

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

**УТВЕРЖДЕНА**  
в составе образовательной программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экологическая культура и экологическое сознание**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
профессиональной переподготовки**

**«Охрана окружающей среды и экологическая безопасность»**

Волгоград, 2026 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Старший преподаватель кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

---

(ученая степень и (или) ученое звание,  
должность, структурное подразделение)



---

(подпись)

А.Ю. Хачатрян

---

(И.О.Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание дисциплины	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1. Нормативно-правовые документы	20
7.2. Основная литература	20
7.3. Дополнительная литература	20
7.4. Интернет-ресурсы	21
7.5. Справочные системы	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ	21

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Экологическая культура и экологическое сознание» является формирование у слушателей теоретических знаний об экологическом сознании, навыков развития экологической культуры.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- изучается история развитие экологического сознания в филогенезе;
- выявляется роль биологического и социального в экологическом сознании и экологической культуре;
- рассматриваются особенности экологического поведения;
- характеризуется виды, формы, типы экологического сознания;
- рассматриваются принципы формирования экологической культуры;
- формирует экологическое мышление и навык его применения при решении профессиональных задач;
- обеспечивается подготовка слушателей к профессиональной деятельности в реальных социально-экономических условиях.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) или профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)	Практический опыт	Знания	Умения
Организационно-управленческий	ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Владеть навыками разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности	Знать нормативные правовые акты в области защиты окружающей среды, государственные стандарты, нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на окружающую среду	Уметь разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в области охраны окружающей среды и экологической безопасности
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Иметь практический опыт выбора способа решения задач в сфере экологической безопасности природных комплексов	Знать основные способы решения задач в сфере экологической безопасности природных комплексов	Уметь выбирать способ решения задач в сфере экологической безопасности природных комплексов

	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Иметь практический опыт применения знаний об изменении климата, принципы бережливого производства в целях содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Знать основные положения в сфере изменения климата, принципы бережливого производства	Уметь содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Имеет практический опыт поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Знает основные приемы поиска и анализа и систематизации информации	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8	8
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		16	-
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.	2	2
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		34	18

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п	Наименование (разделов/ тем), дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.						Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час					
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19			
1	Экологическое сознание: история и современное состояние	6	-	-	-	-	-	2	4	-	2	2	-	-	Т	-	ОПК-2 ОК 01	

																	ОК 07 УК-1
2	Биологическое и социальное в экологическом сознании и экологической культуре	4	-	-	-	-	-	2	2	-	-	2	-	-	Т	-	ОПК-2 ОК 01 ОК 07 УК-1
3	Эмоциональный и когнитивный аспекты экологического сознания	8	-	-	-	-	-	4	4	-	2	2	-	-	Т	-	ОПК-2 ОК 01 ОК 07 УК-1
4	Классификация и типология экологического сознания	6	-	-	-	-	-	4	2	-	2	-	-	-	Т	-	ОПК-2 ОК 01 ОК 07 УК-1
5	Развитие экологической культуры	8	-	-	-	-	-	4	4	-	2	2	-	-	Т	-	ОПК-2 ОК 01 ОК 07 УК-1
	Итого:	32	-	-	-	-	-	16	16		8	8	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3/Т (Д)/2	ОПК-2 ОК 01 ОК 07 УК-1
	Всего:	34	-	-	-	-	-	16	16	-	8	8	-	-	-	2	-

Обозначения: Т- тестирование; З- зачет, Э – экзамен, Д – с использованием дистанционных образовательных технологий

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины		
Номер раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	
	Темы лекций	Темы практических (семинарских) занятия
1	<p>Определение понятия “экологическое сознание”.                      Понятийный аппарат экологического сознания.                      Экологическое сознание и мировоззрение. Исторические корни экологического сознания.                      Эволюция экологического сознания.</p>	<p>Концепция права, морали и этики в экологическом сознании. Влияние вида цивилизации и менталитета нации на содержание экологического сознания.</p>
2		<p>Роль биологического и социального в экологическом сознании. Потребности и особенности их появления и развития. Конфликт как база экологического сознания.</p>
3	<p>Факторы, определяющие напряженность в экологическом сознании. Роль уровня тревожности личности. Эмоциональные аспекты экологического сознания.</p>	<p>Когнитивные механизмы экологического сознания. Конструкты в экологическом сознании. Сущность, структура и принципы экологического мышления.</p>
4	<p>Виды экологического сознания. Сознание отрицания, гипермобилизации, агрессивно-хищническое сознание и активное адекватное сознание. Обыденное сознание. Роль потребностей в формировании вида сознания. Влияние примера и содержания информации, получаемой из различных источников.                      Коллективное экологическое сознание.</p>	
5	<p>Экологическое поведение, его формы и виды. Необходимость компромисса в экологическом поведении. Концепция государственного эгоизма. Роль научных данных в определении экологического поведения.</p>	<p>Экологическое воспитание. Его задачи на разных этапах индивидуального развития. Экологическое воспитание как формирование духовных ценностей. Гуманистическое воспитание экологического сознания и его составляющие.</p>

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практические задания по темам

### **Тема1. Экологическое сознание: история и современное состояние**

#### **Задания:**

##### **1. Исторический анализ**

Проследите эволюцию экологического сознания в России: выделите ключевые этапы (например, народная экология, научное осознание, современный этап). Подготовьте краткий доклад с примерами из истории, литературы и законодательства.

##### **2. Сравнительный анализ**

Сравните уровень и формы проявления экологического сознания в городской и сельской среде. Проведите мини-опрос среди разных возрастных групп и проанализируйте различия в отношении к природе.

##### **3. Анализ СМИ**

Соберите и проанализируйте публикации в российских СМИ по экологической тематике за последний год. Определите, какие экологические проблемы наиболее актуальны для общества и как они отражаются в общественном сознании.

### **Тема2. Биологическое и социальное в экологическом сознании и экологической культуре**

#### **Задания:**

##### **1. Эссе**

Напишите эссе на тему: «В чём проявляется биологическая и социальная природа экологического сознания человека?». Приведите примеры из жизни и научных исследований.

##### **2. Кейс-стади**

Проанализируйте поведение человека в ситуации экологического выбора (например, сортировка мусора, отказ от пластиковой упаковки). Какие мотивы (биологические — инстинкт самосохранения, социальные — мода, воспитание, законы) преобладают?

##### **3. Проект**

Разработайте программу формирования экологической культуры для младших школьников, учитывая как биологические (любовь к природе), так и социальные (правила поведения, нормы) аспекты.

### **Тема3. Эмоциональный и когнитивный аспекты экологического сознания**

#### **Задания:**

##### **1. Практическое исследование**

Проведите анкетирование среди студентов или коллег, чтобы выявить соотношение эмоционального (чувства, переживания) и когнитивного (знания,

убеждения) компонентов их экологического сознания. Оформите результаты в виде диаграммы и выводов.

## 2. Анализ ситуации

Опишите ситуацию, когда человек обладает знаниями об экологии, но не проявляет эмоциональной вовлечённости (или наоборот). Проанализируйте причины такого расхождения и предложите способы гармонизации этих аспектов.

## 3. Разработка материалов

Создайте плакат или короткий видеоролик, направленный на развитие экологического сознания, который одновременно воздействует на эмоции (образы природы) и когнитивную сферу (факты, цифры).

## **Тема4. Классификация и типология экологического сознания**

### **Задания:**

#### 1. Составление типологии

На основе изученных подходов составьте собственную типологию экологического сознания (например, по уровню активности, отношению к природе, степени осознанности). Приведите примеры для каждого типа.

#### 2. Диагностика

Разработайте анкету или тест для определения типа экологического сознания у человека. Проведите диагностику в своей группе или среди знакомых и проанализируйте результаты.

#### 3. Ситуационный анализ

Приведите примеры проявления разных типов экологического сознания в реальных жизненных ситуациях (например, на отдыхе на природе, при покупке товаров, в быту).

## **Тема5. Развитие экологической культуры**

### **Задания:**

#### 1. Проектная деятельность

Разработайте проект мероприятия (круглый стол, акция, конкурс), направленного на развитие экологической культуры в вашем учебном заведении или городе.

#### 2. Анализ практик

Изучите успешные российские практики развития экологической культуры (например, движение эковолонтеров, образовательные программы в заповедниках). Подготовьте презентацию с анализом их эффективности.

#### 3. Ролевая игра

Разыграйте дискуссию между представителями разных социальных групп (бизнесмен, чиновник, эколог-активист, школьник) о путях развития экологической культуры в обществе.

### *Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию*

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания слушателями изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются слушателями. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии слушатель проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, навыки практического решения задач.

### *Рекомендации по работе с литературой*

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний слушателей, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

### *Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на приведенные в данном разделе рабочей программы пожелания к изучению отдельных тем курса, а также на основные термины. При подготовке к зачету рекомендуется: уяснить существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий; изучить нормативные акты по теме и рекомендованную литературу.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Экологическое сознание: история и современное состояние**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определение сущности глобальных проблем современности.

2. Назовите основные причины возникновения глобальных проблем современной цивилизации.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные глобальные проблемы современности.
4. Каково место экологических проблем в системе глобальных проблем цивилизации?
5. Приведите примеры глобальных социально-экологических проблем и экологических проблем современного российского общества.
6. Охарактеризуйте экологическую ситуацию своего региона (города, населенного пункта) и его наиболее острые социально-экологические проблемы.
7. Охарактеризуйте медико-биологические, экономические, социально-политические, психологические, этические и иные возможные последствия развития современной социально-экологической ситуации?
8. В рамках какой науки и когда возникла экология?
9. Каково первоначальное значение термина «экология»?
10. Каковы основные этапы развития предмета экологии?
11. Какова современная структура экологических знаний?
12. Назовите и охарактеризуйте основные отрасли, уровни и блоки современного экологического знания.

### **Тестовые задания:**

1. Что такое экологическое сознание?
  - а) Совокупность знаний о строении природы.
  - б) Форма общественного сознания, отражающая отношение человека к природе и осознание последствий своей деятельности.
  - в) Только эмоциональное отношение к животным.
  - г) Законодательные акты в области охраны природы.
  
2. Какой этап в развитии экологического сознания связан с осознанием глобальных экологических угроз?
  - а) Народная экология (традиционные запреты и обряды).
  - б) Научно-технический этап (XVIII–XIX века).
  - в) Современный этап (вторая половина XX века — наши дни).
  - г) Первобытный этап.
  
3. Какое явление характеризует современное состояние экологического сознания в обществе?
  - а) Полное безразличие к экологическим проблемам.
  - б) Рост интереса к экологическим вопросам, но часто при отсутствии системных знаний.
  - в) Только законодательное регулирование.
  - г) Отсутствие эмоциональной вовлечённости.

## **Тема 2. Биологическое и социальное в экологическом сознании и экологической культуре**

### **Вопросы для обсуждения:**

- " 2. Охарактеризуйте место общества и человека в системе объективной реальности.
3. Назовите основные биогеофизические предпосылки и этапы становления и развития человеческого отношения к природе.
4. Дайте определения таких понятий как «природа», «природная среда», «окружающая среда», «вторая природа», «ландшафтная среда», «географическая

среда».

5. Приведите известные вам классификации компонентов окружающей среды человека и охарактеризуйте их.

6. Перечислите и охарактеризуйте основные функции природы в жизни человека и общества.

7. Дайте определение понятий «качество природной среды», «благоприятная окружающая среда», «экологическая безопасность».

8. Каково место биосферы в системе условий жизни человека?

9. Дайте определение понятия «жизни» и «биосферы». Назовите исследователей, внесших наибольший вклад в развитие учения о биосфере.

10. Охарактеризуйте основные свойства, структуру и функции биосферы.

11. Определите понятие «ноосфера» и его значение для социальной экологии. Назовите исследователей, внесший наибольший вклад в развитие теории «ноосферы».

12. Какова взаимосвязь между биосферой и ноосферой?

13. Каковы причины возникновения, основные этапы становления и функции ноосферы?"

### **Тестовые задания:**

1. Какой аспект экологического сознания связан с инстинктом самосохранения и биологическими потребностями человека?

- а) Социальный.
- б) Биологический.
- в) Культурный.
- г) Экономический.

2. Что относится к социальным факторам формирования экологической культуры?

- а) Генетическая предрасположенность.
- б) Воспитание, образование, общественные нормы и законы.
- в) Врождённые рефлексy.
- г) Физиологические потребности.

3. Как проявляется взаимосвязь биологического и социального в экологическом сознании?

- а) Они не связаны между собой.
- б) Биологические потребности удовлетворяются только через природу, а социальные нормы регулируют это взаимодействие.
- в) Социальное полностью подавляет биологическое.
- г) Биологическое всегда доминирует над социальным.

### **Тема 3. Эмоциональный и когнитивный аспекты экологического сознания**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- " 1. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления.
- 2. Критерии определения развитости экологической культуры личности.
- 3. Личностные компетенции экологического мышления.
- 4. Формирование и развитие компетенций экологического мышления в требованиях Программы воспитания и социализации обучающихся.
- 5. Формирование компетенций экологического мышления в обществе.

### **Тестовые задания:**

1. Что относится к когнитивному (познавательному) аспекту экологического сознания?
  - а) Чувство восхищения природой.
  - б) Знания о причинах загрязнения, законах экологии, последствиях деятельности человека.
  - в) Страх перед природными явлениями.
  - г) Эмоциональная привязанность к животным.
  
2. Какой аспект экологического сознания формируется в первую очередь при просмотре документальных фильмов о природе?
  - а) Только когнитивный.
  - б) Только эмоциональный.
  - в) Эмоциональный и когнитивный одновременно.
  - г) Социальный.
  
3. Почему для формирования зрелого экологического сознания важно сочетание эмоционального и когнитивного аспектов?
  - а) Знания без эмоций не побуждают к действию, а эмоции без знаний могут быть поверхностными.
  - б) Это не имеет значения.
  - в) Достаточно только знаний.
  - г) Достаточно только эмоций.

### **Тема 5. Развитие экологической культуры**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. " 1. Дайте определение понятию «экологическая культура». 2. Какова структура экологической культуры? 3. Раскройте механизм реализации культурного процесса. 4. Какова роль философии, религии, искусства и науки в формировании экологической культуры?
  5. Какое значение в системе экологической культуры занимают такие феномены, как «ценности», «менталитет», «убеждения», «мировоззрение», «идеология», «общественное мнение»?
  6. Назовите и раскройте основные функции экологической культуры.
  7. Что вы понимаете под экологической социализацией? Каковы основные этапы и агенты экологической социализации?
  8. Определите основные уровни, формы и принципы экологического образования.
  9. Как исторически развивались идеи о гуманном, ненасильственном отношении к природе?
  10. Какова роль этики в системе экологической культуры?
  11. Назовите основные этапы формирования экологической этики, ее основные ценности и принципы."

#### **Тестовые задания:**

1. Что является основной целью развития экологической культуры в обществе?
  - а) Получение экономической выгоды от природы.
  - б) Формирование ответственного отношения к природе, устойчивого образа жизни и

практических навыков охраны окружающей среды.

в) Запрет любой хозяйственной деятельности.

г) Только изучение биологии в школе.

2. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития экологической культуры у детей?

а) Чтение лекций о штрафах за загрязнение.

б) Практическая деятельность: участие в экологических акциях, уход за растениями, наблюдения за природой.

в) Только просмотр мультфильмов о животных.

г) Запрет игр на свежем воздухе.

3. Какова роль экологического образования в развитии экологической культуры?

а) Оно не играет существенной роли.

б) Обеспечивает формирование знаний, ценностей и навыков, необходимых для экологически ответственного поведения.

в) Нужно только для профессиональных экологов.

г) Ограничивается изучением редких видов животных.

Зачет проходит в форме тестирования

### **Тест по дисциплине «Экологическая культура и экологическое сознание» для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Вопрос 1.**Какой фактор обеспечивает особенности эстетического восприятия города по М. С. Когану?

а) социальный статус города

б) масштаб города

в) исторически сложившаяся архитектура города

г) особенности географии места, где расположен город

**Вопрос 2.**Какой тип экологического поведения демонстрируется, когда люди покупают цветы ландыша, находящиеся на грани исчезновения, с мыслью: «Цветы все равно уже сорваны, и исправить это я не могу»?

а) безответственное поведение

б) рациональное поведение

в) агрессивное поведение

г) пассивное поведение

**Вопрос 3.**Какие свойства личности способствуют склонности к выбору пассивной формы экологического поведения?

а) рассудочность

б) эмоциональность

в) экстраверсия

г) тревожность

**Вопрос 4.**Какие люди больше верят в угрозу экологической опасности?

а) с высокой самооценкой

б) обладающие силой

в) творческие

г) стремящиеся к познанию

д) терпимые

**Вопрос 5.** На что указывает совпадение путей распространения культурных растений с путями миграций народов?

- а) на присутствие табу и ограничений
- б) на попытки народов приспособиться к новым условиям
- в) на изменения климата
- г) на попытки народов сохранить связь с их родиной

**Вопрос 6.** Низкий уровень тревожности в комплексе с высоким уровнем самоуверенности может приводить

- а) к адекватной оценке ситуации
- б) к недооценке своих возможностей
- в) к недооценке ситуации
- г) к переоценке значимости угрозы

**Вопрос 7.** Какой аспект отличает экологическое сознание от мировоззрения?

- а) осознание отношений между объектами мира
- б) понимание мира как совокупности материальных объектов
- в) антропоморфизм экологического сознания
- г) активное взаимодействие с объектами мира

**Вопрос 8.** Тон, тепло, яркость, касание, давление, вкус, согласно В. Вундту, являются примерами

- а) чувства
- б) ощущения
- в) эмоции
- г) восприятия

**Вопрос 9.** Основными источниками экологических знаний на данный момент являются:

- а) СМИ
- б) профильные специалисты
- в) представители старшего поколения
- г) образовательные учреждения

**Вопрос 10.** Какие люди больше верят в угрозу экологической опасности?

- а) с высокой самооценкой
- б) обладающие силой
- в) творческие
- г) стремящиеся к познанию
- д) терпимые

**Вопрос 11.** Составляющая сознания, которую можно обозначить как ностальгическое экологическое сознание, возникла:

- а) в XVIII в.
- б) в XX в.
- в) в XXI в.
- г) в XIX в.

**Вопрос 12.** Идею создания искусственных экологических систем как антагонистов существующих природных, естественных систем выдвинул:

- а) П. К. Анохин

- б) И. И. Мечников
- в) И. П. Павлов
- г) Д. И. Менделеев

**Вопрос 13.** Каков основной порок мегаполиса?

- а) изобилие асфальта вместо почвы
- б) научно-технический прогресс
- в) доминирование массовой культуры
- г) загрязненный воздух

**Вопрос 14.** Агрессивность по отношению к окружающей среде наиболее развита:

- а) в подростковом возрасте
- б) в старости
- в) в детском возрасте
- г) во взрослом возрасте

**Вопрос 15.** Какой из перечисленных авторов утверждал, что «современный человек отчужден от себя, от людей и от природы»?

- а) Э. Фромм
- б) Л. Мамфорд
- в) О. Уайльд
- г) Л. Н. Гумилев

**Вопрос 16.** Обыденное экологическое сознание:

- а) старается выявить оптимальные формы взаимодействия человека с природой
- б) наполнено альтруистическими элементами
- в) оперирует случайной массой экологических сведений
- г) оперирует объективными моделями взаимоотношений внутри природы

**Вопрос 17.** Авария на Чернобыльской атомной электростанции является примером:

- а) локального конфликта, ставшего региональным
- б) локального конфликта, ставшего сначала региональным, а затем глобальным
- в) регионального конфликта, ставшего глобальными
- г) локального конфликта

**Вопрос 18.** В экологическом сознании полем, на котором возникает и разрешается конфликт, являются:

- а) люди
- б) объекты сознания
- в) научные институты
- г) объекты природы

**Вопрос 19.** Базовыми экологическими ценностями являются:

- а) формирование и реализация нравственного отношения к природе, человеку и обществу
- б) активное продвижение принципов экологического мышления в общественном сознании
- в) ответственность за деятельность, которая влияет на взаимосвязь человека, общества и природы
- г) уважение к разнообразию и многообразию различных природных и социальных форм жизни

**Вопрос 20.** Каков основной порок мегаполиса?

- а) изобилие асфальта вместо почвы
- б) научно-технический прогресс
- в) доминирование массовой культуры

г) загрязненный воздух

### Шкала оценивания Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателей при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал слушатель на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

При оценивании результатов тестирования используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
-----------	--

### **Дискуссия**

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при дискуссии во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении дискуссии является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов дискуссии используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в формате компьютерного тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания дисциплины.

Объем – 25 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 55 баллов.

### **Шкала оценивания**

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

55% - 100% - «зачтено»;

54% и менее-«не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Нормативно-правовые документы

1.«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

### 7.2. Основная литература

1. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебник для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567783>

2. Кузнецов, Л. М. Экология для менеджеров : учебник и практикум для вузов / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15277-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560135>

3. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебник для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564551>

### 7.3. Дополнительная литература

1. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19398-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557751>

2. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/578999>

3. Экология : учебник и практикум для вузов / под редакцией

О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00769-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560577>

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/> – российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.
2. <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

#### 7.5. Справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант. Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы слушателей включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины в системе СДО: <https://portal.gosedu.ru/>

### 9. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-	Знает нормативные правовые акты в области защиты окружающей среды, государственные стандарты, нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на окружающую среду

экономических процессов	<p>Умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в области охраны окружающей среды и экологической безопасности</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знает основные способы решения задач в сфере экологической безопасности природных комплексов</p> <p>Умеет выбирать способ решения задач в сфере экологической безопасности природных комплексов</p> <p>Имеет практический опыт выбора способа решения задач в сфере экологической безопасности природных комплексов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знает основные положения в сфере изменения климата, принципы бережливого производства</p> <p>Умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Имеет практический опыт применения знаний об изменении климата, принципы бережливого производства в целях содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает основные приемы поиска и анализа и систематизации информации</p> <p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Имеет практический опыт поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>