;
5. мотив и цель субъекта правонарушения.

Вопрос 20. Не допускается заключение брака между:

1. лицами, из которых хотя бы одно признано судом ограничено дееспособным;
2. усыновителями и усыновленными;
3. двоюродными братьями и сестрами;
4. троюродными братьями и сестрами;
5. отчимом и падчерицей.

Вопрос 21. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:

1. 15 дней;
2. 20 дней;

3. одного месяца;
4. трех месяцев;
5. четырех месяцев.

Вопрос 22. Иностранцы на территории РФ могут заключать браки:

1. только в органе ЗАГСа РФ;
2. только в посольствах соответствующего иностранного государства;
3. или в органе ЗАГСа РФ или в посольстве соответствующего иностранного государства;
4. только по месту жительства и гражданства иностранного гражданина;
5. следует заключить брак и в РФ и в том государстве, где иностранный гражданин имеет гражданство.

Вопрос 23. Признание заключенного за границей брака действительным в РФ означает, что:

1. он не будет иметь такую же юридическую силу, как и брак, заключенный на территории РФ;
2. он будет иметь такую же юридическую силу, как и брак, заключенный на территории РФ;
3. он будет иметь такую же юридическую силу при условии бракосочетания в церкви;
4. он будет иметь такую же юридическую силу при последующем заключении брака в органе ЗАГСа РФ;
5. он будет иметь юридическую силу при последующей регистрации его в органе опеки и попечительства РФ.

Вопрос 24. Исковая давность на требование признания брака недействительным:

1. равна одному году;
2. равна трем годам;
3. равна пяти годам;
4. равна шести годам;
5. исковая давность не распространяется.

Вопрос 25 Презумпция действительности брака может быть опровергнута:

1. только в арбитражном суде;
2. только в суде общей юрисдикции;
3. только решением органа опеки и попечительства;
4. только постановлением прокурора;
5. только решением органа местного самоуправления.

Вопрос 26. Требовать признания брака недействительным вправе:

1. органы местного самоуправления;
2. родители дееспособного супруга, достигшего 18 лет;
3. прокурор;
4. органы ЗАГСа, в котором брак был заключен;
5. арбитражный суд по месту нахождения ЗАГСа, в котором брак был заключен.

Вопрос 27. Одним из оснований прекращения брака является:

1. объявление одного из супругов в судебном порядке ограниченно дееспособным;
2. объявление в судебном порядке безвестно отсутствующего супруга умершим;
3. если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком не менее 5-т лет;
4. заявление родителей одного из супругов в орган ЗАГСа;

5. искового заявления родителей одного из супругов, поданное в арбитражный суд.

Вопрос 28. Расторжение брака в административном порядке производится:

1. органами опеки и попечительства;
2. органами ЗАГСа РФ;
3. органами местного самоуправления;
4. судом общей юрисдикции;
5. арбитражным судом.

Вопрос 29. Брак, расторгнутый в суде, считается прекратившимся:

1. с момента регистрации в органе ЗАГСа;
2. с момента обращения одного из супругов в орган ЗАГСа;
3. с момента обращения обоих супругов в орган ЗАГСа;
4. с момента уплаты госпошлины за развод одним из супругов;
5. с момента вступления решения суда в законную силу.

Вопрос 30. У ребенка спрашивают в суде согласие на проживание с одним из родителей:

1. с пятилетнего возраста;
2. с 7-ми лет;
3. с 9-ти лет;
4. с 10-ти лет;
5. с 14-ти лет.

Вопрос 31. Презумпция отцовства действует в случае рождения ребенка с момента расторжения брака течение:

1. ста дней;
2. двухсот дней;
3. трехсот дней;
4. четырехсот дней;
5. четырехсот пятидесяти дней.

Вопрос 32. К правам ребенка относятся:

1. право свободно выражать свое мнение;
2. право в девять лет изменить фамилию, имя и отчество;
3. право распоряжаться своим недвижимым имуществом с 10 лет;
4. право с 14 лет вступать в брак, зарегистрированный в органе ЗАГСа;
5. право с 10 лет самому подать иск в суд на неправильное поведение своих родителей по отношению к его правам.

Вопрос 33. К имущественным правам ребенка относятся:

1. право на заботу со стороны родителей;
2. право на общение с бабушкой;
3. право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом совместно с родителями по взаимному согласию, если ребенок проживает с родителями;
4. право на совместное проживание с родителями;
5. все перечисленное.

Вопрос 44. Ребенок может обращаться с иском в суд при нарушении прав со стороны родителей:

1. с 9 лет;
2. с 10 лет;
3. с 12 лет;

4. с 13 лет;
5. с 14 лет.

Вопрос 35. Каким законодательством регулируются права опекуна по распоряжению имуществом подопечного?

1. гражданским;
2. семейным;
3. международным;
4. гражданским и семейным;
5. гражданским, семейным и международным.

Вопрос 36. Кто в семье несет ответственность за несовершеннолетнего ребенка, не достигшего 14-летнего возраста, в случае совершения им правонарушения?

1. отец ребенка;
2. мать ребенка;
3. в одинаковой мере отец, мать, бабушка и дедушка ребенка;
4. родители ребенка или опекун;
5. никто ответственность из вышеперечисленных лиц за ребенка не несет.

Вопрос 37. Эмансипация или снижение брачного возраста для несовершеннолетних родителей возможна:

1. с 13 лет;
2. с 14 лет;
3. с 15 лет;
4. с 16 лет;
5. невозможна.

Вопрос 38. Кто устанавливает факт противоречия интересов родителей и детей:

1. один из родителей;
2. бабушка или дедушка ребенка;
3. государственные органы, защищающие интересы ребенка;
4. органы опеки и попечительства;
5. органы прокуратуры.

Вопрос 39. Обязанности родителей по воспитанию детей заключаются в:

1. личном общении ребенка с обоими родителями;
2. религиозном воспитании детей;
3. заботе о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей;
4. защите интересов своих детей;
5. все вышеперечисленное.

Вопрос 40. Совершеннолетние дети платят алименты своим родителям в следующих случаях:

1. если они нетрудоспособны и лишены родительских прав;
2. если они трудоспособны, но нуждаются в материальной помощи;
3. если они нетрудоспособны, нуждаются в материальной помощи и не лишены родительских прав;
4. если они не нуждаются в материальной помощи, но нетрудоспособны;
5. если родители не оказывали ранее материальную помощь своим детям.

Вопрос 41. При определении размера алиментов, которые платят дети своим родителям, суд вправе решить:

1. возложить плату и на других совершеннолетних детей данного родителя, а не только на того, к кому предъявлен иск;
2. алименты будет платить только тот, к кому предъявлен иск;
3. алименты платит только тот из детей, который лучше материально обеспечен;
4. все дети платят алименты, независимо от их материального положения;
5. отказать в иске, если родитель трудоспособен и нуждается в материальной поддержке.

Вопрос 42. Алименты на содержание ребенка не выплачиваются, если:

1. ребенок имеет другие источники существования;
2. подросток досрочно вступит в брак;
3. прекратились родительские правоотношения путем лишения родительских прав;
4. родители ограничены в родительских правах;
5. все перечисленное.

Вопрос 43. На одного ребенка по долевному принципу изыскиваются алименты в следующем размере от заработка или иного ежемесячного дохода в размере:

1. одной четверти;
2. одной трети;
3. двух четвертей;
4. двух третей;
5. одной второй.

Вопрос 44. От бывшего супруга после развода право на получение алиментов имеет другой супруг в следующих случаях:

1. нетрудоспособный нуждающийся супруг, который стал таковым в течение 1 года после брака;
2. нетрудоспособный нуждающийся супруг, который стал таковым через 2 года после расторжения брака.
3. если брак был непродолжительным;
4. если эта нетрудоспособность наступила в случае злоупотребления спиртными напитками;
5. нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраст, по истечении 5 лет со дня расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

Вопрос 45. Трудоспособные совершеннолетние обязаны содержать:

1. своих полнородных несовершеннолетних нуждающихся в помощи братьев и сестер;
2. своих двоюродных несовершеннолетних нуждающихся в помощи братьев и сестер;
3. своих двоюродных нетрудоспособных нуждающихся в помощи совершеннолетних братьев и сестер;
4. своих троюродных нетрудоспособных нуждающихся в помощи совершеннолетних братьев и сестер;
5. все перечисленное.

Вопрос 46. Внуки обязаны платить алименты бабушкам и дедушкам в следующих случаях:

1. если бабушка и дедушка являются трудоспособными и получают пенсию;
2. если бабушка и дедушка являются трудоспособными и не получают пенсию;
3. если не платят их родители;
4. если платят их родители;
5. все перечисленное.

Вопрос 47. Обязанность платить алименты не возлагается на следующих лиц:

1. пасынки и падчерицы, если тот, кто их содержал и воспитывал, заменял одного из родителей;
2. внуки;
3. полнородные и неполнородные братья и сестры;
4. лица, находившиеся на фактическом воспитании;
5. двоюродные братья и сестры.

Вопрос 48. Администрация организации обязана уплачивать и переводить алименты со дня выплаты зарплаты или иного дохода не позднее чем:

1. в месячный срок;
2. в десятидневный срок;
3. в семидневный срок;
4. в пятидневный срок;
5. в трехдневный срок.

Вопрос 49. Дела об установлении усыновления рассматриваются:

1. органами опеки и попечительства;
2. органами местного самоуправления;
3. арбитражным судом;
4. судом общей юрисдикции;
5. инспекцией по делам несовершеннолетних.

Вопрос 50. При усыновлении должно быть соблюдено следующее условие:

1. у ребенка с 8 лет спрашивают его согласие;
2. у родителей, лишенных судом родительских прав, спрашивают их согласие;
3. у опекунов или попечителей спрашивают их согласие;
4. у недееспособных родителей спрашивают их согласие;
5. все перечисленное.

Вопрос 51. Органом, производящим учет иностранных граждан и лиц без гражданства, по вопросу об усыновлении российского гражданина является:

1. Правительство РФ;
2. Госдума РФ;
3. Министерство здравоохранения РФ;
4. Органы исполнительной власти субъектов Федерации;
5. Органы муниципального самоуправления.

Вопрос 52. Опека устанавливается над детьми:

1. до 14 лет;
2. от 14 до 15 лет;
3. от 15 до 16 лет;
4. от 16 до 17 лет;
5. от 17 до 18 лет.

Вопрос 53. При назначении ребенку опекуна учитывается:

1. прекращение родительских правоотношений;
2. продолжение родительских правоотношений;
3. согласие родителей несовершеннолетнего;
4. согласие органов внутренних дел;

## Открытые задания

### Эссе по темам дисциплины «Семейное право»

1. Формирование семейного права России в самостоятельную отрасль права.
2. Правовое регулирование семейных отношений в дореволюционной России и в развитых зарубежных государствах.
3. История развития института усыновления (удочерения) в России.
4. Регулирование брачно-семейных отношений на Руси в условиях язычества.
5. Правовое положение женщин в Древней Руси.
6. Насилие в семье: исторический и правовой аспект.
7. Применение норм Шариата на территории России.
8. Предмет семейного права России, его соотношение с предметом гражданского права.
9. Метод правового регулирования семейных отношений и метод гражданского права (сравнительная характеристика и тенденции развития).
10. Система семейного права РФ.
11. Презумпции и юридические фикции в семейном праве.
12. Факты-события и их семейно-правовое значение.
13. Правовое регулирование имущественных отношений супругов.
14. Гражданско – правовая ответственность при использовании искусственных методов репродукции человека.
15. Семейные обязательства.
16. Оформление прав собственности супругов.
17. Психология в семье.
18. Защита семейных прав государством.
19. Правовая природа брачного договора.
20. Правовые последствия отмены усыновления.
21. Установление отцовства в судебном порядке.
22. Меры защиты в семейном праве.
23. Ответственность и санкции в семейном праве.
24. Осуществление субъективных семейных прав и его пределы; реализация семейно-правовых обязанностей.
25. Право на защиту семейных прав; принцип приоритета защиты семейных прав несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
26. Административный порядок защиты семейных прав. Органы, осуществляющие внесудебную защиту семейных прав.
27. Судебная защита семейных прав, ее способы; подведомственность и подсудность дел, вытекающих из семейных отношений.
28. Сроки защиты нарушенного права; исковая давность в семейном праве.
29. Принцип государственного признания зарегистрированного брака и его развитие в семейном праве РФ.
30. Формирование и развитие в законодательстве России принципа свободы развода и права каждого из супругов на расторжение брака.
31. Институт недействительности брака: понятие, значение, правовая природа.
32. Личные права и обязанности супругов в России и в зарубежных странах.
33. Формирование и развитие законодательства о правовом режиме имущества супругов в России.
34. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: опыт, проблемы и перспективы регламентации.
35. Понятие и содержание права родителей на воспитание детей.
36. Осуществление и защита родительских прав.
37. Соотношение прав и обязанностей родителей по воспитанию детей.

38. Соглашение об уплате алиментов, его содержание, изменение и расторжение соглашения об уплате алиментов, основания и порядок признания его недействительным.
39. Прекращение алиментного обязательства, освобождение от обязанности по уплате алиментов или ограничение этой обязанности сроком.
40. Основания возникновения отдельных видов алиментных обязательств.
41. Сравнительная характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление; опека, попечительство; приемная семья; патронатная семья).
42. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно - правовой анализ.
43. Проблемы социальной и правовой защищенности усыновленных детей.
44. Проблемы реализации прав ребенка на общение с родственниками при его усыновлении.
45. Спорные правовые вопросы тайны усыновления.
46. Контроль за условиями жизни и воспитания усыновленного ребенка.
47. Усыновление и гражданство.
48. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами.
49. Международно-правовая защита детей при их усыновлении.
50. Коллизионные нормы семейного права РФ об усыновлении.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29

<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19
---	------

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения кейсов, подготовки рефератов (докладов) студенту разрешается использование Семейного кодекса РФ и иных нормативно правовых актов.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ПКс-3	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	ПКс-3.1.	способен составлять квалифицированные юридические заключения в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом	ПКс-3.1. 3-1. Знает порядок составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства ПКс-3.1. У-1. Умеет учитывать изменения законодательства при составлении квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления ПКс-3.1. Н-1. Владеет навыками составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной

				деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства
		<b>ПКс-3.2.</b>	Способен оказывать квалифицированные юридические консультации гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения	<p>ПКс-3.2. З-1. Знает порядок оказания квалифицированных юридических консультаций гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности</p> <p>ПКс-3.2. У-1. Умеет учитывать изменения законодательства, практику его применения при оказании квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления</p> <p>ПКс-3.2. Н-1. Владеет навыками оказания квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения</p>

### Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному
-------------------------	--

	нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и	40

ситуационных примеров	
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

#### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

### **Типовые оценочные средства**

#### **Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Семейное право»**

1. Основные начала семейного законодательства.
2. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
3. Понятие семейного права.
4. Предмет и методы семейного права.
5. Источники семейного права.
7. Место семейного права в системе российского права.
8. Понятие семейных правоотношений.
9. Семейное законодательство и нормы международного права.

## 10. Защита семейных прав.

**Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в ФОС**

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений и знание действующего законодательства, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов семейного права: их анализа и применения; навыками реализации норм и материального и процессуального права в сфере семейных отношений.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по изучению методических материалов*

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет.

### *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины*

Студентам при изучении курса «Семейное право» необходимо тщательно готовиться по учебному материалу, который представлен в программе: это учебники, учебные пособия, а также рекомендуемые монографии. Кроме этого, обязательное изучение судебной практики по разрешению семейных споров, так как это помогает углубленному изучению конкретного вопроса, а также как применяется СК РФ судами. Использовать формы тестового задания и решения практических задач.

Специфика по использованию материалов настоящего комплекса проявляется в системном его характере, все разделы взаимосвязаны. Для подготовки к семинарским занятиям, курсовым, контрольным работам и т.д., особое внимание следует обратить на необходимость постоянной опоры на базу курса, которая охватывает большой перечень нормативно-правовых актов и иной специальной литературы. Кроме того, трудности могут быть вызваны тем, что имеющиеся учебники и учебные пособия частично не соответствуют действующему законодательству России, вследствие регулярного его реформирования. Поэтому в первую очередь следует опираться при изучении курса на источники нормативного характера, содержащиеся в систематически обновляемых справочно-правовых системах «Гарант», «Консультант+», источниках официального опубликования нормативных актов: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Парламентская газета» и на «Официальном интернет-портале правовой информации» (<http://www.pravo.gov.ru>) .

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения основ теории государства и права, владеют основными формами и способами защиты права. Полученные знания при изучении дисциплины в последующем используются в курсах различных отраслевых дисциплин.

В понятие контактных занятий включаются: проведение лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, а в понятие самостоятельной работы – работу с нормативными документами, с учебной и научной литературой, подготовку докладов, эссе, рефератов, сбор библиографии. В целях закрепления полученных теоретических знаний и выработки практических навыков на практических занятиях студентам предлагаются для решения юридические казусы и задачи, представляющие собой конкретные ситуации из судебной практики. При ответе студент должен давать теоретический комментарий ситуации и обосновывать выбранный им вариант решения дела.

Для более углубленного изучения курса «Семейное право», самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

В процессе изучения дисциплины, в целях выработки у обучаемых творческого мышления используются положения педагогических концепций проблемного, программированного, проблемно - деятельностного обучения и др. Формирование у студентов профессиональных компетенций осуществляется с использованием интерактивных форм обучения в ходе различных видов занятий, обобщением опыта преподавания дисциплин.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации преподавания дисциплины являются: проблемные лекции, лекции с элементами диалога, семинары – «круглые столы», «мозговые штурмы», диспуты по разбору конкретных ситуаций, практические занятия – деловые и ролевые игры, индивидуальные задания и др. 50 % групповых занятий по дисциплине (семинаров, диспутов и практических занятий) проводятся с использованием интерактивных форм обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

#### *Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию*

Теоретические семинары могут быть различными по своему характеру в зависимости от тех конкретных целей, которые ставит преподаватель. Можно выделить три основных типа теоретических семинаров.

А) *Теоретический семинар – познавательный.* Он рассчитан на усвоение студентами основных фундаментальных категорий изучаемой темы («раздела»). Такая форма семинара может быть использована в самом начале изучения темы («раздела») как способ первоначального ознакомления с основными категориями, с которыми придется иметь дело при изучении темы. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определенные понятия или конструкции (категории); возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить определенные статьи в журналах, освещающие ту или иную категорию семейного права, и др. Возможно и сочетание определенных методов по усмотрению преподавателя.

Б) *Теоретический семинар – диспут.* Семинар данного типа лучше всего проводить тогда, когда уже изучена тема или значительная ее часть по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае наряду с использованием способов подготовки, указанных в п. «а», можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Можно выделить также и группу «экспертов», которые должны проанализировать выступления и сделать вывод о том, какую позицию лучше принять во внимание. Роль преподавателя здесь еще больше, особенно в период подготовки такого семинара. Здесь необходимо определить круг спорных проблем, соответственно подобрать литературу, дать определенные задания студентам (группам студентов) и т.п. В конце преподаватель должен подвести итоги и, главным образом, оценить проделанную студентами самостоятельную подготовку к диспуту. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы студенты в период дискуссии ссылались не только на прочитанную литературу, но и на судебную практику. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения.

В) *Теоретический семинар – итоговый*. Его проведение возможно в конце изучения темы, как подведение итогов. Его организация возможна в виде конференции или в ином виде. Цель такого семинара – лучше выявить знания студентов и оценить их. Студентов заранее надо на это нацеливать. Это будет некоторым стимулом для их самостоятельной работы.

Выбор типа теоретического семинара по конкретной теме – дело преподавателя. Представляется, что активное участие студентов в теоретическом семинаре позволит руководителю сориентировать студента на курсовую работу, а может быть, и на выпускную квалификационную работу.

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных казусов. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15–20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи). По некоторым темам специально предусматриваются только теоретические семинары.

Задаваемые студентам на дом казусы и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых казусов зависит от темы

и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий по семейному праву, о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Тетради проверяются преподавателем. К каждому казусу студент должен поставить вопросы, вытекающие из содержания задачи. Вопросы должны быть сформулированы юридически грамотно, а ответы на них обоснованы теоретическими положениями (где это необходимо) и ссылками на нормы законодательства. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о нормативном акте и конкретной норме, примененной при решении казуса (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т.д., содержание нормы, источник опубликования). Если соответствующим нормативным актом студент на занятиях не располагает, он обязан все эти данные вписать в тетрадь при решении задачи и использовать их на занятии. Отсутствие письменного решения казусов рассматривается как невыполнение домашнего задания.

Преподаватель к каждому занятию также должен иметь письменное решение задач, с вопросами и ответами на них.

При решении задач на практических занятиях студент должен рассказать содержание казуса своими словами, а не читать казус. Преподаватель оценивает, насколько удачно и грамотно студент «доложил дело».

К решению каждой задачи желательно привлечь, возможно, большее количество студентов. Не следует стремиться к тому, чтобы данную задачу решил полностью один студент, надо стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Однако нельзя допускать ухода от вопросов, вытекающих из задачи. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Работа каждого студента на практических занятиях отмечается преподавателем и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает принимающему преподавателю данные о работе каждого студента.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области семейного законодательства в целом, включая региональные и местные акты, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах органов государственной власти и управления.

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обращать на учебные пособия и литературные источники, имеющиеся в библиотеке ВИУ-филиала РАНХиГС. При необходимости следует использовать электронные библиотечные системы «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», а также литературу доступную в сети Интернет.

При выборе учебника следует помнить, что среди достоинств учебного пособия не только его объем, но и последовательность изложения материала, отсутствие излишней (выходящей за пределы предмета изучения) описательности, т.н. «воды», и отвлеченных рассуждений, отсутствие дублирования положений других отраслей права. Обратить

внимание также следует на то, что чтение учебника не может заменить изучения нормативных источников и практики применения норм семейного законодательства.

Предлагаемая студентам литература по курсу «Семейного права» подобрана таким образом, чтобы была возможность знакомится с различными точками зрения ученых, самостоятельно анализировать аргументы, приводимые сторонниками тех или иных позиций, а также – приобрести собственный взгляд на отдельные нормы семейно-правового регулирования. Для такой работы преподаватель может предлагать студентам готовить рефераты, доклады и сообщения по изученной монографической или иной специальной научной литературе.

#### *Рекомендации по самостоятельной работе*

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов.

Задачи самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право:

1. Продолжение изучения семейного права в «домашних» условиях по программе курса.
2. Привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике и правотворческому процессу.

Основные формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы. Кроме того, к формам самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право, относятся:

1. Прочтение по рекомендации преподавателя новейших монографических изданий по семейному праву, наиболее серьезных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях в научных студенческих кружках.
2. Составление кратких обзоров по наиболее характерным семейным делам, опубликованным в Бюллетене Верховного Суда РФ. Итоги таких обзоров критически обсуждаются на практических занятиях, заседаниях научных студенческих кружков.
3. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы суда путем посещения (по заданию преподавателя) судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным семейным делам обсуждать на практических занятиях.
4. Ознакомление студентов с работой нотариальных контор путем посещения нотариусов после предварительной договоренности.

Желательно, чтобы задания студентам, указанные в пп. 3 и 4, давались преподавателем с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

5. В условиях правотворческого процесса, который еще долгие годы будет происходить в стране, желательно приобщить к этому процессу и студентов, в частности, возможно давать домашнее задание подготовить отзыв на законопроект с последующим обсуждением на практическом занятии, заседании научного студенческого кружка.
6. Давать студентам домашнее задание по составлению семейно-правовых документов. Например, поручить студентам составить дома проект брачного договора, соглашения об уплате алиментов и т.п. На практическом занятии разобрать наиболее и наименее удачные документы.

Поощрения за добросовестную работу студента:

1. Учитывать самостоятельную работу студента в зачетной-экзаменационной сессиях.
2. При отборе студентов на магистратуру по кафедре учитывать качество самостоятельной работы студента.

### *Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе*

Написание рефератов, докладов, эссе является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, на усиление контроля за этой работой.

Целью написания является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывать суждения свои и излагать мнения других авторов в устной форме, написание рефератов, докладов и эссе даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты и доклады можно подразделить на две основные группы (типа): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат (доклад). При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов (докладов) возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть заслушан доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат (доклад). Разновидностями такого реферата (доклада) могут быть:

1. краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса семейного права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);
2. подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период.

Темы рефератов (докладов) определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. При написании студентами научно-проблемных рефератов (докладов) им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению (студенты вряд ли смогут во всех случаях подобрать литературу самостоятельно).

Реферат (доклад), как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Основная часть, Список литературы, Приложения (при необходимости). Объем реферата (доклада) должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Основная литература.**

1. *Агапов, С. В.* Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583381>
2. *Ульбашев, А. Х.* Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20675-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587279>
3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582586>
4. Семейное право : учебник для вузов / под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова, Д. Е. Матыцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19853-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589175>

## **8.2. Дополнительная литература.**

1. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова, Д. Е. Матыцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19866-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589177>
2. Семейное право : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16422-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582587>
3. *Пузиков, Р. В.* Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21700-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583692>
4. *Нечаева, А. М.* Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559604>
5. *Краснова, Т. В.* Семейное право. Практикум : учебник для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562653>

## **8.3. Нормативные правовые документы.**

### **Законы и подзаконные акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // РГ. 1993. 25 дек.

2. Всеобщая декларация прав человека. - Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // РГ. 1995. 5 апр.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I, вступила в силу для России с 15 сентября 1990 года) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.
4. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 34/150 от 18 декабря 1979 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета ССР 19 декабря 1980 г. // Сборник международных договоров СССР. Вып. XXXVII. М., 1983. С. 26-36.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1, ст. 16.5. (в послед. ред.)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994г. // Собрание законодательства Российской Федерации- .1994, N 32, ст. 3301. (в послед. ред.)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 26.01.1996г. // Собрание законодательства Российской Федерации- 1996, N 5, ст. 410. (в послед. ред.)
8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 3 от 26.11.2001г. // Собрание законодательства Российской Федерации- 2001, N 49, ст. 4552. (в послед. ред.)
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4 от 18.12.2006г. // Собрание законодательства Российской Федерации- 2006, N 52, ст. 5496. (в послед. ред.)
10. Федеральный Закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (принят ГД ФС РФ 11.04.2008) // РГ. 2008. 30 апр. (в послед. ред.)
11. Федеральный Закон от 16.04.2001г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». СЗ РФ. 2001. №17 ст. 1643. (в послед. ред.)
12. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802. (в послед. ред.)
13. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния в Российской Федерации» (с послед ред.) // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340. (в послед. ред.)
14. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в посл. ред.) // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч.1). Ст. 14.
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1. (в послед. ред.)
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в посл. ред.) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
17. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в посл.ред.) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
18. Кодекс о браке и семье РСФСР (утв. ВС РСФСР 30.07.1969). Ведомости ВС РСФСР. 1969. № 32. Ст. 1397. (утратил силу)
19. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье// Ведомости СССР. 1968. № 27. Ст. 241. (утратили силу)
20. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 г. «О порядке применения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. в отношении детей, родители которых не состоят между собой в зарегистрированном браке» // Ведомости СССР. 1945. № 15.
21. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного

- звания «Мать героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства» // Ведомости СССР. 1944. № 37.
22. Кодекс законов о браке, семье и опеке от 19 ноября 1926 г. // СУ РСФСР. 1926. № 82. ст. 612. (утратил силу)
  23. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве от 16 сентября 1918 г. // СУ РСФСР. 1918. № 76-77. ст.818. (утратил силу)
  24. Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 18 декабря 1917 г. «О гражданскомъ браке, о детяхъ и о веденіи книгъ, актовъ состоянія» // СУ РСФСР. 1917. №11. ст.160. (утратил силу)
  25. Свод законов Российской империи. - СПб.: Русское Книжное Товарищество «Деятель». - 1912. Специальное подарочное издание. Консультант Плюс. - 2008. - (CD-ROM).
  26. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №195 «О детском доме семейного типа (вместе с правилами организации детского дома семейного типа). СЗ РФ. 2001. №13. ст.1251.
  27. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000г. № 275. «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства». СЗ РФ. 2000. № 15. ст. 1590.
  28. Постановление Правительства РФ от 06.07.1998г. № 709 «О мерах по реализации ФЗ «Об актах гражданского состояния». СЗ РФ. 1998. №28. ст.3359.
  29. Постановление Правительства РФ от 17.07.96г. № 829 «Об утверждении Положения о приемной семье» вместе с Положением о приемной семье. СЗ РФ. 1996. №31.
  30. Постановление Правительства от 01.05.1996г. № 542 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью». СЗ РФ. 1996. №19.
  31. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996г. № 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей». СЗ РФ. 1996. №31. ст. 3743.

#### **Акты правоприменительной практики**

1. Постановление Пленума ВС РФ от 25 октября 1997. №1 «О применении судами Семейного кодекса РФ при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов» (с изм. и доп.)
2. Постановление Пленума ВС РФ от 27 мая 1998 г. №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» (с изм. и доп.)
3. Постановление Пленума ВС РФ от 4 июля 1997 г. №9 «О применении законодательства при рассмотрении дел об установлении усыновлении» (с изм. и доп.)
4. Постановление Пленума ВС РФ от 5 ноября г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» (с изм. и доп.)

## Интернет-ресурсы.

### Интернет-ресурсы

1. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/online/>
2. Система Гарант <http://www.garant.ru/>
3. Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
4. Государственная Дума Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
5. Совет Федерации Федерального Собрания РФ - <http://www.council.gov.ru/>
6. Правительство РФ - <http://government.ru/>
7. Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/>

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.