

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.09.02 «История политических и правовых учений»**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Уголовно-правовая**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин С.Н. Латышев

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой:**

Абезин Д.А. кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории права и государственно-правовых дисциплин

---

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.09.02 «История политических и правовых учений» одобрена на заседании кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин. Протокол от 30 марта 2026 года № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Осваиваемые компетенции**

**Дисциплина Б1.В.ДЭ.09.02 «История политических и правовых учений» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКс-3	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	ПКс-3.1.	Способен составлять квалифицированные юридические заключения в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных законодательных требований	Знает: З1 – порядок составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства Умеет: У-1 - учитывать изменения законодательства при составлении квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления Владеет: В1 - навыками составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с

					учёт актуальных требований законодательства
			ПКс-3.2.	Способен оказывать квалифицированные юридические консультации гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения	Знает: З1 – порядок оказания квалифицированных юридических консультаций гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности Умеет: У-1 - учитывать изменения законодательства, практику его применения при оказании квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления Владеет: В1 - навыками оказания квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.09.02 «История политических и правовых учений» входит в модуль «Факультативные дисциплины» учебного плана и осваивается на 5 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (лекций – 10 часов, практических занятий – 22 часа (из них 4 часа – в электронной форме) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, на контроль – 4 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов (лекций - 4 часа, практических занятий – 6 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования правового поля деятельности граждан и должностных лиц, осуществляющих защиту прав и свобод человека.

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.09.02 «История политических и правовых учений» реализуется после освоения дисциплины Б1.О.07 Теория государства и права.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ												
Тема 1	Политико-правовая мысль Древнего мира	18	2			6								10	О, Р
Тема 2	Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.	22	4			6/2								12	О, Р
Тема 3	Политико-правовая мысль XIX –XX в.в.	28	4			10/2								14	О, Р
Промежуточная аттестация			10			22/4				4				36	Зачет
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>10</b>		<b>22/4</b>				<b>4</b>				<b>36</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)				СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль
Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ												
Тема 1	Политико-правовая мысль Древнего мира	22	2			2								18	О, Р
Тема 2	Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.	24	2			2								20	О, Р
Тема 3	Политико-правовая мысль XIX –XX в.в.	22				2								20	О, Р
Промежуточная аттестация			4			6					4			58	Зачет
<b>Итого</b>			<b>4</b>			<b>6</b>					<b>4</b>			<b>58</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## 3.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Политико-правовая мысль Древнего мира. ПКс-3.1, ПКс-3.2.

Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории восточного общества. Марксистская концепция азиатского способа производства. Запад и Восток: проблема синтеза цивилизаций.

Политико-правовое учение в Египте и Вавилоне. Религиозное и обыденное; специфика и механизмы взаимодействия. Вера в духовном мире личности. Религия и государство. Обоожествление верховного правителя как способ легитимизации существующей формы государства. Природа власти.

«Поучение гераклеопольского царя»; поиск средств и методов эффективного управления и усиления централизации государства. Законы Хаммурапи; сакральный характер права, представления о различных видах вины, утверждение незыблемости сословного деления общества, неравное положение представителей различных слоев перед законом.

Политико-правовая мысль в Древней Индии. Ведийский период (1500-600 г.г. до н.э.) Догма о божественном создании общественного строя - основа взглядов на духовную и светскую власть, отношения между ними, долг правителя и поданных. Положение о божественном установлении сословно-кастового строя. Предмаурийский период (600-325 г.г. до н.э.). Появление новой отрасли знания- политической науки или науки управления. «Артхашастра»; представления о политической организации, о ее структуре, стадиях развития, зачатки теории внешней политики. «Законы Ману» как кодекс социальной жизни древней Индии. Возникновение буддизма, его политическая роль. Основные политико-правовые категории: рита, дхарма, карма, данда, браhma.

Политическая и правовая мысль Древнего Китая. Общество, государство и право в учении Конфуция (551-479 Г.г. до н.э.). Государство как большая семья, основные заповеди умелой администрации, идея морального самоусовершенствования. Конфуций о соотношении морали и закона. Школа легистов. Шан Ян (400-338 Г.г. до н.э.). Государство как машина принуждения, высший смысл и цель деятельности, абсолютный институт. Закон — средство достижения этой цели. «Хань Фэй-цзы» - кульминация древнекитайского легизма. Даосизм. Учение о Дао. Метод недеяния (увэй). Специфика древнекитайской политической и правовой мысли: социальность, слабая связь с религией, практичность, внимание к вопросам этики, сочетание расчета и утопии.

Особенности формирования древнегреческой мысли. Идеал совершенной автаркии. Первоначальное отношение греческой философии к политике. Софисты. Учения софистов о естественном праве. Сократ. Отношение Сократа к естественному праву. Его политический идеал. Платон. Значение метафизики Платона для его построения общественного идеала.

Учение Платона о естественном праве. «Апология Сократа», «Горгий» первое начертание политического идеала. Философско-историческая концепция Платона в «Политике» и «Законах». Классификация Платоном форм политического устройства и их критика. Проект «идеального государства» Платона, условия существования идеального общественного строя и важнейшие добродетели, присущие ему; сословное деление в «идеальном государстве» (философы-правители, воины-стражи, ремесленники-производители); справедливость как основной принцип гармоничной государственной жизни.

Классификация политических режимов Аристотелем, положительные и отрицательные типы государственного строя (монархия-тирания, аристократия олигархия, полиция-демократия). Понятие устойчивого государственного строя. Полиция и аристократия - устойчивый и идеальный типы государства.

Особенности развития древнеримской политико-правовой мысли. Деление прав на теonomic (fas), естественное (jus naturale) и позитивное (lex). Цицерон о происхождении и роли государства и права. Юридизация понятия государства. Цицерон о формах правления; царская власть, власть оптиматов (аристократия), народная власть (демократия). Смешанная форма государства. Обязанности гражданина. Цицерон о естественном праве и справедливом законе.

Римские стоики о духовной свободе, равенстве и нравственном совершенствовании людей.

Римские юристы о праве. Деление права на частное и публичное. Система римского права. Становление светской науки о праве – юриспруденции.

Эволюция отношения к власти в раннем христианстве. Истоки христианской эсхатологии в Ветхом завете (Книги пророков Иезекииля и Даниила). Эсхатологические воззрения христиан по Откровению Иоанна Богослова. Идеи конца времени, Страшного суда, царства божьего на земле.

Развитие христианской эсхатологии Августином Блаженным в его книге «О граде Божием»: противопоставление двух государств земного (светского) и небесного (божественного). Государственное право и его роль в жизни христианина.

## **Тема 2. Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени. ПКс-3.1, ПКс-3.2.**

Проблема соотношения духовной и светской власти в политических учениях. Теократическая идея в трудах Иоанна Солсберийского и Фомы Аквинского. Фома Аквинский о государстве и праве. Определение закона. Иерархия законов.

Средневековые ереси. Марсилиус Падуанский о народном суверенитете и государстве, основанном на земном законе. Идея разделения властей.

Гуманизм философской и политико-правовой мысли Возрождения. Становление национальных государств.

Республиканские убеждения Н.Макиавелли. Интерес как центральная категория политической философии Макиавелли. Эгоизм «естественного состояния» человека - предпосылка создания государства для ограничения эгоистических устремлений индивидов; теория «общественного договора». Взгляд Н.Макиавелли на правителя в «Государстве»; успех - решающий критерий в политической деятельности, оправдание насилия со стороны правителя, тактика политической борьбы («правитель-лев» и («правитель-лисица»), разграничение морали и политики. Роль закона в создании сильного самостоятельного государства.

Реформация. Историко-религиозные предпосылки. Отношения церкви и государства в католической Европе. Основные черты идеологии Реформации; раннепротестанское учение о Боге и мире, учение о человеке, учение о спасении. Лютер об отношении церкви и общества. Социальные и политико-юридические итоги Реформации; формирование новых личностных установок, идея «всесвященства» М.Лютера, религиозное санкционирование буржуазной предприимчивости. Ж. Кальвин и его теория божественного предопределения.

Протестантизм и буржуазно-демократические институты. Концепция «естественного права» с 16-17 в.в. Понятие прирожденных личных свобод индивида. Государство как продукт добровольного соглашения. Теория «общественного договора». Теологическое мировоззрение; церквоцентризм и отчуждение совести; грех и правовой статус мирянина. Проблема несовпадения закона и права. Раннебуржуазная правовая идея как идея нравственно-религиозная. Свобода совести. Вера и правовые обязанности государственной власти.

Гражданская междуусобица и ее воздействие на политическое мышление 17 столетия. Переход от теологического к юридическому мировоззрению.

Особенности формирования политико-правовых доктрин эпохи ранних буржуазных революций. Т.Гоббс. Естественное и общественное состояние людей, «теория общественного договора». Власть правителя и «естественные законы». Противоречивость абсолютной власти государства. Антидемократизм Т.Гоббса. Прогрессивное значение учения Т.Гоббса о государстве как социальном институте, возникшем без участия сверхъестественного начала.

Дж.Локк Теория буржуазного конституционного правления, политика и учение о разделении властей. Локковский вариант естественного права и общественного договора.

Ш.Л. Монтескье о разделении законодательной, судебной и исполнительной власти. Значение географической среды и климата как определяющей причины различия форм государственной власти и законодательства. Естественное право и общественный договор.

Политические идеалы Ж.-Ж. Руссо. Первоначальное «естественное» состояние человечества. Частная собственность и появление социального неравенства. Установление государства как результат общественного договора и углубления социального неравенства. Перерастание государственного правления в деспотизм и тиранию. Народный суверенитет. Роль закона и место Законодателя в обществе.

Т.Пейн о различении общества и государства, естественных и гражданских прав. Идеи Т.Джефферсона о равенстве граждан (перед законом), о народном суверенитете. Основные идеи Декларации независимости. Дж. Мэдисон о роли фракций в политической жизни. А. Де Токвиль о демократии в Америке.

### **Тема 3. Политико-правовая мысль XIX –XX в.в. ПКс-3.1, ПКс-3.2.**

Учение о государстве и праве И.Канта. систематическое обоснование либерализма. Нравственный закон. Понятие права. Необходимость государства.

И.Г.Фихте. понятие прав. Индивидуальная и общая воля. Происхождение государства. Проект идеального государства.

Г.Ф.Гегель. эволюция взглядов Гегеля на государство от идеи преодоления до обожествления. Типы государственного устройства. Правовой характер государства. «Политическое государство». Права и свободы индивидов. Философия права.

Историческая школа права. Г.Гуго, К.Савиньи, Г.Пухта. Критика теории «естественного права». «Национальный дух» - источник права.

Буржуазный либерализм во Франции. Констан. Либерализм в Англии. Взгляды Бенгтама на право и государство. Политические взгляды социалистов-утопистов.

Миф и утопия. Генезис утопического сознания. Утопия и идеология. Утопии социальные и социалистические. Развитие социализма от утопии к науке. Критический утопический социализм Ш.Фурье, А.Сен-Симона, Р.Оуэна.

Марксизм о государстве и праве. Становление взглядов К.Маркса и Ф.Энгельса на проблему власти и государства. Сущность государства. Опыт буржуазно-демократических революций в Европе конца 1840-х годов. К.Маркс о сущности и типах буржуазных реформ, об ограниченности буржуазной демократии. Необходимость слома старой государственной машины, феномен «революции сверху». Осмысление опыта парижской коммуны. Спор с анархистами по вопросу о государстве. Ф.Энгельс о государстве и власти. Пути и форма развития государства. Факторы, обуславливающие отмирание государства. Марксизм о праве.

Социологическая школа права (Л.Гумплович). Неокантианское учение о праве. Р.Штаммлер. Ницше о государстве, политике, праве. Учение Дж. Остина о праве. Позитивизм в праве.

Социология политических отношений начала 20 века. Концепция «политического класса» и теория элит Г.Моски и В.Парето.

Основные типы политической организации: город-государство, феодальное государство, бюрократическое государство, современное представительное государство. Политическая власть и формы ее реализации. Понятие и критерии формирования «политического класса». Деление общества на страты. Понятие «элита». Критерии принадлежности к элите. «Циркуляция» элит.

Концепция «форм господства» М.Вебера. соотношение понятий «господство» и «власть».

Три формы господства: «традиционное», «харизматическое», «легальное». «Плебисцитарная» демократия. Две модели власти: рационально-правовая и харизматическая. Анализ и критика бюрократии.

«Железный закон олигархии» Р.Михельса. критика парламентской демократии. Категория «массы». Основные свойства «массового человека». Переход от «спонтанного лидерства» к «олигархии».

Аналитическая юриспруденция (Г. Харт).

Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. «Чистая теория права» Предмет и цель общей теории права. Значимость позитивного права. Основная Норма Кельзена. Государство как юридическая корпорация.

Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма, Л. Дюги и М. Ориу. Устранение «метафизических» понятий в праве. Пересмотр предмета публичного права и прав человека. Понятие социальной солидарности и социальной нормы. М. Ориу и его идея равновесия правопорядка. Государство и государственный режим как предмет публичного права.

Социологическая юриспруденция (Е. Эрлих, Г. Гурвич). Юриспруденция интересов Р. Иеринга.

Психологическая теория права Л. И. Петражицкого. Право как явление индивидуальной психики. Роль права и роль нравственности в общественной жизни.

Возрожденное естественное право (Л. Фуллер, Р. Дворкин, А Кауфман).

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.09.02 «История политических и правовых учений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен

быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Политико-правовая мысль Древнего мира	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 2	Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 3	Политико-правовая мысль XIX –XX в.в.	<i>Устный опрос, реферат</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Политико-правовая мысль Древнего мира. ПКс-3.1, ПКс-3.2.

#### Вопросы для проведения устного опроса:

- 1.Религиозно-мифологические представления о власти и порядке в странах Древнего Востока.
- 2.Политико-правовая мысль Древней Греции.
- 3.Политико-правовые учения Древнего Рима.

**Темы рефератов:**

1. Особенности религиозно-мифологического мировоззрения.
2. Переход от мифа к логосу.
3. Эволюция отношения к власти в раннем христианстве.

**Тема 2. Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени. ПКс-3.1, ПКс-3.2.**

**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Борьба светской и духовной власти в политико-правовой мысли средневековой Европы.
2. Политический идеал эпохи Возрождения.
3. Реформация и ее политико-правовые итоги.
4. Политико-правовая мысль эпохи ранних буржуазных революций.

**Темы рефератов:**

1. Фома Аквинский о государстве и праве.
2. Средневековые ереси.
3. Переход от теологического к юридическому мировоззрению.
4. Джон Локк как идеолог буржуазного конституционализма.
5. «Левиафан» Т. Гоббса.

**Тема 3. Политико-правовая мысль XIX –XX в.в. ПКс-3.1, ПКс-3.2.**

**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Немецкая классическая философия о государстве и праве.
2. Политико-правовые течения второй половины 19 века.
3. Особенности представлений о государстве и праве в 20 веке.

**Темы рефератов:**

1. И. Кант о праве и морали.
2. Свобода совести и вероисповедания как объект уголовно-правовой защиты.
3. Философия права Г. Гегеля.
4. Марксизм о государстве и праве.
5. Идея правовой государственности.
6. Особенности русской философии права.

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, владеть навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития России.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание теоретических основ системного подхода к анализу ситуаций и построения стратегий разрешения проблем и минимизации их негативных последствий с учётом основных философских и логических законов, умеет воспринимать и обобщать информацию в проблемных ситуациях, ставить цель и выбирать пути и решения по ее достижению; использовать основные категории познания в процессе обучения, владеет навыками определения факторов, влияющих на эффективность разрешения проблемной ситуации, на основе системного подхода.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части теоретических основ системного подхода к анализу ситуаций и построения стратегий разрешения проблем и минимизации их негативных последствий с учётом основных философских и логических законов, умеет воспринимать и обобщать информацию в проблемных ситуациях, ставить цель и выбирать пути и решения по ее достижению; использовать основные категории познания в процессе обучения, владеет основными навыками определения факторов, влияющих на эффективность разрешения проблемной ситуации, на основе системного подхода.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических основ системного подхода к анализу ситуаций и построения стратегий разрешения проблем и минимизации их негативных последствий с учётом основных философских и логических законов, умеет воспринимать и обобщать информацию в проблемных ситуациях, ставить цель и выбирать пути и решения по ее достижению; использовать основные категории познания в процессе обучения, частично владеет основными навыками определения факторов, влияющих на эффективность разрешения проблемной ситуации, на основе системного подхода.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет воспринимать и обобщать информацию в проблемных ситуациях, ставить цель и выбирать пути и решения по ее достижению; использовать основные категории познания в процессе обучения, не владеет навыками определения факторов, влияющих на эффективность разрешения проблемной ситуации, на основе системного подхода.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% отлично	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
84% - 65% хорошо	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
64% - 55% удовлетворительно	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
менее 55% неудовлетворительно	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
В – количество верно решенных задач;  
О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат контрольной
--------------	--------------	------------------	-----------------------

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

##### **Тема 1-2.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Политико-правовая доктрина включает следующие компоненты:

1. понятийно-категориальный аппарат
2. периодизация
3. заключительные положения

Радикальные политико-правовые учения:

1. зовут к быстрой и всесторонней перестройке государства и права
2. ставят задачу перестраивать не все и не сразу
3. уповают на насильственное преобразование существующего строя
4. обосновывают необходимость изменения общества при помощи реформ, проводимых государственной властью

##### Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Для мифологического мировоззрения характерно:

1. представление о божественном происхождении существующих отношений власти и порядка
2. теоретическое обоснование закономерностей развития общества
3. научный анализ политических институтов

Самой древней мировой религией является:

1. буддизм
2. христианство
3. иудаизм

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Принцип увэй означает:

1. недеяние
2. правила ритуала
3. уважение предков

Автором одной из первых патриархально-патерналистских концепций власти является:

1. Конфуций
2. Хань Фэй
3. Каугилья

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Идеал античности – Полис – является идеалом:

1. немногих свободных граждан
2. всех жителей полиса
3. всех жителей Великой Греции

Древнегреческая мысль разделяла все формы государственного устройства в зависимости от целей управления на:

1. правильные и неправильные
2. монархии и республики
3. правильные и тирании

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

## КТ – 2.

### Тема 3.

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

По Гегелю – сфера реализации частных интересов отдельной личностью – это:

1. Гражданское общество
2. Политическое общество
3. Политическое государство
4. Гражданское государство

Кант выделяет в государстве три главных органа:

1. парламент, правительство и суд
2. монарх, парламент и правительство
3. монарх, парламент, правительство и суд

##### Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

И. Кант выделял следующие формы государства:

1. республиканская и деспотическая
2. демократия и тирания
3. олигархия, республика и монархия

Кто сформулировал закон трех стадий, которые человечество проходит в своем умственном развитии, в стремлении осмыслить окружающий мир:

1. Огюст Конт
2. Бенжамен Констан
3. Дж. Остин

##### Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

К основным положениям марксизма относится учение:

1. о базисе и надстройке
2. о государстве и законах
3. о семье и браке

В книге "Происхождение семьи, частной собственности и государства" (1884 г.) Энгельс выделил следующие типы государств по их классовой сущности:

1. рабовладельческое, феодальное, капиталистическое
2. рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, социалистическое

### 3. буржуазное, капиталистическое, социалистической

#### Тест 4.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

В своем "Курсе конституционной политики" Бенжамен Констан обосновал необходимость создания шести конституционных властей. Какая власть не входит в эту систему:

1. административная
2. королевская
3. исполнительная
4. постоянная представительная
5. судебная
6. муниципальная

Бенжамен Констан выделял два вида свободы:

1. политическая и личная
2. политическая и рыночная
3. свобода выбора и свобода слова

#### Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование текстов нормативно-правовых актов.

### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

## Тема 1. Политико-правовая мысль Древнего мира. ПКс-3.1, ПКс-3.2.

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа:

1.Религиозно-мифологические представления о власти и порядке в странах Древнего Востока.

2.Политико-правовая мысль Древней Греции.

3.Политико-правовые учения Древнего Рима.

#### 1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

##### Задание 1.

«Зачем, управляя государством, убивать людей? Если вы будете стремиться к добру, то и народ будет добрым. Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека подобна траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» (Лунь юй). В чем смысл этической концепции права по Конфуцию? Почему он выступал противником смертной казни?

##### Задание 2.

«Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё хуже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» («Дао дэ цзин»). Прокомментируйте высказывание Лао-цзы и дайте объективную оценку его представлениям о справедливом и эффективном государственном управлении.

### 2. Задания комбинированного типа:

#### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Деление общества на брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр упоминается в? Варианты ответов: а) ведах б) кодекс Бусидо		
2.	Идеальной формой государства Аристотель считал? Варианты ответов: а) полицию б) республику		

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Идеал античности – Полис – является идеалом:

1. немногих свободных граждан
2. всех жителей полиса
3. всех жителей Великой Греции

Древнегреческая мысль разделяла все формы государственного устройства в зависимости от целей управления на:

1. правильные и неправильные
2. монархии и республики
3. правильные и тирании

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Платон характеризовал демократию как правление:

1. пёстрое, приятное, анархическое
2. пёстрое, справедливое
3. приятное, справедливое, свободное

Автором одной из первых патриархально-патерналистских концепций власти является:

1. Конфуций
2. Хань Фэй
3. Каутилья

**Тема 2. Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени. ПКс-3.1, ПКс-3.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Борьба светской и духовной власти в политико-правовой мысли средневековой Европы.

2. Политический идеал эпохи Возрождения.

3. Реформация и ее политико-правовые итоги.

4. Политико-правовая мысль эпохи ранних буржуазных революций.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Как Ф. Аквинский объясняет преимущества «правления одного» перед «правлением многих»? Выскажите собственное отношение.

Задание 2.

Прокомментируйте тезис Макиавелли: «Война есть единственная обязанность, которую правитель не может возложить на другого».

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Лучшей формой государства по мнению Фомы Аквинского является? Варианты ответов: а) монархия б) республика		
2.	Аквинский наихудшей формой государства считал? Варианты ответов: а) демократию б) монархию		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Ядром теологического мировоззрения является:

1. церквоцентризм
2. отрицание государства
3. идеал равенства перед законом

Марсилиус Падуанский различает два вида законов:

1. божественный и человеческий
2. светский и духовный
3. религиозный и публичный

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Для философии римских стоиков характерны следующие черты:

1. космополитизм, фатализм
2. политическая активность, оправдание рабства
3. утверждение полисного идеала

Отношение к власти в христианстве характеризуется:

1. обожествлением власти
2. отрицанием всякой власти
3. нейтральным отношением

**Тема 3. Политико-правовая мысль XIX –XX в.в. ПКс-3.1, ПКс-3.2.**

1. Задания открытого типа.

### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Немецкая классическая философия о государстве и праве.
2. Политико-правовые течения второй половины 19 века.
3. Особенности представлений о государстве и праве в 20 веке.

### 1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

#### Задание 1.

Проведите критический анализ рассуждения Ш. Монтескье о принципах управления: «Для того, чтобы охранять и поддерживать монархическое или деспотическое правительство, не требуется большой честности. Все определяет и сдерживает сила законов в монархии и вечно поднятая длань государя в деспотическом государстве. Но народное государство нуждается в добавочном двигателе; этот двигатель – добродетель...».

#### Задание 2.

Аш-Шахрастани говорил, что «у Аллаха Всевышнего... по каждому действию, которое производит человек, имеется обязательное решение относительно дозволения и запрещения». Творец иджмы (муджтахид) лишь отыскивает его. «Если у одного из двух муджтахидов противоречие авторитетному тексту было очевидным, то он сам по себе ошибается, совершая ошибку, которая не ведет к обвинению в заблуждении. Следующий же достоверному преданию и ясному авторитетному тексту прав сам по себе».

Истолкуйте приведенное рассуждение. Нужно объяснить, как понимается в исламе правомерность судебного толкования священного текста.

### 2. Задания комбинированного типа:

#### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По мнению Герцена, ячейкой, которая содержит в себе зародыш государственного устройства является? Варианты ответов: а) сельская община б) семья		
2.	По мнению Гегеля, человек становится личностью благодаря Варианты ответов: а) собственности б) власти		

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

К основным положениям марксизма относится учение:

1. о базисе и надстройке
2. о государстве и законах
3. о семье и браке

В книге "Происхождение семьи, частной собственности и государства" (1884 г.) Энгельс выделил следующие типы государств по их классовой сущности:

1. рабовладельческое, феодальное, капиталистическое
2. рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, социалистическое
3. буржуазное, капиталистическое, социалистическое

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

По Гегелю – сфера реализации частных интересов отдельной личностью – это:

1. Гражданское общество
2. Политическое общество
3. Политическое государство
4. Гражданское государство

И. Кант выделял следующие формы государства:

1. республиканская и деспотическая
2. демократия и тирания
3. олигархия, республика и монархия

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо	20-29

сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование текстов нормативно-правовых актов.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<b>ПКс-3.2.</b> Способен оказывать квалифицированные юридические консультации гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения	– использует типовые методики для оказания квалифицированных юридических консультаций гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения.	– проводит на основе типовых методик квалифицированные юридические консультации гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения.

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<b>ПКс-3.1.</b> Способен составлять квалифицированные юридические заключения в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных законодательных требований	– использует типовые методики для составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных законодательных требований.	– составляет квалифицированные юридические заключения в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных законодательных требований

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, владеть навыками применения правовых норм на основе особенностей правоотношений и материалов юридической практики.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по

дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету/экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета/экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебник для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581149>.

2. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560266>.

3. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560255>.

### **8.2. Дополнительная литература.**

1. Графский, В. Г. История политических и правовых учений : учебник / В. Г. Графский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 736 с. - ISBN 978-5-91768-037-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857235>.

2. Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С.А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2022. — 688 с. - ISBN 978-5-91768-831-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818643>.

3. Крылов, М. Э. История политических и правовых учений : учеб. пособие / М.Э. Крылов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 141 с. — (ВО: Бакалавриат). -

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 ( с посл. поправками).

### **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

- 1 biblioclub.ru – Интернет-библиотека.
- 2 consultant.ru – справочно-правовая база.
- 3 garant.ru – справочно-правовая база

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.