

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ПА)
Протокол № 22
от 23 декабря 2025 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

2.1.1. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.3. Психология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат психологических наук

(ученая степень)

очная

форма(ы) обучения

Волгоград, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание,	Должность	Структурное подразделение
1	Задорин Вячеслав Владимирович	Кандидат философских наук	Доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии	Кафедра социологии, общей и юридической психологии

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методического совета.

Протокол от 10 декабря 2025 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	4
4. Объем дисциплины (модуля).....	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	25
9.1. Основная литература.....	25
9.2. Дополнительная литература.....	26
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	26

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «История и философия науки» – сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, а также способность проектировать комплексные исследования (в том числе междисциплинарные) на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: 1) формирование устойчивых представлений о предмете философии науки, основных аспектах бытия науки, сущности и методологии научного знания, особенностей научного познания, системности научного мировоззрения, основных тенденций и закономерностей современного этапа исторического развития науки и принципов, лежащих в его основании; 2) выработку навыков применения новых методов исследования в своей профессиональной деятельности, при ведении дискуссий по философским проблемам научного знания, а также при изложении собственной позиции, а также 3) закрепление способности самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки, вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины, различать гипотезу и теорию, оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	Знание предмета философии науки, основных аспектов бытия науки, сущности и методологии научного знания, особенностей научного познания, системности научного мировоззрения, основных тенденций и закономерностей современного этапа исторического развития науки и принципов, лежащих в его основании.
2	Применение новых методов исследования в своей профессиональной деятельности, при ведении дискуссий по философским проблемам научного знания, а также при изложении собственной позиции
3	Способность самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки, вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины, различать гипотезу и теорию, оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Учебная дисциплина «История и философия науки» принадлежит к блоку дисциплин образовательной компоненты. В соответствии с Учебным планом по очной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) составляет 72 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — кандидатский экзамен по истории и философии науки в конце 1 курса.

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в начале освоения учебной программы.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:				
лекционного типа (Л)		36		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		
Промежуточная аттестация	форма	экзамен		
	час.			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Наука как предмет дисциплины «История и философия науки»	12	4		4		4	О
Тема 2	Основные концепции истории и философии науки: общая характеристика, принципы, выдающиеся представители	12	4		4		4	О
Тема 3	Дедуктивно-аксиоматическая модель представления знания	12	4		4		4	О, Т
Тема 4	Дедуктивно-номологическая модель представления знания	12	4		4		4	О
Тема 5	Гипотетико-дедуктивная модель представления знания	12	4		4		4	О
Тема 6	Формальные системы как модель представления знания	12	4		4		4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Индуктивно-вероятностная модель представления знания	12	4		4		4	О,
Тема 8	Особенности развития социальных и гуманитарных наук в XXI веке	12	4		4		4	О
Тема 9	История и философия социальных и гуманитарных наук	12	4		4		4	О, Т, Р
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего по курсу		108	36		36		36	3 ЗЕТ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как предмет дисциплины «История и философия науки».

Понятие «наука». Наука как система знания: научная картина мира, парадигма, модель представления научного знания. Наука как сфера деятельности и социальный институт. Стандарты и нормативы в науке.

Тема 2. Основные концепции истории и философии науки: общая характеристика, принципы, выдающиеся представители.

Позитивизм (Сен-Симон, Конт, Дюркгейм). Неопозитивизм (Витгенштейн, Карнап, «Венский кружок», Гемпель). Постпозитивизм (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд). Диалектический и исторический материализм (Маркс, Энгельс, Ленин и др.). Современные российские концепции истории и философии науки (Степин, Кохановский, Лешкевич, Моисеев и др.

Тема 3. Дедуктивно-аксиоматическая модель научного знания.

Элементы (определения, аксиомы, теоремы, леммы) и специфика дедуктивно-аксиоматической модели. Геометрия Евклида как образец данной модели. Наглядные представления как элемент доказательства. Формулировка фундаментальных принципов (тождества, противоречия, исключенного третьего) классической науки в аристотелевской метафизике.

Тема 4. Дедуктивно-номологическая модель научного знания.

Элементы (объекты, силы, взаимодействия и законы) и специфика дедуктивно-номологической модели представления знания. Идея измерения времени и механический принцип относительности Галилея для объяснения причинно-следственной связи в дедуктивно-номологической модели представления знания.

Значение картезианских рассуждений о методе в формировании дедуктивно-номологической модели представления научного знания. Механика Ньютона как образец дедуктивно-номологической модели представления знания. Закон инерции как сущностное отличие классической механики от аристотелевской физики. Взаимосвязь основных понятий (система, равновесие, процесс, энтропия) и начал термодинамики как пример дедуктивно-номологической модели представления научного знания.

Тема 5. Гипотетико-дедуктивная модель научного знания.

Общая схема гипотетико-дедуктивной модели представления знания: факт, первичное эмпирическое обобщение, факты и обстоятельства, опровергающие первичное эмпирическое обобщение; формулировка гипотезы с новой схемой объяснения и дедукция возможных следствий. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма.

Тема 6. Формальная система как модель научного знания.

Структура (простейшие значимые символы, правила образования, правила преобразования) и специфика формальной системы как модели представления знания. Изучение свойств формальных систем в метаматематике – теории доказательств (Гильберт, Клини). Вычислимость и разрешимость. Разрешающие и вычислительные процедуры. Машина Тьюринга. Теорема Черча в терминах машины Тьюринга. Первая и вторая теоремы Геделя.

Тема 7. Индуктивно-вероятностная модель научного знания.

Проект великого восстановления наук Ф. Бэкона и провозглашение наблюдения и эксперимента основными методами научного познания. Формирование теоретических и методологических основ индуктивно-статистической модели представления знания. Современные разработки индуктивно-вероятностной модели в доктринах больших данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Тема 8. Особенности развития социальных и гуманитарных наук в XXI веке.

Цифровой формат научного знания XXI века как его специфика. Проприетарная и открытая наука. Алгоритмы и сервисы машинного обучения и искусственного интеллекта в процессе узкоспециализированного научного исследования. Человекомашинное взаимодействие и социо-гуманитарная наука: правовые, этические и аксиологические аспекты.

Тема 9. История и философия социальных и гуманитарных наук.

История социологии. О. Конт как родоначальник позитивизма и социологии. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма. М. Вебер и Г. Зиммель как основатели антипозитивистской традиции в социологии. История психологии. История экономических, правовых и политических учений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «2.1.1. История и философия науки» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Наука как предмет дисциплины «История и философия науки»	Устный опрос
2	Основные концепции истории и философии науки: общая характеристика, принципы, выдающиеся представители	Устный опрос
3	Дедуктивно-аксиоматическая модель представления знания	Устный опрос, тестирование
4	Дедуктивно-номологическая модель представления знания	Устный опрос
5	Гипотетико-дедуктивная модель представления знания	Устный опрос
6	Формальные системы как модель представления знания	Устный опрос
7	Индуктивно-вероятностная модель представления знания	Устный опрос
8	Особенности развития социальных и гуманитарных наук в XXI веке	Устный опрос
9	История и философия социальных и гуманитарных наук	Устный опрос, тестирование, реферат

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов к кандидатским экзаменам и защиты реферата.

При подготовке к кандидатскому экзамену аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи кандидатского экзамена аспирантом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение года, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Наука как предмет дисциплины «История и философия науки»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «наука».
2. Научная картина мира.
3. Парадигма.
4. Модель представления научного знания

Тема 2. Основные концепции истории и философии науки: общая характеристика, принципы, выдающиеся представители

Вопросы для обсуждения

1. Позитивизм (Сен-Симон, Конт, Дюркгейм).
2. Неопозитивизм (Витгенштейн, Карнап, «Венский кружок», Гемпель).
3. Постпозитивизм (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд).

4. Диалектический и исторический материализм (Маркс, Энгельс, Ленин и др.).
5. Современные российские концепции истории и философии науки (Степин, Кохановский, Лешкевич, Моисеев и др.).

Тема 3. Дедуктивно-аксиоматическая модель научного знания

Вопросы для обсуждения

1. Элементы (определения, аксиомы, теоремы, леммы) и специфика дедуктивно-аксиоматической модели представления знания.
2. Геометрия Эвклида как образец данной модели.
3. Наглядные представления как элемент доказательства.
4. Формулировка фундаментальных принципов (тождества, противоречия, исключенного третьего) классической науки в аристотелевской метафизике

Тема 4. Дедуктивно-номологическая модель научного знания

Вопросы для обсуждения

1. Элементы (объекты, силы, взаимодействия и законы) и специфика дедуктивно-номологической модели представления знания.
2. Идея измерения времени и механический принцип относительности Галилея для объяснения причинно-следственной связи в дедуктивно-номологической модели представления знания.
3. Значение картезианских рассуждений о методе в формировании дедуктивно-номологической модели представления научного знания.
4. Механика Ньютона как образец дедуктивно-номологической модели представления знания.
5. Закон инерции как сущностное отличие классической механики от аристотелевской физики.
6. Взаимосвязь основных понятий (система, равновесие, процесс, энтропия) и начал термодинамики как пример дедуктивно-номологической модели представления научного знания.

Тема 5. Гипотетико-дедуктивная модель научного знания

Вопросы для обсуждения

1. Общая схема гипотетико-дедуктивной модели представления знания: факт, первичное эмпирическое обобщение, факты и обстоятельства, опровергающие первичное эмпирическое обобщение; формулировка гипотезы с новой схемой объяснения и дедукция возможных следствий.
2. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма.
3. Влияние частной теории относительности на представления о пространстве и времени и формирование релятивистской картины мира.
4. Общая теория относительности: постулаты и следствия.

Тема 6. Формальные системы как модель научного знания

Вопросы для обсуждения

1. Структура (простейшие значимые символы, правила образования, правила преобразования) и специфика формальной системы как модели представления знания.
2. Изучение свойств формальных систем в метаматематике – теории доказательств (Гильберт, Клини). Вычислимость и разрешимость.
3. Разрешающие и вычислительные процедуры. Машина Тьюринга.
4. Первая и вторая теоремы Геделя.

Тема 7. Индуктивно-вероятностная модель научного знания

Вопросы для обсуждения

1. Проект великого восстановления наук Ф. Бэкона и провозглашение наблюдения и эксперимента основными методами научного познания.
2. Формирование теоретических и методологических основ индуктивно-статистической модели представления знания.
3. Современные разработки индуктивно-вероятностной модели в доктринах больших данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Тема 8. Особенности развития социальных и гуманитарных наук в XXI веке.

Вопросы для обсуждения

1. Проприетарная и открытая наука.
2. Облачные сервисы машинного обучения и искусственного интеллекта в процессе узкоспециализированного научного исследования.
3. Человекомашинное взаимодействие и социо-гуманитарная наука: правовые, этические и аксиологические аспекты.

Тема 9. История и философия социальных и гуманитарных наук

Вопросы для обсуждения

1. История социологии. О. Конт как родоначальник позитивизма и социологии.
2. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма.
3. М. Вебер и Г. Зиммель как основатели антипозитивистской традиции в социологии
4. История психологии. История экономических, правовых и политических учений.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Правила формирования ответов: выбрать один правильный ответ.

1. Деятельность, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и человеке и включающая в себя все условия и моменты этого производства, называется:
А) философией
Б) искусством
В) наукой
Г) религией
2. Принцип, согласно которому всякое знание, претендующее на статус научного, должно быть принципиально опровержимо, называется принципом
А) верификации
Б) фальсификации
В) пролиферации
Г) затрудняюсь ответить
3. Принцип, согласно которому всякое знание, претендующее на статус научного, должно быть подтверждаемо в опыте, называется принципом
А) верификации
Б) фальсификации
В) пролиферации
Г) затрудняюсь ответить
4. Автором работы «Структура научных революций» является:
А) Карл Поппер
Б) Томас Кун

- В) Имре Лакатос
- Г) Пол Фейерабенд

5. Автором работы «Методология научно-исследовательских программ» является:

- А) Карл Поппер
- Б) Томас Кун
- В) Имре Лакатос
- Г) Пол Фейерабенд

6. Автором работы «Открытое общество и его враги» является:

- А) Карл Поппер
- Б) Томас Кун
- В) Имре Лакатос
- Г) Пол Фейерабенд

7. Автором работы «Против метода» является:

- А) Карл Поппер
- Б) Томас Кун
- В) Имре Лакатос
- Г) Пол Фейерабенд

8. Автором (-ами) работы «Диалектика природы» является (-ются):

- А) Карл Маркс
- Б) Фридрих Энгельс
- В) Карл Маркс и Фридрих Энгельс
- Г) Иосиф Сталин

9. Восприятие предметов и явлений действительности, осуществляемое с целью их познания, называется:

- А) наблюдением
- Б) измерением
- В) экспериментом
- Г) теорией

10. Процесс представления свойств реальных объектов в виде числовой величины называется:

- А) наблюдением
- Б) измерением
- В) экспериментом
- Г) теорией

11. Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия, производимые с целью познания этого объекта называется:

- А) наблюдением
- Б) измерением
- В) экспериментом
- Г) теорией

12. Утверждение (положение, высказывание), истинность которого не нуждается в доказательстве, называется:

- А) аксиомой
- Б) теоремой

- В) леммой
- Г) заключением

13. Утверждение (положение, высказывание), истинность которого нуждается в доказательстве, называется:

- А) аксиомой
- Б) теоремой
- В) посылкой
- Г) заключением

14. Положение «Одно и то же понятие в одной и той же теории должно употребляться в одном и том же смысле и в одном и том же значении» выражает принцип:

- А) тождества
- Б) противоречия
- В) исключенного третьего
- Г) достаточного основания.

15. Положение «Невозможно, чтобы одно и то же в одном и том же смысле, в одном и том же отношении, в одно и то же время было и не было присуще одному и тому же» выражает принцип:

- А) тождества
- Б) противоречия
- В) исключенного третьего
- Г) достаточного основания.

16. Положение «Всякое свойство либо принадлежит, либо не принадлежит данному предмету, третьего не дано» выражает принцип:

- А) тождества
- А) противоречия
- А) исключенного третьего
- А) достаточного основания.

17. Утверждение «Скорость света не зависит от скорости движения источника света» формулируется в рамках:

- А) классической механики
- Б) частной теории относительности
- В) общей теории относительности
- Г) термодинамики.

18. Утверждение «Силу тяжести можно создать или уничтожить, переходя из инерциальной системы отсчета в неинерциальную» формулируется в рамках:

- А) классической механики
- Б) частной теории относительности
- В) общей теории относительности
- Г) термодинамики.

19. Утверждение «Сила действия равна силе противодействия» формулируется в рамках:

- А) классической механики
- Б) частной теории относительности
- В) общей теории относительности
- Г) термодинамики.

20. Утверждение «Невозможно передать тепло от более холодного тела более нагретому» формулируется в рамках:
- А) классической механики
 - Б) частной теории относительности
 - В) общей теории относительности
 - Г) термодинамики.
21. Три закона, составляющие каркас классической механики, Ньютон формулирует в работе:
- А) «Движение тел по орбите»
 - Б) «Математические начала натуральной философии»
 - В) «Рассуждение о методе, чтобы лучше направлять свой ум и отыскивать истину в науках»
 - Г) «Монадология».
22. Уравнения электромагнитного поля Максвелла были опубликованы в работе:
- А) «Движение тел по орбите»
 - Б) «Математические начала натуральной философии»
 - В) «Трактат об электричестве и магнетизме»
 - Г) «Монадология».
23. Постулаты частной теории относительности были впервые опубликованы Эйнштейном в работе:
- А) «Движение тел по орбите»
 - Б) «Математические начала натуральной философии»
 - В) «Трактат об электричестве и магнетизме»
 - Г) «К электродинамике движущихся тел».
24. Постулаты общей теории относительности могут быть сформулированы следующим образом: 1) Как инерциальные, так и неинерциальные системы отсчета эквивалентны друг другу; 2) Силу тяжести можно создать или уничтожить, переходя из инерциальной в неинерциальную систему отсчета.
- А) Верно только А
 - Б) Верно только Б
 - В) Верны оба утверждения
 - Г) Оба утверждения не верны
25. Построение формальной системы предполагает: 1) формулировку правил образования всех типов значимых выражений; 2) формулировку правил преобразования, по которым от одних значимых выражений можно переходить к другим значимым выражениям.
- А) Верно только А
 - Б) Верно только Б
 - В) Верны оба утверждения
 - Г) Оба утверждения не верны.
26. Построение формальной системы, в отличие от гипотетико-дедуктивной модели представления знания предполагает: 1) формулировку аксиом (постулатов); 2) дедукцию возможных следствий из гипотезы.
- А) Верно только А
 - Б) Верно только Б
 - В) Верны оба утверждения
 - Г) Оба утверждения не верны.

27. Построение формальной системы, как и дедуктивно-аксиоматическая модель представления знания предполагает: 1) формулировку аксиом (постулатов); 2) формулировку правил вывода.
А) Верно только А
Б) Верно только Б
В) Верны оба утверждения
Г) Оба утверждения не верны.
28. Дедуктивно-аксиоматическая модели представления знания предполагает: 1) формулировку аксиом (постулатов); 2) формулировку положений, нуждающихся в доказательстве, из которых выводятся другие положения.
А) Верно только А
Б) Верно только Б
В) Верны оба утверждения
Г) Оба утверждения не верны.
29. И в рамках дедуктивно-аксиоматической, и в рамках дедуктивно-номологической моделей представления знания: 1) научное познание начинается с установления фактов; 2) после установления фактов осуществляется их первичное эмпирическое обобщение.
А) Верно только А
Б) Верно только Б
В) Верны оба утверждения
Г) Оба утверждения не верны.
30. В дедуктивно-аксиоматической модели, в отличие от индуктивно-вероятностной: 1) формулируются положения, принимаемые без доказательств, 2) положения, нуждающиеся в доказательстве, выводятся из аксиом и определений.
А) Верно только А
Б) Верно только Б
В) Верны оба утверждения
Г) Оба утверждения не верны.
31. Гипотетико-дедуктивная модель представления научного знания предполагает: 1) переход от установленной совокупности фактов к первичному эмпирическому обобщению; 2) обнаружение фактов, отклоняющихся от общего правила – первичного эмпирического обобщения.
А) Верно только А
Б) Верно только Б
В) Верны оба утверждения
Г) Оба утверждения не верны.
32. В рамках гипотетико-дедуктивной модели представления знания, подобно индуктивно-вероятностной: 1) научное познание начинается с установления фактов; 2) после установления фактов осуществляется их первичное эмпирическое обобщение.
А) Верно только А
Б) Верно только Б
В) Верны оба утверждения
Г) Оба утверждения не верны.

33. В гипотетико-дедуктивной модели представления знания, в отличие от дедуктивно-аксиоматической: 1) научное познание начинается с установления фактов; 2) после установления фактов осуществляется их первичное эмпирическое обобщение.

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верны оба утверждения
- Г) Оба утверждения не верны.

34. Дедуктивно-номологическая модель представления знания предполагает: 1) поиск и формулировку законов, описывающих явления данной предметной области; 2) формулировку правил вывода высказываний, описывающих явления данной предметной области, из аксиом.

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верны оба утверждения
- Г) Оба утверждения не верны.

35. Дедуктивно-номологическая модель представления знания, подобно гипотетико-дедуктивной, предполагает: 1) поиск и формулировку положений, описывающих явления данной предметной области; 2) формулировку правил вывода высказываний, описывающих явления данной предметной области, из аксиом.

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верны оба утверждения
- Г) Оба утверждения не верны.

36. Дедуктивно-номологическая модель, в отличие от формальной системы, предполагает: 1) поиск и формулировку законов, описывающих явления данной предметной области; 2) формулировку правил вывода высказываний, описывающих явления данной предметной области, из других высказываний.

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верны оба утверждения
- Г) Оба утверждения не верны.

37. В рамках индуктивно-вероятностной модели представления знания, в отличие от дедуктивно-аксиоматической: 1) закономерности, обнаруживаемые статистическими методами, имеют вероятностный характер; 2) осуществляется дедукция возможных следствий из аксиом.

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верны оба утверждения
- Г) Оба утверждения не верны.

38. Большие данные это: 1) совокупность подходов, инструментов и методов обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия для получения воспринимаемых человеком результатов, эффективных в условиях непрерывного прироста, распределения по многочисленным узлам вычислительной сети; 2) подходы, инструменты и методы, альтернативные традиционным системам управления базами данных и решениям класса Business Intelligence.

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б

- В) Верны оба утверждения
Г) Оба утверждения не верны.

39. Машинное обучение это: 1) обширный подраздел искусственного интеллекта, математическая дисциплина, использующая разделы математической статистики, численных методов оптимизации, теории вероятностей, дискретного анализа, и извлекающая знания из данных; 2) дедуктивное обучение, предполагающее формализацию знаний экспертов и их перенос в компьютер в виде базы знаний.

- А) Верно только А
Б) Верно только Б
В) Верны оба утверждения
Г) Оба утверждения не верны.

40. Искусственный интеллект это: 1) свойство технических или программных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека; 2) мышление клонированных человеческих организмов.

- А) Верно только А
Б) Верно только Б
В) Верны оба утверждения
Г) Оба утверждения не верны.

Ответы на вопросы теста:

1) в	11) в	21) б	31) в
2) б	12) а	22) в	32) б
3) а	13) б	23) г	33) в
4) б	14) а	24) в	34) а
5) в	15) б	25) в	35) а
6) а	16) в	26) а	36) а
7) г	17) б	27) а	37) а
8) б	18) в	28) в	38) а
9) а	19) а	29) г	39) а
10) б	20) г	30) в	40) а

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется оценками по пятибалльной шкале. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации социологической информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

Оценка «отлично»	Аспирант демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации.
Оценка «хорошо»	Аспирант демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной

	деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации.
Оценка «Удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации.
Оценка «неудовл.»	Аспирант демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал аспирант на вопросы теста.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Проверку реферата осуществляет преподаватель-специалист по истории отрасли науки, который составляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку «зачтено»/ «незачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант (соискатель) допускается к экзамену. Реферат и рецензия, содержащая оценку «зачтено», представляются аспирантом (соискателем) в отдел аспирантуры не позднее, чем за две недели до начала сессии. На основании представленных документов отдел аспирантуры готовит проект приказа о допуске к кандидатскому экзамену по истории и философии науки. Образец заполнения титульного листа прилагается.

Объем реферата должен составлять не менее 24 страниц формата А – 4, размер шрифта 14, междустрочный интервал 1,5, верхнее и нижнее поля - 2, левое поле – 3, правое поле – 1,5. Библиографические ссылки – подстрочные.

Структура реферата предполагает наличие:

1. Титульного листа
2. Содержания
3. Введения
4. Основной части
5. Заключения
6. Списка использованной литературы

Содержание включает введение, наименование глав, параграфов, разделов и заключение и номера страниц, с которых начинаются разделы реферата. Во введении раскрываются актуальность и новизна темы, ее научная и практическая значимость. Формулируются цели и задачи, характеризуются источники. Основная часть должна отражать результаты данного исследования. Основную часть следует делить на главы и параграфы или разделы. Заключение должно содержать основные выводы, полученные в ходе работы. Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об источниках, использованных при подготовке реферата, оформленных по ГОСТ 7.1 - 2003.

Критерии оценки реферата. Оценка «ЗАЧТЕНО» - реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст

реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» - реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение аспирантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются аспирантами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии аспирант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь аспиранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь

аспирант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий аспиранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение аспирантами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа аспиранта. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы аспирантов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об

основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности аспиранта, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и аспирант, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, аспирант учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре аспирант может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, аспиранты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «История и философия науки» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Наука как предмет дисциплины «История и философия науки»	Устный опрос
2	Основные концепции истории и философии науки: общая характеристика, принципы, выдающиеся представители	Устный опрос
3	Дедуктивно-аксиоматическая модель представления знания	Устный опрос, тестирование
4	Дедуктивно-номологическая модель представления знания	Устный опрос
5	Гипотетико-дедуктивная модель представления знания	Устный опрос
6	Формальные системы как модель представления знания	Устный опрос
7	Индуктивно-вероятностная модель представления знания	Устный опрос
8	Особенности развития социальных и гуманитарных наук в XXI веке	Устный опрос

9	История и философия социальных и гуманитарных наук	Устный опрос, тестирование, реферат
---	--	-------------------------------------

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов к кандидатскому экзамену и защиты реферата.

При подготовке к кандидатскому экзамену аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи кандидатского экзамена аспирантом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение года, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Темы для рефератов

1. Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.
2. Психология экстремальности в отечественной психологической науке.
3. Проблема гендерных стереотипов и гендерной идентичности в социальной психологии.
4. Кросскультурные особенности хронотопа в контексте субъектности человека.
5. Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности. Виды души, отношения между ними.
6. Психологические взгляды Аристотеля. Виды и функции души как отражение этапов становления психики. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе.
7. Эллинизм. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура. Проблема познания в концепции Эпикура. Роль удовольствия, страдания и страха в регуляции поведения. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократе, возникновение первой концепции темперамента.
8. Психология в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа. Психологические взгляды Галена.
9. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.
10. Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени. Понимание внутреннего мира человека в учении Августина. Общая характеристика и значение античной психологии.
11. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV–XI вв.) и позднем (XII–XV вв.) средневековье.
12. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн-Сины и Ибн-Рошда. Понятие «карнавальная культура», ее роль в развитии и коррекции личности

средневекового человека. Использование внушения как средства исправления отклонений в психическом развитии.

13. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.
14. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов (Э. Кондильяка и Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Кабанис). Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.
15. Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта. Теория И. Ф. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека. Развитие идей Г. В. Лейбница о бессознательных областях психики.
16. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру.
17. Активность как основное свойство познавательных процессов в концепции Г. В. Лейбница. Монадология, учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном. Общие характеристика этапов и критериев истинности познания в рационализме.
18. Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания.
19. Развитие этнопсихологии, ее влияние на психологические теории детства и представления о социокультурной обусловленности психики человека.
20. Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли.
21. Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Понятие о различных качествах предметов, полемика Локка и Лейбница.
22. Общая характеристика немецкой психологии, ее отличие от других психологических направлений XVIII–XIX вв.
23. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Теория «ментальной химии» Д. С. Милля.
24. Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфельса.
25. Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане. Основные черты французской психологии.
26. Становление социальной психологии, появление различных подходов к проблеме взаимосвязи человека и общества.
27. Описательная психология В. Дильтея. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».
28. Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид. Психологические взгляды А. Кардинера.

29. Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв. Методологические проблемы современной психологии. Психология и общая методология науки.
30. Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие. Роль социальных факторов и внутренней логики развития науки в развитии отечественной психологии.
31. Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда.
32. Развитие областей психологического знания. Формирование генетической психологии, педологии и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии, разработка тестов. Возникновение психотехники.
33. Зарождение новых психологических школ как попытки поиска новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии

Примерные вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки»

1. Наука как деятельность по производству новых знаний о природе, обществе и человеке.
2. Общая характеристика основных концепции истории и философии науки, их принципы и выдающиеся представители: позитивизм.
3. Общая характеристика основных концепции истории и философии науки, их принципы и выдающиеся представители: неопозитивизм.
4. Общая характеристика основных концепции истории и философии науки, их принципы и выдающиеся представители: постпозитивизм.
5. Общая характеристика основных концепции истории и философии науки, их принципы и выдающиеся представители: диалектический и исторический материализм.
6. Современные российские концепции истории и философии науки.
7. Диалектика Сократа и Платона как универсальный метод получения знания. Концепция идеального государства Платона и ее роль в истории политических учений.
8. Дедуктивно-аксиоматическая модель представления знания, ее элементы (определения, аксиомы, теоремы, леммы) и специфика (отсутствие потребности в эмпирических фактах для построения).
9. Геометрия Эвклида как образец дедуктивно-аксиоматической модели представления знания. Наглядные представления как элемент доказательства.
10. Формулировка фундаментальных принципов (тождества, противоречия, исключенного третьего) классической науки в аристотелевской метафизике.
11. Учение Аристотеля о четырех видах причин (формальной, материальной, действующей, целевой) и его телеология.
12. Аристотель как основоположник психологии, политологии и экономики.
13. Проект великого восстановления наук Ф. Бэкона и провозглашение наблюдения и эксперимента основными методами научного познания. Формирование теоретических и методологических основ индуктивно-статистической модели представления знания.
14. Идея измерения времени и механический принцип относительности Галилея для объяснения причинно-следственной связи в дедуктивно-номологической модели представления знания.
15. Картезианские рассуждения о методе, «чтобы лучше направлять свой ум и отыскивать истину в науках», их роль в формировании дедуктивно-номологической модели представления научного знания.

16. Дедуктивно-номологическая модель представления знания, ее элементы, специфика и примеры: механика Ньютона и классическая термодинамика.
17. Влияние частной теории относительности на представления о пространстве и времени и формирование релятивистской картины мира.
18. Общая теория относительности: постулаты и следствия.
19. О. Конт как родоначальник позитивизма и социологии.
20. Логицизм Фреге, Рассела и Уайтхеда и неопозитивизм «Венского кружка».
21. Критика аристотелевских принципов классической науки в интуиционизме.
22. Критический рационализм К. Поппера.
23. Концепция развития науки Т. Куна.
24. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
25. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
26. Единство противоположностей как источник развития. Переход количественных изменений в качественные как способ развития. Отрицание отрицания как цель развития.
27. Общая схема гипотетико-дедуктивной модели представления знания: факт, первичное эмпирическое обобщение, опровергающие факты и обстоятельства, формулировка гипотезы с новой схемой объяснения и дедукция возможных следствий.
28. Индуктивно-вероятностная модель представления знания.
29. Формальная система как модель представления знания, ее структура (простейшие значимые символы, правила образования, правила преобразования) и специфика.
30. Разрешающие и вычислительные процедуры. Машина Тьюринга. Теоремы Геделя.
31. Классическая научная рациональность и ее признаки
32. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и ее признаки.
33. Современные процессы дифференциации наук
34. Процессы интеграции в современном научном знании
35. Этические проблемы современной науки
36. Проблема моральной ответственности ученых. Нравственные установки научной деятельности
37. Этика научного эксперимента
38. Проблема ценностей в современной науке.
39. Наука как социальный институт. Формы научных сообществ.
40. Наука и другие социальные институты (наука и государство, наука и образование)
41. Интерналистские и экстерналистские концепции науки.
42. Наука и образование. Проблемы воспроизводства научных кадров
43. Объяснение и понимание в естественных и социально-гуманитарных науках
44. Ценностные аспекты социально-гуманитарного знания
45. Облачные сервисы машинного обучения и искусственного интеллекта в процессе узкоспециализированного научного исследования.
46. Человекомашинное взаимодействие и социо-гуманитарная наука: правовые, этические и аксиологические аспекты.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Данакари Р. А., Задорин В.В. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Р. А. Данакари, В. В. Задорин; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2022. – 126 с.

2. Данакари Р. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / Р. А. Данакари; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2020. – 252 с.
3. Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 473 с. ФЛИНТА 2016. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85963 .

9.2. Дополнительная литература

1. Лебедев С. А. Методология научного познания: монография. – М., Проспект, 2015. – 256 с.
2. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.— М., 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347>.
3. Беляев Г.Г., Котляр Н.П. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций.— М., 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>
4. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов.— М., 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.