

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД. 03 «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Начальный уровень владения языком А2

(код и наименование дисциплины)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Гражданско-правовая

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и):

ст.преподаватель кафедры ЛиМК

Камышанова Л.В.,

канд. фил.наук,
доцент кафедры ЛиМК

Барышникова Г.В.

И.О. заведующего кафедрой ЛиМК

Барышникова Г.В.

РПД Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» одобрена на заседании кафедры лингвистики и МК.
Протокол от 09 апреля 2026 года № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии и шкалы оценивания.....	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	13
5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	3
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	28
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	34
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	35
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.О.03** «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/Т Ф и реквизи ты ПС (при наличии) **	Код комп етен ции **	Наименование компе- тенции **	Код индикатора достижения компе- тенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК ОС-4.1	Способность подготовиться к деловой встрече на государственном и иностранном языках	Знает: З1 –лексико-грамматический материал иностранного языка и правила образования, изменения и употребления слов и словосочетаний в объеме, необходимом для коммуникации в рамках бытового и академического общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности Умеет: У1 - воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути и решения по её достижению У2 - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учётом целей, задач, условий общения У3 - читать иноязычную научную литературу с целью извлечения и передачи информации на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной форме в целях профессионального и академического взаимодействия Владеет: В1 - навыками создания аргументированных текстов в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках во всей полноте функциональных возможностей, необходимых для профессионального и академического взаимодействия
			УК ОС-4.2	Способность провести деловую встречу	У-1 Умеет использовать специфическую лексику, распространённую в деловой сфере В1 Владеет навыками применения делового этикета страны контрагента
			УК ОС-4.3	Способность осуществлять деловую переписку	З -1 Знает критерии выбора формы делового документа страны контрагента У -1 Умеет соблюдать требования к языку делового документа страны контрагента В – 1 Владеет правилами делового

					письма страны контрагента
			УК ОС-4.4	Способность последовательно строить высказывания на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций в ситуациях делового письма	З – 1 Знает принципы осуществления деловой коммуникации в устной форме на основе высказываний на государственном и иностранном языках У -1 Грамотно использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций. В– 1 Владеет навыками коммуникации в рамках изученной тематики и проблематики с соблюдением требований к языку делового документа страны контрагента

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.О.03** «Иностранный язык» входит в Блок 1.

В соответствии с Учебным планом дисциплина осваивается в 1-2 семестрах, общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах составляет 13 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на объем приобретённых умений и навыков в области иностранного языка, усвоенных в рамках основной образовательной программы среднего общего образования.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 80 академических часов (72/8 часов – практические занятия, 8 - электронных часов), на самостоятельную работу – 64 академических часа, на каттэк – 8 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: в 1 семестре – зачёт; во 2 семестре – зачёт.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, умений и навыков области «Иностранного языка», сформированных в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык».

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» могут быть полезны при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере социологии».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№п/п	Наименование тем(разделов)	Объем дисциплины(модуля), час.						Формат контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения (1 семестр)								
Тема1	Знакомство с немецким языком. Вводно-фонетический курс.	18			10		8	УО; Т
Тема2	Знакомство	12			6		6	УО;
Тема3	Рабочий (выходной) день.	12			6/2		6	УО; Д; Т
Тема4	Жилище. Дом. Квартира.	14			8		6	УО; Д
Тема5	Времена года.	12			6/2		6	УО; Т
Промежуточная аттестация		72			36/4	4	32	Зачет
Очная форма обучения (2 семестр)								
Тема6	Учеба, работа	14			8		6	УО; Д
Тема7	Праздники и традиции.	12			6		6	УО; Д
Тема8	Увлечения. Досуг.	12			6/2		6	УО; Т
Тема 9	Покупки. В кафе или ресторане. Встреча с друзьями.	14			8		6	УО; Д
Тема 10.	Каникулы. Путешествия. Развлечения.	16			8/2		8	УО; Д; Т
Промежуточная аттестация		72			36/4	4	32	Зачет
Всего:		144			72/8	8	64	2 ЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими

работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), письменные работы (ПР)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Номер темы(раздела)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Знакомство с немецким языком. Вводно-фонетический курс. Порядок слов в предложении, вопросе, виды вопросов. УК ОС-4.1
Тема 2	Знакомство. Виды артиклей. УК ОС-4.1
Тема 3	Рабочий (выходной) день. Спряжение глаголов. УК ОС-4.1
Тема 4	Жилище. Дом. Квартира. Личные местоимения. УК ОС-4.1
Тема 5	Времена года. Модальные глаголы. УК ОС-4.1
Тема 6	Учёба. Работа. Склонение артикля. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2
Тема 7	Праздники и традиции. Сильные и слабые глаголы. УК ОС-4.2, УК ОС-4.3

Тема 8	Увлечения. Досуг. Прошедшее время в немецком языке, его виды. УК ОС-4.1, УК ОС-4.3
Тема 9	Покупки. В кафе или ресторане. Встреча с друзьями. Имя прилагательное, наречие. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2
Тема 10	Каникулы. Путешествия. Развлечения. Будущее время. Количественные числительные. УК ОС-4.1, УК ОС-4.3

Неотъемлемым

элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются практические навыки, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: 1. задания УО: (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (КЗ2); 7. перевод-реферирование (ПР); 8. дискуссия (Д2); 9. тестирование (Т).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине **Б1.О.03 «Иностранный язык»** выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	
1	2	3	4
1.	Знакомство с немецким языком. Вводно-фонетический курс. Порядок слов в предложении, вопросе, виды вопросов.	Что такое немецкий язык, виды наречий, диалектов. Немецкие слова в русском языке. Немецкий алфавит.	УО; КЗ1; Э; ПЗ; КЗ2
2.	Знакомство.	Виды артиклей. Женский, мужской, средний, множественное число.	УО; КЗ1; Д2; ПЗ; Э; КЗ2; Т

3.	Рабочий (выходной) день.	Спряжение глаголов. Рассказ о рабочем и выходном днях.	<i>УО; Д2; Э; ПЗ;К 32</i>
4.	Жилище. Дом. Квартира.	Личные местоимения. Рассказ о квартире.	<i>УО; ПЗ;Э;К 32;Т</i>
5.	Времена года.	Модальные глаголы. Рассказ о любимом времени года.	<i>УО; К31;Д1 ; ПЗ;К32 ;</i>
6.	Учёба. Работа	Склонение артикля. Мой вуз.	<i>УО; Д1;ПР; К32;</i>
7.	Праздники и традиции.	Сильные и слабые глаголы. Рождество. Новый год.	<i>УО; Э;ПЗ; К32</i>
8.	Увлечения. Досуг.	Прошедшее время в немецком языке, его виды. Мои хобби.	<i>УО; К31;Д2 ; ПЗ;К32 ; Т</i>
9.	Покупки. В кафе или ресторане. Встреча с друзьями.	Имя прилагательное, наречие. Поход в магазин. Блюда ресторанов и кафе немецкой кухни.	<i>УО;ПЗ;</i>
10	Каникулы. Путешествия. Развлечения..	Будущее время. Количественные числительные. Виды транспорта. Моё путешествие в Германию.	<i>УО; Д1;ПЗ; К32;Т</i>

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии и шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объёма используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№п/п	Наименование тем(разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1. Знакомство с немецким языком. Вводно-фонетический курс.	Что такое немецкий язык, виды наречий, диалектов. Немецкие слова в русском языке. Немецкий алфавит.	Устный опрос Кейс-задача Эссе Проектное задание Контрольное задание
Тема 2. Знакомство	Виды артиклей. Женский, мужской, средний, множественное число.	Устный опрос: Кейс-задача

		<p>Дискуссия</p> <p>Проектное задание</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
Тема 3. Рабочий (выходной) день.	Спряжение глаголов. Рассказ о рабочем и выходном днях.	<p>Устный опрос</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проектное задание</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольное задание</p>

Тема 4. Жилище. Дом. Квартира.	Личные местоимения. Рассказ о квартире.	Устный опрос Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 5. Времена года.	Модальные глаголы. Рассказ о любимом времени года.	Устный опрос Кейс-задача Доклад Проектное задание Контрольное задание
Тема 6. Учёба. Работа.	Склонение артикля. Мой вуз.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание
Тема 7. Праздники и традиции.	Сильные и слабые глаголы. Рождество. Новый год.	Устный опрос Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 8. Увлечения. Досуг.	Прошедшее время в немецком языке, его виды. Мои хобби.	Устный опрос Кейс-задача Дискуссия Проектное задание Контрольное задание Тестирование

Тема 9. Покупки. В кафе или ресторане. Встреча с друзьями.	Имя прилагательное, наречие. Поход в магазин. Блюда ресторанов и кафе немецкой кухни.	Устный опрос Проектное задание Эссе Контрольное задание
--	---	--

<p>Тема 10. Каникулы. Путешествия. Развлечения..</p>	<p>Будущее время. Количественные числительные. Виды транспорта. Моё путешествие в Германию.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Проектное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

На самостоятельную работу студентов по дисциплине **Б1.О.03 «Иностранный язык»** выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	
1	2	3	4
1.	Человек и общество	Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шести рукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе. Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречия частотности, настоящее простое время. Настоящее длительное время.	УО; К31;Э; ПЗ;К32
2.	Еда и напитки	Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Квантификаторы.	УО; К31;Д2; ПЗ; Э;К32; Т
3.	Искусство и музыка	Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Прошедшее простое время. Простое длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.	УО; Д2; Э; ПЗ;К3 2
4.	Надежды и страхи	Планы на будущее. Что я буду делать через 10,20 ит.д. лет. Что будут делать мои друзья и члены семьи. Ящик Пандоры. Будущее в литературных произведениях. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени.	УО; ПЗ;Э;К3 2;Т
5.	Работа и свободное время	Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой / учёбой и свободным временем. Парки аттракционов. Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.	УО; К31;Д1; ПЗ;К32;
6.	Наука и технологии	Наука и технологии. Виды науки и учёных. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее. Степени сравнения. Фразовые глаголы.	УО; Д1;ПР;К 32;
7.	Время и деньги	Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Устойчивые выражения со словом 'time'. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции. Настоящее совершенное время.	УО; Э;ПЗ;К 32
8.	Путешествия	Знаменитые дома. Животные в доме. Описание своего дома /дома друга/члена семьи. Описание идеального дома. Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог. Условные предложения I типа.	УО; К31;Д2; ПЗ;К32; Т

9.	Здоровье и спорт	Современная медицина. Приём лекарств. Посещение врача. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта.	<i>УО; ПЗ;</i>
----	------------------	---	----------------

		Модальные глаголы со значением рекомендаций. Прошлое совершенное время.	Э;К32
10	Современность история	Высказывания известных людей. Развитие языка. Транспорт. Новые виды транспорта. Новые места в новом мире. Придаточные предложения.	УО; Д1;ПЗ; К32;Т
11	Язык культура	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время	УО;ПЗ; Э; Д1;К3 2
12	Жизнь история	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее совершенное время.	УО; ПЗ;Д2;К3 2;Т
13	Мировые особенности типогоды	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.	УО; Д1; ПР;К32
14	Друзья и знакомцы	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	УО; ПР;Д2;К3 2;Т
15	Закон и порядок	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.	УО; К31;ПЗ; К32
16	Визуальное и слуховое восприятие	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	УО; ПР;Д1;К3 2;Т
17	Спрос и предложение	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.	УО; ПЗ;Д1;К3 2;Т
18	Новое и забытое	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.	УО ; Э;К32; ПР
19	Любовь и ненависть	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий.	УО; Д1;Д2;К3 2;Т
20	Законы жизни	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.	УО; К31;ПЗ; Э;К32

5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины **Б1.О.03 «Иностранный язык»** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. устный опрос (УО)(задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетно гохарактера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (КЗ2); 7. перевод-реферирование (ПР); 8. дискуссия (Д2) 9. тестирование(Т).

№п/п	Наименование тем(разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема1. Человек и общество	Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шести рукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе. Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречия частотности, настоящее простое время. Настоящее длительное время	Устный опрос Кейс-задача Эссе Проектное задание Контрольное задание
Тема 2. Еда и напитки	Еда, виды еды, питье. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) Предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Квантификаторы.	Устный опрос: Кейс-задача Дискуссия Проектное задание Эссе Контрольное задание Тестирование
Тема3. Искусство и музыка	Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Прошедшее простое время. Простое длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Эссе Контрольное задание

Тема 4. Надежды и страхи	Планы на будущее. Что я буду делать через 10,20 и т.д. лет. Что будут делать мои друзья и члены семьи. Ящик Пандоры. Будущее в литературных произведениях. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени.	Устный опрос Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 5. Работа и свободное время	Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой/учёбой и свободным временем. Парки аттракционов. Модальные глаголы. Настоящее Совершенное время.	Устный опрос Кейс-задача Доклад Проектное задание Контрольное задание
Тема 6. Наука и технологии	Наука и технологии. Виды науки и учёных. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее. Степени сравнения. Фразовые глаголы.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание
Тема 7. Время и деньги	Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Устойчивые выражения со словом 'time'. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции. Настоящее совершенное время.	Устный опрос Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 8. Путешествия	Знаменитые дома. Животные в доме. Описание своего дома/дома друга/члена семьи. Описание идеального дома. Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог. Условные предложения 1 типа.	Устный опрос Кейс-задача Дискуссия Проектное задание Контрольное задание Тестирование

<p>Тема9.Здоровье и спорт</p>	<p>Современная медицина. Приём лекарств. Посещение врача.Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека.Виды спорта. Модальные глаголы со значением рекомендаций. Прошлое совершенное время.</p>	<p>Устный опрос Проектное задание Эссе Контрольное задание</p>
-------------------------------	--	--

Тема 10. Современность и история	Высказывания известных людей. Развитие языка. Транспорт. Новые виды транспорта. Новые места в новом мире. Придаточные предложения.	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 11. Язык и культура	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время	Устный опрос Доклад Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 12. Жизнь и сказка	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 13. Мировые особенности погоды	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание
Тема 14. Дружба и знакомые люди	Друзья и знакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	Устный опрос Дискуссия Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование

Тема15.Закон и порядок	Законы различных профессий и сфер.Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и	Устный опрос Кейс-задача Проектное задание Контрольное задание
------------------------	--	---

	Длительное время.	
Тема 16. Визуальное и слуховое восприятие	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование
Тема 17. Спрос и предложение	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 18. Новое и забытое	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.	Устный опрос Эссе Контрольное задание Перевод-реферирование
Тема 19. Любовь и ненависть	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив герундий.	Устный опрос: Дискуссия Доклад Контрольное задание Тестирование
Тема 20. Законы жизни	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.	Устный опрос Кейс-задача Проектное задание Эссе Контрольное задание

К сдаче зачёта и экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов притекущей аттестации.

В целом успешная сдача зачёта и экзамена по иностранному языку обеспечивается следующими факторами:

- Должный уровень развития коммуникативной компетенции (владение иностранным языком)
- Овладение разного рода стратегиями: аудирования, говорения и чтения
- знакомство с форматом экзамена
- тренировка в формате теста (выполнение инструкций, контроль за временем, точное выполнение требований объёма выполненного задания)

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и подготовки к экзамену студентам необходимо обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования, говорения и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- Ознакомление с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;
- ознакомление с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- Формирование умений языковой догадки;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;
- соблюдение заданных объёмов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

Подготовка к сдаче экзамена по иностранным языкам, помимо собственно обучения соответствующему языку и развития умений и навыков в разных видах речевой деятельности, должна включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом заданий, в том числе, заданий со свободно конструируемым ответом;
- отработку четкого следования инструкциям к заданию, в том числе соблюдения предписанного объёма письменного высказывания;
- развитие умения укладываться в регламент времени, отведённого на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания заданий; объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом

5.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Тема 1. Знакомство с немецким языком, УК ОС-4.1.

Устный опрос:	<i>Монолог-описание немецкого языка Монолог-сообщение о немецких достопримечательностях Диалог-расспрос информация о языке</i>
Кейс-задача	<i>Электронные письма про немецкий язык</i>
Эссе	<i>«Роль языка в нашей жизни»</i>
Проектное задание	<i>Презентация о иностранном языке</i>
Контрольное задание	<i>Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение алфавита .</i>

Немецкий язык

Типовое задание. Какое высказывание не соответствует содержанию текста:

- a. MorgengymnastikundMorgentoilette
- b. DerWegzurUni
- c. Studienaltag
- d. Ichfrühstückenie

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht.

Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter.

Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, föhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an. Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus.

Тема 2. Знакомство, УК ОС-4.1.

Устный опрос:	<i>Монолог-описание незнакомого человека Монолог-сообщение о внешности Диалог-расспрос «Приветствие»</i>
Кейс-задача	Описать человека
Дискуссия	<i>Дискуссия о незнакомце</i>
Проектное задание	Описать друга
Эссе	Знакомство на улице
Контрольное задание	<i>Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i>
Тестирование	по изучаемой тематике

Немецкий язык

Типовое задание. Какое предложение не соответствует содержанию текста.

- Verschiedene Produkte werden auf verschiedene Weisen zubereitet.
- Für diverse Salate werden verschiedene Produkte geschnitten und vermischt.
- Die Küche gehört zu den Lieblingsräumen praktisch in jeder Familie.
- In der Küche gibt es keine Küchenhelfer.

Die Küche ist einer der Lieblingsräume praktisch in jeder Familie, in jedem Haus. Die Küche ist üblicherweise ein Raum, wo sich alle Familienangehörigen versammeln. Aber jede Küche ist in erster Linie für Kochen bestimmt. Aus diesem Grund ist die Küche immer mit den für Kochen notwendigen Sachen — einem Waschbecken, einem Herd, einem Kühlschrank, einem Tisch etc. ausgerüstet. Wir alle haben in unseren Küchen auch andere kleine und große Küchenhelfer. Das können Mikrowellen, Halogenöfen, Kaffeemaschinen, Wasserkocher, Küchenmaschinen, Eierkocher, Alleschneider, Toaster, Küchenwaagen, Fritteusen, Backautomate, Geschirrspülmaschinen und andere Küchengeräte. Verschiedene Produkte können auf verschiedene Weisen zubereitet werden. Wenn wir beispielsweise Gemüse nehmen, so kann es gekocht, gebraten, gedünstet oder überbacken werden; man kann auch Püree, Bouletten und andere leckere Gerichte zubereiten. Viele Gemüsesorten sind manchmal roh. Fisch, Fleisch, Geflügel und Wild können gebraten, gekocht, überbacken, gegrillt etc. werden. Für diverse Salate schneiden wir und vermischen verschiedene Produkte.

Тема 3. Рабочий и выходной день, УК ОС-4.1.

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-описание</i> своего рабочего дня <i>Диалог-расспрос</i> о выходном дне <i>Монолог-размышление</i> о свободном времени
<i>Дискуссия</i>	«Программа выходного дня»
<i>Проектное задание</i>	презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике
<i>Эссе</i>	«Мой поход в театр в выходной день»
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание. Какое из нижеприведенных слов соответствует русскому «произведение искусства»?

- a) der Kunststoff
- b) das Kunstwerk
- c) die Kunstbauten
- d) der Kunstmaler

Тема 4. Жилище, дом, квартира, УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Устный опрос	<i>Монолог-описание</i> дома <i>Монолог-сообщение</i> о своей квартире
Проектное задание	Дом моей мечты
Эссе	Моё будущее жилище
Контрольное задание	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Типовое задание: Какое из высказываний передаёт Ваше удовлетворение вашей учёбой?

- a) Ich bin mit meinem Studium ziemlich zufrieden.
- b) Ich bin mit meinem Studium nicht besonders zufrieden.
- c) Ich bin mit meinem Studium gar nicht zufrieden.

Тема 5. Времена года, УК ОС-4.1.

Устный опрос	<i>Монолог описание</i> зимы <i>Диалог</i> о любимом времени года <i>Монолог-размышление</i> о преимуществах лета и зимы <i>Диалог-беседа</i> о каникулах в летнее время
Проектное задание	<i>Презентация</i> «Времена года»
Доклад	«Самое лучшее лето»
Кейс-задача	написание письма другу о зимних каникулах
Контрольное задание	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание: Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?

- a) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
- b) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
- c) Entschuldigen Sie bitte meinen Fehler!
- d) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

Тема 6. Учёба. Работа, УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Устный опрос	<p><i>Монолог-описание</i> учёбы в институте</p> <p><i>Монолог-сообщение</i> о своём вузе</p> <p><i>Диалог-обмен мнениями</i> о своих успехах в обучении</p> <p><i>Монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы учёбы студента</p>
Доклад	«Моя академия»
Перевод-реферирование	<i>Перевод-реферирование</i> текста
Контрольное задание	<p><i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике</p> <p><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p>

Типовое задание: Выберите правильный предлог.

Ermachtet das ... der Gefahr.

- a) anhand
- b) mittels
- c) von
- d) trotz

Тема 7. Праздники и традиции, УК ОС-4.1., УК ОС-4.2

<i>Устный опрос</i>	Монолог-повествование «Рождество» Монолог-описание своего любимого праздника Диалог-расспрос о весеннем празднике
<i>Эссе</i>	Семейные традиции
<i>Проектное задание</i>	Презентация «Мой любимый Новый год»
<i>Контрольное задание</i>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание: Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении. **Die Computerwerdeninallen Bereichendes Lebens**

- a. verwenden
- b. zuverwenden
- c. verwendet
- d. verwendete

Тема 8. Увлечения. Досуг, УК ОС-4.1., УК ОС-4.2

Устный опрос	Диалог о любимом увлечении Монолог-сообщение о хобби Монолог-размышление о музыке в моей жизни
<i>Кейс-задача</i>	Электронное письмо описание хобби
<i>Дискуссия</i>	Обсуждение своих интересов
<i>Проектное задание</i>	презентация «Моё любимое занятие»
<i>Контрольное задание</i>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Тестирование</i>	по изучаемой тематике

Типовое задание: Выберите правильную форму глагола в данном предложении.

Unsere Familie (umziehen) in zwei Wochen nach Saratow.

- a) umziehen
- b) ziehenum
- c) umzieht
- d) ziehtum

Тема 9. Покупки. В кафе. В ресторане. Встреча с друзьями, УК ОС-4.2.

Устный опрос	<i>Монолог-сообщение</i> о своих покупках <i>Диалог-расспрос</i> в магазине <i>Монолог-размышление</i> о любимом ресторане или кафе <i>Диалог-расспрос</i> «Встреча в кафе»
Проектное задание	Презентация «Любимое место отдыха с друзьями»
Эссе	
Контрольное задание	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание: Срок действия лекарственного средства истёк. Что Вы с ним сделаете?

- a. Ich schüttele ihn ins Klo. b. Ich bringe ihn zum Apotheker. c. Ich werfe ihn in den Müll. d. Ich werde ihn weiter verwenden.

Тема 10. Каникулы. Путешествия. Развлечения, УК ОС-4.1, УК ОС-4.3.

Устный опрос	<i>Монолог-сообщение</i> о путешествии в Германию <i>Монолог-описание</i> любимых занятий во время каникул <i>Диалог-расспрос</i> виды транспорта, «Как проехать?» <i>Монолог-размышление</i> «Театр или кино: что лучше?» <i>Диалог-обмен мнениями</i>
---------------------	---

Доклад	«Поездка в Берлин»
Проектное задание	Презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, Стенныегазеты и т.д. поданной тематике
Контрольное задание	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Типовое задание: Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста.

Das Ruhrgebiet

Das Ruhrgebiet liegt im Bundesland Nord-Rhein-Westfalen. Das Ruhrgebiet war einmal das größte Industriegebiet Europas, hier konzentriert sich vor allem der Steinkohlebergbau und die Stahlindustrie. Die industrielle Umstrukturierung, die in den sechziger Jahren des XX. Jahrhunderts begann, brachte viele soziale Probleme mit sich. Inzwischen sind viele Arbeitsplätze im Dienstleistungs-, Medien- und High-Tech-Bereich geschaffen worden. Es gibt eine große Anzahl an Bildungs- und Forschungseinrichtungen.

Das Ruhrgebiet hat sich heute von seinem schlechten Ruf befreit. In alten Fabriken und Gießereien sind inzwischen Entstanden und es gibt viele bekannte Theater und Museen.

Вопрос: Welche Einrichtungen sind heute in alten Fabriken entstanden?

- a) Freizeit- und Kultureinrichtungen
- b) Steinkohlenbergbau
- c) Gießereien
- d) Industriewerke

Шкала оценивания

Критерии оценивания выполнения устных заданий

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных лексико-грамматических знаний в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение умениями чтения, говорения, аудирования и письма.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

	Критерии
--	-----------------

100% - 85%	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических знаний; – лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна.
84% - 65%	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – продемонстрирована точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.);
64% - 55%	– продемонстрирована способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка на низком уровне, допускается много ошибок;
менее 55%	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – студент не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, речь непонятна и не связана.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчёте количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Критерии оценивания письменных заданий в рамках текущей аттестации

	Критерии
100% - 85%	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
84% - 65%	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
64% - 55%	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых

	орфографических и пунктуационных ошибок)
менее 55%	Выполнение письменных работ не в полном объеме

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение семестра.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчёта:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Т 1	100	0,3	30
Т 2	100	0,3	30
того:	x	0,6	60

Формула расчёта результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 Знакомство с немецким языком. УК ОС-4.1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Тест.

1. Was versteht man unter dem Begriff „Gesellschaft“?

- a) Eine Gruppe von Menschen mit ähnlichen Interessen
- b) Eine große Stadt
- c) Ein wirtschaftliches System

2. Welche der folgenden Begriffe beschreibt die „soziale Rolle“?

- a) Die Erwartungen, die an das Verhalten einer Person in einer bestimmten Situation gestellt werden
- b) Der Lebenslauf einer Person
- c) Die finanzielle Situation einer Person

3. Was ist ein Beispiel für soziale Normen?

- a) Der Gesetzestext
- b) Der Dresscode für eine Hochzeit
- c) Die Wettervorhersage

4. Was bedeutet „Integration“ in der Gesellschaft?

- a) Die Trennung von verschiedenen Gruppen
- b) Der Prozess, in dem verschiedene Gruppen in eine Gemeinschaft eingegliedert werden
- c) Die Schaffung neuer Gesetze

5. Welche Rolle spielt die Familie in der Gesellschaft?

- a) Sie hat keinen Einfluss auf das Verhalten der Menschen
- b) Sie ist die erste soziale Gruppe, in der Werte und Normen vermittelt werden
- c) Sie ist hauptsächlich dafür verantwortlich, Geld zu verdienen

Antworten:

1. **a)** Eine Gruppe von Menschen mit ähnlichen Interessen
2. **a)** Die Erwartungen, die an das Verhalten einer Person in einer bestimmten Situation gestellt werden
3. **b)** Der Dresscode für eine Hochzeit
4. **b)** Der Prozess, in dem verschiedene Gruppen in eine Gemeinschaft eingegliedert werden
5. **b)** Sie ist die erste soziale Gruppe, in der Werte und Normen vermittelt werden

Text 2.

Text: Mensch und Gesellschaft

In der heutigen Gesellschaft sind **soziale Beziehungen** von großer Bedeutung. Diese Beziehungen prägen unsere Lebensweise und unser Wohlbefinden. Ein wichtiger Aspekt ist die **kulturelle Vielfalt**, die in vielen Ländern zu finden ist. Unterschiedliche Kulturen bringen **Werte** und **Traditionen** mit sich, die das gesellschaftliche Leben bereichern.

Ein weiterer wichtiger Punkt ist die **soziale Gerechtigkeit**. Es ist entscheidend, dass alle Menschen die gleichen Rechte haben, unabhängig von Geschlecht oder Herkunft. Die **Gleichberechtigung der Geschlechter** spielt hierbei eine zentrale Rolle, um sicherzustellen, dass Frauen und Männer gleich behandelt werden.

Zusätzlich fördern Programme zum **interkulturellen Austausch** ein besseres Verständnis zwischen verschiedenen Gruppen in der Gesellschaft. Diese Initiativen helfen, Vorurteile abzubauen und die **Integration** gefährdeter Gruppen zu unterstützen.

Nicht zuletzt ist die **positive Einfluss der Familie** entscheidend. Die **Familienstrukturen** bieten Kindern Halt und Sicherheit, damit sie zu verantwortungsbewussten Mitgliedern der Gesellschaft werden.

Fragen:

1. Was sind wichtige Aspekte der sozialen Beziehungen in der modernen Gesellschaft?

- a) Finanzielle Unterschiede
- b) Kulturelle Vielfalt und soziale Gerechtigkeit
- c) Technologischer Fortschritt

2. Was bedeutet „Gleichberechtigung der Geschlechter“?

- a) Männer sind in der Gesellschaft wichtiger
- b) Frauen und Männer haben die gleichen Rechte und Chancen
- c) Geschlechterrollen sind traditionsgebunden

3. Wie kann interkultureller Austausch positive Auswirkungen haben?

- a) Er fördert den Materialismus
- b) Er baut Vorurteile ab und fördert das Verständnis
- c) Er schafft Konflikte zwischen Gruppen

4. Welche Rolle spielt die Familie in der Gesellschaft?

- a) Sie hat keinen Einfluss auf die Kinder
- b) Sie bietet Halt und Sicherheit für Kinder
- c) Sie wird immer weniger wichtig

Antworten:

- 1. **b)** Kulturelle Vielfalt und soziale Gerechtigkeit
- 2. **b)** Frauen und Männer haben die gleichen Rechte und Chancen
- 3. **b)** Er baut Vorurteile ab und fördert das Verständnis
- 4. **b)** Sie bietet Halt und Sicherheit für Kinder

КТ-2 Знакомство.УК ОС-4.1.

Текст:

Essen und Trinken spielen eine wesentliche Rolle in unserer Kultur.

Verschiedene Länder haben ihre eigenen typischen Gerichte, die oft mit speziellen Getränken serviert werden. Zum Beispiel ist Pizza ein beliebtes Gericht in Italien und wird häufig mit Wein kombiniert.

Задание:

Напишите, какое ваше любимое блюдо и с каким напитком вы бы его подали.

Тест:

1. Was ist die Hauptzutat von Pizza?

- a) Brot
- b) Reis
- c) Nudel

Ответ: a) Brot

КТ-1 Рабочий (выходной) день,УК ОС-4.1.

Текст:

Kunst und Musik sind Ausdrucksformen, die die Gesellschaft reflektieren.

Malerei, Skulpturen und Musikrichtungen wie Klassik oder Rock beeinflussen unsere Emotionen und Gedanken.

Задание:

Какое произведение искусства или музыкальная композиция вас вдохновляют и почему?

Тест:

1. Welches ist ein bekanntes Musikgenre?

- a) Impressionismus
- b) Pop
- c) Fotografie

Ответ: b) Pop

КТ-2 Жилище.Дом.Квартира,УК ОС-4.1.

Текст:

Jeder Mensch hat Hoffnungen und Ängste. Hoffnungen können uns motivieren, während Ängste manchmal unseren Fortschritt behindern.

Задание:

Напишите о своих надеждах на будущее и о том, чего вы боитесь.

Тест:

1. Was ist ein häufiges Beispiel für eine Angst?

- a) Höhenangst
- b) Freude
- c) Liebe

Ответ: a) Höhenangst

КТ-1 Времена года,УК ОС-4.1.

Текст:

Die Balance zwischen Arbeit und Freizeit ist wichtig für das Wohlbefinden.

Während der Arbeit erwirtschaften wir unseren Lebensunterhalt, in der Freizeit entspannen wir uns und pflegen unsere Hobbys.

Задание:

Как вы предпочитаете проводить своё свободное время?

Тест:

1. Was gehört nicht zur Freizeit?

- a) Lesen
- b) Arbeiten
- c) Sport

Ответ: b) Arbeiten

КТ-2 Учёба, работа. УК ОС-4.1., УК ОС-4.2.

Текст:

Wissenschaft und Technologie haben unser Leben revolutioniert. Neue Erfindungen helfen uns, Probleme zu lösen und den Alltag zu erleichtern, auch wenn sie manchmal Herausforderungen mit sich bringen.

Задание:

Опишите, какую технологию вы считаете наиболее важной и почему.

Тест:

1. Was ist ein Beispiel für eine Erfindung der Technologie?

- a) Der Computer
- b) Der Wald
- c) Der Himmel

Ответ: a) Der Computer

КТ-1 Праздники и традиции, УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, 4.3.

Текст:

Zeit ist Geld. In der heutigen Welt ist es wichtig, effizient mit beiden umzugehen, um Erfolg zu haben.

Задание:

Напишите, как вы планируете своё время и бюджет.

Тест:

1. Was sagt man oft über Zeit?

- a) Sie ist nutzlos
- b) Sie ist goldwert
- c) Sie ist langweilig

Ответ: b) Sie ist goldwert

КТ-2 Увлечения.Досуг,УК ОС-4.1,4.3.

Текст:

Reisen erweitert unseren Horizont und erlaubt uns, neue Kulturen und Menschen kennenzulernen.

Задание:

Где вы побывали в прошлом и куда хотите поехать в будущем?

Тест:

1. Was ist ein beliebtes Reiseziel?

- a) Die Wüste
- b) Der Ozean
- c) Eine berühmte Stadt wie Paris

Ответ: c) Eine berühmte Stadt wie Paris

КТ-1 Покупки.В кафе или ресторане. Встреча с друзьями.УК ОС-4.1,4.2.

Текст:

Gesundheit ist das wertvollste Gut. Sportliche Aktivitäten helfen uns, fit zu

bleiben und Stress abzubauen.

Задание:

Как вы поддерживаете своё здоровье и занимаетесь спортом?

Тест:

1. Welcher Sport wird oft als „Schulsport“ bezeichnet?

- a) Laufen
- b) Astronomie
- c) Malen

Antwort: a) Laufen

КТ-1.Каникулы.Путешествия.УК ОС-4.1,4.3.

1. Wo verbringst du gewöhnlich deine Ferien?

- a) Am Strand
- b) In den Bergen
- c) In der Stadt

2. Was nimmst du immer mit auf Reisen?

- a) Ein Buch
- b) Ein Kissen
- c) Eine Kamera

3. Wie reist du am liebsten?

- a) Mit dem Flugzeug
- b) Mit dem Auto
- c) Mit dem Zug

4. Was ist dein bevorzugtes Ferienziel?

- a) Ein anderes Land
- b) Ein Ferienhaus
- c) Campingplatz

5. Was machst du gerne im Urlaub?

- a) Lesen
- b) Sport treiben
- c) Neue Orte entdecken

ОТВЕТЫ:

1. (Die Antwort kann variieren, je nach Vorliebe)
2. a) Ein Buch (Beispielantwort)
3. (Die Antwort kann variieren, je nach Vorliebe)
4. (Die Antwort kann variieren, je nach Vorliebe)
5. c) Neue Orte entdecken (Beispielantwort)

Критерии оценивания письменных заданий в рамках текущей аттестации

	Критерии
100% - 85%	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
84% - 65%	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
64% - 55%	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
менее 55%	Выполнение письменных работ не в полном объеме

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения тестовых заданий обучающемуся разрешается использование словаря.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачёт/экзамен) проводится с применением метода устного опроса. Контрольная работа проводится в виде теста в системе СДО или на бумажном носителе.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1 семестр (зачёт)

Коммуникативные средства самопрезентации. УК ОС-4.1

1. Задания открытого типа

1.1 Диалоги/монологи/вопросы

<i>Диалоги/монологи</i>	<p><i>Монолог-описание традиций языка</i></p> <p><i>Диалог-расспрос информация о себе и своём друге на немецком языке</i></p> <p><i>Диалог-обмен мнениями о рабочем (выходном) дне</i></p> <p><i>Диалог-беседа о своём жилище</i></p> <p><i>Диалог-расспрос о любимом времени года</i></p>
<i>Немецкий язык</i>	<p>Монолог-описание традиций языка</p> <p>Monolog über Sprachtraditionen</p> <p>"Die deutsche Sprache hat eine lange und reiche Tradition. Eine der bemerkenswertesten Traditionen ist die Pflege der Dialekte. Deutschland hat viele verschiedene Dialekte, die oft in</p>

den einzelnen Bundesländern gesprochen werden. Diese Dialekte bewahren nicht nur die Geschichte und Kultur der Regionen, sondern tragen auch zur Identität der Menschen bei. Ein weiteres wichtiges Element ist die Literatur. Viele berühmte Schriftsteller, wie Goethe und Schiller, haben die deutsche Sprache geprägt und sie in der ganzen Welt bekannt gemacht. Zudem gibt es zahlreiche Feste und Bräuche, die oft in der Sprache verwurzelt sind, wie das Oktoberfest, das nicht nur Bier und Brezeln, sondern auch die deutsche Kultur feiert. Darüber hinaus ist die deutsche Sprache bekannt für ihre Präzision und Struktur, was sie in vielen technischen und wissenschaftlichen Bereichen zur bevorzugten Sprache macht.»

Диалог-расспрос информация о себе и своём друге
Dialog über Informationen über sich und seinen Freund

Person A: Hallo! Ich bin Max. Wie heißt du?

Person B: Ich heiße Anna. Schön, dich kennenzulernen!
Woher kommst du, Max?

Person A: Ich komme aus Berlin. Und du?

Person B: Ich komme aus München. Was machst du beruflich?

Person A: Ich arbeite als Ingenieur. Und was machst du?

Person B: Ich bin Lehrerin. Hast du Geschwister?

Person A: Ja, ich habe einen Bruder. Und du?

Person B: Ich habe eine Schwester.

Диалог-обмен мнениями о рабочем (выходном) дне
Dialog über den Arbeits- und Ruhetag

Person A: Wie war dein Arbeitstag gestern?

Person B: Es war ziemlich stressig, aber ich habe viel geschafft. Und deiner?

Person A: Mein Tag war okay. Ich hatte viele Meetings, aber am Ende hatte ich viel erledigt.

Person B: Was hast du nach der Arbeit gemacht?

Person A: Ich bin ins Fitnessstudio gegangen. Und du?

Person B: Ich habe mich entspannen und einen Film ansehen.

Диалог-беседа о своём жилище
Dialog über die Wohnung

Person A: Wo wohnst du?

Person B: Ich wohne in einer kleinen Wohnung in der Stadt. Und du?

Person A: Ich lebe in einem Haus im Vorort. Wie viele Zimmer hat deine Wohnung?

Person B: Meine Wohnung hat zwei Zimmer, eine Küche und ein Badezimmer.

Person A: Das klingt gemütlich! Hast du einen Balkon?

Person B: Ja, ich habe einen kleinen Balkon mit Blick auf den Park.

Person A: Das ist schön!

Диалог-расспрос о любимом времени года

	Dialog	über	die	Lieblingsjahreszeit
	Person A:	Was	ist	deine Lieblingsjahreszeit?
	Person B:	Ich liebe den Frühling. Die Blumen blühen und das Wetter wird angenehm.		
	Person A:	Das stimmt!	Ich bevorzuge	den Sommer, weil ich gerne schwimmen gehe.
	Person B:	Das klingt toll! Machst du oft Urlaub im Sommer?		
	Person A:	Ja, ich gehe	meistens ans Meer.	Und was machst du im Frühling?
	Person B:	Ich gehe gern wandern und genieße die Natur.		

1.2 Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Прочитайте текст и выполните задания:

Unsere Akademie

Wie du weißt, Ich verließ die Schule im Juni und begann Dokumente für meinen Eintritt in das Institut vorzubereiten. Da sowohl meine Mutter als auch mein Vater die Wolgograder Filiale der Russischen Präsidentenakademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung absolviert haben, habe ich mich entschlossen, auch dorthin zu gehen. Ich denke, diese Akademie ist prestigeträchtig und bei Schulabgängern sehr beliebt. Ich habe mein Finale mit hervorragenden Noten bestanden. Ich freue mich, Ihnen mitteilen zu können, dass ich jetzt ein Student im ersten Studienjahr an der Wolgograder Zweigstelle der Russischen Präsidentenakademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung bin. Ich möchte Ihnen das Hauptgebäude unserer Akademie zeigen. Ich kann nicht anders, als dieses schöne moderne Gebäude mit seiner schönen Fassade zu bewundern. Viele namhafte Professoren lehren an der Akademie. Wir haben gute Bibliotheken und Lesesäle und für diejenigen, die Sport treiben, gibt es gute Turnhallen und ein Stadion. Es versteht sich von selbst, dass wir Studenten sehr stolz auf die Akademie sind.

Ответьте на вопрос и обоснуйте своё мнение:

Warum hat diese Person die Wolgograder Filiale der Russischen Präsidentenakademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung gewählt?

- 1) Die Akademie ist enorm beliebt
- 2) Die Akademie ist berühmt für ihre bekannten Professoren
- 3) Die Akademie bietet viele Spezialitäten
- 4) Die Eltern dieser Person haben an dieser Akademie studiert

Правильный ответ:4

1.3 Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст и выберите, какие предложения верны. Объясните свой выбор. Если утверждение неверно, то как можно было бы его исправить?

Die Russische Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung unter der Regierung der Russischen Föderation wurde 1977 gegründet und hat sich seitdem zu einem führenden Bildungs- und Forschungszentrum in Russland im Bereich der öffentlichen Ordnung entwickelt. Die Akademie bietet Wirtschafts- und Bildungsprogramme an und bildet Beamte, Unternehmer, Manager, Finanziers und Anwälte aus. Unter den Absolventen der Akademie befinden sich Präsidenten, Premierminister und Minister, berühmte Finanziers und Führer des russischen Industriesektors. Das Wolgograder Institut für Management bietet Hochschulabschlüsse und -zertifikate sowie Weiterbildungsprogramme an. Die Akademie hat über zweihundert hochqualifizierte Lehrer, die dreitausend Studenten unterrichten. Es gibt 3 Vollzeitabteilungen an der Akademie.

- 1) Es gibt mehr als eine Million Absolventen in RANEPА.
- 2) Das Wolgograder Institut für Management wurde 1977 gegründet.
- 3) Es ist möglich, zusätzliche Schulungen zu erhalten und die beruflichen Fähigkeiten am Wolgograder Institut für

Management zu verbessern.

4) Zukünftige Beamte, Unternehmer, Manager, Finanziers und Anwälte studieren in RANEPА.

Antwort: Wahr: 3 und 4

Раздел 2 (зачёт)

1. Задания открытого типа

1.1 Диалоги/монологи/вопросы

<i>Диалоги/монологи</i>	<p>Составьте диалог «В ресторане» Расскажите о своих хобби Расскажите о своих каникулах Расскажите о путешествии на поезде</p>
<i>Немецкий язык</i>	<p>Диалог в ресторане Dialog im Restaurant</p> <p>Person A: Guten Abend! Haben Sie einen Tisch für zwei Personen? Ober: Guten Abend! Ja, bitte folgen Sie mir. Hier ist Ihr Tisch. Person A: Danke! Was empfehlen Sie heute? Ober: Unseren Spezialität des Hauses: gebratenen Fisch mit Gemüse. Person B: Das klingt gut. Ich hätte gerne das. Und ich nehme ein Glas Weißwein, bitte. Person A: Ich möchte die Pasta mit Tomatensauce und ein Wasser, bitte. Ober: Kommt sofort! Person B: Woher kommen die Zutaten für die Spezialitäten? Ober: Die meisten sind lokal und frisch. Person A: Das ist großartig! Рассказ о своих хобби</p> <p>Mein Hobby</p> <p>"Ich habe viele Hobbys, die mir Freude bereiten. Eines meiner liebsten Hobbys ist das Lesen. Ich liebe es, in Bücher einzutauchen und neue Welten zu entdecken. Besonders gerne lese ich Romane und Krimis.</p> <p>Ein weiteres Hobby von mir ist das Fotografieren. Ich gehe oft in die Natur, um schöne Landschaften festzuhalten. Ich finde, dass Fotos eine hervorragende Möglichkeit sind, Erinnerungen zu bewahren.</p> <p>Außerdem spiele ich gerne Klavier. Es entspannt mich und ermöglicht mir, meine Emotionen auszudrücken. Ich übe regelmäßig und versuche, neue Stücke zu lernen." Рассказ о своих каникулах</p> <p>Meine Ferien</p> <p>"Letzte Sommerferien habe ich eine Reise nach Italien gemacht. Ich habe viel über die Kultur gelernt und die köstliche italienische Küche genossen.</p> <p>Ich war in Rom und besuchte berühmte Sehenswürdigkeiten wie das Kolosseum und den Petersdom. Es war unglaublich, all diese historischen Stätten zu sehen.</p> <p>Zusätzlich habe ich einige Tage an der Amalfi-Küste verbracht. Die Landschaft war atemberaubend: die bunten Häuser am Hang und das blaue Meer.</p> <p>Ich habe auch viele Fotos gemacht und mit Einheimischen gesprochen, um ihre Perspektiven über das Leben in Italien zu erfahren." Рассказ о путешествии на поезде</p>

	<p>Meine Zugreise</p> <p>"Vor kurzem habe ich eine Zugreise von Berlin nach München gemacht. Die Fahrt war sehr angenehm und die Landschaft verlief schnell entlang der Fenster.</p> <p>Ich liebe es, Zug zu fahren, weil man entspannen und die Aussicht genießen kann. Während der Fahrt habe ich ein Buch gelesen und Musik gehört.</p> <p>Das Beste war, als wir durch die bayerischen Alpen fuhren: Die Berge waren majestätisch! Ich kam pünktlich an und konnte sofort die Stadt erkunden.</p> <p>Zugreisen sind für mich eine der besten Möglichkeiten, die Freiheit des Reisens zu genießen."</p> <p>Вопросы, касающиеся данных направлений Вопросы о диалоге в ресторане:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was würden Sie im Restaurant bestellen? 2. Welche Gerichte mögen Sie am meisten? 3. Würden Sie lieber in einem Restaurant oder zu Hause essen? 4. Haben Sie ein Lieblingsrestaurant? 5. Was ist Ihre Meinung zur Atmosphäre im Restaurant? <p>Вопросы о хобби:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welches Hobby haben Sie? 2. Warum ist dieses Hobby für Sie wichtig? 3. Wie viel Zeit verbringen Sie mit Ihrem Hobby? 4. Haben Sie ein Lieblingsbuch oder -autor? 5. Welche Musikstücke spielen Sie am Klavier? <p>Вопросы о каникулах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wohin fahren Sie normalerweise in den Ferien? 2. Was sind Ihre Pläne für die nächsten Ferien? 3. Welche Erinnerungen haben Sie von Ihren letzten Ferien? 4. Reisen Sie lieber allein oder mit Freunden/Familie? 5. Was ist Ihr Lieblingsort, den Sie je besucht haben? <p>Вопросы о путешествии на поезде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie oft reisen Sie mit dem Zug? 2. Welche Strecke haben Sie als die schönste empfunden? > Подручный Юрист Нейросеть: 3. Was nehmen Sie normalerweise auf eine Zugreise mit? 4. Fühlen Sie sich im Zug entspannt? 5. Planen Sie, bald wieder eine Zugfahrt zu machen?
--	---

1.2 Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

1. Прочитайте текст, выберите основную идею текста из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Einbruch

Vor ein paar Wochen, als wir im Kino waren, wurde in unser Haus eingebrochen. Wir wollten Schlösser an den Fenstern anbringen lassen, aber wir hatten die Arbeit nicht erledigt, und so fanden es die Einbrecher leicht, hineinzukommen. Zum Glück haben wir

nicht viele Sachen mitgenommen. Als die Polizei eintraf, ließen sie uns durch das Haus gehen und nachsehen, was fehlte. Wir hatten damals tatsächlich eine neue Küche eingebaut, und einige Elektrowerkzeuge waren gestohlen worden. Einer der Einbrecher wurde einige Tage später verdächtig in der Nähe eines anderen Hauses gesehen und ließ sich festnehmen. Als er auf der Polizeiwache seine Fingerabdrücke genommen hatte, konnte die Polizei beweisen, dass er einer war, der bei uns eingebrochen war. Seitdem haben wir neue Schlösser eingebaut und eine neue Alarmanlage installiert. Nächste Woche lassen wir Gitter an die Fenster im Erdgeschoss anbringen, also hoffen wir, dass nicht wieder eingebrochen wird.

Die Hauptidee des Textes ist:

- a) Es ist notwendig, Gitter an den Fenstern im Erdgeschoss anzubringen, um Ihr Haus zu schützen.
- b) Die Polizei wird immer einen Einbrecher finden.
- c) Verlasse dein Haus nicht, wenn du nicht willst, dass in dein Haus eingebrochen wird.
- d) Zum ordnungsgemäßen Schutz des Hauses gehören das Anbringen von Schlössern, das Anbringen eines Alarms und das Anbringen von Gittern an den Fenstern im Erdgeschoss.

Правильный ответ: d

2. Выберите подходящий вариант ответа для заполнения пропусков: "Karriere», «Arbeit», «Beruf», "Arbeit". Объясните разницу между схожими по значению понятиями.

Menschen halten normalerweise mehrere _____ in ihrer Karriere.

Rechtssekretäre führen eine breite Palette von administrativen _____ innerhalb einer Anwaltskanzlei durch.

Er zog sich nach einem brillanten _____ als Prozessanwalt.

Rechtsanwalt, als Mitglied der Rechtsabteilung _____, ist ein Vertreter eines Kunden.

Правильный ответ: jobs, Arbeit, Karriere, Beruf

1.3 а) Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст и выберите, какие предложения верны.

In Großbritannien gibt es 46 Universitäten. Gute Abiturergebnisse in mindestens zwei Fächern sind notwendig, um einen Platz in einem zu bekommen. Universitäten wählen ihre Studenten jedoch nach Interviews aus. Für alle britischen Staatsbürger bringt ein Studienplatz ein Stipendium der örtlichen Bildungsbehörde mit sich. Die Stipendien decken die Studiengebühren und einen Teil der Lebenshaltungskosten. Die meisten 18- und 19-Jährigen in Großbritannien sind unabhängige Menschen, und wenn es an der Zeit ist, ein College auszuwählen, wählen sie normalerweise eines, das so weit wie möglich von zu Hause entfernt ist! Studenten im ersten Studienjahr werden als Erstsemester bezeichnet. Sie wohnen oft in einem Wohnheim auf oder in der Nähe des College-Campus und können im zweiten oder dritten Jahr in ein gemietetes Zimmer ausziehen oder sich ein Haus mit Freunden teilen. Neben Vorlesungen gibt es regelmäßige Seminare, bei denen einer aus einer kleinen Gruppe von Studenten eine von ihm verfasste Arbeit liest. Das Papier wird dann von den Tutoren und dem Rest der Gruppe diskutiert. Ein- oder zweimal pro Semester haben die Studenten ein Tutorium - sie sehen einen Tutor alleine, um ihre Arbeit und ihren Fortschritt zu besprechen. Nach drei oder vier Jahren werden diese Studenten ihr Abitur machen. Die meisten von ihnen (über 90 Prozent) werden einen Abschluss der ersten, zweiten oder dritten Klasse erwerben und in der Lage sein, BA (Bachelor of Arts) oder BSc (Bachelor of Science) nach ihrem Namen zu setzen. Es wird gut verdient gewesen sein!

- 1) Studenten in Großbritannien müssen nur die Vorlesungen besuchen.
- 2) Die Absolventen werden normalerweise "Erstsemester" genannt
- 3) Die örtliche Bildungsbehörde kann den Schülern bei der Zahlung der Studiengebühren helfen

4) Nach 3 oder 4 Jahren Ausbildung können Studenten entweder Bachelor of Science oder Bachelor of Arts werden.

Правильный ответ: 3 и 4

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература основная литература

1. . Завьялова В.М.,Ильина Л.В Практический курс немецкого языка. Немецкий: учебник / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Высшее образование) — ISBN 5-88711-002-3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901472>
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/511908>
3. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554>
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/511023>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно- библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

