

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС

Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.В.ДЭ.07.02 «Юридическая риторика»

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Гражданско-правовая

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор– составитель РПД:

канд. юрид. наук, доцент кафедры теории
права и государственно-правовых
дисциплин

Урываев Алексей Владимирович

Заведующий кафедрой теории права и
государственно-правовых дисциплин,
к.ю.н., доцент

Абезин Денис Александрович

Рабочая программа дисциплины «Юридическая риторика» одобрена на заседании
кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин протокол от 30 марта
2026 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	23
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	35
Структура времени, необходимого на изучение дисциплины.....	36
Методические рекомендации по работе с литературой.....	36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет...	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Юридическая риторика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Образовательный стандарт по специальности высшего образования 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (утв. Приказом Академии от 7 сентября 2023 г. № 01-24595 (в ред. Приказов Академии от 15 августа 2024 г. № 01-13917, от 19 августа 2025 г. № 01-13018))	ПКс-2	Способен принимать законные и обоснованные решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПКс-2.1	Способен принимать законные и обоснованные решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе развитого правового сознания	<p>Знает:</p> <p>З 1 - содержание, основные принципы и условия формирования проконфессионального правосознания;</p> <p>Умеет:</p> <p>У 1 - организовывать порядок принятия законного и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности с учётом высокого уровня профессионального правосознания;</p> <p>Владеет:</p> <p>В 1 - навыками принятия законного и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности с учётом высокого уровня профессионального правосознания.</p>
			ПКс-2.2	Способен принимать законные и обоснованные решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе развитого правового мышления	<p>Знает:</p> <p>З 1 - содержание, основные принципы и условия формирования развитого правового мышления;</p> <p>Умеет:</p> <p>У 1 - применять основные принципы и законы развитого правового мышления в процессе принятия законного и обоснованного мышления в юридической деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <p>В 1 - навыками принятия законного и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности на</p>

					основе развитого правового мышления.
			ПКс-2.3	Способен принимать законные и обоснованные решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе развитой правовой культуры	<p>Знает:</p> <p>З 1 - содержание, основные принципы и условия формирования правовой культуры юриста;</p> <p>Умеет:</p> <p>У 1 - организовывать порядок принятия законного и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности с учётом высокого уровня правовой культуры юриста;</p> <p>Владет:</p> <p>В 1 - навыками принятия законного и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе развитой правовой культуры юриста.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.07.02 «Юридическая риторика» входит в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ); по заочной форме обучения на 3 курсе (зимняя сессия) общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ).

На контактную работу с преподавателем по очной форме обучения в 5 семестре выделено 40 часов в соответствии с учебным планом (20 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий (из них 4 с применением ДОТ)) и 32 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся, 4 часа на контактную работу на аттестацию в период экзаменационных сессий.

На контактную работу с преподавателем по заочной форме обучения в зимнюю сессию третьего курса выделено 8 часов в соответствии с учебным планом (4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий), 60 часов выделено на самостоятельную работу и 4 часа на контроль

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет и задачи юридической риторики. История риторики и судебного красноречия	10	4			2								4	Опрос
Тема 2	Публичное выступление	10	4			2								4	Опрос, реферат
Тема 3	Речевое воздействие	8	2			2								4	Опрос, реферат
Тема 4	Культура речи юриста	8	2			2/2								4	Опрос, реферат
Тема 5	Деловое общение юриста	8	2			2								4	Опрос
Тема 6	Основы полемического мастерства	8	2			2								4	Опрос
Тема 7	Судебная речь	8	2			2/2								4	Опрос, реферат

Тема 8	Искусство доказывания в судебном процессе	8	2		2								4	Опрос
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		72	20		16/4					4			32	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа							
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	Контроль		
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ														
Тема 1	Предмет и задачи юридической риторики. История риторики и судебного красноречия	7	1												6	Реферат	
Тема 2	Публичное выступление	7				1										6	Опрос, реферат
Тема 3	Речевое воздействие	10	2													8	Реферат
Тема 4	Культура речи юриста	9				1										8	Опрос, реферат
Тема 5	Деловое общение юриста	9				1										8	Опрос, реферат
Тема 6	Основы полемического мастерства	8														8	Реферат
Тема 7	Судебная речь	9				1										8	Опрос, реферат

Тема 8	Искусство доказывания в судебном процессе	9	1										8	Реферат
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи юридической риторики. История риторики и судебного красноречия (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Понятие риторики. Предмет, структура, содержание риторики как науки. Широкое и узкое понимание предмета риторики. Роль слова в искусстве убеждать.

Предмет и задачи изучения риторики в юридических вузах. Общая и частные риторики. Связь риторики с другими науками. Риторика как искусство, её место среди других искусств.

Зарождение риторики в Древней Греции. Роль звучащего слова, высокая оценка ораторского мастерства в древнем мире. Софисты как родоначальники ораторского искусства. Лисий, Тисий, Горгий. Основные черты софистической школы: субъект, объектные отношения с аудиторией, манипуляторский характер общения, релятивизм. Сократ: судьба, сущность учения. Характерные черты сократического учения: субъект, субъектные отношения со слушателями, диалогизм, майевтика, признание абсолютного характера истины. Развитие традиций Сократа в учении Платона. Диалоги «Федр», «Горгий», «Апология Сократа», «Пир». «Риторика» Аристотеля как теоретическое обобщение древнегреческого риторического наследия.

Ораторское искусство в Древнем Риме. Цицерон как политический деятель и выдающийся оратор. Труды «Оратор», «Брут», «Об ораторе». Педагогическая деятельность и «Риторические наставления» Квинтилиана.

Развитие риторики в Средние века, эпоху Возрождения, Новое время в Европе. Богословие как основное приложение риторики. Гуманистическая риторика эпохи Возрождения. Афоризм и максима как риторические средства.

Особенности древнерусского красноречия. Первые учебники русских авторов. Сущность русского риторического идеала. Основные черты, структура. Роль Ломоносова в развитии русской риторики. Особенности русского коммуникативного поведения.

Становление судебного красноречия в России. Русские судебные ораторы: Ф.Н. Плевако, А.И. Урусов, В.Д. Спасович, П.В. Обнинский, Н.В. Муравьев, А.Ф. Кони, К.К. Арсеньев, С.А. Андреевский, Н.П. Карабчевский. Судебные речи известных юристов советского периода: Р.А. Руденко, Я.С. Киселев, В.И. Царева и др.

Тема 2. Публичное выступление (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Виды публичных выступлений по цели и по форме. Основные требования к публичному выступлению: решительное начало выступления, драматизм, сдержанная эмоциональность, краткость, диалогичность, разговорность, установление и поддержание контакта с аудиторией, понятность главной мысли, решительный конец. «Борьба» слушателей с оратором.

Работа над речевой формой выступления: разговорность стиля, простота изложения, конкретность лексики, разнообразие номинативных средств. Риторические фигуры, передача графических знаков в устной речи, выразительность речи.

Подготовка к публичному выступлению: обдумывание выступления. Выбор темы и определение основного содержания будущего выступления, структура публичного выступления, обозначение структурных частей выступления, место важной информации, подготовка конспекта выступления, репетиция выступления, психологическая и физическая подготовка к выступлению.

Начало выступления: организационный момент в аудитории, вступление, его виды и функции, приемы привлечения внимания аудитории.

Завершение публичного выступления: функции концовки публичного выступления, варианты концовок, как не надо заканчивать выступление, ответы на вопросы аудитории.

Тема 3. Речевое воздействие (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Приемы и упражнения по развитию речевого голоса, по подготовке речевого аппарата к выступлению. Дыхание и дыхательная гимнастика. Упражнения по артикуляции. Нормы произношения. Дикционный тренинг. Способы речевого воздействия. Факторы, правила и приемы речевого воздействия. Коммуникативная позиция. Коммуникативные неудачи. Понятие эффективной коммуникации. Условия эффективного речевого воздействия. Коммуникативные барьеры. Вербальное речевое воздействие: фактор соблюдения коммуникативной нормы, фактор установления контакта с собеседником, фактор содержания речи, фактор языкового оформления, фактор стиля общения, фактор объема сообщения, фактор расположения информации, фактор адресата. Невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов. Имидж. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего: фактор внешности, фактор взгляда, фактор физического поведения, фактор организации пространства общения, фактор голоса.

Тема 4. Культура речи юриста (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Выразительные средства логической речи: логическая пауза, логическое ударение, мелодика речи, логическая перспектива. Темпоритм. Интонация и знаки препинания. Выразительность речи. Отношение теоретиков и практиков к выразительной судебной речи. Тропы как средство речевой выразительности. Фигуры речи. Пословицы, крылатые слова, фразеологизмы – средства выразительности.

Профессиональная юридическая лексика. Фразеологические единицы в речи юриста. Юридические клише и штампы. Требования, предъявляемые к речи юриста: точность речи, правильность речи, понятность речи.

Тема 5. Деловое общение юриста (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Особенности и виды делового общения. Устное и письменное общение. Монологическое и диалогическое общение. Беседа. План разговора. Деятельность юриста по консультированию. Правила переговоров. Этика делового общения.

Условия эффективности делового общения. Эффективная речевая коммуникация. Принцип кооперации, вежливости, равной безопасности, децентрической направленности, адекватности. Понятие и виды слушания.

Тема 6. Основы полемического мастерства (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Спор, полемика, дискуссия, дебаты. Эристика как искусство ведения спора. Характеристика понятия «спор». Классификация споров (дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения). Виды спора по цели, по количеству участников, по форме проведения, по его организованности. Уловки в споре. Опровержение доводов оппонента. Типичные замечания и их нейтрализация. Принципы и правила ведения спора. Аргументация, манипуляция, убеждение, внушение, майёвтика. Защита от некорректных собеседников. Типы вопросов. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Вопросно – ответная форма речевой коммуникации. Классификация вопросов. Виды ответов. Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства. Техника медиации, фасилитации, модерации. Основные правила ведения спора. Умение четко определить предмет спора. Определённость позиций, взглядов участников спора. Правильность оперирования понятиями в споре. Поведение участников спора. Манера спора Сократа. Национальные обычаи и культурные традиции в споре.

Тема 7. Судебная речь (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Назначение судебной речи. Отличительные черты судебной речи. Советы П. Сергеича в работе «Искусство речи на суде». Состязательность судебных речей. Убеждающее воздействие судебных речей (прокурора и адвоката). Виды судебных речей и их характеристика: прокурорская (обвинительная) речь; общественнообвинительная речь; адвокатская (защитительная) речь; общественнозащитительная речь; самозащитительная речь обвиняемого. Реплика. Речевое поведение юриста в судебных прениях. Напутственное слово

председательствующего в суде присяжных. Композиция судебной речи. Цели, возможные варианты вступления и заключения обвинительной и защитительной речей. Риторическая характеристика структурных элементов основной части обвинительной речи, которая включает в себя: изложение фактических обстоятельств преступления (фабулу дела); анализ и оценку собранных по делу доказательств; характеристику личностей подсудимого и потерпевшего; обоснование квалификации преступления; соображения о мере наказания; рассмотрение вопросов, связанных с возмещением причинённого преступлением материального ущерба; анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления, и предложения по их устранению; анализ смягчающих и отягчающих обстоятельств совершения преступления. Риторическая характеристика структурных элементов основной части защитительной речи, которая включает в себя: анализ фактических обстоятельств дела; анализ юридической стороны предъявленного обвинения; характеристику личности подсудимого. Этические основы судебных прений. Композиция судебной речи. Языковые особенности судебной речи.

Тема 8. Искусство доказывания в судебном процессе (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Отличительные черты судебной речи. Советы П. Сергеича в работе «Искусство речи на суде». Состязательность судебных речей. Убеждающее воздействие судебных речей (прокурора и адвоката). Виды судебных речей и их характеристика: прокурорская (обвинительная) речь; общественно-обвинительная речь; адвокатская (защитительная) речь; общественно-защитительная речь; самозащитительная речь обвиняемого. Реплика. Речевое поведение юриста в судебных прениях. Напутственное слово председательствующего в суде присяжных. Композиция судебной речи. Цели, возможные варианты вступления и заключения обвинительной и защитительной речей. Риторическая характеристика структурных элементов основной части обвинительной речи, которая включает в себя: изложение фактических обстоятельств преступления (фабулу дела); анализ и оценку собранных по делу доказательств; характеристику личностей подсудимого и потерпевшего; обоснование квалификации преступления; соображения о мере наказания; рассмотрение вопросов, связанных с возмещением причинённого преступлением материального ущерба; анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления, и предложения по их устранению; анализ смягчающих и отягчающих обстоятельств совершения преступления. Риторическая характеристика структурных элементов основной части защитительной речи, которая включает в себя: анализ фактических обстоятельств дела; анализ юридической стороны предъявленного обвинения; характеристику личности подсудимого. Этические основы судебных прений. Композиция судебной речи. Языковые особенности судебной речи

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая риторика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.07.02 «Юридическая риторика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 1	Предмет и задачи юридической риторики. История риторики и судебного красноречия	Опрос, реферат
Тема 2	Публичное выступление	Опрос, реферат
Тема 3	Речевое воздействие	Опрос, реферат
Тема 4	Культура речи юриста	Опрос, реферат
Тема 5	Деловое общение юриста	Опрос, реферат
Тема 6	Основы полемического мастерства	Опрос, реферат
Тема 7	Судебная речь	Опрос, реферат
Тема 8	Искусство доказывания в судебном процессе	Опрос, реферат

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Заочная форма обучения		
Тема 1	Предмет и задачи юридической риторики. История	Реферат

	риторики и судебного красноречия	
Тема 2	Публичное выступление	Опрос, реферат
Тема 3	Речевое воздействие	Реферат
Тема 4	Культура речи юриста	Опрос, реферат
Тема 5	Деловое общение юриста	Опрос, реферат
Тема 6	Основы полемического мастерства	Реферат
Тема 7	Судебная речь	Опрос, реферат
Тема 8	Искусство доказывания в судебном процессе	Реферат

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет и задачи юридической риторики. История риторики и судебного красноречия (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды риторики. Важность изучения риторики для становления культурной личности.
2. Предмет и задачи юридической риторики. Особенности юридической риторики.
3. Роды и виды красноречия.
4. Риторика Древней Греции.
5. Особенности риторики в Древнем Риме.
6. Средневековая риторика Западной Европы.
7. Развитие судебного красноречия в новое время.
8. Развитие риторики в России: дореволюционный и советский период. 6. Особенности современной риторики.

Темы рефератов:

1. Древнегреческая и древнеримская традиции риторики: общее и различное.
2. Ораторское искусство в пореформенной России (1864 – 1917) и его тесная связь с функционированием суда присяжных.

Тема 2. Публичное выступление (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Вопросы для опроса:

1. Понятие и цели публичных выступлений.
2. Виды публичных выступлений
3. Композиция речи.
4. Невербальные средства общения
5. Мнемотехники

Темы рефератов:

1. Влияние внешних и внутренних факторов на структуру публичной речи.
2. Соотношение права, морали и здравого смысла в речи судебного оратора.

Тема 3. Речевое воздействие (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Вопросы для опроса:

1. Понятие и структура техники речи.
2. Общая характеристика основных его элементов.

Темы рефератов:

1. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.

Тема 4. Культура речи юриста (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Вопросы для опроса:

1. Понятие культуры речи юриста. Нормы литературного языка.

2. Взаимодействие функциональных стилей в речи юриста.

Тема реферата:

1. Тропы и фигуры как средства выразительности речи.
2. Коммуникативные качества речи юриста.

Тема 5. Деловое общение юриста (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Вопросы для опроса:

1. Понятие и структура общения. Деловое общение и его виды.
2. Виды деловой речи: беседа, переговоры, разговоры по телефону. Риторические формулы в стандартных ситуациях.
3. Консультирование как специфическая форма делового общения в юридической практике.

Тема реферата:

1. Деловые переговоры.
2. Деловое консультирование

Тема 6. Основы полемического мастерства (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Вопросы для опроса:

1. История искусства спора.
2. Спор и его виды. Основные цели дискуссии и полемики.
3. Участники спора (ведущий, оппонент и пропонент).

Тема реферата:

1. Общие рекомендации по ведению спора.
2. Использование в споре полемических приёмов.

Тема 7. Судебная речь (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Вопросы для опроса:

1. Виды судебных речей.
2. Основные структурные части обвинительной речи.
3. Способы изложения обстоятельств дела, применяющиеся в обвинительной речи (хронологический, систематический, смешанный).
4. Структура и особенности защитительной речи.
5. Реплика прокурора и реплика адвоката.
6. Построение напутственного слова председательствующего, его значение.

Тема реферата:

1. Моральные принципы в судебной речи
2. Условия успеха обвинительной речи
3. Условия успеха речи адвоката.

Тема 8. Искусство доказывания в судебном процессе (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

Вопросы для опроса:

1. Аргументация в юридических текстах.
2. Основные формы юридического диалога.

Тема реферата:

1. Коллективный анализ судебных актов как способ подготовки риторика.

Шкала оценивания текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Реферат

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе на реферат во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при оценивании реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности.

менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.
-----------	--

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-4

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. *Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.*

Наиболее полно соответствует современным взглядам следующее определение риторики

- а) наука о речи, об ораторском искусстве
- б) наука об искусной, витиеватой, украшенной речи
- в) филологическая наука, изучающая отношение мысли к слову

г) филологическая дисциплина, объектом которой является теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (прежде всего в разных жанрах письменной и устной речи); близко соприкасается с поэтикой, стилистикой и культурой речи

Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве:

- а) Египет
- б) Греция
- в) Китай
- г) Рим

Тест 2. *Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве*

ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение

- а) академическое
- б) социально-бытовое
- в) социально - политическое
- г) духовное (церковно-богословское)

Наилучшим способом выступления признается:

- а) запоминание речи наизусть
- б) чтение с листа
- в) выступление с опорой на текст
- г) выступление-импровизация

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Темы 5--8

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.*

К какому типу информационной коммуникации предъявляются в наибольшей степени требования к громкости голоса:

- а) выступление на производственном совещании
- б) общение педагога с учениками
- в) допрос свидетеля преступления
- г) деловой телефонный разговор

Интонация – это средство коммуникации:

- а) языковое
- б) социальное
- в) невербальное

Тест 2. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.*

«Полагаю, что вам нужно посмотреть, относится ли к разряду преступников

человек, который отнимает у обездоленных жилье (последнее, на что они могут рассчитывать), как в данном случае Иванов..., пообещавший дольщикам сдать жилой дом в 1 квартале N года..., при этом зная, что денежные средства выведены за рубеж, не принимает мер для продолжения строительства»

- а) дедуктивное
- б) индуктивное
- в) традуктивное

Исключите избыточный элемент в списке метафор

- а) газета ошибается
- б) молоко берез
- в) мысли текут
- г) совесть грызет

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80%	правильных	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70%	правильных	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50%	правильных	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50%	правильных	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета* с применением устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Предмет и задачи юридической риторики. История риторики и судебного красноречия (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

1. Задания открытого типа:

№ п.п.	Вопрос

1.	Афористика о красноречии, убеждении, качествах речи
2.	Историческая судьба риторики как науки.
3.	Связь риторики с другими науками. Риторика как искусство, её место среди других искусств.

2. Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Эмблематические жесты имеют самостоятельное лексическое значение и способны передавать смысл независимо от вербального контекста? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Иллюстративные жесты выделяют какой-либо речевой или иной фрагмент коммуникации? а) да б) нет		

3. Задания закрытого типа:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верных ответов.

Исключите избыточный элемент в списке метафор

- а) газета ошибается
- б) молоко берез
- в) мысли текут
- г) совесть грызет

Местом рождения судебного красноречия является:

- а) Древняя Греция
- б) Древний Рим
- в) Древний Египет
- г) Палестина

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верных ответов.

На качество судебных речей не влияет:

- а) правосознание оратора, его публичная эрудиция

- б) отношение оратора к вопросам бытия
- в) профессиональное мастерство, умение публично говорить
- г) подготовка к речи

Какого вида судебной речи не существует:

- А) поощрительная
- Б) обвинительная
- В) адвокатская
- г) самозащитительная речь

Тема 2. Публичное выступление (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

1. Задания открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Диалоги «Федр», «Георгий», «Апология Сократа», «Пир»
2.	Ораторская судьба Демосфена.
3.	Гуманистическая риторика эпохи Возрождения.

2. Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Регулятивные жесты управляют ходом коммуникационного процесса, т.е. устанавливают, поддерживают и завершают коммуникацию? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Выступление с опорой на текст – это наилучший способ выступления? Варианты ответов: а) да б) нет		

3. Задания закрытого типа:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Выступления А.Ф. Кони, В.Д. Спасовича представляют вид красноречия:

- а) социально-политического

- б) судебного
- в) академического
- г) духовного

Подготовка судебной речи начинается:

- а) с логической организации материала
- б) с определения темы речи и целевой установки
- в) с подбора аргументов, доказательств
- г) с изучения материалов (гражданского, уголовного) дела

Тест 2. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ.

Логическая операция доказательства включает в себя следующие элементы:

- а) тезис и вывод
- б) аргументы и демонстрацию
- в) тезис, аргументы, демонстрацию
- г) аргументы, вывод, демонстрацию

Аргумент – это:

- а) положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении
- б) одно или несколько связанных между собой утверждений (суждений), предназначенных для подтверждения истинности тезиса
- в) процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям
- г) заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно

Тема 3. Речевое воздействие (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

1. Задания открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Традиционные разделы общей риторики в последовательности порождения и воплощения речи.
2.	Акцио (произнесение).
3.	Элокуция (слововыражение).

2. Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Интонация – это невербальное средство коммуникации? Варианты ответов:		

	а) да б) нет		
2.	Риторика – это филологическая дисциплина, объектом которой является теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (прежде всего в разных жанрах письменной и устной речи); близко соприкасается с поэтикой, стилистикой и культурой речи? Варианты ответов: а) да б) нет		

3. Задания закрытого типа:

Тест 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ.

Принцип состязательности, закрепленный в Конституции РФ (глава 7, ст.123) не предполагает:

- а) отделение функций обвинения и защиты от функции правосудия и их размежевание между собой
- б) руководящее положение защиты и обвинения в процессе и их возможность влиять на принятие решения
- в) наделение сторон равными процессуальными правами для осуществления их функций
- г) руководящее положение суда в процессе и предоставление только суду права принимать по делу решение.

Кто в своем труде «Искусство речи на суде» впервые обобщил опыт русского судебного ораторского искусства?

- а) Ф. Н. Плевако
- б) П. С. Пороховщиков
- в) В. Д. Спасович
- г) П. А. Александров

Тест 2. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ.

Ирония — это ...

- а) троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака;
- б) троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному

- в) фигура речи, основанная на сопоставлении двух явлений, предметов, у которых предполагается наличие общего признака;
- г) стилистическое средство, состоящее из двух или более единиц, размещенных по возрастающей интенсивности действия или качества.

Высокая степень мастерства публичного выступления называется:

- а) Риторика
 б) Красноречие
 в) Ораторское искусство
 г) Публичное говорение

Тема 4. Культура речи юриста (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

1. Задания открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Классификация бесед: по сфере применения (бытовая, деловая).
2.	Деловые совещания, их типы.
3.	Конфликт в деловом общении.

2. Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Аргумент - одно или несколько связанных между собой утверждений (суждений), предназначенных для подтверждения истинности тезиса? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Аргументы, вывод и демонстрация – это элементы логической операции доказательств? Варианты ответов: а) да б) нет		

3. Задания закрытого типа:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Направление риторики в Древней Греции, согласно которому главной целью речи являлось убеждение оппонента, а не поиск истины:

- а) Софистика
- б) Гомилетика
- в) Силогистика
- г) Гносеология

Вклад Демосфена в развитие риторики заключался в том, что он:

- а) Выработал принципы композиции речи
- б) Выработал способы запоминания речи при подготовке к выступлению
- в) Выработал способы улучшения артикуляции и качества
- г) Написал первый трактат по риторике

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Пафос речи, согласно Аристотелю – это:

- а) Умение держаться на публике
- б) Замысел, основная идея создателя речи
- в) Выбор словесных языковых средств в речи
- г) Уместность речи

Кто является автором высказывания «Истина рождается в споре»?

- а) Аристотель
- б) Демосфен
- в) Сократ
- г) Цицерон

Тема 5. Деловое общение юриста (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

1. Задания открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Речевые формулы, способствующие возникновению конфликта, его разжиганию.
2.	Речевые формулы, способствующие преодолению конфликта, выходу из него.
3.	Спор ради спора (софистический).

2. Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Ирония – это троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит смыслу явного? Варианты ответов:		

	а) да б) нет		
2.	Поощрительного вида речи не существует? Варианты ответов: а) да б) нет		

3. Задания закрытого типа:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Кто является автором высказывания «Истина рождается в споре»?

- а) Аристотель
- б) Демофен
- в) Сократ
- г) Цицерон

Автором первого российского учебника по риторике был:

- а) А.Ф. Кони
- б) М.В. Ломоносов
- в) М.М. Сперанский
- г) В.Г. Белинский

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Лучшим способом подготовки к публичному выступлению является:

- а) Выучивание текста выступления
- б) составление плана-конспекта
- в) чтение речи с опорой на текст выступления
- г) Выработка умения говорить по любому вопросу без подготовки

Характеристика голоса, отвечающая за выразительность речи называется:

- а) Тембр голоса
- б) Тональность голоса
- в) Сила голоса
- г) Интонация

Тема 6. Основы полемического мастерства (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

1. Задания открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Официально-деловой стиль.
2.	Юридические клише и штампы.

3.	Требования, предъявляемые к речи юриста: точность речи, правильность речи, понятность речи.
----	---

2. Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Пафос речи, согласно Аристотелю – это замысел? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Составление плана-конспекта – это лучший способ подготовки к публичному выступлению? Варианты ответов: а) да б) нет		

3. Задания закрытого типа:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Процесс развития контактов между людьми в служебной сфере с целью установления эффективного сотрудничества называется:

- а) деловое общение
- б) деловая беседа
- в) деловые переговоры
- г) Консультирование

Нормы произношения слов в литературном языке называются:

- а) Орфоэпические
- б) Грамматические
- в) Морфологические
- г) Синтаксические

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Наиболее полно соответствует современным взглядам следующее определение риторики

- а) наука о речи, об ораторском искусстве
- б) наука об искусной, витиеватой, украшенной речи
- в) филологическая наука, изучающая отношение мысли к слову
- г) филологическая дисциплина, объектом которой является теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (прежде всего в разных жанрах письменной и устной речи); близко соприкасается с поэтикой, стилистикой и культурой речи

Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве:

- а) Египет
- б) Греция
- в) Китай
- г) Рим

Тема 7. Судебная речь (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

1. Задания открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Истории судебного красноречия.
2.	Русские судебные ораторы: Ф.Н. Плевако.
3.	Русские судебные ораторы: Н.П. Карабчевский.

2. Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Эмблематические жесты имеют самостоятельное лексическое значение и способны передавать смысл независимо от вербального контекста? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Иллюстративные жесты выделяют какой-либо речевой или иной фрагмент коммуникации? а) да б) нет		

3. Задания закрытого типа:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение

- а) академическое
- б) социально-бытовое
- в) социально - политическое

г) духовное (церковно-богословское)

Наилучшим способом выступления признается:

- а) запоминание речи наизусть
- б) чтение с листа
- в) выступление с опорой на текст
- г) выступление-импровизация

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

К какому типу информационной коммуникации предъявляются в наибольшей степени требования к громкости голоса:

- а) выступление на производственном совещании
- б) общение педагога с учениками
- в) допрос свидетеля преступления
- г) деловой телефонный разговор

Интонация – это средство коммуникации:

- а) языковое
- б) социальное
- в) невербальное

2.3) Тема 8. Искусство доказывания в судебном процессе (ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-2.3)

1. Задания открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Напутственное слово председательствующего в суде присяжных.
2.	Цели, возможные варианты вступления и заключения обвинительной и защитительной речей.
3.	Риторическая характеристика структурных элементов основной части защитительной речи, которая включает в себя: анализ фактических обстоятельств дела; анализ юридической стороны предъявленного обвинения; характеристику личности подсудимого.

2. Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Аргумент - одно или несколько связанных между собой утверждений (суждений), предназначенных для подтверждения		

	истинности тезиса? Варианты ответов: а) да б) нет		
2.	Аргументы, вывод и демонстрация – это элементы логической операции доказательств? Варианты ответов: а) да б) нет		

3. Задания закрытого типа:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

«Полагаю, что вам нужно посмотреть, относится ли к разряду преступников человек, который отнимает у обездоленных жилье (последнее, на что они могут рассчитывать), как в данном случае Иванов..., пообещавший дольщикам сдать жилой дом в 1 квартале N года..., при этом зная, что денежные средства выведены за рубеж, не принимает мер для продолжения строительства»

- а) дедуктивное
- б) индуктивное
- в) традуктивное

Исключите избыточный элемент в списке метафор

- а) газета ошибается
- б) молоко берез
- в) мысли текут
- г) совесть грызет

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Местом рождения судебного красноречия является:

- а) Древняя Греция
- б) Древний Рим
- в) Древний Египет
- г) Палестина

На качество судебных речей не влияет:

- а) правосознание оратора, его публичная эрудиция
- б) отношение оратора к вопросам бытия
- в) профессиональное мастерство, умение публично говорить
- г) подготовка к речи

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал	40

знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда

нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения

по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Культура речи и риторика для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общей редакцией Н. А. Юшковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18749-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/590552>
2. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов : учебник для вузов / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21618-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/582632>
3. Иванова, Т. В. Правовая аргументация : учебник для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17532-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/586819>

8.2. Дополнительная литература

1. Трунов, И. Л. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / И. Л. Трунов, В. В. Мельник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/582543>
- 2.. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02522-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/600260>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 26.01.2009. - № 4. Ст. 445.

8.4. Интернет-ресурсы

1. 1. ХАРИЗМА. Школа ораторского искусства. [Электронный ресурс]. <https://blog.oratorskoeiskusstvo.com/?ysclid=livw72ng8s147670647>

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: MicrosoftWindows 7 Prof, MicrosoftOffice 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.