

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
Протокол № 22
от 23 декабря 2025 г.

АДАптированная рабочая программа дисциплины (модуля)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

2.1.5.1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.4. Социология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.4.7. Социология управления

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат социологических наук

(ученая степень)

очная

форма(ы) обучения

Волгоград, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание, | Должность | Структурное подразделение |
|--------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Хрипунова Светлана Владимировна | Кандидат философских наук, доцент | Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии | Кафедра социологии, общей и юридической психологии |

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методического совета.

Протокол от 10 декабря 2025 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)..... | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 6 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 11 |
| 8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 9.1. Основная литература..... | 16 |
| 9.2. Дополнительная литература..... | 16 |
| 9.3. Нормативно-правовые документы..... | 17 |
| 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 17 |
| 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 17 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование у аспирантов общего представления о педагогической деятельности в системе высшего образования.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)

Таблица 1.

| № п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
|-------|---|
| 1. | Знает методологические основы психологии и педагогики высшей школы. Владеет психолого-педагогическими методами Умеет планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов. |
| 2. | Знает базовые приемы активного обучения Применяет приемы активного обучения Владеет навыком обобщения, структурирования и сопоставления учебных и научных материалов, навыками моделирования активных приемов обучения, обеспечивающие успешность образования. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Учебная дисциплина 2.1.5.1 Педагогика и психология высшей школы принадлежит к базовому циклу дисциплин, в его вариативной части, дисциплина выбора. Изучается на 2 курсе, заканчиваясь зачетом; общий объем – 72 часа – по очной форме.

Для изучения дисциплины необходимы общая информированность и эрудированность, рефлексивность, знание социологических, управленческих и психологических дисциплин.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере общепрофессиональных компетенций. Знания и навыки, получаемые аспирантами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в групповой, учебной, профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) - 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (Табл. 2). Зачет проводится в форме устного опроса и устной защиты группового проекта.

Таблица 2.

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|---|-------|---------------------------------|------|-------------|-------|
| | | Всего | курс | | |
| | | | 1 | 2 | 3 |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | 36 | | 36 | |
| лекционного типа (Л) | | 18 | | 18 | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | 0 | | 0 | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | 18 | | 18 | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | 0 | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 36 | | 36 | |
| Промежуточная аттестация | форма | | | | Зачет |
| | час. | | | | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 72/2 | | 72/2 | |

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя. | 6 | 2 | | | | 4 | О, Д |
| Тема 2 | Особенности развития личности студента | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Д |
| Тема 3 | Типология личности студента | 6 | | | 2 | | 4 | О, Д |
| Тема 4 | Кризисы профессионального становления | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Д |
| Тема 5 | Психологическое сопровождение адаптации студентов | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Д |
| Тема 6 | Предмет и задачи педагогики высшей школы | 6 | 2 | | | | 4 | О, Д |
| Тема 7 | Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Д |
| Тема 8 | Организационные формы обучения | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Д |
| Тема 9 | Методы и средства обучения | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Д, ПЗ |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Тема 10 | Методы контроля | 6 | | | 2 | | 4 | О, Д |
| Тема 11 | Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Методы профессионального воспитания студентов | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Д, Т, ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачёт |
| Всего: | | 72 | 18 | | 18 | | 36 | 2 ЗЕ |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), ПЗ – практическое задание, К – кейс.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Психологические особенности деятельности преподавателя. Профессионально важные психологические качества педагога. Мотивационно-ценностные отношения в профессионально-педагогической деятельности в вузе. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Тема 2. Особенности развития личности студента

Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов.

Тема 3. Типология личности студента

Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неконформный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.

Тема 4. Кризисы профессионального становления

Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.

Тема 5. Психологическое сопровождение адаптации студентов

Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации.

Тема 6. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками

Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные развития педагогики высшей школы концепции. Становление современной дидактической системы. Современные тенденции развития высшего образования. Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя. Компетентностный подход в образовании. Профессиональные стандарты.

Тема 7. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог

Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса, их тесная взаимосвязь. Учение как познавательная деятельность студента, развитие познавательной активности и самостоятельности.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Модели педагогического труда. Типы педагогов. Полисубъектное взаимодействие в процессе преподавания. Типы взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

Тема 8. Организационные формы обучения

Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее

запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия, лекция-консультация, лекция с элементами дидактики, бинарная лекция, лекция с элементами «мозгового штурма», тематическое выездное заседание).

Тема 9. Методы и средства обучения

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Работа преподавателя с учебным планом.

Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимися.

Тема 10. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности

студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Тема 11. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Профессиональное воспитание студентов

Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Форма контроля |
|--------------|---|--|-----------------------|
| 1 | Предмет и задачи психологии высшей школы | Современные тенденции развития психологии высшей школы | Беседа |
| 2 | Особенности развития личности студента | Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации | Беседа |
| 3 | Типология личности студента | Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности | Беседа |
| 4 | Кризисы профессионального становления | социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения | Беседа |
| 5 | Психологическое сопровождение адаптации студентов | Факторы успешной адаптации | Беседа |
| 6 | Предмет и задачи педагогики высшей школы | Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами | Беседа |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 7 | Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог | Современные тенденции развития высшего образования | Беседа |
| 8 | Организационные формы обучения | Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание | Беседа |
| 9 | Методы и средства обучения | Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов | Беседа |
| 10 | Методы контроля | Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования | Беседа |
| 11 | Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Методы профессионального воспитания студентов | Организационные формы профессионального воспитания | Беседа, проверка реферата, тестирование |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|---|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение аспирантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются аспирантами. При этом готовиться к

практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии аспирант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для устного опроса и темы диспута

Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя

1. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы.
2. Становление современной психологии высшей школы.
3. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами.
4. Современные тенденции развития психологии высшей школы.

Тема 2. Особенности развития личности студента

1. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил.
2. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
3. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента.
4. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.

Тема 3. Типология личности студента

1. Сущность понятия «типология личности».

2. Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика.
3. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.
4. Типы акцентуаций характера

Тема 4. Кризисы профессионального становления

1. Периодизация профессионального становления личности.
2. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста.
3. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов.
4. Виды кризисов профессионального становления

Тема 5. Психологическое сопровождение адаптации студентов

1. Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности.
2. Адаптационная способность личности.
3. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации

Тема 6. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками

1. Общее понятие о педагогике высшей школы.
2. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.
3. Основные развития педагогики высшей школы концепции.
4. Становление современной дидактической системы.
5. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.
6. Современные тенденции развития высшего образования.

Тема 7. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог

1. Методологические основы и организация педагогического процесса.
2. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании.
3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
4. Обучение как способ организации педагогического процесса.
5. Методологические основы обучения.
6. Характеристика педагогического процесса как целостной системы
7. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.

Тема 8. Организационные формы обучения

1. Специфика организационных форм обучения в вузе.
2. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные)
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).
4. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения

Тема 9. Методы и средства обучения

1. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация).
2. Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация.
3. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

4. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер.
5. Средства общения.
6. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе.
7. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
8. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Нетрадиционные формы проведения семинара.

Тема 10. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов

1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
2. Основные функции и принципы педагогического контроля.
3. Методы, виды и формы контроля.
4. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
5. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс.

Тема 11. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.

Профессиональное воспитание студентов

1. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.
2. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза.
3. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
4. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов

Типовые вопросы тестирования:

1. Термин "педагогика" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
 - г) наука о воспитании и обучении
2. Термин "воспитание" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
 - г) наука о воспитании и обучении

3. Термин "процесс обучения" толкуется как
- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
 - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
 - г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
-

Типовые практические задания:

- 1) Предложите несколько вариантов практических заданий по теме «Особенности развития личности студента».
- 2) Предложите варианты оценочных средств компетенции: «способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности»
- 3) Выступите с 5-минутным докладом на любую дискуссионную тему в рамках данной дисциплины с целью заинтересовать слушателей.
- 4) Сформулируйте контрольные вопросы для студентов по теме «Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог».
- 5)

Практическое задание к теме 9 Методы и средства обучения:

Подготовить и провести в своей аспирантской группе одно практико-ориентированное занятие (с применением современных интерактивных методов обучения, мини-лекцией, практическими заданиями по полученной информации) по одной из тем любой дисциплины научной области аспиранта. Время – 40 мин. Предоставить план-конспект занятия в письменном виде.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Владеет полной информацией по рассматриваемому вопросу, оперирует информацией из нескольких источников. Анализирует, сравнивает, делает обоснованные выводы |
| 89% - 75% | Владеет неполной информацией по рассматриваемому вопросу, оперирует информацией из одного источника. Анализирует, но не сравнивает, делает не совсем обоснованные выводы |
| 74% - 60% | Владеет неполной информацией по рассматриваемому вопросу, не оперирует информацией из нескольких источников. Анализирует, не сравнивает, не делает выводы |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять |

| | |
|--|--|
| | полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по предмету |
|--|--|

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал аспирант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Практическое задание

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся провел занятие на высоком качественном уровне, применил несколько современных форм активного обучения. Информацию предоставил в системном и понятном виде. Руководил учебным процессом, выстраивал эффективные коммуникации с группой |
| 89% - 75% | Учащийся провел занятие на высоком качественном уровне, применил одну из форм активного обучения. Информацию предоставил в системном и понятном виде. Не в полной мере руководил учебным процессом, выстраивал не вполне эффективные коммуникации с группой |
| 74% - 60% | Учащийся провел занятие на недостаточно высоком уровне, не применил формы активного обучения. Информацию предоставил в несистемном виде. С трудом руководил учебным процессом, не выстраивал эффективные коммуникации с группой |
| менее 60% | Учащийся провел занятие на низком качественном уровне, не применил формы активного обучения. Информацию предоставил в несистемном виде. С трудом руководил учебным процессом, не выстраивал эффективные коммуникации с группой |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов.— 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. - М., 400 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.— Саратов, 2016.— 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>
2. Берджес Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными; пер. с англ. - М., 2015. - 237, [1] с.

3. Непряхин Н. Аргументируй это! Как убедить кого угодно в чем угодно. - М., 2015. - 162 с.

9.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. Видеохостинг «УниверТВ. Образовательный портал».

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.