

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Утверждена  
ученым советом РАНХиГС  
Протокол № 22  
от 23 декабря 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.2.1.(Н) ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.4. Социология**

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

**5.4.7. Социология управления**

*(шифр и наименование научной специальности)*

**кандидат социологических наук**

*(ученая степень)*

**очная**

*форма(ы) обучения*

Волгоград, 2025 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>
1	Кузеванова Ангелина Леонидовна	доктор социологических наук, доцент	заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии	кафедра социологии, общей и юридической психологии

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методического совета.

Протокол от 10 декабря 2025 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) .....	7
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	10
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	12
9.1. Основная литература.....	12
9.2. Дополнительная литература.....	13
9.3. Нормативно-правовые документы .....	13
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	13
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	13

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины 1.2.1.(Н) «Подготовка публикаций» сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественных научных исследований в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности.

Задачи дисциплины 1.2.1.(Н) «Подготовка публикаций»:

- изучение методологических подходов исследуемой проблемы;
- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными источниками статистических данных;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационными системами;
- формирование навыков постановки цели и задач научного исследования, разработки научной гипотезы и выбора методов их решения;
- получения навыков анализа практических ситуаций, оценки эффективности существующего нормативно-правового регулирования и качества его реализации в управлении деятельностью организации;
- использование методологических и теоретических инструментов для достижения цели и решения задач научного исследования;
- развитие навыков подготовки публикаций по результатам проведенных научных исследований;
- совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	На уровне знаний: знает специфику теоретических и прикладных исследований в области социологии, основные научные проблемы и приоритетные задачи исследований в выбранной предметной области; На уровне умений: умеет определять актуальные задачи научных исследований, обосновывать перспективность направлений исследований в фундаментальной и прикладной социологии; На уровне навыков: демонстрирует навыки аналитической работы с отечественной научной литературой, аргументации выбранной позиции в отношении определения перспективности направления научных исследований.
2	На уровне знаний: современное состояние исследований и научной дискуссии по избранной теме в зарубежной литературе, проблемное поле исследования; На уровне умений: критически анализировать зарубежный опыт исследования, выявлять задачи, требующие решения; На уровне навыков: демонстрирует навыки аналитической работы с научной литературой.
3	На уровне знаний: знает содержание перспективных направлений исследования по выбранной тематике исследования; На уровне умений: умеет анализировать зарубежный опыт исследований в выбранной предметной области; На уровне навыков: демонстрирует навыки критериальной оценки изученной научной информации.
4	На уровне знаний: знает основы научной дискуссии по избранной тематике исследования, методы определения научных задач; На уровне умений: умеет критически анализировать отечественный опыт проведения социологических теоретических и практических исследований; На уровне навыков: демонстрирует навыки выявления проблемного поля исследования.

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
5	<p>На уровне знаний: знает содержание направления исследования в фундаментальных областях социологии, его перспективность и практическая значимость;</p> <p>На уровне умений: умеет выявлять возможности и ограничения выбранного направления исследования в фундаментальных областях социологии;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки аргументации перспективности направления научных исследований в фундаментальных областях социологии.</p>
6	<p>На уровне знаний: знает содержание направления исследования в прикладных областях социологии, его перспективность и практическая значимость;</p> <p>На уровне умений: умеет выявлять возможности и ограничения выбранного направления исследования в прикладных областях социологии;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки аргументации перспективности направления научных исследований в прикладных областях социологии.</p>
7	<p>На уровне знаний: знает методы моделирования процессов, явлений и объектов, возможности и ограничения этих методов в социологии;</p> <p>На уровне умений: умеет выбирать методы моделирования процессов, явлений и объектов с учетом специфики исследования;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки использования методов моделирования процессов, явлений и объектов.</p>
8	<p>На уровне знаний: знает основные этапы научного исследования, инструментальные средства проведения социологических исследований;</p> <p>На уровне умений: умеет выбирать современные инструментальные средства для проведения социологического исследования;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки использования методов научного исследования, информационных технологий.</p>
9	<p>На уровне знаний: знает методы обработки и интерпретации социологической информации, применяемые при изучении социального пространства и общественных явлений.</p> <p>На уровне умений: умеет выбирать методологию научного исследования, разрабатывать технологии обработки социологической информации, ориентированной на использование статистических методов и современных информационных технологий.</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки использования методов научного исследования, информационных технологий для, обработки данных, для представления.</p>
10	<p>На уровне знаний: знает математические методы и их применимость в рамках избранной темы НКР. Принципы работы в прикладных пакетах; основные статистические методы и особенности их использования в научном социологическом исследовании.</p> <p>На уровне умений: умеет выбирать математические методы и определять их применимость в рамках избранной темы НКР.</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки эффективного использования математических методов в социологическом исследовании.</p>
11	<p>На уровне знаний: знает методы анализа социологической информации, применяемые при изучении социального пространства и общественных явлений;</p> <p>На уровне умений: умеет выбирать методы анализа социологической информации;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки использования методов научного исследования, информационных технологий для анализа результатов социологического исследования.</p>
12	<p>На уровне знаний: знает методы измерения социологической информации, применяемые при изучении социального пространства и общественных явлений.</p> <p>На уровне умений: умеет выбирать методы измерения социологической информации;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки использования методов измерения социологической информации.</p>
13	<p>На уровне знаний: знает алгоритм сбора и анализа информации для разработки прогнозов;</p> <p>На уровне умений: умеет проводить анализ собранной социологической информации в целях разработки прогнозов;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки классификации, группировки социологической информации.</p>

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
14	<p>На уровне знаний: Типы прогнозов, варианты прогнозирования развития социальных систем</p> <p>На уровне умений: Составить прогноз на основе имеющейся информации</p> <p>На уровне навыков: Разработки прогнозов различного типа и содержания</p>
15	<p>На уровне знаний: уровень достоверности прогнозов инновационного развития социальных систем</p> <p>На уровне умений: Использовать различные способы определения достоверности прогнозов инновационного развития социальных систем</p> <p>На уровне навыков: Обоснования и аргументации достоверности прогнозов инновационного развития социальных систем</p>
16	<p>На уровне знаний: Сбор и анализ информации для разработки проектов</p> <p>На уровне умений: Проводить анализ собранной социологической информации в целях разработки проектов</p> <p>На уровне навыков: Навыки классификации, группировки социологической информации для разработки проектов развития социальных систем</p>
17	<p>На уровне знаний: Типы проектов, варианты проектирования развития социальных систем</p> <p>На уровне умений: Составить проект на основе имеющейся информации</p> <p>На уровне навыков: Разработки проектов различного типа и содержания</p>
18	<p>На уровне знаний: уровень практической значимости инновационного развития социальных систем</p> <p>На уровне умений: использовать различные способы определения практической значимости проектов инновационного развития социальных систем</p> <p>На уровне навыков: обоснования и аргументации практической значимости проектов инновационного развития социальных систем</p>
19	<p>На уровне знаний: Методы, методика, методология социологического исследования</p> <p>На уровне умений: Выбирать соответствующую тематике исследования методологию</p> <p>На уровне навыков: Выбора методов и методик социологического исследования</p>
20	<p>На уровне знаний: Научный результат, положения научной новизны, логика научного поиска</p> <p>На уровне умений: Обоснования и формулировки положений научной новизны</p> <p>На уровне навыков: Определения элементов научной новизны в проведенном исследовании</p>
21	<p>На уровне знаний: Способы определения достоверности полученного научного результата</p> <p>На уровне умений: Определять уровень достоверности полученного научного результата</p> <p>На уровне навыков: Использования способов определения достоверности результатов научного исследования</p>
22	<p>На уровне знаний: Методология научного исследования, теоретико-методологическая база исследования</p> <p>На уровне умений: Квалифицированно определять теоретико-методологическую базу исследования</p> <p>На уровне навыков: Квалифицированного использования методологических оснований исследования</p>
23	<p>На уровне знаний: Виды методов социологических исследований, возможности их использования</p> <p>На уровне умений: Определять оптимальную базу методов для научного исследования</p> <p>На уровне навыков: Выбора адекватных тематике исследования методов социологических исследований</p>
24	<p>На уровне знаний: Достоинства и недостатки различных видов социологического исследования</p> <p>На уровне умений: Квалифицированно использовать выбранные методы социологического исследования</p> <p>На уровне навыков: Организации сбора социологической информации с помощью различных методов социологического исследования</p>

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
25	На уровне знаний: Структура лекционного занятия, этапы подготовки к лекционному занятию по социологическим дисциплинам На уровне умений: Выстраивать структуру лекционного занятия, подбирать необходимую литературу На уровне навыков: Разработки методических материалов для лекционных занятий
26	На уровне знаний: Методика проведения лекционных занятий На уровне умений: Разработки плана и конспекта лекционного занятия На уровне навыков: Разработки методического обеспечения лекционного занятия
27	На уровне знаний: Структура практического занятия, этапы подготовки к практическому занятию по социологическим дисциплинам На уровне умений: Выстраивать структуру практического занятия, подбирать необходимую литературу На уровне навыков: Разработки методических материалов для практических занятий
28	На уровне знаний: Методика проведения практических занятий На уровне умений: Разработки плана и конспекта практического занятия На уровне навыков: Разработки методического обеспечения практического занятия
29	На уровне знаний: Учебно-методический комплекс дисциплины На уровне умений: Разрабатывать УМК дисциплины На уровне навыков: Разработки рабочей программы дисциплины
30	На уровне знаний: Фонды оценочных средств дисциплины На уровне умений: Разрабатывать ФОС дисциплины На уровне навыков: Разработки рабочей программы и ФОСа дисциплины

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Учебная дисциплина 1.2.1.(Н) «Подготовка публикаций» изучается в течение всего периода обучения в аспирантуре (первый-шестой семестр) (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Методология социологической науки», «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии».

Общий объем дисциплины 540 часов (15 ЗЕТ). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в каждом семестре.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>				
лекционного типа (Л)				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>540</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>			
	<b>час.</b>	<b>540</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>1-6 семестр</i>								
Тема 1	Понятие и сущность диссертационного исследования	180					180	О, Р
Тема 2	Методология диссертационного исследования	180					180	О, Р
Тема 3	Подготовка диссертационного исследования	180					180	О, Р, Т
Промежуточная аттестация в каждом семестре								зачёт
<b>Всего:</b>		<b>540</b>					<b>540</b>	<b>15 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие и сущность диссертационного исследования**

Диссертационное исследование. Объект дисциплины «Методология и методика подготовки диссертационного исследования». Предмет дисциплины «Методология и методика подготовки диссертационного исследования». Цели и задачи дисциплины «Методология и методика подготовки диссертационного исследования».

#### **Тема 2. Методология диссертационного исследования**

Научная методология. Системные принципы в подготовке диссертационного исследования. Общая концепция диссертационного исследования. Цели и задачи диссертационного исследования.

#### **Тема 3. Подготовка диссертационного исследования**

Подготовка проекта диссертационного исследования. План и структура диссертационного исследования. Требования к оформлению диссертационного исследования. Подготовка автореферата диссертации. Процедура защиты диссертации.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие и сущность диссертационного исследования**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Дайте определение понятию «научное познание».
2. Определите сущность и структуру научного исследования.
3. Диссертационное исследование: понятие и сущность.

***Темы рефератов:***

1. Научное познание: понятие и сущность.
2. Принципы научного исследования.
3. Диссертационное исследование: понятие и сущность.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Методология диссертационного исследования**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Выделите основные этапы диссертационного исследования.
2. Сформулируйте требования к подготовке диссертационного исследования.
3. Определите основные методы диссертационного исследования.

***Темы рефератов:***

1. Научные подходы к научному исследованию.
2. Системные принципы в подготовке диссертационного исследования.
3. Методы диссертационного исследования

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Подготовка диссертационного исследования**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте определение понятию «автореферат кандидатской диссертации»
2. Определите основные элементы процедуры защиты диссертации.
3. Определите требования ВАК к оформлению диссертации.

***Темы рефератов:***

1. Требования к подготовке, защите и оформлению диссертационного исследования.
2. Подготовка автореферата диссертации.
3. Процедура защиты диссертации.

**Тест**

*1. Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

*2. Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

*3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

*4. Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.

- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту: 1-4; 2-1; 3-2; 4-1

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию:**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов:**

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Понятие и сущность диссертационного исследования	Научное познание. Научное исследование. Диссертационное исследование: понятие и сущность
2	Методология диссертационного исследования	Научные подходы к научному исследованию. Системные принципы в подготовке диссертационного исследования
3	Подготовка диссертационного исследования	Требования к подготовке, защите и оформлению диссертационного исследования. Подготовка автореферата диссертации. Процедура защиты диссертации

## Рекомендации по работе с литературой:

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## 8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### Практические контрольные задания:

1. Разработайте план деятельности подразделения научной организации.
2. Определите критерии эффективного взаимодействия с коллегами и руководством.
3. Определите условия взаимодействия с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции.
4. Определите нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
5. Назовите основные требования к порядку представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
6. Дайте краткий обзор литературы по теме вашей диссертации.

### Шкала оценивания:

Зачтено	На высоком уровне осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования Объективно оценивает научные достижения в выбранной предметной области исследования Осуществляет выбор оптимальных способов решения научных и научно-образовательных задач Правильно прогнозирует результат решения научных и научно-образовательных задач
Не зачтено	Не качественно осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования Не способен к оценке научных достижений в выбранной предметной области исследования Не демонстрирует выбор оптимальных способов решения научных и научно-образовательных задач Неверно прогнозирует результат решения научных и научно-образовательных задач

### **Методические материалы:**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. приказ. От 29 ноября 2016 г. № 01-7481).

### **Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации:**

<b>Год обучения</b>	<b>Отчетный период</b>	<b>Критерии аттестации аспирантов</b>
1 курс	1 семестр	– утвержден научный руководитель и тема диссертационного исследования; – обсуждена на кафедре концепция научного исследования.
	2 семестр	– выполнено не менее 20% текста диссертационного исследования, одобренного научным руководителем; – подготовлен обзор литературы по теме диссертационного исследования; – наличие научной статьи по результатам научного исследования; – проведена апробация результатов исследования в текущем семестре (участие в научных мероприятиях).
2 курс	3 семестр	– выполнено не менее 40% текста диссертационного исследования, одобренного научным руководителем; – наличие 1 научной статьи по результатам научного исследования; – проведена апробация результатов исследования в текущем семестре (участие в научных мероприятиях).
	4 семестр	– выполнено не менее 60% текста диссертационного исследования, одобренного научным руководителем; – наличие научных статей по результатам научного исследования, в том числе не менее 1 статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК.
3 курс	5 семестр	– выполнено не менее 80% общего объема диссертационного исследования, одобренного научным руководителем; – наличие научных статей по результатам научного исследования, в том числе не менее 2 статей в изданиях, входящих в перечень ВАК.
	6 семестр	– наличие научных статей по результатам научного исследования, в том числе не менее 3 статей в изданиях, входящих в перечень ВАК.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература**

1. Непряхин Н. Аргументируй это! Как убедить кого угодно в чем угодно. – М.: Альпина Паблишер – 2015. - 162 с.
2. Протасов, В. Н. Организация диссертационного исследования: проблемы защиты диссертации : учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569130> (дата обращения: 13.07.2025).

3. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: (пособие для соискателей). - 11-е изд., доп. и перераб. - М., 2012. – 251
4. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: [учеб. пособие]. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М – 2015. - 309 с.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: (пособие для соискателей). - 11-е изд., доп. и перераб. - М., 2012. - 251, [1] с. - (Менеджмент в науке). ИНФРА-М 2012
2. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: [учеб. пособие]. - 4-е изд., перераб. и доп. - 309, [2] с. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М.
3. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М., 2015.— 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271>
4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947> (дата обращения: 13.07.2025).

### **9.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации: основной закон// Конституция Российской Федерации. – М.2011.

### **9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
3. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.