

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 История религий России

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Гражданско-правовая

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. филос. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Ф.Н. Нагой

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Хрипунова С.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История религий России» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 24 апреля 2026 года № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам...	12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	25
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	28
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.06 «История религий России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКС-2	Способен принимать законные и обоснованные решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПКС-2.1.	Способен принимать законные и обоснованные решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе развитого правового сознания	Знает: З1 - содержание, основные принципы и условия формирования профессионального правосознания Умеет: У1 - организовывать порядок принятия законного и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности с учётом высокого уровня профессионального правосознания Владеет: Н1 - навыками принятия законного и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности с учётом высокого уровня профессионального правосознания
			ПКС-2.2.	Способен принимать законные и обоснованные решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе развитого правового мышления	Знает содержание, основные принципы и условия формирования развитого правового мышления Умеет применять основные принципы и законы развитого правового мышления в процессе принятия законного и обоснованного мышления в юридической деятельности Владеет навыками принятия законного и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе развитого правового мышления
			ПКС-2.3.	Способен принимать законные и обоснованные решения в сфере	Знает содержание, основные принципы и условия формирования правовой культуры юриста Умеет организовывать порядок принятия законного

				<p>осуществления юридической деятельности на основе развитой правовой культуры</p>	<p>и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности с учётом высокого уровня правовой культуры юриста Владеет навыками принятия законного и обоснованного решения в сфере осуществления юридической деятельности на основе развитой правовой культуры юриста</p>
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.06 «История религий России» относится к блоку обязательной части дисциплин, в части формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре (очная форма) и на 4 курсе (заочная форма), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 40 часов (лекций – 22 часа, практических занятий – 14 часов, практические электронные занятия – 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часов, на каттэк – 4 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов (лекций – 6 часов, практических занятий – 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина Б1.В.06 «История религий России» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.01.01 «История России», Б1.О.02 «Философия».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк	
Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО											
Тема 1	Религия как социокультурный феномен	10	4		2							4	О, Т	
Тема 2	Русское православие	12	4		4							4	О, Т	
Тема 3	Католическая церковь в России. Российский протестантизм	8	2		2							4	О, Т	
Тема 4	Древнее восточное христианство на территории России	6	2		-							4	О, Т	
Тема 5	Ислам в России	10	4		2							4	О, Т	
Тема 6	Буддизм в России	6	2		1							3	О, Т	
Тема 7	Иудаизм в России	6	2		1							3	О, Т	
Тема 8	Язычество и неоязычество у народов России	5	1		1							3	О, Т	
Тема 9	Новые религиозные движения	5	1		1							3	О, Т	
Промежуточная аттестация		4							4				Зачет	
Итого		72	22		14				4			32		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр		СРэк
Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО											
Тема 1	Религия как социокультурный феномен	8	2			-							6	О, Т
Тема 2	Русское православие	9	2			1							6	О, Т
Тема 3	Католическая церковь в России. Российский протестантизм	8	-			-							8	О, Т
Тема 4	Древнее восточное христианство на территории России	8	-			-							8	О, Т
Тема 5	Ислам в России	9	2			1							6	О, Т
Тема 6	Буддизм в России	7	-			1							6	О, Т
Тема 7	Иудаизм в России	7	-			1							6	О, Т
Тема 8	Язычество и неоязычество у народов России	6	-			-							6	О, Т
Тема 9	Новые религиозные движения	6	-			-							6	О, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	6			4				4			58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Религия как социокультурный феномен. ПКС-2.1.

Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Тема 2. Русское православие. ПКС-2.1.

Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Роль Византии и византийского наследия в становлении русского православия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Роль православия в формировании единого Русского государства. Установление патриаршества в Русском государстве. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Церковная реформа Петра Великого. Синодальный период в истории Русской православной церкви. Религия в советском обществе, восстановление патриаршества. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.

Тема 3. Католическая церковь в России. Российский протестантизм. ПКС-2.1.

Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм.

Тема 4. Древнее восточное христианство на территории России. ПКС-2.1.

Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. Ассирийская церковь Востока. Армянская апостольская церковь

Тема 5. Ислам в России. ПКС-2.1.

Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Буддизм в России. ПКС-2.1.

Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Тема 7. Иудаизм в России. ПКС-2.1.

Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

Тема 8. Язычество и неоязычество у народов России. ПКС-2.1.

Языческие верования восточных славян. Славянское неоязычество. Язычество финно-угорских народов России. Язычество у якутов.

Тема 9. Новые религиозные движения. ПКС-2.1.

Понятие и типология новых религиозных движений. Новые религиозные движения, наиболее популярные в России

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.06 «История религий России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Религия как социокультурный феномен	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 2	Русское православие	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 3	Католическая церковь в России. Российский протестантизм	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 4	Древнее восточное христианство на территории России	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 5	Ислам в России	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 6	Буддизм в России	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 7	Иудаизм в России	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 8	Язычество и неоязычество у народов России	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 9	Новые религиозные движения	<i>Устный опрос, тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Религия как социокультурный феномен. ПКС-2.1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Религия: значение термина и объем понятия.
2. Религиозные тексты и их особенности. Религия, мифология и теология.
3. Классификация религий и типологии религиозных организаций.
4. Социальные аспекты религии, функции религии в обществе. Религиозная ситуация.
5. Религия и мистика, религия и ритуал, религия и культ, Религиозный опыт, религия и вера, религия и богословие, религия и эзотерика. Религия и магия.

Тестовые задания:

1. Что изучает религиоведение?
 - а) историю развития различных религий,
 - б) мировые религии планеты,
 - в) отношения религии и государства,
 - г) взаимосвязь религий мира,
 - д) закономерности развития религий.
2. Какая религия является национальной?
 - а) буддизм
 - б) христианство
 - в) ислам
 - г) иудаизм
3. Какая религия является самой древней мировой религией?
 - а) буддизм
 - б) христианство
 - в) ислам
 - г) иудаизм
4. Выберите монотеистическую религию:
 - а) индуизм
 - б) ислам
 - в) буддизм
 - г) язычество

Тема 2. Русское православие. ПКС-2.1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Православие как направление христианства
2. Православие в Киевской Руси (конец X – первая половина XIII в.)
3. Православие в Московской Руси (вторая половина XIII–XVII в.)
4. Синодальный период в истории Русской церкви (XVIII – начало XX в.)
5. Русское православие в советские годы (1917–1991)
6. Современное состояние Русской православной церкви
7. Старообрядчество
8. «Духовное христианство»: христововеры, духоборы, молокане

Тестовые задания:

1. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?
 - а) в 554 г.
 - б) в 1054 г.
 - в) в 1254 г.
 - г) в 1554 г.
2. В каком году на Руси произошло принятие христианства?
 - а) в 882 г.
 - б) в 988 г.
 - в) в 1058 г.
 - г) в 1380 г.
3. Что такое догматы православной веры?
 - а) Правила поведения православных христиан
 - б) Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения
 - в) Решения, принимаемые Архиерейским собором
4. Сколько таинств в православном христианстве?
 - а) семь
 - б) шесть
 - в) девять

Тема 3. Католическая церковь в России. Российский протестантизм. ПКС-2.1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Католицизм как направление христианства
2. История католичества в России
3. Реформация и ранний протестантизм
4. Лютеранство и кальвинизм в России
5. Баптисты и евангельские христиане
6. Адвентизм
7. Российские пятидесятники

Тестовые задания:

1. Выберите термин, который используют для объединения различных христианских течений в одно:
 - а) Евхаристия
 - б) Елеосвящение
 - в) Экуменизм
2. Чей культ в католичестве играет особую роль?
 - а) Культ Богородицы – Девы Марии
 - б) Культ Иисуса Христа
 - в) Культ Моисея
3. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища?
 - а) Православие
 - б) Протестантизм
 - в) Католицизм
4. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме?
 - а) Баптизм
 - б) Католицизм
 - в) Христианство

Тема 4. Древнее восточное христианство на территории России. ПКС-2.1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. История возникновения древнего восточного христианства («нехалкидонских исповеданий»)
2. Ассирийская церковь Востока
3. Армянская апостольская церковь

Тестовые задания:

1. Какой Вселенский собор стал причиной разделения между Византийской церковью и Древневосточными церквями?
 - а) Никейский (325 г.)
 - б) Константинопольский (381 г.)
 - в) Эфесский (431 г.)
 - г) Халкидонский (451 г.)
2. Какая из перечисленных церквей НЕ относится к Древневосточным (ориентальным)?
 - а) Коптская православная церковь
 - б) Армянская апостольская церковь
 - в) Русская православная церковь
 - г) Эфиопская православная церковь
3. Какая страна стала первой в истории, принявшей христианство в качестве государственной религии?
 - а) Византия
 - б) Римская империя
 - в) Армения
 - г) Эфиопия
4. На каких древних языках преимущественно совершается богослужение в Древневосточных церквях?
 - а) Латынь и немецкий
 - б) Коптский, сирийский, армянский, геэз
 - в) Греческий и арабский
 - г) Старославянский и греческий

Тема 5. Ислам в России ПКС-2.1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общая характеристика ислама
2. История российского ислама
3. Ислам в современной России

Тестовые задания:

1. От какого слова происходит «мусульманин»?
 - а) верный,
 - б) верующий,
 - в) молящийся,
 - г) проповедующий,
 - д) умиротворенный.
2. В каком месте зародился ислам?
 - а) в Центральной Азии,
 - б) в Аравии,
 - в) у арабов северной Африки,

- г) в западной Монголии,
 - д) в Казахстане.
3. Сколько основных направлений существует в исламе?
- а) одно,
 - б) два,
 - в) три,
 - г) четыре,
 - д) пять
4. Какая книга является священной книгой мусульман?
- а) Коран
 - б) Библия
 - в) Талмуд
 - г) Типитака

Тема 6. Буддизм в России ПКС-2.1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общая характеристика буддизма
2. Особенности традиционного российского буддизма
3. Развитие буддизма на территории России
4. Буддизм в современной России
5. Необуддизм в России

Тестовые задания:

1. Имя Будды:
 - а) Фаррух Булсара
 - б) Сиддхартха Гаутама
 - в) Ааль Рашид
2. Бодхисаттва – кто это в буддизме?
 - а) Верховный жрец
 - б) Основатель буддизма
 - в) Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций
3. Как именуются высшие божества в индуизме
 - а) Вишну, Брахма, Кали
 - б) Вишну, Шива, Брахма
 - в) Шива, Брахма, Кали
4. Кто является основателем джайнизма?
 - а) Кшатрий Вардхамана
 - б) Гуру Нанак
 - в) Махатма Ганди

Тема 7. Иудаизм в России ПКС-2.1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. История иудаизма
2. Основы вероучения, культа, организации иудаизма.
3. Распространение иудаизма на территории России, отношения с государством
4. Современное состояние иудаизма в России

Тестовые задания:

1. Что такое Талмуд?
 - а) Основной священный текст в иудаизме
 - б) Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме

- в) Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой
- 2. Что такое Гора?
 - а) Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении
 - б) Священная книга с основными буддийскими канонами
 - в) Совокупность иудейских традиционных религиозных законов
- 3. Какой пост занимал Понтий Пилат?
 - а) Префект Иудеи
 - б) Командир римского легиона
 - в) Правитель Рима

Тема 8. Язычество и неоязычество у народов России ПКС-2.1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Языческие верования восточных славян
2. Славянское неоязычество
3. Язычество финно-угорских народов России
4. Язычество у якутов

Тестовые задания:

1. Выберите монотеистическую религию:
 - а) индуизм
 - б) ислам
 - в) буддизм
 - г) язычество
2. В какой период возникли ранние формы религий?
 - а) 1 млн. лет – 500 тыс. лет,
 - б) 400 тыс. лет – 40 тыс. лет,
 - в) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,
 - г) 100 тыс. лет – 40 тыс. лет,
 - д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.
3. Какая форма религии была самой ранней?
 - а) шаманизм,
 - б) земледельческий культ,
 - в) зороастризм,
 - г) монотеизм,
 - д) магия
4. Как называется поклонение множеству богов?
 - а) монотеизм
 - б) политеизм
 - в) баптизм
 - г) схизма

Тема 9. Новые религиозные движения ПКС-2.1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятие и типология новых религиозных движений
2. Новые религиозные движения, наиболее популярные в России

Тестовые задания:

1. В какой период произошел взрывной рост и массовое распространение НРД на территории России?
 - а) 1970-е годы

- б) 1990-е годы
 - и) 2000-е годы
 - г) 2010-е годы
2. Какая из перечисленных причин НЕ относится к факторам появления НРД в России?
- а) Крах советской атеистической идеологии
 - б) Принятие закона о свободе совести
 - в) Целенаправленная государственная программа поддержки сект
 - г) Кризис традиционных религиозных институтов
3. Какое религиозное движение было одним из первых НРД, появившихся еще в СССР в конце 1980-х годов, которое привлекало молодежь экзотическими ритуалами?
- а) Свидетели Иеговы
 - б) Кришнаиты (Международное общество сознания Кришны)
 - и) Виссарионовцы (Церковь последнего завета)
 - г) Родноверы
4. Как называется российское неоязыческое движение, стремящееся реконструировать дохристианские верования славян?
- а) Толстовство
 - б) Родноверие
 - и) Инглизм
 - г) Скифство

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками применения правил толерантности и норм этикета, с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий, в управленческой деятельности
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками применения правил толерантности и норм этикета, с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий, в управленческой деятельности
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками применения правил толерантности и норм этикета, с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий, в управленческой деятельности
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками применения правил толерантности и норм этикета, с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий, в управленческой деятельности

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

Тестовые задания:

Что изучает религиоведение?

- а) историю развития различных религий,
- б) мировые религии планеты,
- в) отношения религии и государства,
- г) взаимосвязь религий мира,
- д) закономерности развития религий.

Какая религия является национальной?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

Какая религия является самой древней мировой религией?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

Выберите монотеистическую религию:

- а) индуизм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) язычество

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

- а) в 554 г.
- б) в 1054 г.
- в) в 1254 г.
- г) в 1554 г.

В каком году на Руси произошло принятие христианства?

- а) в 882 г.
- б) в 988 г.
- в) в 1058 г.
- г) в 1380 г.

Что такое догматы православной веры?

- а) Правила поведения православных христиан
- б) Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения
- в) Решения, принимаемые Архиерейским собором

Сколько таинств в православном христианстве?

- а) семь
- б) шесть
- в) девять

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

Выберите термин, который используют для объединения различных христианских течений в одно:

- а) Евхаристия
- б) Елеосвящение
- в) Экуменизм

Чей культ в католичестве играет особую роль?

- а) Культ Богородицы – Девы Марии
- б) Культ Иисуса Христа
- в) Культ Моисея

Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища?

- а) Православие
- б) Протестантизм
- в) Католицизм

Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме?

- а) Баптизм
- б) Католицизм
- в) Христианство

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

Какой Вселенский собор стал причиной разделения между Византийской церковью и Древневосточными церквями?

- а) Никейский (325 г.)
- б) Константинопольский (381 г.)
- в) Эфесский (431 г.)
- г) Халкидонский (451 г.)

Какая из перечисленных церквей НЕ относится к Древневосточным (ориентальным)?

- а) Коптская православная церковь
- б) Армянская апостольская церковь
- в) Русская православная церковь
- г) Эфиопская православная церковь

Какая страна стала первой в истории, принявшей христианство в качестве государственной религии?

- а) Византия
- б) Римская империя
- в) Армения
- г) Эфиопия

На каких древних языках преимущественно совершается богослужение в Древневосточных церквях?

- а) Латынь и немецкий
- б) Коптский, сирийский, армянский, геэз
- в) Греческий и арабский
- г) Старославянский и греческий

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

От какого слова происходит “мусульманин”?

- а) верный,
- б) верующий,
- в) молящийся,
- г) проповедующий,
- д) умиротворенный.

В каком месте зародился ислам?

- а) в Центральной Азии,
- б) в Аравии,
- в) у арабов северной Африки,
- г) в западной Монголии,
- д) в Казахстане.

Сколько основных направлений существует в исламе?

- а) одно,
- б) два,
- в) три,
- г) четыре,
- д) пять

Какая книга является священной книгой мусульман?

- а) Коран
- б) Библия
- в) Талмуд
- г) Типитака

КТ – 2.

Тема 6-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

Имя Будды?

- а) Фаррух Булсара

- б) Сиддхартха Гаутама
- в) Ааль Рашид

Бодхисаттва – кто это в буддизме?

- а) Верховный жрец
- б) Основатель буддизма
- в) Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций

Как именуются высшие божества в индуизме?

- а) Вишну, Брахма, Кали
- б) Вишну, Шива, Брахма
- в) Шива, Брахма, Кали

Кто является основателем джайнизма?

- а) Кшатрий Вардхамана
- б) Гуру Нанак
- в) Махатма Ганди

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

Что такое Талмуд?

- а) Основной священный текст в иудаизме
- б) Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме
- в) Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой

Что такое Гора?

- а) Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении
- б) Священная книга с основными буддийскими канонами
- в) Совокупность иудейских традиционных религиозных законов

Какой пост занимал Понтий Пилат?

- а) Префект Иудеи
- б) Командир римского легиона
- в) Правитель Рима

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

Выберите монотеистическую религию:

- а) индуизм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) язычество

В какой период возникли ранние формы религий?

- а) 1 млн. лет – 500 тыс. лет,
- б) 400 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- в) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,
- г) 100 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

Какая форма религии была самой ранней?

- а) шаманизм,
- б) земледельческий культ,
- в) зороастризм,
- г) монотеизм,
- д) магия

Как называется поклонение множеству богов?

- а) монотеизм
- б) политеизм
- в) баптизм
- г) схизма

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

В какой период произошел взрывной рост и массовое распространение НРД на территории России?

- а) 1970-е годы
- б) 1990-е годы
- и) 2000-е годы
- г) 2010-е годы

Какая из перечисленных причин НЕ относится к факторам появления НРД в России?

- а) Крах советской атеистической идеологии
- б) Принятие закона о свободе совести
- в) Целенаправленная государственная программа поддержки сект
- г) Кризис традиционных религиозных институтов

Какое религиозное движение было одним из первых НРД, появившихся еще в СССР в конце 1980-х годов, которое привлекало молодежь экзотическими ритуалами?

- а) Свидетели Иеговы
- б) Кришнаиты (Международное общество сознания Кришны)
- и) Виссарионовцы (Церковь последнего завета)
- г) Родноверы

Как называется российское неоязыческое движение, стремящееся реконструировать дохристианские верования славян?

- а) Толстовство
- б) Родноверие
- и) Инглиизм
- г) Скифство

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Религия как социокультурный феномен. ПКС-2.1.

1. Дайте характеристику религиозным текстам и их особенностям.
2. Назовите классификации религий и типологии религиозных организаций.
3. Назовите социальные аспекты религии, функции религии в обществе.
4. Проведите сравнение понятий «религия-мистика», «религия-ритуал», «религия-культ», «религия-богословие», «религия-эзотерика», «религия-магия».

Тема 2. Русское православие. ПКС-2.1.

1. Почему князь Владимир в качестве новой религии решил выбрать христианство?
2. Какими последствиями для Русской церкви обернулось нашествие монгольских орд на Русь в XIII в.?
3. По каким причинам Русская церковь отделилась от Константинопольского патриархата в XV в.?
4. Что представляет собой книжная и иконописная культура Руси XV–XVI вв.?
5. Что послужило основанием для отделения определённой части религиозно настроенных людей, именуемых старообрядцами, от официальной Церкви в XVII в.?
6. Почему один из периодов в истории Русской церкви называется синодальным?
7. Каким было отношение государственной власти к Церкви в период существования Советского Союза?
8. Какое место в жизни общества занимает Русская православная церковь на современном этапе своего существования?

9. Каково положение старообрядчества в настоящее время?
10. Кто такие духовные христиане? Почему их общины назывались сектами?

Тема 3. Католическая церковь в России. Российский протестантизм. ПКС-2.1.

1. В чём заключаются основные различия между православием и католичеством?
2. В чём состоит различие в организационной структуре Католической и православных церквей?
3. С чем было связано увеличение количества католиков в России в эпоху Екатерины II?
4. С какими историческими событиями было связано увеличение числа католиков в России?
5. Какие основные этапы можно выделить в истории Католической церкви в России?
6. В чём суть реформ Церкви, проведённых Лютером, Кальвином и другими лидерами Реформации?
7. Каковы отличительные особенности лютеранского вероучения?
8. Почему в протестантизме сразу образовалось несколько течений, которые, в свою очередь, разделились на другие течения?
9. С чем связан рост численности протестантского населения России в XVIII–XIX вв.?
10. Можно ли выделить центральное течение протестантизма в России? Если да, то какое, и почему именно его следует считать центральным?

Тема 4. Древнее восточное христианство на территории России. ПКС-2.1.

1. Какие церкви входят в общее понятие «нехалкидонских»? По какой причине они носят такое название?
2. Какова основная сущность богословских расхождений между православием и нехалкидонскими исповеданиями?
3. Как вы можете охарактеризовать основные периоды взаимоотношений Российского государства с нехалкидонскими церквями, пребывающими на его территории?
4. В чём состоят основные особенности современного пребывания Ассирийской церкви Востока и Армянской апостольской церкви на территории России? Опишите, каковы их взаимоотношения с Русской православной церковью.

Тема 5. Ислам в России. ПКС-2.1.

1. В чём заключается вероучение ислама?
2. Назовите основные вехи истории ислама.
3. Что такое «пять столпов ислама»?
4. Каковы основные направления в исламе и как они возникли?
5. Как ислам появляется на территориях, входящих в состав Российского государства?
6. Какие регионы России являются преимущественно мусульманскими?

Тема 6. Буддизм в России. ПКС-2.1.

1. В чём заключается вероучительная специфика буддизма как мировой религии?
2. Какие народы России исповедуют буддизм? В каких регионах России они проживают?
3. Каковы особенности традиционного буддизма, исповедуемого народами России?
4. Каков исторический контекст формирования буддийской сангхи России?
5. Каких выдающихся деятелей российского буддизма вы знаете?

6. Почему российский буддизм является важной составной частью религиозного и социокультурного пространства России?
7. Чем отличается необуддизм от традиционного буддизма России?

Тема 7. Иудаизм в России. ПКС-2.1.

1. Каковы основные особенности возникновения и распространения иудаизма на территории России? Как они связаны с особенностями иудейской истории и религии?
2. Как вы можете охарактеризовать основные этапы развития иудаизма? Как именно повлияла история еврейского народа на каждый из этих этапов?
3. Перечислите основные вероучительные положения иудаизма. Каково соотношение понятий Завета и Закона в иудаизме?
4. В чём заключаются основные особенности современного состояния иудаизма в России? Как вы думаете, насколько эти особенности обусловлены историей распространения иудаизма на территории России?

Тема 8. Язычество и неоязычество у народов России. ПКС-2.1.

1. Есть ли отличия между язычеством, неоязычеством, родноверием, этнической религией и племенным культом? В чём они заключаются?
2. Какова картина мира древних славян?
3. Какие боги не вошли в пантеон князя Владимира? Как вы думаете почему?
4. Какие основные божества существовали в славянском язычестве и какие аспекты природы они представляли?
5. Почему художники, поэты, писатели в XX в. часто оказывали влияние на возрождение язычества и становление неоязыческих общин?
6. Какие этапы прошло становление славянского неоязычества в нашей стране?
7. Приведите примеры реставрации традиционных верований народов России. На ваш взгляд, их можно характеризовать как язычество или как неоязычество?

Тема 9. Новые религиозные движения. ПКС-2.1.

1. Какие типы новых религиозных движений выделяют исследователи?
2. Какие новые религиозные движения активны в современной России?
3. Каковы факторы, способствующие распространению новых религиозных учений в России?
4. Какие законы регулируют деятельность новых религиозных групп в нашей стране?
5. Что такое родовое поместье, какую роль это понятие играет в движении Анастасийцев?
6. Как вы думаете, где располагается граница между неохристианскими НРД и группами позднего протестантизма?
7. Как связаны дианетика и сайентология?
8. Почему деятельность организации «Свидетели Иеговы» запрещена в России?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры	40

по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом

готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание

последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. История религии. Происхождение религии. Религии Древнего мира: учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 271 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18487-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584328> (дата обращения: 14.04.2026).

2. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X – начале XX веков: учебник для вузов / И. А. Устинова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07309-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586420> (дата обращения: 14.04.2026).

3. Религиоведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03120-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583500> (дата обращения: 14.04.2026).

4. Религиоведение: учебник для вузов / под редакцией М. М. Шахнович. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06458-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582918> (дата обращения: 14.04.2026).

8.2. Дополнительная литература.

1. История буддизма. Буддизм в современном мире: учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 86 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19192-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589772> (дата обращения: 14.04.2026).

2. История ислама: учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19775-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589838> (дата обращения: 14.04.2026).

3. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения: учебник для вузов / И. Я. Кантеров. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 326 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07349-2. – Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598551> (дата обращения: 14.04.2026).

4. Православие. История развития до начала XXI века: учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19024-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589739> (дата обращения: 14.04.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. СПС «Гарант».
2. Федеральный закон №125-ФЗ от 25.09.1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях» (с дополнениями и изменениями). СПС «Гарант».

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://www.patriarchia.ru/> – официальный сайт Московского патриархата.
2. <https://www.pravmir.ru/> – мультимедийный интернет-портал «Правмир» о православии и жизни общества.
3. <https://rpsc.ru/> – официальный сайт Митрополии Московской и всея Руси (Русская православная старообрядческая церковь).
4. <https://cathmos.ru/> – централизованная религиозная организация «Римско-католическая архиепархия Божией Матери в Москве».
5. <https://www.elkras.ru> – централизованная религиозная организация «Евангелическо-лютеранская церковь России».
6. <http://new.armenianchurchsouth.ru/> – «Святая Армянская апостольская православная церковь, епархия Краснодарская и Северокавказская», сайт епархии Юга России.
7. <http://acoe.ru/> – информационно-образовательный проект централизованной религиозной организации «Святая апостольская соборная Ассирийская церковь Востока в России».
8. <https://www.muslim.ru/> – официальный сайт Совета муфтиев России.
9. <https://sangharussia.ru/> – Буддийская традиционная сангха России (Бурятия).
10. <https://khurul.ru/> – Центральный хурул «Золотая обитель Будды Шакьямуни» (Калмыкия).
11. <https://keroor.org/> – официальный сайт централизованной религиозной организации ортодоксального иудаизма «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России».
12. <https://eleven.co.il/> – Электронная еврейская энциклопедия.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.