

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39 Основы российской государственности

(код и наименование дисциплины)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовно-правовая

(наименование образовательной программы)

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2026

Волгоград, 2026 г.

Автор – составитель РПД:

Доцент кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент
О.В. Лукьяновская

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента, к.э.н., доцент
А.Н. Сырбу

Рабочая программа дисциплины Б1.О.39 «Основы российской государственности»
одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол №
8 от 30 марта 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания..... | 9 |
| 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..... | 13 |
| 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине | 31 |
| 7. Методические материалы по освоению дисциплины | 55 |
| 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 57 |
| 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 59 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.39 Основы российской государственности обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|--|--------------------|--|--|--|--|
| Для разработки рабочей программы учтены требования к профессиональным стандартам «Специалист по операциям с недвижимостью» (код 09.003), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2019 года № 611н; «Специалист в области медиации (медиатор)» (код 07.001), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1041н; «Специалист по конкурентному праву» (код 09.002), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2019 года № 625н; Основ законодательства РФ о нотариате №4462-1 от 11 февраля 1993 года; Федерального Закона «Об адвокатской | УК ОС-5 | Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.1. | Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии и с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей | УК ОС-5.1. 3-1. Знает основные особенности межкультурного разнообразия общества в различных контекстах, необходимые для социальной и профессиональной сфер этические и дефектологические знания |
| | | | | | УК ОС-5.1. У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | | | | УК ОС-5.1. Н-1. Владеет навыками учёта культурного многообразия, использования норм этики, дефектологических знаний в социальной и |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|--|
| <p>деятельности и адвокатуры Российской Федерации» № 63-ФЗ от 31 мая 2002 года; Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года и др.</p> | | | | | <p>профессиональной сферах</p> |
| | | | <p>УК ОС-5.2</p> | <p>Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</p> | <p>УК ОС-5.2. З-1. Знает основные психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками в целях выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</p> <p>УК ОС-5.2. У-1. Умеет определять траекторию поведения в социальной и профессиональной сфере с учётом особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками</p> <p>УК ОС-5.2. Н-1. Владеет навыками использования профессиональных и управленческих методов, учитывающих специфику развития лиц с психическими и (или)</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| | | | | физическими недостатками |
| | | УК ОС-5.3 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | <p>УК ОС-5.3. З-1. Знает основные положения об историческом наследию и социокультурных традициях различных социальных групп</p> <p>УК ОС-5.3. У-1. Умеет учитывать социокультурные традиции различных социальных групп при взаимодействии и с ними</p> <p>УК ОС-5.3. Н-1. Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» (Б1.О.39) относится к обязательной части дисциплин и в соответствии с учебным планом осваивается на 1-м курсе в 1-ом семестре на очной и заочной формах обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимальный необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные навыки и умения, полученные при изучении таких дисциплин как Философия(Б.1 О.01), Экономика(Б.1 О.04), История России(Б.1 О.36), История государства и права России(Б1.О.08).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как: Конституционное право(Б1.О.13), Административное право (Б1.О.16), Основы национальной безопасности (Б.1О.37).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и на самостоятельную работу обучающихся:

- **очная форма обучения:** лекции – 18 ч., практические занятия –36 ч. (из них 6 часов в электронном формате), каттэк – 4ч., самостоятельная работа – 14ч.

-**заочная форма обучения:** на контактную работу с преподавателем выделено 10ч (лекции -4 ч., практические занятия -6ч.), на самостоятельную работу студентов – 58ч., на контроль –4ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------------------------|--|-------|---|----|---------------------------|------------|--|-----|----|--------|------------------------|------|------|--|--------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | | СР |
| | | | Л/Д ОТ | ВЛ | ЛР | ПЗ/Д ОТ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Что такое Россия | 15 | 4 | | | 8 | | | | | | | | 3 | О,Т |
| Тема 2 | Основы российской цивилизации | 14 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 2 | О, СЗ |
| Тема 3 | Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | 13 | 4 | | | 6/2 | | | | | | | | 3 | О, Р |
| Тема 4 | Политическое устройство России | 17 | 4 | | | 10/2 | | | | | | | | 3 | О,Т |
| Тема 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 13 | 2 | | | 8/2 | | | | | | | | 3 | О,Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | 4 | | | | | | Зачет |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|--|--|-------------|--|--|--|----------|--|--|-----------|--|
| Итого | | 72 | 18 | | | 36/6 | | | | 4 | | | 14 | |
|--------------|--|-----------|-----------|--|--|-------------|--|--|--|----------|--|--|-----------|--|

Заочная форма

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------------------------|--|-----------|---|----|---------------------------|------------|----|--|----|--------|-----------|------------------------|------|--|--------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | СРкр | СРэк | | СР |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Конт роль | | | | |
| | | | Л/Д ОТ | ВЛ | ЛР | ПЗ/Д ОТ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Что такое Россия | 15 | 1 | | 2 | | | | | | | | | 12 | О,Т |
| Тема 2 | Основы российской цивилизации | 12 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 10 | О, СЗ |
| Тема 3 | Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | 12 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 10 | О, Р |
| Тема 4 | Политическое устройство России | 14 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 12 | О,Т |
| Тема 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 15 | | | 1 | | | | | | | | | 14 | О,Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | 4 | | | Зачет |
| Итого | | 72 | 4 | | 6 | | | | | | | 4 | | 58 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия УК ОС -5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Основы российской цивилизации УК ОС -5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации УК ОС -5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России УК ОС -5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны УК ОС -5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б.1 О.39 Основы российской государственности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление | Прочитайте текст и установите | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается | Ответ считается верным, если правильно указана вся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| последовательности | последовательность | последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

| № | Наименование тем | Методы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|---------------------------------------|
| | | Очная форма |
| Раздел 1 | Что такое Россия | Опрос, тестирование |
| Раздел 2 | Основы российской цивилизации | Опрос, ситуационные задачи |
| Раздел 3 | Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | Опрос, реферат |
| Раздел 4 | Политическое устройство России | Опрос, тестирование |
| Раздел 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Опрос, тестирование |

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ

Семинар № 1. Многообразие России УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. Основные этапы формирования российской государственности (политико-территориальные изменения и их последствия).
3. Формирование и трансформация государственной символики.

Контрольные задания:

1. Изучить результаты всероссийской переписи населения 2023г. и указать: 1) какие национальности являются многочисленными (с приведением статистических данных), 2) какие национальности относятся к малочисленным (с приведением статистических данных).
2. Определить значения следующих терминов: «этнос», «национальность», «нация», «народ», «субэтническая группа». Приведите примеры.

Тестовые задания

Тест 1.

1. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?
 - 1) адыгейцы
 - 2) марийцы
 - 3) удмурты
 - 4) чуваша
2. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 9000 километров?
 - 1) Байкало-Амурская магистраль
 - 2) Транссибирская магистраль
 - 3) Печорская магистраль
 - 4) Амуро-Якутская магистраль
3. Какой город является самым северным в России?
 - 1) Певек
 - 2) Мурманск
 - 3) Норильск
 - 4) Архангельск

Семинар № 2. Многообразие России УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса

1. Общая характеристика субъектного состава РФ.
2. Географические экономические районы: общая характеристика.
3. Федеральные округа: понятие, перечень и значение.
4. Мой регион.

Контрольные задания:

1. Подготовить презентацию «Край мой родной -(например, Волгоградская область)».

План презентации проекта:

1. Титульный слайд
2. Административно-территориальное деление
3. Символика с описанием
4. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства
5. Основные промышленные комплексы и отрасли
6. Сельское хозяйство
7. Образование, наука

8. Достопримечательности (культурные, природные)
9. Проблемы
10. Перспективы

Тестовые задания

Тест 1

1. Какой вид субъектов РФ самый многочисленный?
 - 1) республика
 - 2) край
 - 3) область
 - 4) автономный округ

2. Назовите столицу республики Хакасия:
 - 1) Абаза
 - 2) Абакан
 - 3) Аргун
 - 4) Уфа

3. Назовите столицу Дальневосточного федерального округа:
 - 1) Владивосток
 - 2) Хабаровск
 - 3) Благовещенск
 - 4) Магадан

Семинар № 3. Испытания и победы России УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России:
 - Киевская Русь;
 - период раздробленности;
 - Российская империя;
 - советский период;
 - постсоветский период.
2. Значение переломных побед в российской истории.
3. Современные испытания России

Контрольные задания:

1. 2-3 человека от группы должны подготовить и провести игру-викторину «Россия – родина моя!». Продолжительность – не более 20 минут.
2. Напишите эссе на тему: «Главная победа в истории России». При написании пользуйтесь следующей структурой:
 - вступление
 - тезис, аргументы
 - тезис, аргументы
 - заключение

Тестовые задания

Тест 1

1. Укажите даты Северной войны:
 - 1) 1682 – 1725 гг.
 - 2) 1709- 1710 гг.
 - 3) 1700 – 1721 гг.
 - 4) 1705-1706 гг.

2. Сражением при Измаиле и у мыса Килиакрия завершилась война:

- 1) Северная
- 2) Семилетняя
- 3) Русско-турецкая
- 4) Кавказская

3. М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:

- 1) желанию Александра I
- 2) просьбе самого Кутузова
- 3) единодушному требованию войск
- 4) настоянию всего общества

4. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя?

- 1) Иван Иванов
- 2) Николай Гастелло
- 3) Александр Пачин
- 4) Виктор Талалихин

Семинар № 4. Россия в лицах и достижениях УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Выдающиеся личности России: от прошлого к настоящему (государственные деятели, меценаты, путешественники, ученые, спортсмены, деятели культуры).
2. Достижения России и моего региона.

Контрольные задания:

1. Для подготовки ответа на первый вопрос плана семинара необходимо группу разделить на мини-группы по 2 человека. Каждая мини-группа должна подготовить краткий доклад в стиле печа-куча о выдающихся личностях России в указанных выше номинациях. Доклад должен быть презентован, чтобы остальные мини-группы могли догадаться, о ком идет речь. Продолжительность выступления – не более 2 минут.

2. Написать эссе «Чем (кем) я горжусь в Волгоградской области?» (указать другой регион, если студент проживает в нем)

Тестовые задания

Тест 1

1. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Д.И. Менделеев | а) дуговая лампа, трансформация переменного тока |
| 2) А.М. Бутлеров | б) теория химического строения |
| 3) П.Н. Яблочков | в) лампа накаливания |
| 4) А.Ф. Можайский | г) периодический закон химических элементов |
| 5) И.И. Мечников | д) попытка построения самолёта с 2 паровыми двигателями |
| 6) В.В. Докучаев | е) радиосвязь |
| 7) А.Н. Лодыгин | ж) основы современного почвоведения |
| 8) А.С. Попов | з) основы теории иммунитета |

2. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:

- 1) И.И. Левитан
- 2) И.Е. Репин
- 3) В.Г. Перов
- 4) Г.Г. Мясоедов

3. Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору
- 1) И.П. Мартосу
 - 2) М.М. Антокольскому
 - 3) Ф.И. Шубину
 - 4) П.Д. Клодту

РАЗДЕЛ №2. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Семинар № 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса

1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
3. Цивилизация как стадия общественного развития.

Контрольные задания:

1. Заполните таблицу «Цивилизационный подход к изучению истории и общества»:

| Маркеры | Линейно-стадиальный | Локальный |
|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Основные представители | | |
| Определение цивилизации | | |
| Основа | | |
| Регионы | | |
| Носители | | |

2. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.

Тестовые задания

Тест 1

1. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.
 - 1) Фридрих Энгельс
 - 2) Арнольд Тойнби
 - 3) Освальд Шпенглер
 - 4) Питирим Сорокин
2. Локальные цивилизации являются:
 - 1) доступными
 - 2) открытыми
 - 3) закрытыми
 - 4) принципиально непознаваемыми
3. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций
 - 1) Н. Михайловский
 - 2) К. Леонтьев

- 3) Н. Данилевский
- 4) Н. Гумилев

Семинар № 6. Российская цивилизация в академическом дискурсе УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
3. Современное состояние российской цивилизации.

Контрольные задания:

1. Напишите эссе(на выбор):

1. «России надо учиться, обучаться, как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский).
2. «Европа шла культурой огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин).
3. «Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).

2. Подготовьте презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах исторического развития.

Тематика презентаций:

1. Древняя Русь, середина IX – середина XV в
2. Московское государство, середина XV – конец XVII в
3. Российская империя, конец XVII – начало XX в
4. Советское государство, февраль 1917 г. – декабрь 1991 г
5. Российская Федерация, декабрь 1991 г. – по настоящее время

План презентации проекта:

1. Титульный слайд
2. Особенности политического, экономического и социального развития России на данном этапе;
3. Выявление мировоззренческих принципов и ценностных установок России на конкретном периоде истории;
4. Национальная идея, цивилизационный выбор России в данный период, кто из исторических личностей осуществлял этот выбор и почему;
5. Определение места и роли России в общемировом пространстве в рассматриваемый период.
6. Вывод

Тестовые задания

Тест 1

1. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:
 - 1) общинный социализм
 - 2) консерватизм
 - 3) славянофильство
 - 4) западничество
2. Взгляды славянофилов характеризует:
 - 1) необходимость сохранения крепостного права в России
 - 2) положительная оценка реформ Петра I
 - 3) представления об особом пути исторического развития России
 - 4) идеализация Западной Европы.

РАЗДЕЛ № 3 РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ КОНСТАНТЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Семинар № 7. Мировоззренческая система российской цивилизации как функциональная система УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие мировоззрения. Виды мировоззрения и пути (модели) его формирования.
2. Специфика российского мировоззрения (системная модель «Человек – семья – общество – государство – Отечество»)
3. Понятие «идентичность». Специфика российской идентичности.
4. Мировоззренческие проблемы российского общества

Тестовые задания

Тест 1

1. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
 - 1) антропоцентризм
 - 2) гелеоцентризм
 - 3) гуманизм
 - 4) гуманизм
2. Верны ли суждения о патриотизме?
 - A. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны.
 - B. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является
 - 1) идеал
 - 2) ценность
 - 3) право
 - 4) религия
4. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:
 - 1) моральные принципы – явление историческое
 - 2) мораль – критерий добра и зла
 - 3) мораль всегда гуманистична
 - 4) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы
5. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...
 - 1) совесть
 - 2) счастье
 - 3) достоинство
 - 4) честь
6. Традиции это:
 - 1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - 2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
 - 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
 - 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Семинар № 8-9. Ценностные константы российской цивилизации УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Формирование ценностей российской цивилизации. Виды ценностей.
2. Содержание российских ценностей и их взаимосвязь.
3. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей

Контрольные задания:

1. Проанализировав Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», подготовьте ответы на следующие вопросы:

- что понимается под традиционными ценностями?
- определите систему традиционных ценностей российского общества
- что может нести в себе угрозу традиционным ценностям?
- что может сделать государство, чтобы минимизировать риски подрыва традиционных ценностей?

2. Групповое задание. 5 групп распределяют между собой ценностные константы российской цивилизации с целью подготовить их презентацию по следующему образцу:

- название ценностной константы;
- образ (символ);
- интерпретация образа (символа);
- метафора (цитата);
- герои;
- произведение искусства, олицетворяющее данную константу.

Тестовые задания

Тест 1

1. Что называют «сердцем» русской культуры?
 - 1) язычество
 - 2) духовность
 - 3) философию
 - 4) православие.
2. Каков идеальный тип евразийского государства?
 - 1) восточная деспотия
 - 2) республика
 - 3) византийская модель
 - 4) отсутствие государства
3. К признакам российской цивилизации относят:
 - 1) коллективистскую ментальность, подчинение общества государству
 - 2) национализм, индивидуализм и веру в прогресс
 - 3) утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности
 - 4) «недеяние», созерцательность и слияние с природой

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Семинар № 10. Государство в конституционном преломлении УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие власти. Соотношение политической и государственной властей. Особенности государственной власти.
2. Конституция как основной закон РФ.
3. Современная государственно-политическая организация российского общества.
4. Общая характеристика основ конституционного строя РФ.

Контрольные задания

1. Проанализировав главу 1 Конституции РФ, составьте ментальную карту основ конституционного строя РФ.

Тестовые задания

Тест 1

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
 - 1) политический режим
 - 2) форма правления
 - 3) форма административного устройства
 - 4) государственный суверенитет
2. Конституция РФ была принята
 - 1) Федеральным Собранием
 - 2) думским комитетом
 - 3) Государственным Советом
 - 4) всенародным референдумом
3. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
 - 1) государственном контроле средств массовой информации
 - 2) финансировании органов местного самоуправления
 - 3) приоритете частной формы собственности
 - 4) политическом и идеологическом многообразии
4. Целью правового государства является
 - 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
 - 2) создание вертикали власти
 - 3) формирование правовой культуры общества
 - 4) создание законодательной системы
5. Необходимым условием существования гражданского общества является
 - 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) высокий уровень правовой культуры граждан
 - 3) существование рыночной экономики
 - 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

Семинар № 11-12. Реализация принципа разделения властей в РФ УК ОС-5.1

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Уровни власти в РФ.
2. Институт президентства в РФ.
3. Законодательные (представительные) органы государственной власти РФ.
4. Система органов исполнительной власти в РФ.
5. Общая характеристика судебной системы РФ.

Контрольные задания

1. Составьте схему организации органов государственной власти вашего региона и органов местного самоуправления вашего муниципального образования.

Тестовые задания

Тест 1

1. Ученый, предложивший принцип «власть останавливает власть»:
 - 1) Д. Локк
 - 2) Т. Гоббс
 - 3) Ш.-Л. Монтескье
 - 4) Ж.-Ж. Руссо

2. Что не относится к принципам построения структуры местного самоуправления:

- 1) разработка муниципальной политики в различных сферах
- 2) прогнозирование социально-экономического развития
- 3) преодоление негативной реакции населения на свои нововведения
- 4) формирование нормативно-правовой базы местного самоуправления

Семинар № 13. Государство и гражданское общество в современной России УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Гражданин и гражданское общество. Что значит быть гражданином России?
2. Общая характеристика форм гражданского участия.
3. Выборы и референдум в жизни граждан РФ и российского государства.

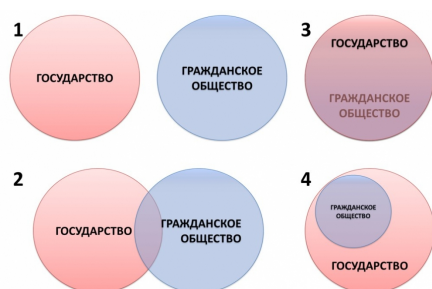
Контрольные задания:

1. На основе данных, полученных из разных источников (СМИ, жизненный опыт и др.) охарактеризуйте специфику гражданского участия российской молодежи. Что означает молодежный абсентеизм и как с ним бороться?

Тестовые задания:

Тест 1

На каком из рисунков наиболее точно отражено с помощью кругов Эйлера соотношение понятий "государство" и "гражданское общество"?



- 1) Рис.1
- 2) Рис.2
- 3) Рис.3
- 4) Рис.4

2. Какая из перечисленных организаций представляет собой элемент гражданского общества?:

- 1) парламентский комитет
- 2) общество защиты прав потребителей
- 3) районный суд
- 4) Роспотребнадзор

Семинар №14. Стратегическое планирование российского государства УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Стратегическое государственное планирование: понятие, принципы, участники
2. Государственные программы и национальные проекты: понятие и различия.

Практические задания:

1. Групповой презентационный проект «Национальный проект 2019-2024г.г»: 1) «Человеческий капитал» ; 2) «Комфортная среда для жизни»; 3) «Экономический рост».

Учащиеся (по 2-3 человека) выбирают один из предложенных национальных проектов и готовят презентацию, в которой обязательно должна быть отражена следующая информация: цели проекта, основные мероприятия и планируемые результаты.

Тестовые задания

Тест 1

1. Какая государственная структура отвечает за координацию стратегического планирования на федеральном уровне?
 - 1) Правительство РФ
 - 2) Государственная Дума РФ
 - 3) Совет Федерации РФ
 - 4) Конституционный суд РФ
2. Какая организация координирует реализацию национальных проектов в РФ?
 - 1) Министерство финансов РФ
 - 2) Министерство экономического развития РФ
 - 3) Аналитический центр при Правительстве РФ
 - 4) Совет по стратегическому развитию и национальным проектам
3. Какой временной горизонт чаще всего используется в стратегическом планировании на федеральном уровне?
 - 1) 1-3 года
 - 2) 3-5 лет
 - 3) 10-15 лет
 - 4) 20-30 лет

РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Семинар № 15. Россия и глобальные вызовы УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Общая характеристика понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов.
2. Глобальные вызовы современности
3. Роль России в решении глобальных вызовов: достижения и проблемы.

Контрольные задания

1. На выбор учащегося:

- 1) Подготовить презентацию на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно представить информацию о различных глобальных вызовах, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, как Россия реагирует на эти вызовы. Также можно представить данные и статистику, связанную с глобальными вызовами, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для борьбы с проблемами.
- 2) Написать научную статью на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно рассмотреть различные глобальные вызовы, с которыми сталкивается Россия, и предложить свой взгляд на то, как Россия может решить эти проблемы. Также можно рассмотреть риски, связанные с глобальными вызовами, и предложить меры для их смягчения.
- 3) Провести социологический опрос на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно провести опрос на тему того, какие глобальные вызовы, наиболее важны для жителей России, и как они считают, что Россия должна реагировать на эти вызовы. Результаты опроса могут быть представлены в виде диаграмм и графиков.

Тестовые задания

Тест 1

1. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название _____ проблем.
 - 1) локальных

- 2) национальных
 - 3) глобальных
 - 4) Народных
2. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:
- 1) технологизация
 - 2) глобализация
 - 3) институционализация
 - 4) дивергенция
3. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
- 1) демографическая
 - 2) продовольственная
 - 3) экологическая
 - 4) мира и разоружения
4. Основной способ решения глобальных проблем:
- 1) освоение космоса
 - 2) сокращение населения планеты
 - 3) консолидация усилий всех стран
 - 4) их нельзя решить

Семинар № 16. Внутренние вызовы развитию российской цивилизации УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.
2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов)
3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов)
4. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов)
5. Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов)

Контрольные задания:

1. Проанализировав современные внутренние вызовы развитию России, постройте их иерархию по степени опасности. Ответ представьте графически.
2. Ответьте на вопрос - какие вызовы развитию российского общества вы считаете актуальными для личной жизненной траектории?

Тестовые задания

Тест 1

1. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:
 - 1) рост управленческого аппарата
 - 2) увеличение экспорта нефти и газа
 - 3) инвестирование наукоемких отраслей
 - 4) создание агропромышленных комплексов
2. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
 - 1) агрономические и биологические
 - 2) компьютерные и информационные

- 3) микробиологические и педагогические
- 4) космические и атомной энергетики

Семинар № 17. Образ будущего России УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?
2. Варианты концепций будущего России.
3. Роль молодежи в создании образа будущего России
4. Человек в России будущего: какой он?

Контрольные задания:

1. Группа должна подготовить учебный плакат «Образ будущего России» с использованием графики, иллюстраций, небольшого текста и т.п. На семинарском занятии 1-2 представителя группы должны публично защитить результат коллективной работы. По итогам проведенной защиты в каждой студенческой группе будут определены победители.

Тестовые задания

Тест 1

1. Образ будущего России включает:
- 1) обеспечение суверенитета России — развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны
 - 2) сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства
 - 3) сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности
 - 4) развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан
 - 5) всё перечисленное
2. Вызов, обращенный к ко всем людям, но не к каждому человеку:
- 1) вызов
 - 2) локальный вызов
 - 3) сверхвызов
 - 4) глобальный вызов

Семинар № 18. Сценарии развития российской цивилизации УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Определение термина «российская цивилизация».
2. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Контрольные задания

1. Что означает термин «двойные стандарты» в теории международных отношений? Какую позицию занимает Россия в этом вопросе? Приведите из практики международных отношений пример «двойных стандартов» в отношении России.

Примерные варианты тестовых заданий (темы 1-18)

1. О введении учебного курса «Основы российской государственности» в декабре 2022 года объявил:
- 1) Министр науки и высшего образования РФ В. Н. Фальков
 - 2) Министр образования РФ С. С. Кравцов
 - 3) **Президент РФ В. В. Путин**
 - 4) Председатель Правительства РФ М. В. Мишустин

2. Россия по размеру территории занимает в мире
- 1) **первое место**
 - 2) второе место
 - 3) третье место
 - 4) четвертое место
3. Россия омывается водами
- 1) одного океана
 - 2) двух океанов
 - 3) **трех океанов**
 - 4) четырех океанов
4. Кто представлял человеческую историю разделенной на отдельные и обширные единицы — «историко-культурные типы», или цивилизации?
- 1) А. Фергюсон
 - 2) В. Мирабо
 - 3) О. Шпенглер
 - 4) **Н. Я. Данилевский**
5. Главной целью российской государственности была и остается цель
- 1) истребления народов присоединенных территорий
 - 2) сломать и сделать из народов присоединенных территорий русских
 - 3) **созидания культурной, а в отдельные наиболее тяжелые периоды восстановления физической целостности страны**
 - 4) превращение всех проживающих в России народов в европейцев

Примерные варианты контрольных работ

Раздел 1. Что такое Россия?

Прочитайте выступление В.В. Путина на параде Победы от 9 мая 2023 года и ответьте на вопросы. «Уважаемые граждане России! Дорогие ветераны! Товарищи солдаты и матросы, сержанты и старшины, мичманы и прапорщики! Товарищи офицеры, генералы и адмиралы! Поздравляю вас с Днем Великой Победы! Защита Родины, когда решалась ее судьба, всегда была священной. С такими чувствами подлинного патриотизма поднимались за Отечество ополченцы Минина и Пожарского, шли в атаку на Бородинском поле, бились с врагом под Москвой и Ленинградом, Киевом и Минском, Сталинградом и Курском, Севастополем и Харьковом. Так и сейчас, в эти дни вы сражаетесь за наших людей на Донбассе. За безопасность нашей Родины – России. 9 мая 1945 года навеки вписано в мировую историю как триумф нашего единого советского народа, его сплоченности и духовной мощи, беспримерного подвига на фронте и в тылу. День Победы близок и дорог каждому из нас. В России нет семьи, которую бы не опалила Великая Отечественная война. Память о ней не меркнет. В этот день в нескончаемом потоке «Бессмертного полка» – дети, внуки и правнуки героев Великой Отечественной. Они несут фотографии своих родных, погибших солдат, которые навеки остались молодыми, и уже ушедших от нас ветеранов. Мы гордимся непокоренным, доблестным поколением победителей, тем, что мы их наследники, и наш долг – хранить память о тех, кто сокрушил нацизм, кто завещал нам быть бдительными и сделать все, чтобы ужас глобальной войны не повторился. И потому, несмотря на все разногласия в международных отношениях, Россия всегда выступала за создание системы равной и неделимой безопасности, системы, которая жизненно необходима всему мировому сообществу. В декабре прошлого года мы предложили заключить договор о гарантиях безопасности. Россия призывала Запад к честному диалогу, к поиску разумных, компромиссных решений, к учету интересов друг друга. Все напрасно.

Страны НАТО не захотели нас услышать, а это значит, что на самом деле у них были совершенно другие планы. И мы это видели. В открытую шла подготовка к очередной карательной операции на Донбассе, к вторжению на наши исторические земли, включая Крым. В Киеве заявляли о возможном приобретении ядерного оружия. Блок НАТО начал активное военное освоение прилегающих к нам территорий. Таким образом, планомерно создавалась абсолютно неприемлемая для нас угроза, причем непосредственно у наших границ. Все говорило о том, что столкновение с неонацистами, бандеровцами, на которых США и их младшие компаньоны сделали ставку, будет неизбежным. Повторю, мы видели, как разворачивается военная инфраструктура, как начали работать сотни зарубежных советников, шли регулярные поставки самого современного оружия из стран НАТО. Опасность росла с каждым днем. Россия дала упреждающий отпор агрессии. Это было вынужденное, своевременное и единственно правильное решение. Решение суверенной, сильной, самостоятельной страны. Соединенные Штаты Америки, особенно после распада Советского Союза, заговорили о своей исключительности, унижая тем самым не только весь мир, но и своих сателлитов, которым приходится делать вид, что они ничего не замечают, и покорно все это проглатывать. Но мы другая страна. У России другой характер. Мы никогда не откажемся от любви к Родине, от веры и традиционных ценностей, от обычаев предков, от уважения ко всем народам и культурам. А на Западе эти тысячелетние ценности, судя по всему, решили отменить. Такая нравственная деградация стала основой циничных фальсификаций истории Второй мировой, разжигания русофобии, восхваления предателей, издевательства над памятью их жертв, перечеркивания мужества тех, кто добыл и выстрадал Победу. Нам известно, что американским ветеранам, которые хотели приехать на парад в Москву, фактически запретили это делать. Но хочу, чтобы они знали: мы гордимся вашими подвигами, вашим вкладом в общую Победу. Мы чтим всех воинов союзнических армий – американцев, англичан, французов – участников Сопrotивления, отважных солдат и партизан Китая – всех, кто разгромил нацизм и милитаризм. Уважаемые товарищи! Сегодня ополченцы Донбасса вместе с бойцами Армии России сражаются на своей земле, где разили врага дружинники Святослава и Владимира Мономаха, солдаты Румянцева и Потемкина, Суворова и Брусилова, где насмерть стояли герои Великой Отечественной войны – Николай Ватутин, Сидор Ковпак, Людмила Павличенко. Обращаюсь сейчас к нашим Вооруженным Силам и к ополченцам Донбасса. Вы сражаетесь за Родину, за ее будущее, за то, чтобы никто не забыл уроков Второй мировой. Чтобы в мире не было места палачам, карателям и нацистам. Сегодня мы склоняем головы перед светлой памятью всех, чью жизнь отняла Великая Отечественная война, перед памятью сынов, дочерей, отцов, матерей, дедов, мужей, жен, братьев, сестер, родных, друзей. Мы склоняем головы перед памятью мучеников Одессы, заживо сожженных в Доме профсоюзов в мае 2014 года. Перед памятью стариков, женщин и детей Донбасса, мирных жителей, которые погибли от безжалостных обстрелов, варварских ударов неонацистов. Мы склоняем головы перед нашими боевыми товарищами, которые пали смертью храбрых в праведном бою – за Россию. Объявляется минута молчания. Гибель каждого нашего солдата и офицера – это горе для всех нас и невозполнимая утрата для родных и близких. Государство, регионы, предприятия, общественные организации сделают все, чтобы окружить заботой такие семьи, помочь им. Особую поддержку окажем детям погибших и раненых боевых товарищей. Указ Президента об этом сегодня подписан. Скорейшего выздоровления желаю раненым солдатам и офицерам. И благодарю врачей, фельдшеров, медсестер, медицинский персонал военных госпиталей за самоотверженную работу. Низкий поклон вам за то, что боретесь за каждую жизнь – часто под обстрелом, на передовой, не жалея себя. Уважаемые товарищи! Сейчас здесь, на Красной площади, плечом к плечу стоят солдаты и офицеры из многих регионов нашей огромной Родины, в том числе те, кто прибыл прямо из Донбасса, непосредственно из зоны боевых действий. Мы помним, как враги России пытались использовать против нас банды международных террористов, стремились посеять национальную и религиозную вражду, чтобы изнутри

ослабить, расколоть нас. Ничего не получилось. Сегодня наши бойцы разных национальностей вместе в бою, прикрывают друг друга от пуль и осколков как братья. И в этом сила России, великая, несокрушимая сила нашего единого многонационального народа. Сегодня вы защищаете то, за что сражались отцы и деды, прадеды. Для них высшим смыслом жизни всегда были благополучие и безопасность Родины. И для нас, их наследников, преданность Отчизне – главная ценность, надежная опора независимости России. Те, кто сокрушил нацизм в годы Великой Отечественной войны, показали нам пример героизма на все времена. Это поколение победителей, и мы всегда будем равняться на них. Слава нашим доблестным Вооруженным Силам За Россию! За Победу! Ура!», – заключил президент.

Вопросы к тексту:

- 1) Какие ценности президент в своем выступлении выделил в качестве основополагающих для российской цивилизации?
- 2) Почему Запад отказался от предложения России создать единую систему коллективной безопасности? Выскажите свое предположение.
- 3) В чем Президент видит причину современной конфронтации Запада с Россией?
- 4) Почему, по мнению Президента, Россия начала специальную военную операцию на Украине?
- 5) Кто противостоит России в ходе СВО на территории Украины и Донбасса?

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике |
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности. |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности. |
| менее 54% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике. |

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
|------------|---|

| | |
|-----------|---|
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 54% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-8.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Какому российскому монарху принадлежит фраза «Россия есть держава европейская, русский народ есть народ европейский»?

- 1) Екатерина II
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Николай II

Кому из русских поэтов принадлежит следующее высказывание: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить. У ней особенная стать. В Россию можно только верить»?

- 1) А.С. Пушкин
- 2) А. Блок
- 3) Ф. И. Тютчев
- 4) О. Мандельштам

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Какой регион России является основным производителем алмазов:

- 1) Сахалинская область
- 2) Архангельская область
- 3) Красноярский край
- 4) Якутия

Какая цивилизация стояла у истоков формирования русской цивилизации?

- 1) Средневековый Запад
- 2) античность
- 3) Византия
- 4) Монгольская империя

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

Тема 9-18.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Каким документом после распада СССР были изначально закреплены взаимоотношения федерации и ее субъектов?

- 1) Федеративным Договором 1992 г.
- 2) Декларацией о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.
- 3) Конституцией РФ 1993 г.
- 4) Конституцией РСФСР 1978 г.

К негативным последствиям процесса глобализации относится:

- 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
- 2) расширение деятельности транснациональных компаний
- 3) разрушение традиционных ценностей и укладов жизни
- 4) расширение мировой торговли

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Что не относится к документам стратегического планирования, разрабатываемым на федеральном уровне?

- 1) стратегия социально-экономического развития РФ
- 2) стратегия национальной безопасности РФ
- 3) стратегия научно-технологического развития РФ
- 4) прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период

Какую структуру системы международных отношений продвигает Россия?

- 1) современный вариант Организации Варшавского договора
- 2) иерархическую
- 3) многополярную
- 4) биполярную

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового |

| | | |
|--|--|---------|
| | | уровня. |
|--|--|---------|

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема № 1. Многообразие России УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. Основные этапы формирования российской государственности (политико-территориальные изменения и их последствия).
3. Формирование и трансформация государственной символики.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Изучить результаты всероссийской переписи населения 2023г. и указать: 1) какие национальности являются многочисленными (с приведением статистических данных), 2) какие национальности относятся к малочисленным (с приведением статистических данных).
2. Определить значения следующих терминов: «этнос», «национальность», «нация», «народ», «субэтническая группа». Приведите примеры.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Территория России – основа природно-экономического потенциала нашей страны. Согласны ли вы с этим утверждением? 1) Да 2) Нет | | |
| 2. | Что способствовало постоянному взаимодействию и объединению различных племен в единый русский народ? 1) сравнительная монотонность ландшафта и рельефа Русской равнины 2) дефицит удобных выходов к морям | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

- 1) адыгейцы
- 2) марийцы
- 3) удмурты
- 4) чуваша

2. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 9000 километров?

- 1) Байкало-Амурская магистраль
- 2) Транссибирская магистраль
- 3) Печорская магистраль
- 4) Амуро-Якутская магистраль

3. Какой город является самым северным в России?

- 1) Певек
- 2) Мурманск
- 3) Норильск
- 4) Архангельск

Тема № 2. Многообразие России УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Общая характеристика субъектного состава РФ.
2. Географические экономические районы: общая характеристика.
3. Федеральные округа: понятие, перечень и значение.
4. Мой регион.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Подготовить презентацию «Край мой родной -(например, Волгоградская область)».

План презентации проекта:

1. Титульный слайд
2. Административно-территориальное деление
3. Символика с описанием
4. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства
5. Основные промышленные комплексы и отрасли
6. Сельское хозяйство
7. Образование, наука
8. Достопримечательности (культурные, природные)
9. Проблемы
10. Перспективы

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | Крупнейшим лесным портом России является: 1) Владивосток 2) Санкт-Петербург 3) Новороссийск 4) Архангельск | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Какой вид субъектов РФ самый многочисленный?

- 1) республика
- 2) край
- 3) область
- 4) автономный округ

2. Назовите столицу республики Хакасия:

- 1) Абаза
- 2) Абакан
- 3) Аргун
- 4) Уфа

3. Назовите столицу Дальневосточного федерального округа:

- 1) Владивосток
- 2) Хабаровск
- 3) Благовещенск
- 4) Магадан

Тема № 3. Испытания и победы России УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России:

- Киевская Русь;
- период раздробленности;
- Российская империя;
- советский период;
- постсоветский период.

2. Значение переломных побед в российской истории.

3. Современные испытания России

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. 2-3 человека от группы должны подготовить и провести игру-викторину «Россия – родина моя!». Продолжительность – не более 20 минут.

2. Напишите эссе на тему: «Главная победа в истории России». При написании пользуйтесь следующей структурой:

- вступление
- тезис, аргументы

- тезис, аргументы
- заключение

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | <p>Определите, с каким событием связано понятие "стояние на Угре"</p> <p>1) с отвоением Смоленска у Литвы в 1514 г.</p> <p>2) с ликвидацией Тверского княжества в 1485 г.</p> <p>3) с противостоянием Новгорода и Москвы в 1471 г.</p> <p>4) с падением монгольского ига в 1480 г.</p> | | |
| 2. | <p>Определите причины победы Москвы над Тверью:</p> <p>1) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами</p> <p>2) московские князья проводили умную, дальновидную политику</p> <p>3) выгодность географического положения</p> <p>4) Золотая Орда поддерживала политику московских князей</p> | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Укажите даты Северной войны:

- 1) 1682 – 1725 гг.
- 2) 1709- 1710 гг.
- 3) 1700 – 1721 гг.
- 4) 1705-1706 гг.

2. Сражением при Измаиле и у мыса Килиакрия завершилась война:

- 1) Северная
- 2) Семилетняя
- 3) Русско-турецкая
- 4) Кавказская

3. М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:

- 1) желанию Александра I

- 2) просьбе самого Кутузова
- 3) единодушному требованию войск
- 4) настоянию всего общества

4. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя?

- 1) Иван Иванов
- 2) Николай Гастелло
- 3) Александр Пачин
- 4) Виктор Талалихин

Тема № 4. Россия в лицах и достижениях УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Выдающиеся личности России: от прошлого к настоящему (государственные деятели, меценаты, путешественники, ученые, спортсмены, деятели культуры).

2. Достижения России и моего региона.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Для подготовки ответа на первый вопрос плана семинара необходимо группу разделить на мини-группы по 2 человека. Каждая мини-группа должна подготовить краткий доклад в стиле печа-куча о выдающихся личностях России в указанных выше номинациях. Доклад должен быть презентован, чтобы остальные мини-группы могли догадаться, о ком идет речь. Продолжительность выступления – не более 2 минут.

2. Написать эссе «Чем (кем) я горжусь в Волгоградской области?» (указать другой регион, если студент проживает в нем)

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Козьма Минин и князь Д. М. Пожарский – герои 1) периода испытаний Московского Царства, называемого историками «Смутное время» 2) Отечественной войны 1812 г. 3) русско-японской войны 1904–1905 гг. 4) Древнерусского государства эпохи татаро-монгольского нашествия | | |
| 2. | Командир крейсера «Варяг» В. Руднев - герой 1) русско-японской войны 1904–1905 гг. 2) Первой мировой войны 1914–1918 гг. 3) Отечественной войны 1812 | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | г. 4) Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | | |
| 3. | Штабс-капитан П. Нестеров, впервые выполнивший в небе мёртвую петлю — фигуру высшего пилотажа, герой 1) русско-японской войны 1904–1905 гг. 2) Первой мировой войны 1914–1918 гг. 3) Отечественной войны 1812 г. 4) Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Д.И. Менделеев | а) дуговая лампа, трансформация переменного тока |
| 2) А.М. Бутлеров | б) теория химического строения |
| 3) П.Н. Яблочков | в) лампа накаливания |
| 4) А.Ф. Можайский | г) периодический закон химических элементов |
| 5) И.И. Мечников | д) попытка построения самолёта с 2 паровыми двигателями |
| 6) В.В. Докучаев | е) радиосвязь |
| 7) А.Н. Лодыгин | ж) основы современного почвоведения |
| 8) А.С. Попов | з) основы теории иммунитета |

2. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:

- 1) И.И. Левитан
- 2) И.Е. Репин
- 3) В.Г. Перов
- 4) Г.Г. Мясоедов

3. Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору

- 1) И.П. Мартосу
- 2) М.М. Антокольскому
- 3) Ф.И. Шубину
- 4) П.Д. Клодту

РАЗДЕЛ №2. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема № 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
3. Цивилизация как стадия общественного развития.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Заполните таблицу «Цивилизационный подход к изучению истории и общества»:

| Маркеры | Линейно-стадиальный | Локальный |
|-------------------------|---------------------|-----------|
| Основные представители | | |
| Определение цивилизации | | |
| Основа | | |
| Регионы | | |
| Носители | | |

2. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | Локальные цивилизации являются: 1) доступными 2) открытыми 3) закрытыми 4) принципиально непознаваемыми | | |
| 2. | Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов? 1) Фридрих Энгельс 2) Арнольд Тойнби 3) Освальд Шпенглер 4) Питирим Сорокин | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.
 - 1) Фридрих Энгельс
 - 2) Арнольд Тойнби
 - 3) Освальд Шпенглер
 - 4) Пилипид Сорокин
2. Локальные цивилизации являются:
 - 1) доступными
 - 2) открытыми
 - 3) закрытыми
 - 4) принципиально непознаваемыми
3. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций
 - 1) Н. Михайловский
 - 2) К. Леонтьев
 - 3) Н. Данилевский
 - 4) Н. Гумилев

Тема № 6. Российская цивилизация в академическом дискурсе УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
3. Современное состояние российской цивилизации.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Напишите эссе(на выбор):

1. «России надо учиться, обучаться, как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский).
2. «Европа шла культурой огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин).
3. «Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).

2. Подготовьте презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах исторического развития.

Тематика презентаций:

1. Древняя Русь, середина IX – середина XV в
2. Московское государство, середина XV – конец XVII в
3. Российская империя, конец XVII – начало XX в
4. Советское государство, февраль 1917 г. – декабрь 1991 г
5. Российская Федерация, декабрь 1991 г. – по настоящее время

План презентации проекта:

1. Титульный слайд
2. Особенности политического, экономического и социального развития России на данном этапе;
3. Выявление мировоззренческих принципов и ценностных установок России на конкретном периоде истории;
4. Национальная идея, цивилизационный выбор России в данный период, кто из исторических личностей осуществлял этот выбор и почему;
5. Определение места и роли России в общемировом пространстве в рассматриваемый период.
6. Вывод

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | <p>Принятие Русью христианства в форме православия</p> <p>1) не позволило овладеть культурными традициями Византии</p> <p>2) позволило сохранить независимость от духовно-религиозной власти римского папства</p> <p>3) отделило Русь от вариантов развития культуры, связанных с исламом, иудаизмом, буддизмом</p> <p>4) превратило ее в часть западной цивилизации</p> | | |
| 2. | <p>Характерными чертами «государства-цивилизации» являются:</p> <p>1) обращенность вовне</p> <p>2) естественность возникновения и развития</p> <p>3) ценностная устойчивость</p> <p>4) политическое влияние</p> <p>5) длительная история</p> <p>6) возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики</p> <p>7) всё вышеперечисленное</p> | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:

- 1) общинный социализм
- 2) консерватизм
- 3) славянофильство
- 4) западничество

2. Взгляды славянофилов характеризует:

- 1) необходимость сохранения крепостного права в России
- 2) положительная оценка реформ Петра I
- 3) представления об особом пути исторического развития России
- 4) идеализация Западной Европы.

РАЗДЕЛ № 3 РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ КОНСТАНТЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема № 7. Мироззренческая система российской цивилизации как функциональная система УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие мировоззрения. Виды мировоззрения и пути (модели) его формирования.
2. Специфика российского мировоззрения (системная модель «Человек – семья – общество – государство – Отечество»)
3. Понятие «идентичность». Специфика российской идентичности.
4. Мироззренческие проблемы российского общества

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. В противоположность западному базовое русское мировоззрение содержит в себе ярко выраженную философию «мы», а не «я». Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ.

2. Начиная с 2014 г. вслед за политикой российская идеология сделала очевидный консервативный поворот. Важнейшими ценностями стали признаваться государственность как таковая, Русский мир в максимально широком понимании, традиционная семья. Усилилось влияние Русской православной церкви и ухудшились культурные контакты с Европой. Чем, на Ваш взгляд, обусловлен консервативный поворот российского государства? Связан ли такой поворот с традиционными историческими ценностями российской цивилизации и актуальными историческими вызовами? Аргументируйте свою позицию.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | Тема «Восток–Запад–Россия» была впервые заявлена: 1) Чаадаевым 2) Киреевским 3) Филофеем 4) Достоевским | | |
| 2. | Социокультурная идентичность это: 1) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей 2) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей 3) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры 4) формирование эстетических | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей | | |
|--|--|--|--|

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Мирозрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

- 1) антропоцентризм
- 2) гелеоцентризм
- 3) гуманизм
- 4) гуманизм

2. Верны ли суждения о патриотизме?

А. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны.

Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является

- 1) идеал
- 2) ценность
- 3) право
- 4) религия

4. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:

- 1) моральные принципы – явление историческое
- 2) мораль – критерий добра и зла
- 3) мораль всегда гуманистична

4) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы

5. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

6. Традиции это:

- 1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- 2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Тема № 8-9. Ценностные константы российской цивилизации УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Формирование ценностей российской цивилизации. Виды ценностей.
2. Содержание российских ценностей и их взаимосвязь.
3. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Проанализировав Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», подготовьте ответы на следующие вопросы:

- что понимается под традиционными ценностями?
- определите систему традиционных ценностей российского общества
- что может нести в себе угрозу традиционным ценностям?
- что может сделать государство, чтобы минимизировать риски подрыва традиционных ценностей?

2. Групповое задание. 5 групп распределяют между собой ценностные константы российской цивилизации с целью подготовить их презентацию по следующему образцу:

- название ценностной константы;
- образ (символ);
- интерпретация образа (символа);
- метафора (цитата);
- герои;
- произведение искусства, олицетворяющее данную константу.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Ценностные принципы российской цивилизации: 1) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание. 2) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты 3) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт 4) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет, культура самосознания | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 2. | Для характеристики России как государства-цивилизации важны: 1) традиционные духовно-нравственные ценности 2) либеральные ценности 3) социал-демократические ценности 4) буржуазные ценности | | |
|----|---|--|--|

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Что называют «сердцем» русской культуры?

- 1) язычество
- 2) духовность
- 3) философию
- 4) православие

2. Каков идеальный тип евразийского государства?

- 1) восточная деспотия
- 2) республика
- 3) византийская модель
- 4) отсутствие государства

3. К признакам российской цивилизации относят:

- 1) коллективистскую ментальность, подчинение общества государству
- 2) национализм, индивидуализм и веру в прогресс
- 3) утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности
- 4) «недеяние», созерцательность и слияние с природой

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Тема № 10. Государство в конституционном преломлении УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие власти. Соотношение политической и государственной властей. Особенности государственной власти.
2. Конституция как основной закон РФ.
3. Современная государственно-политическая организация российского общества.
4. Общая характеристика основ конституционного строя РФ.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Проанализировав главу 1 Конституции РФ, составьте ментальную карту основ конституционного строя РФ.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | Суверенитет РФ является: 1) признаком каждого субъекта РФ 2) совокупностью суверенитетов субъектов РФ 3) абсолютным и неделимым 4) ограниченным, так как Россия является членом международных организаций | | |
| 2. | Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что 1) государство и все его органы подчинены закону 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют право на выход из состава РФ 3) церковь отделена от системы образования и социального призрения 4) государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные правила поведения | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

2. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

3. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

4. Целью правового государства является
 - 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
 - 2) создание вертикали власти
 - 3) формирование правовой культуры общества
 - 4) создание законодательной системы

5. Необходимым условием существования гражданского общества является
 - 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) высокий уровень правовой культуры граждан
 - 3) существование рыночной экономики
 - 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

Тема № 11-12. Реализация принципа разделения властей в РФ УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Уровни власти в РФ.
2. Институт президентства в РФ.
3. Законодательные (представительные) органы государственной власти РФ.
4. Система органов исполнительной власти в РФ.
5. Общая характеристика судебной системы РФ.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Составьте схему организации органов государственной власти вашего региона и органов местного самоуправления вашего муниципального образования.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Какой орган решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных документов или действий? 1) Совет Федерации 2) Президент РФ 3) Конституционный Суд РФ 4) Верховный Суд РФ | | |
| 2. | Как именуется глава высшего органа исполнительной власти в РФ? 1) премьер-министр 2) председатель Правительства 3) Президент 4) канцлер | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ

1. Ученый, предложивший принцип «власть останавливает власть»:

- 1) Д. Локк
- 2) Т. Гоббс
- 3) Ш.-Л. Монтескье
- 4) Ж.-Ж. Руссо

2. Что не относится к принципам построения структуры местного самоуправления:

- 1) разработка муниципальной политики в различных сферах
- 2) прогнозирование социально-экономического развития
- 3) преодоление негативной реакции населения на свои нововведения
- 4) формирование нормативно-правовой базы местного самоуправления

Тема № 13. Государство и гражданское общество в современной России УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Гражданин и гражданское общество. Что значит быть гражданином России?
2. Общая характеристика форм гражданского участия.
3. Выборы и референдум в жизни граждан РФ и российского государства.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. На основе данных, полученных из разных источников (СМИ, жизненный опыт и др.) охарактеризуйте специфику гражданского участия российской молодежи. Что означает молодежный абсентеизм и как с ним бороться?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | <p>Выберите верное суждение:</p> <p>1) Гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений, развивающихся под контролем государства.</p> <p>2) В гражданском обществе, в отличие от государственных структур, преобладают вертикальные связи между участниками.</p> <p>3) Организации гражданского общества призваны обеспечивать реальные гарантии прав и свобод человека, равный доступ к участию в государственных и общественных делах.</p> | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | 4) Экономическая база гражданского общества – государственная собственность. | | |
| 2. | <p>Выберите верное суждение о гражданском обществе</p> <p>1) В гражданском обществе, в отличие от государственных структур, преобладают вертикальные связи между участниками.</p> <p>2) Основу гражданского общества в экономической сфере составляют отсутствие монополии одной идеологии и мировоззрения, свобода совести.</p> <p>3) Гражданское общество представляет собой многообразие не опосредованных государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рынка и демократической правовой государственности.</p> <p>4) Гражданское общество не связано с правовым государством</p> | | |

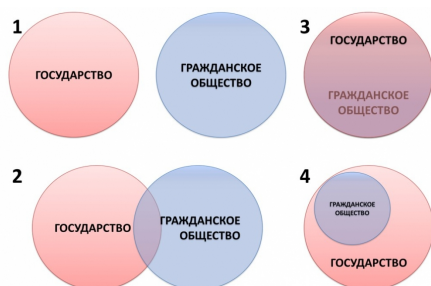
3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ

1. На каком из рисунков наиболее точно отражено с помощью кругов Эйлера соотношение понятий "государство" и "гражданское общество"?



1)Рис.1

2) Рис.2

- 3)Рис.3
4) Рис.4

2. Какая из перечисленных организаций представляет собой элемент гражданского общества?:

- 1) парламентский комитет
2) общество защиты прав потребителей
3) районный суд
4) Роспотребнадзор

**Тема №14. Стратегическое планирование российского государства УК ОС-5.1
УК ОС-5.2 УК ОС-5.3**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Стратегическое государственное планирование: понятие, принципы, участники
2. Государственные программы и национальные проекты: понятие и различия.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Групповой презентационный проект «Национальный проект 2019-2024г.г»: 1) «Человеческий капитал» ; 2) «Комфортная среда для жизни»; 3) «Экономический рост». Учащиеся (по 2-3 человека) выбирают один из предложенных национальных проектов и готовят презентацию, в которой обязательно должна быть отражена следующая информация: цели проекта, основные мероприятия и планируемые результаты.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития РФ и обеспечения национальной безопасности РФ 1) стратегическое планирование 2) государственное управление 3) целеполагание 4) прогнозирование | | |
| 2. | Что из перечисленного не является национальным проектом: 1) «Здравоохранение» 2) «Образование» 3) «Демография» 4) «Цифровая грамотность» | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ

1. Какая государственная структура отвечает за координацию стратегического планирования на федеральном уровне?

- 1) Правительство РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Совет Федерации РФ
- 4) Конституционный суд РФ

2. Какая организация координирует реализацию национальных проектов в РФ?

- 1) Министерство финансов РФ
- 2) Министерство экономического развития РФ
- 3) Аналитический центр при Правительстве РФ
- 4) Совет по стратегическому развитию и национальным проектам

3. Какой временной горизонт чаще всего используется в стратегическом планировании на федеральном уровне?

- 1) 1-3 года
- 2) 3-5 лет
- 3) 10-15 лет
- 4) 20-30 лет

РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Тема № 15. Россия и глобальные вызовы УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Общая характеристика понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов.
2. Глобальные вызовы современности
3. Роль России в решении глобальных вызовов: достижения и проблемы.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. На выбор учащегося:

- 1) Подготовить презентацию на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно представить информацию о различных глобальных вызовах, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, как Россия реагирует на эти вызовы. Также можно представить данные и статистику, связанную с глобальными вызовами, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для борьбы с проблемами.
- 2) Написать научную статью на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно рассмотреть различные глобальные вызовы, с которыми сталкивается Россия, и предложить свой взгляд на то, как Россия может решить эти проблемы. Также можно рассмотреть риски, связанные с глобальными вызовами, и предложить меры для их смягчения.
- 3) Провести социологический опрос на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно провести опрос на тему того, какие глобальные вызовы, наиболее важны для жителей России, и как они считают, что Россия должна реагировать на эти вызовы. Результаты опроса могут быть представлены в виде диаграмм и графиков.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № | Содержание задания | Правильный | Аргументы, обосновывающие |
|---|--------------------|------------|---------------------------|
|---|--------------------|------------|---------------------------|

| п.п. | | ответ | выбор ответа |
|------|---|-------|--------------|
| 1. | <p>Военная доктрина России предполагает применение ядерного оружия в случае: (несколько вариантов)</p> <p>1) в ответ на агрессию с применением ядерного оружия</p> <p>2) для достижения военных побед в локальных конфликтах</p> <p>3) в случае агрессии с применением обычного оружия, когда под угрозу поставлено существование самого государства</p> <p>4) угрозы ядерного нападения.</p> | | |
| 2. | <p>Найдите соответствие между терминами и их определениями. 1) глобализация</p> <p>2) многополярность</p> <p>а) предполагает наличие в мире нескольких полюсов силы, не превосходящих и не распространяющих своё влияние друг на друга</p> <p>б) процесс усиления взаимозависимости между народами и государствами</p> | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ

1. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название _____ проблем.

- 1) локальных
- 2) национальных
- 3) глобальных
- 4) народных

2. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:

- 1) технологизация
- 2) глобализация
- 3) институционализация
- 4) дивергенция

3. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- 1) демографическая
- 2) продовольственная
- 3) экологическая
- 4) мира и разоружения

4. Основной способ решения глобальных проблем:

- 1) освоение космоса
- 2) сокращение населения планеты
- 3) консолидация усилий всех стран
- 4) их нельзя решить

**Тема № 16. Внутренние вызовы развитию российской цивилизации УК ОС-5.1
УК ОС-5.2 УК ОС-5.3**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.
2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов)
3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов)
4. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов)
5. Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов)

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Проанализировав современные внутренние вызовы развитию России, постройте их иерархию по степени опасности. Ответ представьте графически.

2. Ответьте на вопрос - какие вызовы развитию российского общества вы считаете актуальными для личной жизненной траектории?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Когда элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход, это 1) «катастрофический кризис» 2) «кризис управления» 3) «кризис доверия» 4) «нормальный кризис» | | |
| 2. | Безработица, потеря социального статуса многих специальностей, в том числе – | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | потеря социального статуса большей частью управленцев, ученых и военных, разрушение личной идентичности в цифровом мире это 1) вызовы 2) локальные вызовы 3) сверхвызовы 4) глобальные вызовы | | |
|--|--|--|--|

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ

1. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

2. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- 1) агрономические и биологические
- 2) компьютерные и информационные
- 3) микробиологические и педагогические
- 4) космические и атомной энергетики

Семинар № 17. Образ будущего России УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?
2. Варианты концепций будущего России.
3. Роль молодежи в создании образа будущего России
4. Человек в России будущего: какой он?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Группа должна подготовить учебный плакат «Образ будущего России» с использованием графики, иллюстраций, небольшого текста и т.п. На семинарском занятии 1-2 представителя группы должны публично защитить результат коллективной работы. По итогам проведенной защиты в каждой студенческой группе будут определены победители.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--------------------|------------------|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ

1. Образ будущего России включает:

- 1) обеспечение суверенитета России — развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны
- 2) сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства
- 3) сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности
- 4) развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан
- 5) всё перечисленное

2. Вызов, обращенный к ко всем людям, но не к каждому человеку:

- 1) вызов
- 2) локальный вызов
- 3) сверхвызов
- 4) глобальный вызов

Семинар № 18. Сценарии развития российской цивилизации УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Определение термина «российская цивилизация».
2. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

1. Что означает термин «двойные стандарты» в теории международных отношений? Какую позицию занимает Россия в этом вопросе? Приведите из практики международных отношений пример «двойных стандартов» в отношении России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Какой из предложенных сценариев развития российской цивилизации наиболее оптимален в современных условиях? 1) сценарий «Реформатор» 2) сценарий «Консерватор» 3) сценарий «Интегратор» 4) сценарий «Изоляционист» | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ

1. Какой сценарий развития российской цивилизации выступает за укрепление международных связей и сотрудничества?

- 1) сценарий «Реформатор»
- 2) сценарий «Консерватор»
- 3) сценарий «Интегратор»
- 4) сценарий «Изоляционист»

2. Какой сценарий развития российской цивилизации предполагает максимальную консолидацию внутренних ресурсов и ограничение внешнего доступа на внутренние рынки, т.е. фактически переход к государственному регулированию в условиях рыночной экономики при сохранении контроля над рынками?

- 1) сценарий «Реформатор»
- 2) сценарий «Консерватор»
- 3) сценарий «Интегратор»
- 4) сценарий «Изоляционист»

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, | 0-19 |

| | |
|---|--|
| обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | |
|---|--|

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями общественных наук в рамках программы средней школы.

Полученные знания при изучении дисциплины в последующем используются в курсах «История государства и права зарубежных стран», «История России», «История государства и права России», «Развитие идей о праве и государстве», «Философия» и др. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработки докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания обучаемыми изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий,

формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче зачета/экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не менее 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения

Студенты заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий.

Остальные темы дисциплины изучаются студентами самостоятельно. В ходе самостоятельной работы бакалавры пишут реферат по одной из предложенных преподавателем тем.

На практическом (семинарском) занятии студенты проявляют свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формируют определенный образ в глазах преподавателя, получают навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач. Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение тестов.

Главное внимание при подготовке и в ходе практических занятий должно уделяться выработке навыков применения законодательства по тем или иным вопросам. Наряду с этим следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. По тем темам курса, по которым нет семинарского занятия, студенты заочной формы обучения готовят рефераты.

Во втором семестре учебы студенты пишут и представляют на рецензирование научному руководителю курсовую работу для предварительной оценки. В последующей процедуре защиты курсовой работы выставляется окончательная оценка за курсовую работу. Положительная защита курсовой работы является допуском к сдаче экзамена по дисциплине.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2026. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> (дата обращения: 19.04.2026).
2. Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285> (дата обращения: 19.04.2026).

7.2. Дополнительная литература.

1. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века //Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2). С. 49–79.
2. Браун О. А., Аркузин М.Г. Подходы к определению и структурно-содержательные характеристики понятия «гражданское самосознание личности» // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 4 (28). С. 176–180.
3. Вакурова Т. Н. Сущность понятия «гражданственность» в научной психолого-педагогической литературе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. №6 (40). С. 134–137.
4. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10385-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517804>
5. Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515741>
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
10. Усков, И.Ю. История российской государственности: учебное пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 135 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232820>
11. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция России. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. от 2022 года) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237; Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 1. – Ст. 1; Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 1. – Ст. 2; Российская газета. – 2009. – 21 января. – № 7; Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
2. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 51. – Ст. 5712.

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

4. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.

5. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

6. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 29. – Ст. 2950.

7. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

8. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

11. Указ Президента РФ от 31.03.2023 N 229 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации"

7.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

3. Электронное издательство «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>

4. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru

5. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: volganet.ru

6. Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)

7. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru

8. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.con-sultant.ru>).

10. ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://new.znanium.com>.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.