

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологический туризм и экология туризма

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки**

«Туризм и гостеприимство»

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической психологии

(ученая степень и (или) ученое звание,
должность, структурное подразделение)



(подпись)

М.Ю. Болдина

(И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Структура дисциплины	7
4.2. Содержание дисциплины	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7.1. Нормативно-правовые документы	16
7.2. Основная литература	17
7.3. Дополнительная литература	17
7.4. Интернет-ресурсы	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать системные знания о содержании, принципах развития и организации экологического туризма и компетенции проектирования, разработки и реализации экскурсионных услуг в области природного, экологического туризма.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных положений, раскрывающие содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма, а также методологии и методики проектирования и проведения экскурсий;
- изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразия экскурсионных услуг в этой сфере;
- знакомство с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий;
- освоение основных навыков и умений комплектации и организации разнообразных тематических туров в сфере экологического просвещения и образования;
- овладение методикой проектирования экотуров, теоретическими и методологическими навыками экскурсионного обслуживания экотуров;
- научный анализ и прогнозирование развития перспективного вида туризма – экологического туризма, умения его использовать в своей профессиональной деятельности;
- получение качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области туризма, его организации, планирования и развития.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)	Практический опыт	Знания	Умения
Оказание экскурсионных услуг (ОТФ Д6)	ПСК-3. Разработка экскурсий (ТФ D/01.6) ¹	Имеет практический опыт составления маршрута и текста экскурсии; отбора объектов для показа во время экскурсии; отбора информационных материалов для проведения экскурсии; определения методических приемов проведения	Знает основы туристской индустрии; особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские); методику разработки и проведения экскурсий	Умеет определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии; использовать технические средства и технологии при

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 №913н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)».

		экскурсии		разработке экскурсий
	ПСК-4. Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа (ТФ D/03.6) ²	Имеет практический опыт информирования туристов (экскурсантов) о посещаемых объектах показа и инфраструктуры, а также о местных культурных и поведенческих особенностях, связанных с национальными и локальными традициями; рассказа об объектах экскурсионного показа с применением техник ведения экскурсий и методических рекомендаций; осуществления коммуникации с туристами (экскурсантами), их консультирование по маршруту экскурсии	Знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела, защиты прав потребителей; правила поведения туристов (экскурсантов) в процессе экскурсионного обслуживания; этику межличностного общения	Умеет устанавливать контакт с туристами (экскурсантами) и удерживать их внимание; применять технику публичных выступлений; применять навыки экскурсионного рассказа, экскурсионного показа и демонстрации экспонатов; применять методические приемы и методы, соответствующие программе экскурсионного обслуживания; использовать технические средства при проведении экскурсий

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экологический туризм и экология туризма» имеет общую трудоемкость 18 часов. На контактную работу выделено 8 часов (4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий), на самостоятельную работу 6 часов, 2 часа на промежуточную аттестацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	8	8
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	4	4

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 №913н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)».

лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		4	4
Самостоятельная работа слушателя (СР)		8	-
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет/2	Зачет/2
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		18	10

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п	Наименование (разделов/ тем), дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.						Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час					
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	
Тема 1	Понятие и принципы экологического туризма	10	-	-	-	-	-	4	6	-	4	2	-	-	Т	-	ПСК-3, ПСК-4	
Тема 2	Структура и организационные формы экологического туризма.	6	-	-	-	-	-	4	2	-	-	2	-	-	Т	-	ПСК-3, ПСК-4	
	Итого:	16	-	-	-	-	-	8	8	-	4	4	-	-	Т	-	ПСК-3, ПСК-4	
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	З/Т (Д)/2	ПСК-3, ПСК-4	
	Всего:	18	-	-	-	-	-	8	8	-	4	4	-	-	-	2	-	

Обозначения: Т-тестирование, З-зачет, Д- с использованием ДОТ

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер раздела (темы)	Содержание дисциплины	
	Содержание раздела (темы)	
	Темы лекций	Темы практических (семинарских) занятия
1	<p>Понятие и принципы экологического туризма. Предмет и содержание курса "Экологический туризм". Значимость и назначение курса. Место курса в системе подготовки специалистов по экологическому туризму. Связь курса с другими учебными дисциплинами географического и экологического профиля. Основная и дополнительная литература по дисциплине "Экологический туризм". Информация по экотуризму в сети Интернет. Критерии и признаки, используемые для формулирования дефиниций видов туризма, вообще, и "экологического туризма" в частности. Основные варианты существующих определений, их сравнение и анализ.</p>	<p>Понятие и принципы экологического туризма. Экологический туризм. Понятие, принципы, цели и задачи экологического туризма. Определение, содержание, основные черты, цели и функции "экологического туризма".</p>
2.		<p>Структура и организационные формы экологического туризма. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал экологического туризма, и способы их оценки.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Понятие и принципы экологического туризма

Задания:

1. Составить аналитическую записку по теме «Глобальные экологические проблемы современности и туризм».
2. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Классификация видов и форм экотуризма».
3. Составить конспект по теме.

Тема 2. Структура и организационные формы экологического туризма

Задания:

1. Составить аналитическую записку по теме «Факторы развития экологического туризма».
2. Составить карту и легенду к ней «Основные центры международного экотуризма».
3. Составить конспект по теме.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у слушателя. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются слушателями. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения заданий.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют слушателю оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь слушатель должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий слушателя («сценарий изучения дисциплины»),

рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет.

Рекомендации по самостоятельной работе слушателей

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа слушателя. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, выполнение тестовой работы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые задания по темам

Тема 1. Понятие и принципы экологического туризма.

Задание 1.Проведите SWOT анализ развития экологического туризма в Российской Федерации.

Задание 2.Раскройте определение экологического туризма. Укажите основные принципы экологического туризма и функции экологического туризма дайте их развёрнутую характеристику.

Задание 3.Подготовьте доклад (презентацию) раскрывающие понятие содержание, основные черты, цели и функции экологического туризма.

Тестовые задания по теме:

- 1. Экологический туризм (экотуризм) — это:**
 - A. вид туризма, направленный на посещение природных территорий с минимальным воздействием на окружающую природу и культуру.**
 - B. вид туризма, направленный на рекреацию особоохраняемых территорий.**
 - C. вид туризма, направленный на посещение природных территорий с целью отдыха.**
 - D. вид туризма на направленный на посещение заповедников, национальных парков, охотничьих угодий**
- 2. Укажите пункт, не относящийся к основным принципам экологического туризма.**
 - A. Единение с природой**
 - B. Ассимиляция с местными жителями**
 - C. Экологическая активность**
 - D. Экологическое образование**

Тема 2. Структура и организационные формы экологического туризма.

Задание 1. Разработайте вариант экологической тропы на ваш выбор: для России, вашего региона, района, муниципалитета. Приведи

Задание 2. Составить таблицу с информацией об экологическом состоянии возможных объектов экологического туризма в Волгоградской области.

Задание 3. Выявить туристские фирмы своего региона, предлагающие маршруты экологического туризма экологической направленности.

Тестовые задания по теме:

1. Рекреационный потенциал территории — это:

- A. совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определённой территории.
- B. совокупность урбанистических, исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определённой территории.
- C. совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации экономической деятельности на определённой территории.
- D. совокупность природных, предпосылок для организации экономической деятельности на определённой территории.

2. Рекреационные ресурсы — это:

- A. природные и антропогенные объекты, которые нельзя использовать для туризма и лечения
- B. природные и антропогенные объекты, которые можно использовать для отдыха, туризма и лечения.
- C. природные и антропогенные объекты, которые можно использовать для заповедного дела, туризма.
- D. природные и техногенные объекты, которые можно использовать для туризма и экономического развития.

Тест по дисциплине «Основы искусственного интеллекта: концепции и технологии» для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Для организации экологического туризма необходимо:

- а) разрешение природоохранных организаций;
- б) квалифицированный персонал;
- г) первозданная природа.

2. Природно-ориентированные формы экологического туризма:

- а) Мягкий, горный, приключенческий;
- б) Горный, приключенческий, экологический
- в) Приключенческий, горный, мягкий, экологический
- г) Урбанистический познавательный

3. Путешествия в преимущественно естественную, незначительно нарушенную природу соответствуют модели экологического туризма.

- а) Азиатской
- б) Западноевропейской

- в) Австралийской
- г) Африканской

4. Что по Вашему мнению можно отнести к отличительным признакам экотуризма:

- а) Устойчивое природопользование
- б) Меньшая ресурсо- и энергоемкость
- в) Негативное вмешательство в окружающую среду
- г) Интенсивное антропогенное воздействие

5. Для турфирм, заповедники:

- а) Территория, не представляющая собой никаких ценностей
- б) Это обычная охраняемая территория
- в) Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат

6. Малопосещаемые регионы стремятся ускорить развитие туризма, часто не имея:

- а) Обеспеченности в ресурсах
- б) Подготовленных туристских менеджеров
- в) Поддержку со стороны правительства
- г) Все вышеперечисленное верно

7. Когда туризм наносит вред окружающей среде и природным ресурсам – это:

- а) Конфликт туризма и природы
- б) Конфликт экономики и экологии
- в) Оба варианта верны
- г) Нет верных ответов

8. Какие из нижеперечисленных пунктов не относятся к видам экотуризма и экотуров:

- а) Научный туризм
- б) Туры истории природы
- в) Приключенческий туризм
- г) Все ответы верны

9. Основными объектами экологического туризма являются:

- а) Спорткомплексы
- б) Кино и образовательные учреждения
- в) Национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы
- г) Заповедники

10. Что относится к основным ресурсам экологического туризма в России:

- а) разнообразие природных зон
- в) низкая плотность населения
- б) большое количество особо охраняемых территорий
- г) все ответы верны

11. Автором термина «экологический туризм» является:

- а) Р. Юнк
- б) Г. Цебаллос-Ласкурейн
- в) А. Гумбольд
- г) В. Вернадский

12. Программа действий по развитию экологического туризма включает:

- а) Подготовка инфраструктуры;
- б) Экспертный анализ и планирование
- в) Рекламно-информационное обучение местного населения; обеспечение
- г) Все ответы верны

13. Главными критериями выбора территории для проектирования маршрута в рамках экологического туризма является:

- а) Эстетическая привлекательность природных комплексов и информационная полезность
- б) Лечебно-оздоровительный эффект и аттрактивность природных комплексов
- в) Информационная полезность и продолжительность прохождения по маршруту
- г) Продолжительность прохождения по маршруту и лечебно-
- д) оздоровительный эффект

14. Укажите перспективную для экотуризма территорию.

- а) Чукотский автономный округ
- б) Республика Саха
- в) Калининградская область (Куршская коса)
- г) Тамбовская область

15. Принято выделять ... воздействия туризма на природу.

- а) Прямые
- б) Косвенные
- в) Неопасные
- г) Терпимые

16. Каким по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:

- а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
- б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
- в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение
- г) Все вышеперечисленное верно

17. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:

- а) Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий
- б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий
- в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий
- г) Нет верного ответа

18. По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:

- а) Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы
- б) Лечение природными факторами
- в) Получение максимальной прибыли
- г) Все ответы верны

19. Как изменяется объем продаж туристского продукта на стадии зрелости?

- а) стабилизируется;
- б) растет;
- в) стабильно увеличивается;
- г) замедляется и даже начинает падать.

20. Как проявляется стадия спада в жизненном цикле туристского продукта?

- а) стабилизацией;
- б) усилением конкуренции
- в) снижением цен
- г) резким снижением объема продаж и прибыли

Ключи к вопросам:

1б; 2б;3в; 4а; 5в; 6г; 7а; 8а; 9в; 10г; 11б; 12г; 13а; 14б; 15 а,б; 16г; 17а,в; 18а,в; 19г; 20б.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Проверка решения задач

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
-----------	--

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателей при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал слушатель на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

При оценивании результатов тестирования используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Дискуссия

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при дискуссии во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении дискуссии является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов дискуссии используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в формате компьютерного тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания дисциплины.

Объем – 25 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 55 баллов.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

55% - 100% - «зачтено»;

54% и менее-«не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об особо охраняемых природных территориях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). Статья 5.2. Туризм на особо охраняемых природных территориях и его критерии, особенности.

2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ

7.2 Основная литература

1. Боголюбова, С. А. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17765-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588410>

Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18991-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587188>

7.3 Дополнительная литература

1 Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18715-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588383>

2 Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564802>

7.4 Интернет-ресурсы

1. www.risk.ru – сайт о горах, экспедициях, проектах, людях;
2. www.vvv.ru – экстремальный приключенческий портал;
3. www.extremal.ru – объединенный туристский сервер России;
4. www.skialets.ru – сервер – для туристов и путешественников

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная

библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения :

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины (модуля) в системе СДО:

<https://portal.gosedu.ru/>

9. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-3. Разработка экскурсий (ТФ Д/01.6)	<p>Знает основы туристской индустрии; особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские); методику разработки и проведения экскурсий.</p> <p>Умеет определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии; использовать технические средства и технологии при разработке экскурсий.</p> <p>Имеет практический опыт составления маршрута и текста</p>

	<p>экскурсии; отбора объектов для показа во время экскурсии; отбора информационных материалов для проведения экскурсии; определения методических приемов проведения экскурсии.</p>
<p>ПСК-4. Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа (ТФ D/03.6)</p>	<p>Знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела, защиты прав потребителей; правила поведения туристов (экскурсантов) в процессе экскурсионного обслуживания; этику межличностного общения.</p> <p>Умеет устанавливать контакт с туристами (экскурсантами) и удерживать их внимание; применять технику публичных выступлений; применять навыки экскурсионного рассказа, экскурсионного показа и демонстрации экспонатов; применять методические приемы и методы, соответствующие программе экскурсионного обслуживания; использовать технические средства при проведении экскурсий.</p> <p>Имеет практический опыт информирования туристов (экскурсантов) о посещаемых объектах показа и инфраструктуры, а также о местных культурных и поведенческих особенностях, связанных с национальными и локальными традициями; рассказа об объектах экскурсионного показа с применением техник ведения экскурсий и методических рекомендаций; осуществления коммуникации с туристами (экскурсантами), их консультирование по маршруту экскурсии</p>