

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.12.01. Юридическая конфликтология и медиация

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Уголовно-правовая

(наименование образовательной программы)

очная/заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Авторы-составители РПД:

Старший преподаватель кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин

Мохов Артем Юрьевич

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин

Слеженков Владимир Владимирович

Заведующий кафедрой:

Абезин Денис Александрович, к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой теории права и государственно-правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины «Юридическая конфликтология и медиация» одобрена на заседании кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин

протокол № 8 от «30» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	35
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	40
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.12.01. Юридическая конфликтология и медиация обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКС-3	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	ПКС-3.1.	Способен составлять квалифицированные юридические заключения в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных законодательных требований	<p>Знает:</p> <p>З1 - содержание, правила и порядок составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 - учитывать актуальные изменения законодательства при составлении квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления</p> <p>Владеет:</p> <p>Н1 - навыками составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства</p>
			ПКС-3.2.	Способен оказывать квалифицированные	Знает:

				<p>юридические консультации гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения</p>	<p>31 – нормы актуального законодательства, практику его применения и порядок оказания квалифицированных юридических консультаций гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности</p> <p>Умеет: У1 – учитывать актуальные изменения законодательства, практику его применения при оказании квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления</p> <p>Владеет: Н1 – навыками оказания квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения</p>
--	--	--	--	--	--

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины Б1.В.ДЭ.12.01. Юридическая конфликтология и медиация составляет 108 академических часа (3 зачётных единицы).

На контактную работу с обучающимися с преподавателем по очной форме обучения выделено 40 академических часов (по видам занятий: 20 часов лекций, 16 часов практических занятий (из них 4 часа отведено на проведение практических занятий с использованием электронного обучения), 4 часа отведено на контактную работу во время экзаменационной сессии; на самостоятельную работу обучающихся выделено 68 часов; 4 часа – на контроль.

На контактную работу обучающихся с преподавателем по заочной форме обучения выделено 10 академических часов (по видам занятий: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 94 часа; 4 часа – на контроль.

В соответствии с Учебным планом, дисциплина Б1.В.ДЭ.12.01. Юридическая конфликтология и медиация отнесена к блоку дисциплин по выбору, формируемому участниками образовательных отношений. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 9 семестре на 5 курсе; на за-

очной форме обучения на 4 курсе, во время летней сессии. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний основ теории государства и права, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные при изучении конституционного и административного права, процессуального законодательства, трудового и семейного права.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДЭ.12.01. Юридическая конфликтология и медиация является зачёт (для очной и заочной форм обучения).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР	
			Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО										
Тема 1	Понятие и динамика юридических конфликтов.	20	4			4									12	О,Т
Тема 2	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.	18	4			2									12	О,Т
Тема 3	Понятие альтернативных способов разрешения юридических конфликтов	17	4			2/2									11	О,Т
Тема 4	Медиация как альтернативный метод разрешения юридических конфликтов	17	4			2									11	О,Т,ПЗ
Тема 5	Правовой статус медиатора и иных участников процедуры медиации	15	2			2/2									11	О,Т
Тема 6	Медиационный процесс	17	2			4									11	О,Т,ПЗ
Промежуточная аттестация																Зачёт
Итого		108	20			16/4				4					68	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль	
Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО													
Тема 1	Понятие и динамика юридических конфликтов.	16	1			1									14	О,Т
Тема 2	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.	19	1			1									16	О,Т
Тема 3	Понятие альтернативных способов разрешения юридических конфликтов	18				1									16	О,Т
Тема 4	Медиация как альтернативный метод разрешения юридических конфликтов	19	1			1									16	О,Т,ПЗ
Тема 5	Правовой статус медиатора и иных участников процедуры медиации	19	1			1									16	О,Т
Тема 6	Медиационный процесс	17				1									16	О,Т,ПЗ
Промежуточная аттестация																Зачёт
Итого		108	4			6			4						94	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

Срэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание 1: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З).

Примечание 2: Проведение отдельных занятий и самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляются с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и динамика юридических конфликтов. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Основные подходы к понятию конфликта. Юридический конфликт как особый вид социального конфликта: понятие и основные черты. Нормативное опосредование юридического конфликта. Юридический конфликт и противоречие. Взаимосвязь категорий «юридический конфликт», «правонарушение», «коллизия», «риск», «соревнование», «конкуренция». Значение юридического конфликта: позитивные и негативные аспекты. Функции юридического конфликта (сигнальная, мобилизующая, интегративная). Типология юридических конфликтов: правомерные и противоправные, межличностные и межгрупповые, массовые и индивидуальные, глобальные и региональные; ситуационные и позиционные; конфликты интересов и когнитивные; острые, вялотекущие, возобновляющиеся; и т.п. Ложный конфликт (псевдоконфликт). Объект и предмет юридического конфликта. Субъекты (участники) юридического конфликта: противоборствующие стороны, инициаторы, организаторы, посредники, третьи лица. Особенности ролевого поведения участников юридического конфликта. Типы субъектов: деструктивный, конформный, конструктивный. Понятие динамики юридического конфликта. Варианты ее развития (полный, приостановленный, усеченный). Латентная стадия юридического конфликта. Конфликтная ситуация: понятие и виды. Показатели конфликтной юридической ситуации: направленность интересов, действия сторон. Осознание конфликта. Переход конфликта в открытую фазу. Действия сторон: наступательные, оборонительные, отступление. Варианты поведения: захват спорного объекта, создание препятствий и причинение вреда, угроза, подчинение и др. Эскалация конфликта. Передача дела на рассмотрение юридической инстанции как стадия конфликта. Локализация конфликта. Понятие и варианты окончания юридического конфликта (победа одной из сторон, уничтожение объекта или субъекта конфликта, разрешение конфликта). Понятие и источники юридических коллизий. Коллизионное право: основные подходы, понятие, предмет, перспективы развития. Метод коллизионного регулирования. Соотношение юридической коллизии и юридического конфликта: общее и особенное. Виды юридических коллизий. Коллизии между нормами различной и одинаковой юридической силы. Юридические коллизии на федеральном уровне: между Конституцией и законодательством; между федеральными законами; между законами и подзаконными актами; между различными видами источников права. Юридические коллизии на региональном уровне: между федеральными и региональными законами; между федеральными подзаконными актами и региональными законами; между региональными законами. Юридические коллизии на международном уровне: между национальным законодательством и международными договорами, общепризнанными принципами и нормами международного права. Выявление юридических коллизий. Общие принципы разрешения юридических коллизий. Конфликты в сфере разделения властей. Конфликты в области парламентской деятельности: понятие и способы предупреждения (разрешения). Нравственные и правовые основы семейных отношений. Понятие семейного конфликта. Семейный конфликт как вид межличностных противоречий. Классификация семейных конфликтов. Причины семейных конфликтов и их специфика. Конфликты между супругами, между родителями и детьми. Семейные кризисы. «Конфликтные» семьи. Механизм криминального конфликта. Особенности конфликтной ситуации. Проблема виктимного поведения. Стадии конфликта (приготовление, покушение, оконченное преступление). Общественно опасные последствия. Участники криминального конфликта: преступник, жертва, свидетели, соучастники. Понятие и виды соучастия в преступлении. Причины криминальных конфликтов.

Тема 2. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Понятие и основные черты разрешения юридического конфликта. Предпосылки разрешения юридического конфликта. Основные способы разрешения юридического конфликта (силами участников или путем вмешательства; воздействие на ход конфликта, на конфликтную ситуацию, на объект конфликта, на участников). Стратегии разрешения юридического конфликта: раздел объекта конфликта, компенсация, установление режима совместного пользования, перенос интереса и др. Общие принципы разрешения юридических конфликтов. Понятие и необходимость предупреждения юридических конфликтов. Выявление конфликтных ситуаций как основное направление предупреждения юридических конфликтов. Прогнозирование возникновения и развития юридических конфликтов. Стратегии предупреждения юридического конфликта: вовлечение, взаимодополнение, разделение заслуг и др. Институционализация как способ предупреждения юридического конфликта. Нормативные механизмы предупреждения конфликтов. Понятие и виды процедур разрешения юридических конфликтов. Факторы выбора процедуры.

Тема 3. Понятие альтернативных способов разрешения юридических конфликтов. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Понятие и история развития законодательства об альтернативных способах разрешения юридических конфликтов. Виды альтернативных способов разрешения юридических конфликтов. Третейское разбирательство: законодательство и практика его реализации в России. Понятие и признаки медиации. Виды медиации по российскому законодательству. Сравнительный анализ медиации и судопроизводства.

Тема 4. Медиация как альтернативный способ разрешения юридических конфликтов. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

История становления медиации: Первичные формы медиации. Конференция Паунда, как отсчет доктринального развития медиации. Гарвардская концепция, судебная медиация. Развитие медиации в некоторых зарубежных государствах. Цели медиации, основные принципы медиации: равноправие, нейтральность, добровольность, конфиденциальность. Основные признаки медиации. Отличие медиационных процедур, от других способов разрешения конфликта. Основные задачи медиатора. Навыки, необходимые медиатору для разрешения конфликта. Профессии, позволяющие их представителям осуществлять медиаторские услуги: адвокаты, психологи, судьи, нотариусы. Особенности оказания медиаторских услуг лицами юридических профессий: конфликты интересов, корпоративность, психологические установки.

Тема 5. Правовой статус медиатора и иных участников процедуры медиации. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Понятие медиатора. Требования, предъявляемые к медиатору. Возраст, образование. Функции медиатора. Условия выбора сторонами медиатора. Правила поведения медиатора при проведении медиации. Права и обязанности медиатора. Основания ответственности медиатора и порядок привлечения. Круг лиц, принимающих участие в процедуре медиации: их функции и назначение в процедуре медиации.

Тема 6. Медиационный процесс. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

Выделение стадий медиационного процесса: предварительная стадия, учредительная стадия, основная стадия, заключительная стадия. Задачи, начало, прекращение, основные особенности предварительной стадии медиационного процесса. Задачи, начало, прекращение, основные особенности учредительной стадии медиационного процесса. Задачи, начало, прекращение, основные особенности основной стадии медиационного процесса. Задачи, начало, прекращение, основные особенности заключительной стадии медиационного процесса. Постмедиационная стадия.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Основы юридической конфликтологии и медиации» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, A1 или B4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант(ты) ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p>

		3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.	3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	---	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие и динамика юридических конфликтов.	Опрос, тестирование
Тема 2.	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.	Опрос, тестирование
Тема 3.	Понятие альтернативных способов разрешения юридических конфликтов	Опрос, тестирование
Тема 4.	Медиация как альтернативный метод разрешения юридических конфликтов	Опрос, тестирование, решение практических заданий
Тема 5.	Правовой статус медиатора и иных участников процедуры медиации	Опрос, тестирование
Тема 6.	Медиационный процесс	Опрос, тестирование, решение практических заданий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие и динамика юридических конфликтов.	Опрос, тестирование

Тема 2.	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.	Опрос, тестирование
Тема 3.	Понятие альтернативных способов разрешения юридических конфликтов	Опрос, тестирование
Тема 4.	Медиация как альтернативный метод разрешения юридических конфликтов	Опрос, тестирование, решение практических заданий
Тема 5.	Правовой статус медиатора и иных участников процедуры медиации	Опрос, тестирование
Тема 6.	Медиационный процесс	Опрос, тестирование, решение практических заданий

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и динамика юридических конфликтов. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Вопросы для устного опроса.

1. Основные подходы к понятию конфликта.
2. Юридический конфликт как особый вид социального конфликта: понятие и основные черты.
3. Взаимосвязь категорий «юридический конфликт», «правонарушение», «коллизия», «риск», «соревнование», «конкуренция».
4. Типология юридических конфликтов.

2. Примерные тестовые вопросы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Тест 1.

Вопрос 1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» обычно сокращенно называют:

- A) закон о медиации
- B) закон об альтернативных процедурах урегулирования споров
- C) закон об альтернативных средствах урегулирования споров
- D) закон о посредничестве

Вопрос 2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» принят:

- A) в 2000 г.
- B) в 2023 г.
- C) в 1995 г.
- D) в 2010 г.

Тест 2.

Вопрос 1. Медиатор - _____ физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора (вставьте пропущенное слово)

- A) должностное
- B) независимое
- C) уполномоченное
- D) беспристрастное

Вопрос 2. Способность теории государства и права формировать правосознание будущего юриста указывает на её:

Медиативное соглашение - соглашение, заключенное в письменной форме, достигнутое сторонами в результате применения к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору процедуры:

- A) досудебного урегулирования
- B) медиации
- C) альтернативного урегулирования
- D) мирового соглашения

Тема 2. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Вопросы для устного опроса.

1. Понятие и основные черты разрешения юридического конфликта.
2. Основные способы разрешения юридического конфликта (силами участников или путем вмешательства; воздействие на ход конфликта, на конфликтную ситуацию, на объект конфликта, на участников).
3. Стратегии разрешения юридического конфликта.
4. Общие принципы разрешения юридических конфликтов.

2. Примерные тестовые вопросы.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убежденным, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Тест 1.

Вопрос 1. К альтернативным способам урегулирования споров не относится:

- A) медиация
- B) переговоры
- C) судебное примирение
- D) судебное разбирательство

Вопрос 2. Упоминается ли о процедуре медиации в ГПК, АПК и КАС РФ?

- A) нет
- B) только в ГПК РФ
- C) упоминается во всех перечисленных кодексах
- D) только в АПК РФ

Тест 2.

Вопрос 1. К принципам медиации, упомянутым в профильном законе, не относится:

- A) добровольность
- B) конфиденциальность
- C) сотрудничество и равноправие сторон
- D) гуманизм

Вопрос 2. По источнику возникновения конфликты не подразделяются на:

- A) объективные
- B) насильственные
- C) субъективные
- D) ложные

Тема 3. Понятие альтернативных способов разрешения юридических конфликтов. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и история развития законодательства об альтернативных способах разрешения юридических конфликтов
2. Виды альтернативных способов разрешения юридических конфликтов.
3. Понятие и значение третейского разбирательства.
4. Правовой статус судебного примирителя.

2. Примерные тестовые вопросы:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убежденным, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Тест 1.

Вопрос 1. К признакам конфликта не относится:

- A) обязательная институционализированность
- B) наличие субъектов
- C) наличие оппозиции
- D) наличие активности

Вопрос 2. Медиатор _____ разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации и ставшую ему известной при ее проведении, без согласия сторон (вставьте пропущенное слово)

- A) вправе
- B) не вправе
- C) обязан
- D) не обязан.

Тест 2.

Вопрос 1. Применение процедуры медиации осуществляется на основании:

- A) предложения суда
- B) соглашения сторон
- C) обращения медиатора
- D) любых конклюдентных действий, указывающих на намерение разрешить спор вне суда

Вопрос 2. Альтернативное урегулирование споров — совокупность процедур, способствующих _____ разрешению споров (вставьте пропущенное слово)

- A) согласованному
- B) внесудебному
- C) обоснованному
- D) взаимовыгодному

Тема 4. Медиация как альтернативный способ разрешения юридических конфликтов.
ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Вопросы для устного опроса:

1. История становления медиации.
2. Первичные формы медиации.
3. Цели медиации.
4. Основные принципы медиации.

2. Практические задания.

1. Подготовьте памятку медиатора в виде небольшого свода правил, который может отразить содержательную часть прав и обязанностей, а также ответственность медиатора.

3. Примерные тестовые вопросы:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убежденным, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Тест 1.

Вопрос 1. Кто из перечисленных лиц не относится к участникам юридического конфликта?

- A) противоборствующие стороны
- B) лица, вовлеченные в конфликт с целью его возникновения и развития

- С) лица, участвующие в разрешении конфликта
- Д) нет правильного ответа

Вопрос 2. Юридический конфликт – это разновидность социального конфликта, основным отличительным признаком которого является наличие:

- А) правовой составляющей
- В) признаков преступления
- С) противоречащих имущественных интересов
- Д) судебного порядка разрешения

Тест 2.

Вопрос 1. К основным моделям поведения личности в конфликте не относится:

- А) конструктивная
- В) деструктивная
- С) конформистская
- Д) легальная

Вопрос 2. Воздействие на социально-психологический конфликт не может быть направлено на:

- А) конфликтный потенциал субъективного или объективного плана
- В) конфликтный процесс
- С) последствия конфликта
- Д) нет правильного ответа

Тема 5. Правовой статус медиатора и иных участников процедуры медиации. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Вопросы для устного опроса:

1. Понятие медиатора.
2. Функции медиатора, его права и обязанности при проведении медиации.
3. Гражданско-правовая ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.
4. Иные участники процедуры медиации и их статус.

2. Примерные тестовые вопросы:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убежденным, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Тест 1.

Вопрос 1. Организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, является:

- а) юридическое лицо, видом деятельности которого является деятельность по проведению процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных Федеральным законом действий;
- б) юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных Федеральным законом действий;
- в) юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации.
- г) правоохранительные органы, адвокатские кабинеты.

Вопрос 2. Медиатор, медиаторы это:

- а) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;

- б) физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;
- в) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами для принятия решения.
- г) любой человек, помогающий сторонам в разрешении спора.

Тест 2.

Вопрос 1. Если споры возникли из иных, не указанных в Федеральном законе, отношений, действие закона распространяется на отношения, связанные с урегулированием таких споров путем применения процедуры медиации только в случаях:

- а) предусмотренных нормативно-правовыми актами;
- б) предусмотренных федеральными законами;
- в) предусмотренных Конституцией Российской Федерации.
- г) предусмотренных постановлениями Правительства России.

Вопрос 2. Может ли выступать в качестве медиатора адвокат?

- а) Нет
- б) Да, в любом случае
- в) да, но только при стаже адвокатской деятельности свыше трёх лет
- г) да, но только при наличии учёной степени

Тема 6. Медиационный процесс. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и стадии медиационного процесса.
2. Предварительная стадия медиационного процесса.
3. Основная стадия медиационного процесса.
4. Заключительная стадия медиационного процесса.

2. Практические задания:

1. Подготовьте проект соглашения о проведении процедуры медиации по семейно-правовому спору.

3. Примерные тестовые вопросы:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Тест 1.

Вопрос 1. Деятельность по проведению процедуры медиации осуществляется медиатором:

- А) как на платной, так и на бесплатной основе
- В) только на платной основе, за счёт средств обращающихся
- С) только на бесплатной основе
- Д) только на платной основе, при компенсации средств из соответствующего бюджета

Вопрос 2. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации медиатора, медиаторов и организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, осуществляется сторонами, если они не договорились об ином:

- А) в размере не ниже МРОТ
- В) только при условии заключения медиативного соглашения
- С) только при нотариальном удостоверении медиативного соглашения
- Д) в равных долях

Тест 2.

Вопрос 1. Порядок проведения процедуры медиации устанавливается:

- А) соглашением о проведении процедуры медиации
- В) судебным актом

- С) исключительно Законом о медиации
- Д) правилами СРО, в которой состоит медиатор

Вопрос 2. В течение всей процедуры медиации медиатор может встречаться и поддерживать связь:

- А) только со всеми сторонами
- В) как со всеми сторонами вместе, так и с каждой из них в отдельности
- С) с каждой из сторон в отдельности только в присутствии их представителей
- Д) с каждой из сторон в отдельности только в присутствии судьи

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации по вопросам применения теоретических и практических знаний о юридической конфликтологии и медиации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по вопросам применения теоретических и практических знаний о юридической конфликтологии и медиации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по вопросам применения теоретических и практических знаний о юридической конфликтологии и медиации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по вопросам применения теоретических и практических знаний о юридической конфликтологии и медиации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по вопросам применения теоретических и практических знаний о юридической конфликтологии и медиации

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при составлении и изложении студентом реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов работы над рефератом используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, осуществляет верный, выбор применимой в конкретной ситуации нормы, делает обоснованные выводы, соблюдает все требования к оформлению.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать большую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки, соблюдает основные требования к оформлению
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, осуществляет верный выбор применимой в конкретной ситуации нормы, может собрать некоторую часть необходимой информации, делает выводы, допуская при этом ошибки, допускает значительные ошибки при оформлении реферата.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции, не соблюдены требования к оформлению текста и источников, информация подобрана устаревшая и неактуальная.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

В рамках текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ используются такие методы оценивания, как тестирование (с закрытой формой ответа).

КТ-1.

Темы 1-3.

Примерные тестовые вопросы:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убежденным, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

1. Федеральным законом "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" регулируются отношения:

а) связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности;

б) связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений;

в) связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.

г) во всех правовых спорах.

2. Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" разработан в целях:

а) создания правовых условий для применения в Российской Федерации альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации);

б) содействия развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений;

в) создания правовых условий для применения в Российской Федерации альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации), содействия развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений.

г) разгрузки судебной системы от большого количества дел.

3. Процедура медиации может применяться:

а) после возникновения споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства и судопроизводства в арбитражных судах;

б) только до возникновения споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства и судопроизводства в арбитражных судах;

в) после и до возникновения споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства и судопроизводства в арбитражных судах.

г) независимо от судебных споров.

4. Если споры возникли из иных, не указанных в Федеральном законе, отношений, действие закона распространяется на отношения, связанные с урегулированием таких споров путем применения процедуры медиации только в случаях:

а) предусмотренных нормативно-правовыми актами;

б) предусмотренных федеральными законами;

в) предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

г) предусмотренных постановлениями Правительства России.

5. Процедура медиации это:

а) способ разрешения споров при содействии медиатора на основе принуждения в целях достижения ими решения;

б) способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения;

в) это переговоры между двумя конфликтующими сторонами в присутствии третьего заинтересованного лица, в целях заключения соглашения между сторонами.

г) мирный способ разрешения конфликтов между людьми.

6. Медиатор, медиаторы это:

а) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;

б) физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;

в) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами для принятия решения.

г) любой человек, помогающий сторонам в разрешении спора.

7. Организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, является:

а) юридическое лицо, видом деятельности которого является деятельность по проведению процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных Федеральным законом действий;

б) юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных Федеральным законом действий;

в) юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации.

г) правоохранительные органы, адвокатские кабинеты.

8. Соглашение о применении процедуры медиации это:

а) соглашение сторон, заключенное в письменной форме до возникновения спора или споров (медиативная оговорка) либо после его или их возникновения, об урегулировании с применением

процедуры медиации спора или споров, которые возникли или могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением;

б) договор, заключенный сторонами об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением;

в) соглашение сторон, заключенное в письменной или устной форме до возникновения спора или споров (медиативная оговорка) либо после его или их возникновения, об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые возникли или могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением.

г) соглашение сторон, с момента заключения которого по истечении семи дней, начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами.

9. Медиативное соглашение это:

а) соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной или устной форме;

б) соглашение, достигнутое сторонами и посредником в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме;

в) соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме.

г) договор, заключенный сторонами об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением;

10. Принципами проведения процедуры медиации являются:

а) принципы добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора;

б) установленные принципы отсутствуют;

в) все основополагающие принципы гражданского права.

г) демократизм, разделение властей, системность, научность.

КТ-2

Темы 4-6

Примерные тестовые вопросы:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убежденным, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

1. Если спор передан на рассмотрение суда или третейского суда, стороны:

а) не могут применить процедуру медиации в любой момент, так как спор передан на рассмотрение соответствующему суду или третейским суду;

б) могут применить процедуру медиации в любой момент до принятия решения по спору соответствующим судом или третейским судом;

в) могут применить процедуру медиации по усмотрению суда или третейского суда.

г) не могут применить процедуру медиации вообще.

2. Вправе ли медиатор разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации и ставшую ему известной при ее проведении:

а) медиатор не вправе разглашать информацию;

б) медиатор вправе разглашать информацию по просьбе одной из сторон;

в) медиатор может разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации и ставшую ему известной при ее проведении по просьбе заинтересованных лиц.

г) медиатор вправе разглашать информацию по решению суда.

3. Медиативная оговорка это:
- а) ссылка в договоре на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора;
 - б) соглашение сторон, содержащий условия об урегулировании спора при содействии медиатора;
 - в) договоренность сторон в устной форме о проведении медиативной процедуры.
 - г) положение закона о медиации.
4. Проведение процедуры медиации начинается:
- а) со дня подписания сторонами соглашения о проведении процедуры медиации;
 - б) со дня заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации;
 - в) через десять дней после заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации.
 - г) с момента вступления в силу решения суда.
5. Предложение об обращении к процедуре медиации может быть сделано:
- а) по просьбе одной из сторон медиатором или организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;
 - б) только одной из сторон;
 - в) медиатором или организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.
 - г) адвокатом одной из сторон.
6. Соглашение о проведении процедуры медиации заключается:
- а) в письменной или устной форме;
 - б) в устной форме;
 - в) в письменной форме;
 - г) в нотариально заверенной форме.
7. Деятельность по проведению процедуры медиации осуществляется медиатором, медиаторами:
- а) как на платной, так и на бесплатной основе;
 - б) на платной основе;
 - в) финансируется государством;
 - г) финансируется бизнес-структурами.
8. Вправе ли медиатор вносить предложения по урегулированию спора:
- а) не вправе вносить, если стороны не договорились об ином;
 - б) не вправе вносить;
 - в) вправе.
 - г) в зависимости от обстоятельств.
9. Медиативное соглашение подлежит исполнению на основе принципов:
- а) добросовестности и разумности;
 - б) добровольности;
 - в) добровольности и добросовестности сторон.
 - г) равноправия и паритетности.
10. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" вступил в силу:
- а) с 10 января 2011 года;
 - б) с 1 февраля 2011 года;
 - в) с 1 января 2011 года.
 - г) с 1 сентября 2010 года.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий: при решении ситуационных задач в рамках практических занятий (за исключением контрольных точек) допускается использование Конституции Российской Федерации, информационно-справочных систем (для поиска законодательного материала).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта методом устного опроса и (или) решения контрольных заданий, заданий комбинированного типа, заданий закрытого типа (по выбору проводящего аттестацию преподавателя). В ходе промежуточной аттестации используются оценочные материалы, типовые примеры которых изложены в разделе 6.4. рабочей программы.

6.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-3.1. Способен составлять квалифицированные юридические заключения в различных сферах	– определяет порядок составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства	– применяет общие правила составления заключений в различных сферах деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях при прохождении промежуточной аттестации с учётом законодательства об альтернативном разрешении юридических конфликтов;
	– учитывает изменения законодательства при составлении квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	– учитывает изменения о статусе и полномочиях органов власти при прохождении промежуточной аттестации с учётом законодательства об альтернативном разрешении юридических конфликтов;
	– владеет навыками составления квалифицированных юридических заключений в различных сферах правоприменительной деятельности	– применяет правила о составлении квалифицированных юридических заключений

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
	нительной деятельности и государственного управления с учётом актуальных требований законодательства	в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом законодательства об альтернативном разрешении юридических конфликтов
ПКС-3.2. Способен оказывать квалифицированные юридические консультации гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения	- определяет порядок оказания квалифицированных юридических консультаций гражданам, юридическим лицам в различных сферах правоприменительной деятельности;	– соотносит функции и основные органы власти при составлении проектов консультаций с учётом законодательства об альтернативном разрешении юридических конфликтов;
	- учитывает изменения законодательства, практику его применения при оказании квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления	– учитывает изменения законодательства, практику его применения при оказании квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления с учётом законодательства об альтернативном разрешении юридических конфликтов
	- владеет навыками оказания квалифицированных юридических консультаций в различных сферах правоприменительной деятельности с учётом требований актуального законодательства, практики его применения	- составляет проекты консультаций по вопросам взаимодействия граждан, их объединений и органов власти с учётом законодательства об альтернативном разрешении юридических конфликтов

6.3. Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачёте является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области знаний об альтернативном разрешении юридических споров.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачёт, приняты следующие соответствия:

- 100%-85% («зачтено»);
- менее 55% («незачтено»)

При оценивании результатов устного опроса используется следующая **шкала оценок**:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-------------------------	--

84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие и динамика юридических конфликтов. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Осознание конфликта.
2. Эскалация конфликта.
3. Передача дела на рассмотрение юридической инстанции как стадия конфликта.
4. Локализация конфликта.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. В чём сущность локализации юридического конфликта?

Задание 2. Конфликты в области парламентской деятельности: понятие и способы предупреждения (разрешения).

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Локализация конфликта означает его полное разрешение: А. Верно. Б. Неверно.		
2.	Может ли медиативное соглашение быть утверждено в качестве мирового судом? А. в зависимости от воли сторон Б. не может В. может, но только медиативное соглашение, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной после передачи спора на рассмотрение суда		

Г. может, но только при предварительном удостоверении нотариусом		
--	--	--

3. Задания закрытого типа (тестирование):

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» обычно сокращенно называют:

- A) закон о медиации
- B) закон об альтернативных процедурах урегулирования споров
- C) закон об альтернативных средствах урегулирования споров
- D) закон о посредничестве

Вопрос 2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» принят:

- A) в 2000 г.
- B) в 2023 г.
- C) в 1995 г.
- D) в 2010 г.

Вопрос 3. Медиатор - _____ физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора (вставьте пропущенное слово)

- A) должностное
- B) независимое
- C) уполномоченное
- D) беспристрастное

Вопрос 4. Медиативное соглашение - соглашение, заключенное в письменной форме, достигнутое сторонами в результате применения к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору процедуры:

- A) досудебного урегулирования
- B) медиации
- C) альтернативного урегулирования
- D) мирового соглашения

Тема 2. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа

1. Институционализация как способ предупреждения юридического конфликта.
2. Понятие и необходимость предупреждения юридических конфликтов.
3. Выявление конфликтных ситуаций как основное направление предупреждения юридических конфликтов.
4. Прогнозирование возникновения и развития юридических конфликтов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. В чём роль государственных органов в профилактике юридических конфликтов?

Задание 2. Какие есть нормативные основы предупреждения юридических конфликтов?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Медиативное соглашение по возникшему из гражданских правоотношений спору, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной без передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, представляет собой: А. Гражданско-правовую сделку. Б. Исполнительный документ. В. Аналог мирового соглашения. Г. Правильного ответа нет.		
2.	Медиатор и стороны должны принимать все возможные меры для того, чтобы указанная процедура была прекращена в срок не более чем в течение: А. 10 дней. Б. 30 дней. В. 60 дней. Г. 100 дней		

3. Задания закрытого типа (тестирование).

3.1. Тестовые вопросы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убежденным, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. К альтернативным способам урегулирования споров не относится:

- А) медиация
- В) переговоры
- С) судебное примирение
- Д) судебное разбирательство

Вопрос 2. Упоминается ли о процедуре медиации в ГПК, АПК и КАС РФ?

- А) нет
- В) только в ГПК РФ
- С) упоминается во всех перечисленных кодексах
- Д) только в АПК РФ

Вопрос 3. К принципам медиации, упомянутым в профильном законе, не относится:

- А) добровольность
- В) конфиденциальность
- С) сотрудничество и равноправие сторон
- Д) гуманизм

Вопрос 4. По источнику возникновения конфликты не подразделяются на:

- А) объективные
- В) насильственные
- С) субъективные
- Д) ложные

**Тема 3. Понятие альтернативных способов разрешения юридических конфликтов.
ПКс-3.1., ПКс-3.2.**

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа

1. Сравнительный анализ медиации и судопроизводства
2. Виды альтернативных способов разрешения юридических конфликтов.
3. Понятие и значение третейского разбирательства.
4. Правовой статус судебного примирителя.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. В каких случаях не допускается альтернативное разрешение юридического конфликта?

Задание 2. Могут ли стороны спора быть понуждены к использованию альтернативных процедур?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Могут ли участвовать в процедуре медиации несколько медиаторов? А. не могут Б. могут, но не более двух В. могут, количество законом не ограничено Г. могут, но только при условии проведения медиации в рамках судебного спора		
2.	Срок проведения процедуры медиации не должен превышать: А. 30 дней Б. 90 дней В. 180 дней Г. 300 дней		

3. Задания закрытого типа (тестирование).

3.1. Тестовые вопросы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. К признакам конфликта не относится:

- А) обязательная институционализированность
- Б) наличие субъектов
- С) наличие оппозиции
- Д) наличие активности

Вопрос 2. Медиатор _____ разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации и ставшую ему известной при ее проведении, без согласия сторон (вставьте пропущенное слово)

- А) вправе

- В) не вправе
- С) обязан
- Д) не обязан.

Вопрос 3. Применение процедуры медиации осуществляется на основании:

- А) предложения суда
- В) соглашения сторон
- С) обращения медиатора
- Д) любых конклюдентных действий, указывающих на намерение разрешить спор вне суда

Вопрос 4. Альтернативное урегулирование споров — совокупность процедур, способствующих _____ разрешению споров (вставьте пропущенное слово)

- А) согласованному
- В) внесудебному
- С) обоснованному
- Д) взаимовыгодному

Тема 4. Медиация как альтернативный способ разрешения юридических конфликтов. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа

1. Навыки, необходимые медиатору для разрешения конфликта
2. Профессии, позволяющие их представителям осуществлять медиаторские услуги: адвокаты, психологи, судьи, нотариусы.
3. Особенности оказания медиаторских услуг лицами юридических профессий: конфликты интересов, корпоративность, психологические установки.
4. Особенности оказания медиаторских услуг группой медиаторов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Выработан ли особый порядок профессиональной подготовки (образования) медиаторов?

Задание 2. В чём значение принципа корпоративности при реализации медиаторской деятельности?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Деятельность медиатора может осуществляться: А. как на профессиональной, так и на непрофессиональной основе Б. только на профессиональной основе В. на непрофессиональной основе при наличии ученой степени Г. на непрофессиональной основе при наличии высшего юридического образования		
2.	Деятельность медиатора является: А. коммерческой Б. некоммерческой		

	В. как коммерческой, так и некоммерческой в зависимости от статуса медиатора Г. как коммерческой, так и некоммерческой по соглашению сторон		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа (тестирование).

3.1. Тестовые вопросы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убежденным, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Кто из перечисленных лиц не относится к участникам юридического конфликта?

- А) противоборствующие стороны
- В) лица, вовлеченные в конфликт с целью его возникновения и развития
- С) лица, участвующие в разрешении конфликта
- Д) нет правильного ответа

Вопрос 2. Юридический конфликт – это разновидность социального конфликта, основным отличительным признаком которого является наличие:

- А) правовой составляющей
- В) признаков преступления
- С) противоречащих имущественных интересов
- Д) судебного порядка разрешения

Вопрос 3. К основным моделям поведения личности в конфликте не относится:

- А) конструктивная
- В) деструктивная
- С) конформистская
- Д) легальная

Вопрос 4. Воздействие на социально-психологический конфликт не может быть направлено на:

- А) конфликтный потенциал субъективного или объективного плана
- В) конфликтный процесс
- С) последствия конфликта
- Д) нет правильного ответа

Тема 5. Правовой статус медиатора и иных участников процедуры медиации. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа

1. Права медиатора.
2. Обязанности медиатора.
3. Круг лиц, принимающих участие в процедуре медиации.
4. Участие адвоката в медиационной процедуре (не являющегося медиатором).

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. Предусмотрена ли специальная административная или уголовная ответственность за нарушения при проведении процедуры медиации?

Задание 2. Охарактеризуйте основные условия выбора сторонами конкретного медиатора.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, достигшие возраста: А. 35 лет Б. 18 лет В. 21 года Г. 25 лет		
2.	Процедура медиации по спорам, переданным на рассмотрение суда или третейского суда до начала проведения процедуры медиации, может проводиться: А. только медиаторами, осуществляющими свою деятельность на профессиональной основе Б. любыми медиаторами В. только медиаторами, осуществляющими свою деятельность на непрофессиональной основе Г. только медиаторами, имеющими высшее образование		

3. Задания закрытого типа (тестирование).

3.1. Тестовые вопросы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убежденным, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, является:

- а) юридическое лицо, видом деятельности которого является деятельность по проведению процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных Федеральным законом действий;
- б) юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных Федеральным законом действий;
- в) юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации.
- г) правоохранительные органы, адвокатские кабинеты.

Вопрос 2. Медиатор, медиаторы это:

- а) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;
- б) физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;
- в) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами для принятия решения.
- г) любой человек, помогающий сторонам в разрешении спора.

Вопрос 3. Если споры возникли из иных, не указанных в Федеральном законе, отношений, действие закона распространяется на отношения, связанные с урегулированием таких споров путем применения процедуры медиации только в случаях:

- а) предусмотренных нормативно-правовыми актами;
- б) предусмотренных федеральными законами;
- в) предусмотренных Конституцией Российской Федерации.
- г) предусмотренных постановлениями Правительства России.

Вопрос 4. Может ли выступать в качестве медиатора адвокат?

- а) Нет
- б) Да, в любом случае
- в) да, но только при стаже адвокатской деятельности свыше трёх лет
- г) да, но только при наличии учёной степени

Тема 6. Медиационный процесс. ПКс-3.1., ПКс-3.2.

1. Задания открытого типа:

1.1. Вопросы открытого типа

1. Принципы проведения медиационного процесса.
2. Начало медиационного процесса.
3. Окончание медиационного процесса.
4. Процессуальные последствия медиационного процесса.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1. В каких случаях медиационный процесс может быть прерван с возможностью возобновления?

Задание 2. Какова степень обязательности медиационного соглашения? Может ли оно быть изменено после заключения:?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора ответа.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса, убедитесь, что необходимо дать всего один правильный ответ с его обоснованием в соответствующем поле.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Наличие высшего юридического образования для медиатора: А. является необходимым (без уточнения минимального уровня) Б. не является необходимым В. требуется не ниже бакалавриата Г. требуется не ниже магистратуры (специалитета)		
2.	Возможно ли проведение онлайн-медиации? А. Нет Б. Да, по договорённости сторон В. Да, но с разрешения суда Г. Да, но при обязательном участии нотариуса		

3. Задания закрытого типа (тестирование).

3.1. Тестовые вопросы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа, понимая, что

в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ, будучи убеждённым, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Деятельность по проведению процедуры медиации осуществляется медиатором:

- A) как на платной, так и на бесплатной основе
- B) только на платной основе, за счёт средств обращающихся
- C) только на бесплатной основе
- D) только на платной основе, при компенсации средств из соответствующего бюджета

Вопрос 2. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации медиатора, медиаторов и организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, осуществляется сторонами, если они не договорились об ином:

- A) в размере не ниже МРОТ
- B) только при условии заключения медиативного соглашения
- C) только при нотариальном удостоверении медиативного соглашения
- D) в равных долях

Вопрос 3. Порядок проведения процедуры медиации устанавливается:

- A) соглашением о проведении процедуры медиации
- B) судебным актом
- C) исключительно Законом о медиации
- D) правилами СРО, в которой состоит медиатор

Вопрос 4. В течение всей процедуры медиации медиатор может встречаться и поддерживать связь:

- A) только со всеми сторонами
- B) как со всеми сторонами вместе, так и с каждой из них в отдельности
- C) с каждой из сторон в отдельности только в присутствии их представителей
- D) с каждой из сторон в отдельности только в присутствии судьи

6.5. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19
--	------

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.06 «Инновационные решения проблем теории государства и права»

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Примерная структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен (зачёт).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в разделе РПД «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в виде электронного и (или) печатного документа.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти,

что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на

которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» не требуется.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену (зачёту) студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.

Обучающиеся заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины обучающиеся изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы обучающиеся пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии обучающиеся представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые задачи и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач обучающимися обязательно должно быть изложено в письменной форме; рекомендуется использование специальной тетради для практических занятий (либо отдельного файла в текстовом редакторе).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Основы юридической конфликтологии и медиации» выносятся следующие темы (по очной и заочной формам обучения):

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы юридической конфликтологии и медиации» включает написание, проверку и обсуждение с ведущим преподавателем рефератов по вопросам, предусмотренным тематическим планом дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Либанова, С. Э. Медиация в гражданском судопроизводстве : учебник для вузов / С. Э. Либанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/mediaciya-v-grazhdanskom-sudoproizvodstve-581509#page/1> - Доступ: по подписке
2. Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебник для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/yuridicheskaya-konfliktologiya-566888#page/1> - Доступ: по подписке
3. Распопова, Н. И. Медиация : учебник для вузов / Н. И. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19001-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/mediaciya-567804#page/1> - Доступ: по подписке

8.2. Дополнительная литература

1. Лукьяновская О.В. Основы юридической конфликтологии и медиации [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Волгоградская академия государственной службы, 2011.- 96 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11020.html>

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с поправками).
2. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // СЗ РФ. 2010. №31. Ст. 4162.
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 27.06.2010 г. №194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
5. Федеральный закон Российской Федерации от от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» /Российская газета от 28 июня 2016 г.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы - www.duma.gov.ru
2. Официальный сайт Совета Федерации - <http://www.council.gov.ru>
3. Официальный сайт Волгоградской областной Думы - <http://volgoduma.ru>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. КонсультантПлюс – общероссийская сеть распространения правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.