

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

**УТВЕРЖДЕНА**  
в составе образовательной программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Мониторинг состояния окружающей среды и оценка воздействия  
хозяйственной деятельности на природу**

---

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
профессиональной переподготовки**

**«Охрана окружающей среды и экологическая безопасность»**

Волгоград, 2026г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. социол. наук, доцент кафедры  
социологии, общей и юридической психологии



(подпись)

М.Ю.Болдина

(И.О.Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7.1. Нормативно-правовые документы	24
7.2. Основная литература	24
7.3. Дополнительная литература	25
7.4. Интернет-ресурсы	25
7.5. Справочные системы	25
7.6. Иные источники	25
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ	25

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Мониторинг состояния окружающей среды и оценка воздействия хозяйственной деятельности на природу» является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, обеспечение соответствия квалификации слушателей меняющимся условиям профессиональной деятельности и экологической безопасности, приобретении обучающимися новых компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование знаний законодательства Российской Федерации в области природоохранных технологий;
- совершенствование профессиональных компетенций в области природоохранных технологий на предприятиях и организациях;
- формирование, совершенствование профессиональных компетенций по оформлению необходимой эколого-экономической документации и составлению экологической отчетности в рамках внедрения природоохранных технологий;
- формирование принципов, методов и подходов для организации экологизации производственных процессов и выпуска экологически чистой продукции;
- формирование, совершенствование профессиональных компетенций по внедрению системы экологического менеджмента на предприятии и организации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Виды деятельности	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) или профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)	Практический опыт	Знания	Умения
Организационно-управленческий	ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Владеть навыками разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности	Знать нормативные правовые акты в области защиты окружающей среды, государственные стандарты, нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на окружающую среду	Уметь разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в области охраны окружающей среды и экологической безопасности

Контроль выполнения в организации требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности (ОТФ А)	ПСК-2. Проведение периодических проверок соблюдения технологических режимов, связанных с загрязнением окружающей среды, в организации (ТФ А/04.4)	Иметь практический опыт контроля входных и выходных потоков для технологических процессов в организации; составление графика проверки технологических режимов оборудования, являющегося источником загрязнения окружающей среды, в организации	Знать нормативные правовые акты в области защиты окружающей среды; прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них	Уметь контролировать входные и выходные потоки для технологических процессов в организации; использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления графиков проверки технологических режимов оборудования, являющегося источником загрязнения окружающей среды
	ПСК-3. Контроль обращения с отходами в организации (ТФ А/05.4)	Иметь практический опыт осуществления контроля соблюдения норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременного вывоза отходов; ведения в организации учета образовавшихся, утилизированных, обезвреженных, переданных, полученных и размещенных отходов	Знать нормативные правовые акты в области защиты окружающей среды; опасные свойства, физико-химические характеристики и классы опасности для окружающей среды отходов, образующихся в организации	Уметь производить контроль накопления, утилизации, обезвреживания и размещения отходов в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности
Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации (ОТФ В)	ПСК-4. Планирование и документальное оформление мероприятий по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации (ТФ В/01.5)	Владеть навыками разработки программы технического обслуживания, технического осмотра и проверки показателей и планово-предупредительного ремонта средств и систем защиты окружающей	Знать техническую документацию, регламентирующую правила и условия эксплуатации систем и средств защиты окружающей среды	Уметь разрабатывать инструкции по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации; использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления инструкций по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды

		среды в организации		
--	--	------------------------	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		18	18
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)		16	-
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.	2	2
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		36	20

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

N п/п	Наименование темы	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе							
				В форме практической подготовки	Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час			В форме практической подготовки	Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1	Организация и методы экологического мониторинга	11	-	-	-	-	-	5	6	-	4	2	-	-	Т	-	ОПК-2 ПСК-2 ПСК-3 ПСК-4
Тема 2	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) при реализации хозяйственных проектов	11	-	-	-	-	-	5	6	-	4	2	-	-	Т	-	ОПК-2 ПСК-2 ПСК-3 ПСК-4
Тема 3	Объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду (ОНВОС)	11	-	-	-	-	-	6	6	-	4	2	-	-	Т	-	ОПК-2 ПСК-2 ПСК-3 ПСК-4
	Итого:	34	-	-	-	-	-	16	18	-	12	6	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3 (Д) /Т/2	ОПК-2 ПСК-2 ПСК-3 ПСК-4

	Всего:	36	-	-	-	-	-	16	18	-	12	6	-	-	-	2	-
--	--------	----	---	---	---	---	---	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---

\* Обозначения: Т- тестирование; З- зачет; Д – с использованием дистанционных образовательных технологий

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы	Содержание темы	
	Темы лекций	Темы практических занятий
Тема 1. Организация и методы экологического мониторинга	<p>Понятие, цели и задачи экологического мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды мониторинга: локальный, региональный, глобальный.</li> <li>- Основные методы наблюдений: дистанционное зондирование, лабораторные анализы, биоиндикация.</li> <li>- Автоматизированные системы контроля и современные информационные технологии в мониторинге.</li> <li>- Нормативно-правовая база и стандарты проведения мониторинга в России.</li> </ul>	<p>1. Введение в экологический мониторинг - Определение целей, задач и структуры мониторинга. - Классификация видов мониторинга: локальный, региональный, глобальный.</p> <p>2. Методы отбора проб и проведения анализов - Практическое занятие по отбору проб воды, почвы, воздуха. - Ознакомление с основными лабораторными методами анализа.</p> <p>3. Дистанционные методы мониторинга - Работа с данными дистанционного зондирования Земли (спутниковые снимки). - Интерпретация результатов и выявление изменений в экосистемах.</p> <p>4. Автоматизированные системы контроля - Изучение работы автоматизированных станций мониторинга. - Обработка и визуализация данных с помощью специализированного ПО.</p> <p>5. Нормативно-правовое обеспечение - Анализ действующих стандартов и нормативов по организации мониторинга в РФ.</p>
Тема 2. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) при реализации хозяйственных проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и этапы проведения ОВОС.</li> <li>- Методы прогнозирования и оценки экологических последствий хозяйственной деятельности.</li> <li>- Анализ альтернативных</li> </ul>	<p>1. Этапы проведения ОВОС - Изучение структуры и последовательности процедур ОВОС. - Практическое задание: составление плана ОВОС для условного проекта.</p> <p>2. Прогнозирование</p>

	<p>вариантов реализации проектов с точки зрения минимизации ущерба природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с общественностью и заинтересованными сторонами в процессе ОВОС.</li> <li>- Практические примеры и разбор типичных ошибок при проведении оценки..</li> </ul>	<p>экологических последствий - Методы моделирования воздействия на атмосферу, водные объекты, почву. - Практическая работа с программными комплексами для прогнозирования.</p> <p>3. Анализ альтернативных решений - Сравнительный анализ различных вариантов реализации проекта с точки зрения экологических последствий. - Разработка предложений по минимизации негативного воздействия.</p> <p>4. Взаимодействие с общественностью - Проведение общественных слушаний: подготовка материалов, ответы на вопросы, учёт мнений. 5. Разработка раздела ОВОС - Составление итогового документа ОВОС для выбранного хозяйственного проекта.</p>
<p>Тема 3. Объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду (ОНВОС)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие негативного воздействия на окружающую среду.</li> <li>- Объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду.</li> <li>- Учет объектов негативного воздействия на окружающую среду.</li> <li>- Критерии негативного воздействия на окружающую среду.</li> <li>- Ведение государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду</li> </ul>	<p>1. Идентификация и классификация негативного воздействия на окружающую среду, виды объектов негативного воздействия на окружающую среду, категории. Правовое регулирование</p> <p>2. Критерии отнесения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. - Практическое занятие по выявлению потенциальных объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.</p> <p>3. Государственный учет объектов негативного воздействия на окружающую среду. Постановка, актуализация, снятие с учета, корректировка учетных</p>

		<p>данных.</p> <p>4. Ведение государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Формирование заявок, рассмотрение, принятие решений. Практическое занятие – формирование документов для постановки на учет объекта.</p> <p>5. Итоговое практическое занятие - Комплексная работа: проведение мониторинга, оценка воздействия, учету объектов негативного воздействия и разработка предложений по управлению для условного объекта или территории.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Организация и методы экологического мониторинга**

#### **Задания:**

1. Аналитическая работа. Опишите структуру системы экологического мониторинга в России. Укажите, какие организации и ведомства ответственны за проведение мониторинга на федеральном, региональном и локальном уровнях.
2. Практическое задание. Разработайте программу мониторинга для выбранного объекта (например, река, промышленная зона, городской парк). Укажите: - перечень контролируемых параметров; - периодичность и методы отбора проб; - требования к лабораторным исследованиям.
3. Работа с данными. Проанализируйте предоставленные данные мониторинга (например, динамика содержания загрязняющих веществ в воде за 5 лет). Постройте графики, выявите тенденции, сформулируйте выводы о состоянии объекта.
4. Исследовательское задание. Сравните методы биоиндикации и физико-химического анализа. Приведите примеры биоиндикаторов для оценки качества воздуха, воды и почвы.

### **Тема 2. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) при реализации хозяйственных проектов**

#### **Задания:**

1. Проектное задание. Выберите типовой хозяйственный проект (например, строительство завода, автодороги, карьера). Составьте перечень основных видов воздействия на компоненты окружающей среды (атмосфера, гидросфера, почва, биота).
2. Разработка раздела ОВОС. Подготовьте проект раздела ОВОС для выбранного объекта, включающий: - описание планируемой деятельности; - прогнозируемые изменения в окружающей среде; - мероприятия по предотвращению или снижению негативного воздействия.

3. Сравнительный анализ. Проведите сравнительный анализ двух альтернативных вариантов реализации проекта (например, разные технологии, маршруты). Оцените их с точки зрения экологических последствий и выберите наиболее предпочтительный вариант с обоснованием.
4. Общественные слушания. Подготовьте пакет материалов для проведения общественных слушаний по проекту. Составьте список вопросов, которые могут задать представители общественности, и подготовьте аргументированные ответы.

### **Тема 3. Объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду (ОНВОС)**

#### **Задания:**

1. Идентификация НВОС. Для выбранного промышленного объекта или территории определите виды негативного воздействия.).
2. Определение объекта НВОС. Используя установленные критерии определите является ли хозяйствующий субъект объектом НВОС, какой категории.
3. Постановка на учет ОНВОС. Сформируй заявку на постановку на государственный учет объекта НВОС, проведите актуализацию данных об объекте НВОС.

#### *Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию*

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у слушателя. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются слушателями. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии слушатель проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний слушателей, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

#### *Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на приведенные в данном разделе рабочей программы пожелания к изучению отдельных тем курса, а также на основные термины. При подготовке к зачету рекомендуется: уяснить существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий; изучить нормативные акты по теме и рекомендованную литературу.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Организация и методы экологического мониторинга**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какие основные задачи решает экологический мониторинг и почему его результаты важны для управления природопользованием?
2. В чём отличие локального, регионального и глобального мониторинга? Приведите примеры объектов для каждого уровня.
3. Какие современные методы мониторинга (например, дистанционное зондирование, биоиндикация) вы считаете наиболее перспективными и почему?
4. Какова роль автоматизированных систем контроля в экологическом мониторинге? Какие преимущества они дают по сравнению с традиционными методами?
5. Каковы основные требования к организации мониторинга на предприятии, осуществляющем потенциально опасную деятельность?

#### **Тестовые задания**

Что такое экологический мониторинг?

- а) Только наблюдение за состоянием атмосферы.
- б) Система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды.
- в) Разработка природоохранных законов.
- г) Оценка ущерба от хозяйственной деятельности.

Какой из перечисленных методов относится к дистанционным методам мониторинга?

- а) Отбор проб почвы.
- б) Лабораторный анализ воды.
- в) Использование спутниковых снимков.
- г) Биоиндикация с помощью лишайников.

Кто в России отвечает за организацию государственного экологического мониторинга?

- а) Только общественные организации.
- б) Только предприятия-загрязнители.
- в) Федеральные и региональные органы исполнительной власти.

г) Местные жители.

## **Тема 2. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) при реализации хозяйственных проектов**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы основные этапы проведения ОВОС и почему важно соблюдать их последовательность?
2. Почему при проведении ОВОС необходимо рассматривать альтернативные варианты реализации проекта?
3. Какова роль общественных обсуждений в процедуре ОВОС? Какие права есть у граждан и общественных организаций?
4. Какие методы используются для прогнозирования воздействия на компоненты окружающей среды (воздух, вода, почва, биота)?
5. Каковы типичные ошибки при подготовке материалов ОВОС и как их избежать?

### **Тестовые задания**

#### **Что такое ОВОС?**

- а) Оценка ущерба после аварии.
- б) Процедура выявления и анализа возможных последствий планируемой деятельности для окружающей среды.
- в) Контроль за соблюдением экологических норм на предприятии.
- г) Система штрафов за загрязнение природы.

Какой документ является итоговым результатом процедуры ОВОС?

- а) Экологический паспорт предприятия.
- б) Раздел «Оценка воздействия на окружающую среду» в составе проектной документации.
- в) Отчёт о производственном контроле.
- г) Лицензия на природопользование.

На каком этапе жизненного цикла проекта проводится ОВОС?

- а) После завершения строительства.
- б) На стадии разработки проектной документации, до принятия решения о реализации.
- в) В процессе эксплуатации объекта.
- г) После ликвидации объекта.

## **Тема 3. Объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду (ОНВОС)**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Критерии отнесения к ОНВОС.
2. Проблема мигрирующих загрязнителей.
3. Консервация и ликвидация ОНВОС.

### **Тестовые задания**

Что понимается под объектом негативного воздействия на окружающую среду (ОНВОС) согласно ФЗ № 7-ФЗ?

- а) Любое здание или сооружение, при строительстве которого использовались химические материалы
- б) Объект капитального строительства, который оказывает негативное воздействие на ОС и подлежит государственному учету

- в) Транспортное средство, выбрасывающее вредные вещества
- г) Любой участок земли, где наблюдается превышение ПДК хотя бы одного загрязнителя

Сколько категорий присваивается объектам НВОС в зависимости от уровня воздействия?

- а) 2 категории
- б) 3 категории
- в) 4 категории
- г) 5 категорий

Для объектов какой категории требуется получение комплексного экологического разрешения (КЭР)?

- а) Только для I категории
- б) Для I и II категории
- в) Для I, II и III категории
- г) Только для объектов, включенных в перечень квот на загрязняющие вещества

Какие из перечисленных объектов НЕ нужно ставить на государственный учет как ОНВОС?

- а) Котельная мощностью 10 Гкал/час
- б) Автозаправочная станция (АЗС)
- в) Жилой многоквартирный дом с мусоропроводом
- г) Свиноводческий комплекс на 1000 голов

Какая ответственность предусмотрена за эксплуатацию ОНВОС без постановки на государственный учет (ст. 8.46 КоАП РФ)?

- а) Только предупреждение
- б) Штраф на юридических лиц от 30 до 100 тыс. рублей
- в) Административное приостановление деятельности на срок до 90 суток
- г) Штраф до 500 тыс. рублей и уголовная ответственность должностных лиц

**Тест по дисциплине «Мониторинг состояния окружающей среды и оценка воздействия хозяйственной деятельности на природу» для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Вопрос 1. Безотходная технология – это:

- а. способ производства продукции, при котором наиболее рационально используются сырьё и ресурсы,
- б. утилизация бытовых и промышленных отходов,
- в. увеличение срока службы машин и механизмов.
- д. все ответы верны

Вопрос 2. Обратное водоснабжение – это:

- а. технология эффективного и комплексного использования сырья,
- б. экологизация сельского хозяйства,
- в. многократное использование воды для промышленных предприятий.
- д. все ответы верны

Вопрос 3. Традиционные источники энергии – это:

- а. солнечная,

- b. геотермальная энергия,
- c. атомная энергия
- d. ветряная

Вопрос 4. Назовите источники энергии, которые в настоящий момент не используются:

- a. солнечная
- b. ветреная
- c. геотермальная
- d. термоядерная

Вопрос 5. Безотходная технология – это:

- a. способ производства продукции, при котором наиболее рационально используются сырьё и ресурсы,
- b. утилизация бытовых и промышленных отходов,
- c. увеличение срока службы машин и механизмов.
- d. все ответы верны

Вопрос 6. Обратное водоснабжение – это:

- a. технология эффективного и комплексного использования сырья,
- b. экологизация сельского хозяйства,
- c. многократное использование воды для промышленных предприятий.
- d. все ответы верны

Вопрос 7. Традиционные источники энергии – это:

- a. солнечная,
- b. геотермальная энергия,
- c. атомная энергия.
- d. все ответы верны

Вопрос 8. Проблему утилизации промышленных и бытовых отходов могут решить

- a. строительство заводов по переработке мусора
- b. многократное использование стеклянной тары
- c. многократное использование пластиковой тары
- d. сбор и переработка пластиковой тары

Вопрос 9. Какое утверждение неверно ли следующие утверждения?

- a. Полностью безотходных технологий не существует
- b. Повысить безотходность производства можно путём сжигания отходов
- c. Рециклинг— это повторное использование отходов производства
- d. все ответы верны

Вопрос 10. Попытки представить аварии и катастрофы как неизбежные результаты научно-технического развития, вызваны со стороны производителей...

- a. Желанием искусственно уменьшить себестоимость своей продукции
- b. Желанием скрыть статьи расходов
- c. Желанием искусственно увеличить себестоимость своей продукции
- d. Желанием уйти от уплаты налогов – материал взят с сайта

Вопрос 11. Энергосбережение можно отнести к факторам, проявляющим свое воздействие на экономику ...

- a. В краткосрочной перспективе

- b. В долгосрочной перспективе
- c. В среднесрочной перспективе
- d. В незначительной степени

Вопрос 12. Впервые высказал предположение, что отходы не являются фатальной неизбежностью, а скорее точным индикатором совершенства или несовершенства любой технологии:

- a. П.Л. Капица
- b. Ю.А. Израэль
- c. Б.Н. Ласкорин
- d. Нет верного ответа

Вопрос 13. Оценку антропогенного воздействия на окружающую среду необходимо производить по всей цепочке последствий произведенного воздействия — это следствие:

- a. Принципа физико-химического единства живого вещества (В.И. Вернадского)
- b. Принципа саморегуляции
- c. Принципа увеличения степени идеальности (Г.В. Лейбница)
- d. Закона сохранения

Вопрос 14. Циркулярная экономика подразумевает реализацию принципа:

- a. reuse (повторное использование)
- b. recycle (переработка)
- c. reduce (сокращение потребления ресурсов при производстве товаров)
- d. все вышеперечисленное

Вопрос 15. К экологическому блоку циркулярной экономики относится (отметить все правильные ответы)

- a. снижение вредных выбросов
- b. зелёное строительство
- c. не использование вторичное использование ресурсов
- d. сохранение земельных ресурсов

Вопрос 16. Какому мышлению следует учиться для построения устойчивой экономической системы?

- a) Критическому
- b) Системному
- c) Творческому
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 17. Какие из указанных принципов не относятся к циклической экономике?

- a. Отходы — это будущая пища
- b. Разнообразие обеспечивает силу и устойчивость
- c. Сохранение существующей финансовой системы ради инвестиций в циклическую экономику
- d. Использование энергии возобновляемых источников

Вопрос 18. Выберите верное утверждение

- a. Биологические и технические циклы должны быть разделены в производствах в замкнутых циклах, так как у нас есть ограниченные запасы материалов и веществ в технических циклах и возобновляемые продукты в биологических потоках
- b. Запланированное устаревание соответствует принципам циклической экономики
- c. Правильного ответа нет

d. Все ответы правильные

Вопрос 19. Какие из представленных ниже действий будут способствовать продвижению циклической экономики?

a. Сохранять и наращивать природный капитал, контролируя ограниченные запасы и уравнивая потоки возобновляемых ресурсов

b. Содействовать переработке неразлагаемых продуктов из органического сырья и сокращать производство биоразлагаемых продуктов

c. Оптимизировать ресурсную продуктивность, направляя в циклы продукты, компоненты и материалы с максимальной полезностью в любое время как в техническом, так и в биологическом циклах

d. Все ответы верны

Вопрос 20. Почему переход к циклической экономике является оптимальной стратегией в моделях развития 21 века? Выберите наиболее верное объяснение.

a. Циклическая экономика позволит вторично переработать максимальное количество отходов

b. Циклическая экономика будет способствовать дальнейшему усилению ТНК и финансового сектора

c. Переход к циклической экономике не позволит повысить качество жизни людей, при этом не выходя за границы и лимиты планеты

d. Циклическая экономика будет обладать жизнестойкостью и гибкостью, чтобы противостоять шоковым потрясениям

Вопрос 21. Термин «экологизация» означает...

a. распространение экологии на практическую деятельность

b. превращение экологии в комплексную интегрирующую науку

c. проникновение экологической проблематики в другие сферы знания

d. появление новых экологических проблем

Вопрос 22. В обсуждениях проблемы мусора можно встретить множество аббревиатур. Какие из перечисленных сокращений не используются в актуальных текстах об отходах?

a. ТБО.

b. ВМР.

c. ТКО.

d. ПФР.

Вопрос 23. Отходы в России делятся на пять классов опасности, из которых I - самый опасный, V - практически безопасный. Какие из ваших возможных отходов причисляются к I классу опасности?

a. Батарейка.

b. Ртутный термометр.

c. Моторное масло.

d. Аккумулятор.

Вопрос 24. Более 50 субъектов РФ используют электронную модель территориальной схемы обращения с отходами и контролируют работу перевозчиков с помощью искусственного интеллекта. Какие данные собирает ИИ?

a. Фото каждого контейнера и его координаты.

b. Маршрут мусоровоза и вес мусора.

- c. Координаты каждого контейнера.
- d. Все перечисленное.

Вопрос 25. Большая часть объемов твердых коммунальных отходов в России вывозится на мусорные полигоны и свалки. Какие требования к полигону ТКО, согласно законодательству, не являются обязательными?

- a. Дренажная система.
- b. Переслаивание отходов грунтом.
- c. Дегазация полигона.
- d. Расположение с подветренной стороны к населенным пунктам.

Вопрос 26. Законодательство гарантирует загрузку мусором сразу несколькими участниками процесса обращения с отходами, но есть исключения. Кто должен самостоятельно искать поставщиков?

- a. Логистическая компания.
- b. Сортировочная станция.
- c. Полигон ТКО.
- d. Завод по переработке отходов.

Вопрос 27. Какой документ выдается на период осуществления мероприятий по снижению выбросов, сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду при невозможности соблюдения нормативов допустимых выбросов, сбросов?

- a. Разрешение на временные сбросы, выбросы
- b. Лимиты на сбросы, выбросы
- c. Программа повышения экологической эффективности
- d. Программа снижения воздействия на окружающую среду

Вопрос 28. Что можно сделать для увеличения уровня переработки в обществе?

- a. Увеличить количество свалок
- b. Повысить уровень информированности населения о переработке
- c. Сжигать отходы
- d. Игнорировать проблему

Вопрос 29. На основании какого документа устанавливаются нормативы образования отходов и лимиты на их размещение для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих хозяйственную или иную деятельность на объектах I категории?

- a. На основании комплексного экологического решения
- b. На основании декларации о воздействии на окружающую среду
- c. На основании программы производственного экологического контроля
- d. На основании лимита на образование отходов и их размещение

Вопрос 30. Какой из следующих факторов не влияет на решение о переработке отходов?

- a. Доступность перерабатывающих услуг
- b. Правительство и его политика
- c. Личные предпочтения и привычки людей
- d. Погода

Вопрос 31. Какой принцип уменьшает количество отходов в первую очередь?

- a. Переработка
- b. Повторное использование

- c. Уменьшение производства
- d. Утилизация

Вопрос 32. Как вносится плата за размещение отходов?

- a. По месту нахождения стационарного источника
- b. По месту нахождения объекта размещения отходов
- c. По месту нахождения объекта, на котором осуществлялось складирование побочных продуктов производства
- d. По месту выявления нарушений

Вопрос 33. Кто осуществляет производственный контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области обращения с отходами?

- a. Территориальные органы Росприроднадзора совместно с органами муниципальной власти, на территории которых предприятие осуществляет свою деятельность
- b. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- c. Юридические лица, осуществляющие деятельность в области обращения с отходами
- d. Органы муниципальной власти

Вопрос 34. Какое из перечисленных действий поможет уменьшить количество твердых бытовых отходов?

- a. Покупка одноразовых пластиковых упаковок
- b. Использование многоразовых сумок
- c. Увеличение использования упаковки
- d. Меньше покупок

Вопрос 35. Какой из следующих процессов является частью вторичной переработки?

- a. Сжигание отходов
- b. Погребение в земле
- c. Сбор и переработка материалов
- d. Хранение на свалке

Вопрос 36. Какой из следующих отходов нельзя переработать в обычных условиях?

- a. Пластиковые бутылки
- b. Лампочки и батарейки
- c. Стеклянные банки
- d. Хлебные корки

Вопрос 37. Какие виды отходов подлежат учету в области обращения с отходами?

- a. Только отходы I - II классов опасности
- b. Только отходы I - III классов опасности
- c. Только отходы IV - V классов опасности
- d. Все виды отходов I - V классов опасности

Вопрос 38. Какой из следующих материалов можно перерабатывать наиболее эффективно?

- a. Пластик
- b. Стекло
- c. Бумага

d. Ткань

Вопрос 39. Какие объекты подлежат включению в Государственный реестр объектов размещения отходов (ГРОРО)?

- a. Объекты размещения отходов, выведенные из эксплуатации
- b. Объекты хранения и захоронения отходов, соответствующие установленным требованиям
- c. Специальные объекты размещения радиоактивных отходов
- d. Скотомогильники

Вопрос 40. Какой метод используется для переработки пластиковых отходов?

- a. Сжигание
- b. Компостирование
- c. Механическая переработка
- d. Полное утилизация

**Ключи к тесту:**

1. A); 2. C); 3. C); 4.D); 5.A); 6. C); 7. C); 8. A); 9. B); 10. A); 11. B); 12. C); 13. A); 14. D); 15. A); 16. B); 17. C). 18. B); 19. D); 20. A); 21. C); 22.D); 23. B); 24. B); 25. C); 26. D); 27. C); 28. B); 29. A); 30. D); 31. C); 32. B); 33. C); 34. C); 35. C); 36.C); 37. D); 38. B); 39. B); 40. C).

**Шкала оценивания**

**Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

**Проверка решения задач**

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателей при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал слушатель на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

При оценивании результатов тестирования используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

### Дискуссия

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при дискуссии во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении дискуссии является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов дискуссии используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в формате компьютерного тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания дисциплины.

Объем – 25 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 55 баллов.

### Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

55% - 100% - «зачтено»;

54% и менее - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"
3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
4. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ "Об экологической экспертизе"

### **7.2. Основная литература**

1. Савенкова, Е. В. Экономика замкнутого цикла и устойчивое управление отходами : учебник для вузов / Е. В. Савенкова, А. И. Курбатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19151-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569067>
2. Соколов, А. К. Системы защиты окружающей среды. Устройства очистки выбросов : учебное пособие для вузов / А. К. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21558-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577335>
2. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12355-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560592>

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Мейсунова, А. Ф. Экология и природопользование: теоретические основы : учебник для вузов / А. Ф. Мейсунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19195-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/578995>
2. Соколов, А. К. Управление техносферной безопасностью : учебник для вузов / А. К. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21557-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577334>
3. Соколов, А. К. Экологическая экспертиза проектов : учебник для вузов / А. К. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21555-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577332>
4. Шкаровский, А. Л. Защита окружающей среды : учебник для вузов / А. Л. Шкаровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 84 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19740-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569123>
5. Шкаровский, А. Л. Охрана окружающей среды : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Шкаровский. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 84 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19741-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569132>

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/> – российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.
2. <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

#### 7.5. Справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, STATISTICA, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS Word), MS Excel – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы слушателя включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины в системе СДО: <https://portal.gosedu.ru/>

### 9. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные	Знает нормативные правовые акты в области защиты окружающей среды, государственные стандарты, нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на окружающую среду Умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в области охраны окружающей среды и экологической безопасности

<p>функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>Владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности</p>
<p>ПСК-2. Проведение периодических проверок соблюдения технологических режимов, связанных с загрязнением окружающей среды, в организации</p>	<p>Знает нормативные правовые акты в области защиты окружающей среды; прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них</p> <p>Умеет контролировать входные и выходные потоки для технологических процессов в организации; использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления графиков проверки технологических режимов оборудования, являющегося источником загрязнения окружающей среды</p> <p>Имеет практический опыт контроля входных и выходных потоков для технологических процессов в организации; составление графиков проверки технологических режимов оборудования, являющегося источником загрязнения окружающей среды, в организации</p>
<p>ПСК-3. Контроль обращения с отходами в организации</p>	<p>Знает нормативные правовые акты в области защиты окружающей среды; опасные свойства, физико-химические характеристики и классы опасности для окружающей среды отходов, образующихся в организации</p> <p>Умеет производить контроль накопления, утилизации, обезвреживания и размещения отходов в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности</p> <p>Имеет практический опыт осуществления контроля соблюдения норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременного вывоза отходов; ведения в организации учета образовавшихся, утилизированных, обезвреженных, переданных, полученных и размещенных отходов</p>
<p>ПСК-4. Планирование и документальное оформление мероприятий по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации</p>	<p>Знает техническую документацию, регламентирующую правила и условия эксплуатации систем и средств защиты окружающей среды</p> <p>Умеет разрабатывать инструкции по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации; использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления инструкций по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды</p> <p>Владеет навыками разработки программы технического обслуживания, технического осмотра и проверки показателей и планово-предупредительного ремонта средств и систем защиты окружающей среды в организации</p>

